

Preventivní program

ZŠ Chýně

2026/2027



Obsah

1.	Charakteristika školy	3
1.1	Základní údaje o škole.....	3
1.2	Školní poradenské pracoviště	4
1.2.1	Hlavní cíle ŠPP	5
2.	Analýza současné situace	5
2.1	Zdroje školy	6
2.1.1	Školní poradenské pracoviště	6
2.1.2	Pedagogický sbor	6
2.1.3	Třídnické hodiny	6
2.1.4	Školní žákovský parlament	7
2.1.5	Škola online.....	7
2.1.6	Schránka důvěry	7
2.1.7	Adaptační programy	7
2.1.8	Kamerový systém.....	7
2.1.9	R-U-Ž	7
2.1.10	Barbora Nývltová, arteterapeutka	7
2.1.11	Vítek Hrbáček	8
3.	Cíle PP	8
4.	Realizace PP	10
4.1	Pedagogové.....	10
4.2	Žáci	10
4.3	Zákonní zástupci.....	13
4.4	Preventivní témata ve školním vzdělávacím programu	13
5.	Evaluace.....	14
6.	Kontakty	15
7.	Příloha č. 1	20

1. Charakteristika školy

Základní školu navštěvuje 430 žáků. Nová budova školy byla postavena v roce 2017 z důvodu nedostatečné kapacity původní budovy. Od roku 2020 škola využívá také detašované pracoviště v původní budově v ulici Za Školou, kde jsou umístěny 1. ročníky a přípravná třída. Součástí školy jsou také dvě budovy mateřské školy.

Škola klade důraz na vytváření bezpečného a podporujícího klimatu, zejména na kvalitní vztahy mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, bezpečné prostředí a pravidelnou realizaci třídnických hodin. Prevence se zaměřuje na předcházení šikaně, agresivnímu a dalšímu rizikovému chování (např. krádežím, záškoláctví, poruchám příjmu potravy či sebepoškozování).

Preventivní činnost je zaměřena na žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce. Pedagogům jsou poskytovány možnosti dalšího vzdělávání, workshopů a supervize. Škola podporuje otevřenou komunikaci zákonných zástupců s pedagogy a vedením školy.

Škola disponuje venkovními i vnitřními prostory podporujícími bezpečné trávení přestávek, pohybové aktivity a komunitní setkávání. Od školního roku 2017/2018 funguje Školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům.

1.1 Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ, Bolzanova 800, 253 01 Hostivice
Zřizovatel školy	Obec Chýně, Hlavní 200, 253 01 Hostivice
IČO	70989559
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Novák
Telefonní kontakt	+420 603 276 273
Email	reditel@zschyne.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků s IVP	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Přípravná třída	1	15	0	6
1. stupeň	11	221	5	30
2. stupeň	9	185	8	30
Celkem	21	421	13	66

	Učitelé	Vychovatelé ŠD	Asistentky	ŠPP
Počet pracovníků	44	7	14	7

1.2 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) poskytuje konzultační a poradenskou činnost žákům, zákonným zástupcům a pedagogům vycházející z vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a jejích novelizací.

Pracovnice ŠPP zjišťují klima školy, třídních kolektivů, zaznamenávají potřeby žáků, pedagogů a zákonných zástupců. Pozorují, vyhledávají, doprovázejí a ošetřují problémové situace tak, aby co nejdříve a v plné míře poskytly pomoc a ochranu každému, kdo ji ve škole potřebuje. Jsou v kontaktu a spolupracují s externími odborníky.

Jméno a příjmení	Funkce	E-mail
Mgr. Kristýna Kracíková	Metodik prevence 1. stupeň	kracikova.kristyna@zschyne.cz
	Sociální pedagog	
Mgr. Petra Páleníčková	Metodik prevence 2. stupeň	palenickova.petra@zschyne.cz
Mgr. Dagmar Mikešová	Výchovný poradce	mikesova.dagmar@zschyne.cz
PhDr. Jana Klucká	Vedoucí ŠPP	klucka.jana@zschyne.cz
	Školní psycholog	
Mgr. Kateřina Janečková	Speciální pedagog	janeckova.katerina@zschyne.cz
Mgr. Veronika Szidenová	Speciální pedagog	szidenova.veronika@zschyne.cz
Mgr. Zuzana Čermáková	Speciální pedagog	cermakova.zuzana@zschyne.cz

1.2.1 Hlavní cíle ŠPP

- Zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům.
- Udržení dobrého sociálního klimatu školy.
- Práce se všemi subjekty školy a vytváření široké základny preventivní činnosti.
- Vytváření programů prevence rizikového chování a sledování jejich účinnosti.
- Zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence.
- Posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování.
- Posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky.
- Poskytování základních služeb kariérového poradenství.
- Prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními.
- Posílení průběžné a dlouhodobé péče o žáky cizince.

2. Analýza současné situace

Analýza současné situace vychází z činnosti školního poradenského pracoviště, zejména z intervencí školní psycholožky, výchovné poradkyně a metodika prevence, ze zápisů pedagogických porad a výchovných komisí a z konzultací s třídními učiteli a vedením školy. Slouží k identifikaci aktuálních rizik a stanovení priorit primární prevence.

Škola při realizaci prevence spolupracuje se státními institucemi, neziskovými organizacemi a místními spolky, které poskytují preventivní programy, odbornou pomoc a podporují smysluplné trávení volného času.

V uplynulém školním roce škola řešila zejména problémy ve vztazích mezi žáky a projevy nevhodného chování, rizika spojená s používáním sociálních sítí a internetu, úzkostné a další psychické obtíže, sebepoškozování a užívání nikotinových výrobků.

Zvýšená rizika pro aktuální školní rok

- vztahové problémy v třídních kolektivech, prevence šikany a agresivního chování,
- nevhodná komunikace, nahrávání a sdílení obsahu na sociálních sítích a v komunikačních aplikacích,
- duševní obtíže, úzkosti, deprese, sebepoškozování a riziko suicidálního jednání,

- poruchy příjmu potravy, zkreslené vnímání vlastního těla a rizikové stravovací návyky,
- domácí násilí, ohrožení dítěte v rodině a potřeba včasné identifikace varovných signálů,
- látkové i nelátkové závislosti.

Priority prevence pro školní rok 2026/2027

- podpora duševního zdraví a psychické odolnosti žáků,
- prevence sebepoškozování a poruch příjmu potravy, rozpoznávání varovných signálů a edukace o možnostech odborné pomoci,
- prevence domácího násilí, podpora bezpečného prostředí a informování žáků o možnostech vyhledání pomoci,
- cílená práce s třídními kolektivy a prevence šikany,
- podpora bezpečného a respektujícího prostředí pro cizince a nově příchozí žáky,
- rozvoj bezpečného chování v online prostředí a prevence rizik spojených se sociálními sítěmi,
- prohlubování spolupráce školy, rodiny, ŠPP a externích odborných služeb.

2.1 Zdroje školy

2.1.1 Školní poradenské pracoviště

ŠPP nabízí součinnost výchovného poradce, školního psychologa, metodika prevence, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga s učiteli a vedením školy v realizaci preventivních aktivit ve škole a při potřebě řešit nenadálou situaci. Poradenská pracovníci monitorují klima tříd a doporučují potřebné programy primární, selektivní a indikované prevence. Spolupracují s dalšími externími spolupracovníky. Školní psycholog a metodik prevence spolupracují v programu Rosteme spolu, výchovná poradkyně a speciální pedagog realizují individuální práci se žáky s IVP a monitorují situaci ve třídách.

2.1.2 Pedagogický sbor

Ředitel školy dbá o pravidelné vzdělávání, psychohygienu a stmelování pedagogického sboru. Pedagogové využívají služeb ŠPP a pravidelně konzultují situace ve třídách, pokud to uznají za vhodné. Vzdělávají se v oblastech prevence rizikového chování podle vlastního uvážení a výskytu rizikových projevů ve třídě. Jsou informováni o rizikových prostorách ve škole (WC, tmavá zákoutí na chodbách, šatny) a o krizových plánech se scénáři řešení výskytu rizikového chování.

2.1.3 Třídnické hodiny

Třídní učitelé nabízejí žákům prostor pro řešení vztahových, komunikačních a jiných problémů týkajících se témat ve třídě, případně ve škole. Nabízí zlepšování komunikačních dovedností a asertivního jednání, zjišťují samotné potřeby žáků a snaží se o zajištění bezpečného prostoru. Třídnické hodiny byly zařazeny do rozvrhu v rozsahu 1 hod./týden.

2.1.4 Školní žákovský parlament

Cílem žákovského parlamentu je aktivní zapojení žáků do chodu školy, podílení se na aktivitách nejen pro spolužáky, zákonné zástupce, ale i do komunitních akcí pořádaných v blízkém okolí. Snaží se o zapojení do budování pozitivního klimatu školy a pomáhá při různých preventivních aktivitách.

2.1.5 Škola online

Informační systém Škola online umožňuje pedagogům a zákonným zástupcům snadnější komunikaci v rámci vzdělávání žáků a nabízí prostor pro lepší orientaci v absenci a prospěchu žáků, což může být nápomocné při řešení krizových situací ve škole.

2.1.6 Schránka důvěry

Schránka důvěry je na naší škole v několika podobách. Fyzicky je umístěna v chodbě 1. stupně. Slouží jako komunikační kanál pro žáky a poradenské pracovníky v případě jejich nepřítomnosti, dále pro oznámení žáků o šikaně, jiných projevech násilí nebo dalších případech, které žáci chtějí pracovníkům oznámit tímto způsobem. Poslední anonymní cestou, jak se dozvědět o rizikovém chování ve škole je zapojení do projektu Nenech to být, který slouží k anonymnímu nahlášení od jakékoliv osoby (faceup.com). Dále byl zřízen e-mail schrankaduvery@zschyne.cz.

2.1.7 Adaptační programy

Adaptační programy usnadňují nástup žáka do nového kolektivu, pomáhají žákům při změně učitele, podporují snadnější nástup do nového školního roku. Využívají formy práce (hry, sdílení, zážitky), které umožňují kolektivu žáků a učitelů se více poznat. Adaptační programy určitou formou proběhnou ve všech třídách, kam přistoupil nový žák nebo kde se kolektiv seznamuje s novým třídním učitelem.

2.1.8 Kamerový systém

Škola je ve vnitřních prostorech (na chodbách) a vnějších prostorech zabezpečena kamerovým systémem se záznamem.

2.1.9 R-U-Ž

Škola využívá možnost individuálních rodičovských schůzek rodič-učitel-žák, probíhají ve škole v listopadu a v dubnu. Hromadné třídní schůzky probíhají dvakrát ročně.

Individuální schůzky R-U-Ž nabízejí kontakt a prostor pro sdílení v úzkém kruhu. Dává možnost především žákovi, aby mluvil o svém životě ve škole, výuce, potřebách a náhledu na to, co se mu daří, nedaří, co by se dalo zlepšit a co by proto mohl udělat.

2.1.10 Barbora Nývltová, arteterapeutka

Ve spolupráci s PhDr. Janou Kluckou realizuje podpůrnou arteterapii pro třídní kolektivy naší školy na zakázku třídního učitele.

2.1.11 Vítek Hrbáček

Lektor, který se zabývá prací se skupinovou dynamikou třídních kolektivů. Zaměřuje se na posilování zdravých vztahů a zdravé komunikace, na řešení nevhodných prvků chování a šetření šikany formou včasné intervence. S Vítkem Hrbáčkem spolupracujeme několik let v oblasti problematických třídních kolektivů.

3. Cíle PP

Oblast	Krátkodobé cíle	Dlouhodobé cíle	Indikátory ověření
Duševní zdraví a psychická odolnost	Seznámit žáky s projevem stresu, úzkosti a psychické nepohody a se způsoby, jak vyhledat pomoc. Posilovat bezpečnou komunikaci o psychických obtížích.	Posilovat psychickou odolnost žáků, schopnost zvládat náročné situace a včas vyhledat pomoc. Vytvářet prostředí, ve kterém je žádost o pomoc přirozenou součástí péče o duševní zdraví.	Preventivní programy a třídnické hodiny; zpětná vazba žáků; rozhovory s pedagogy; počet a charakter podnětů ŠPP; vyhodnocení dotazníků.
Sebepoškozování a suicidální riziko	Zvýšit informovanost žáků o rizicích sebepoškozování, varovných signálech a možnostech pomoci. Proškolení pedagogy v rozpoznávání varovných signálů a v postupu při podezření na ohrožení žáka.	Včasné zachycení ohrožených žáků, zajištění odpovídající podpory a návazné odborné péče. Nastavení jednotného a bezpečného postupu školy při výskytu sebepoškozování či suicidálního rizika.	Realizované programy a školení; zpětná vazba; znalost možností pomoci u žáků; evidence a vyhodnocení případů ŠPP; dodržování stanoveného postupu; spolupráce s odbornými službami.
Poruchy příjmu potravy a zdravé sebepojetí	Edukovat žáky o zdravém vztahu k jídlu, pohybu a vlastnímu tělu. Upozornit na rizika sociálních sítí, idealizovaného vzhledu a nevhodných komentářů týkajících se těla a hmotnosti. Seznámit pedagogy s varovnými signály PPP.	Podporovat zdravé sebepojetí, snižovat tlak na vzhled a předcházet rozvoji rizikového vztahu k jídlu a vlastnímu tělu. Zajistit včasnou identifikaci žáků s obtížemi a jejich nasměrování k pomoci.	Preventivní programy; třídnické hodiny; zpětná vazba žáků; pozorování třídních učitelů; konzultace ŠPP; evidence řešených případů a návazné péče.
Domácí násilí a bezpečí dítěte	Seznámit žáky s pojmy násilí, manipulace a bezpečnými možnostmi vyhledání pomoci. Posílit důvěru žáků v	Vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se mohou žáci svěřit s ohrožením. Zajistit včasné rozpoznání případů	Preventivní programy a edukace; zpětná vazba žáků; konzultace ŠPP; evidence podnětů a řešených případů;

	dospělé osoby ve škole. Zvýšit připravenost pedagogů rozpoznat možné známky ohrožení dítěte.	domácího násilí a koordinovaný postup školy při ochraně dítěte a zajištění odborné pomoci.	vyhodnocení postupů školy; spolupráce s odbornými a návaznými institucemi.
Vztahy ve třídě a prevence šikany	Posilovat spolupráci, respekt, toleranci a bezpečnou komunikaci. Včas identifikovat problematické vztahy a cíleně pracovat s indikovanými třídami.	Dlouhodobě rozvíjet pozitivní třídní klima a snižovat výskyt šikany, agrese a dalších vztahových problémů.	Třídnické hodiny; preventivní programy; pozorování třídních učitelů; sociometrická šetření; zpětná vazba žáků; evidence řešených případů.
Bezpečné online prostředí	Zvyšovat povědomí o rizicích sociálních sítí, kyberšikany, nahrávání a sdílení nevhodného obsahu a nevhodné komunikace.	Rozvíjet odpovědné, respektující a bezpečné chování v online prostředí a schopnost žáků řešit rizikové situace.	Preventivní programy; třídnické hodiny; zpětná vazba žáků; počet a charakter řešených případů; rozhovory s pedagogy a ŠPP.
Prevence závislostního chování	Posilovat informovanost o rizicích nikotinových výrobků, návykových látek a nadměrného užívání digitálních technologií.	Předcházet vzniku závislostního chování a podporovat zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času.	Preventivní programy; zpětná vazba; monitoring výskytu rizikového chování; evidence řešených případů; spolupráce s rodiči a odbornými službami.
Spolupráce a systém prevence	Prohlubovat spolupráci ŠPP, pedagogů, vedení školy a zákonných zástupců. Rozvíjet odborné kompetence pedagogů zejména v oblasti duševního zdraví, sebepoškozování, PPP a domácího násilí.	Vytvořit funkční, jednotný a dlouhodobě udržitelný systém prevence a včasné intervence, který odpovídá aktuálním potřebám školy.	Účast na vzdělávání; metodická setkání; záznamy ŠPP; konzultace s pedagogy a rodiči; vyhodnocení preventivních aktivit; každoroční aktualizace preventivního plánu.

Stěžejní oblasti prevence:

1. **Podporu duševního zdraví a psychické odolnosti.**
2. **Prevenci sebepoškozování a suicidálního rizika.**
3. **Prevenci poruch příjmu potravy a podporu zdravého sebepojetí.**

4. Prevenci domácího násilí a ochranu dítěte před ohrožením.
5. Bezpečné vztahy a prevenci šikany.

4. Realizace PP

4.1 Pedagogové

Pedagogický sbor je podporován vedením školy v dalším vzdělávání (během celého roku), ve vedení třídnických hodin a v realizaci pedagogické činnosti podle odborného zaměření. Vzdělávání se uskutečňuje podle nabídky poskytovatelů školení a seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování a podle finančních možností školy.

Název a odborné zaměření vzdělávání	VTI
Stručná charakteristika	Metoda práce s videozáznamem. Cílem je rozvíjení sociálních dovedností mezi učitelem a žákem, naučení principů úspěšné komunikace a podávání pozitivní zpětné vazby.
Realizátor/lektor	PhDr. Jana Klucká
Počet proškolených pedagogů	Maximální
Počet hodin	Probíhá celoročně
Termín konání	Během školního roku 2026/2027
Název a odborné zaměření vzdělávání	Konzultace se školní psycholožkou
Stručná charakteristika	Individuální a metodická podpora pedagogů.
Realizátor/lektor	PhDr. Jana Klucká
Počet proškolených pedagogů	Maximální
Počet hodin	Individuální
Termín konání	Během školního roku 2026/2027

Individuální semináře a workshopy si vybírají učitelé podle svého záměru práce se třídou a s jednotlivými žáky. Program může být změněn podle aktuální situace.

4.2 Žáci

Primární prevence probíhá během celého školního roku různými formami ve spolupráci s externími organizacemi a s využitím služeb pracovníků ŠPP. Selektivní prevenci, která se uskutečňuje po celý školní rok v závislosti na potřebě třídy, zde není zaznamenána, protože se nedá plánovat. Stejně jako návštěvy pracovníků ŠPP, které probíhají ve třídách po celý školní rok. Informace o aktuálních programech či návštěvách bývá zaznamenána ve Škole Online.

Název programu	Dopravní bezpečnost v obci
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Žáci se seznámí s dopravně rizikovými místy v naší obci a osvojí si pravidla bezpečného pohybu na pozemních komunikacích.
Realizátor	Městská policie Chýně
Cílová skupina	1.-3.ročník
Počet hodin programu	2 x 45 minut pro třídu
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Tvoje cesta online
Typ programu	Program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na online bezpečnost.
Realizátor	prap. Bc. Milan Novák
Cílová skupina	2.-5. ročník, 7.ročník
Počet hodin programu	1x 45 min
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Trest
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program otevírá témata jednání v afektu, oplácení, pomsta. Téma agresivity a šikany.
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	5.ročník
Počet hodin programu	90 minut
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	První menstruace do škol
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Citlivě propojuje osvětu, praktické informace a bezpečný prostor pro otázky spojené s ženským zdravím.
Realizátor	Revoluce v kalhotkách
Cílová skupina	Dívky, 6.-7.ročník
Počet hodin programu	90 minut
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Poslední mince
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program otevírá témata finanční gramotnosti, konkrétně nakupování, šetření, chudoby.
Realizátor	Divadelta

Cílová skupina	6.ročník
Počet hodin programu	90 minut
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Vsadiš se...
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program otevírá téma hazardu a nebezpečí závislostí.
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	7.ročník
Počet hodin programu	90 minut
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Moje tělo je moje
Typ programu	Program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program prevence bodyshamingu. Téma respektu k vlastnímu tělu.
Realizátor	Moje tělo je moje
Cílová skupina	7. ročník
Počet hodin programu	3 x 45 min pro třídu
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Trestní odpovědnost
Typ programu	Program primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na informování trestně právní odpovědnosti.
Realizátor	prap. Bc. Milan Novák
Cílová skupina	8.-9. ročník
Počet hodin programu	1x 45 min
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková
Název programu	Umělá inteligence
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Témata kritického odstupu, soukromí, zneužití AI a citové závislosti.
Realizátor	Linkin Sphere
Cílová skupina	8.-9. ročník
Počet hodin programu	3 x 45 minut pro třídu
Zodpovědná osoba	Kristýna Kracíková

Programy budou realizovány v závislosti na aktuální situaci ve škole a v třídních kolektivech.

4.3 Zákonní zástupci

Zákonní zástupci žáků se aktivně podílejí na chodu školy formou pomoci při organizování a pořádání akcí. Jsou zváni na otevřená setkání s ředitelem a pedagogy školy, i na přednášky organizované školou. V roce 2017 vznikl Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ Chýně, který přijímá další členy z řad zákonných zástupců a podporuje tak jejich aktivní zapojení do činností školy. Škola je členem projektu Rodiče vítáni a podporuje tak otevřeně spolupráci a přímou komunikaci pracovníků školy a zákonných zástupců žáků.

Tento školní rok zveme rodiče na představení „Slyšíš mě?“, který je společný pro rodiče a děti od 12 let a otevírá komunikaci mezi rodičem a dítětem.

Název programu	Slyšíš mě?
Typ programu	Indikovaná prevence
Stručná charakteristika programu	Nenásilný dialog, otevřená komunikace mezi členy rodiny
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	Zákonní zástupci žáků, žáci
Počet hodin programu	100 min
Návaznost programu na cíle PP	Informovanost rodičů, podpora rodinných vztahů
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných osob
Termín	Během školního roku 2026/2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Kristýna Kracíková
Název programu	Individuální konzultace se školní psycholožkou
Typ programu	Poradenství
Stručná charakteristika programu	-
Realizátor	PhDr. Jana Klucká
Cílová skupina	Zákonní zástupci žáků
Počet hodin programu	Dle potřeby
Návaznost programu na cíle PP	Informovanost rodičů
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných osob
Termín	Během školního roku 2026/2027
Zodpovědná osoba	PhDr. Jana Klucká

4.4 Preventivní témata ve školním vzdělávacím programu

V 1. až 5. ročnících jsou žáci vzděláváni v novém školním vzdělávacím programu. Každý den začíná komunitním kruhem a prací se skupinou. Výuka je rozdělena do bloků, které přehrazuje velká přestávka, jež je dodržována dle rozvrhu. Krátké přestávky jsou voleny vždy podle potřeb žáků a určuje je třídní učitelka. Hodnocení žáků probíhá co nejvíce formativně, formou

pohovorů, kdy se žáci sami učí hodnotit svou práci a dávat návrhy pro svůj další rozvoj. Osobně dostávají zpětnou vazbu od učitelky. Zákonní zástupci jsou informováni jednou měsíčně prostřednictvím vyplněného formuláře. Zároveň je dle potřeby užíváno hodnocení sumativní. Nepoužíváme známky, hodnotíme pomocí výčtu chyb nebo procenty. Dvakrát do roka jsou uskutečňovány schůzky R-U-Ž (rodič-učitel-žák), jejichž smyslem je posílit dovednost žáka v náhledu na vlastní činnost, svůj sebeobraz a zjistit, zda je ve škole žák spokojen, co by mohlo být lepší, co se dá změnit. Den se uzavírá v kruhu zpětnou vazbou a cílenými otázkami ke školní práci i k žákům osobně, s čím odcházejí, co se jim ten den povedlo, z čeho mají radost apod. Vzdělávací program dbá na individuální přístup a zjišťování potřeb každého žáka s možností při potížích navázat spolupráci s odborníky.

Ve vyšších ročnících prvního stupně dochází k propojování preventivních témat do výuky na základě aktuálních potřeb třídy. Jedná se především o prevenci úrazů, podporu zdravého životního stylu, prevenci šikany, kyberšikany a netolismu.

Na druhém stupni byly zařazeny třídnické hodiny jako čas, který má být využit pro posílení třídního klimatu, zjištění potřeb třídy a řešení aktuálních témat. Preventivní témata jsou navazována v hodinách osobnostně-sociální výchovy, tělesné výchovy a IKT.

5. Evaluace

Evaluace probíhá formou kvalitativních metod, např. formou rozhovorů a získávání zpětné vazby po programech, hospitace a pozorování ve třídách, analýzy případů a třídnických hodin jako zdrojem informací.

Z oblasti kvantitativních metod vedení školy rozesílá každý rok dotazník spokojenosti se školou rodičům i žákům, dále se vychází z evidence záznamů metodika prevence a výchovného poradce.

Kromě celoškolského dotazníku rozesílaného vedením školy, probíhá evaluace průběžně po celý školní rok. Výsledky evaluace jsou použity pro plánování aktivit, vzdělávání a dalších opatření.

6. Kontakty

1. Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Kladno, C. Boudy 2953
Tel.: 312 661 044
2. Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) MÚ Černošice
Tel.: 221 982 251
3. Linka bezpečí
Tel.: 116 111
4. Rodičovská linka Linky bezpečí
Tel.: 606 021 021
5. Prev-centrum, závislosti
ambulantní léčba - Tel.: 233 355 459; Tel.: 777 161 138; ambulance@prevcentrum.cz
programy pr. pr. - Tel.: 242 498 335; Tel.: 776 619 505; prevence@prevcentrum.cz
6. Klinika adiktologie
Apolinářská 4, Praha 2
Tel.: 224 968 208 (ambulance); Tel.: 224 968 253 (ambulance dětské a dorostové ad.)
7. Centrum adiktologie
Ke Karlovu 11, Praha 2
Tel.: 224 968 222 (i léčba kuřáctví u dětí)
8. TIS – toxikologické informační středisko (alkohol, drogy konzultace pro rodiče)
Na Bojišti 2, Praha 2
Tel.: 224 919 293, 224 915 402
9. PL Bohnice – Detox a léčba
Tel.: 284 016 111
10. DROP-IN
Tel.: 222 221 124
11. SANANIM
Tel.: 284 822 872
Gambling
Tel.: 774 701 070
12. Anabell o. s. (poruchy příjmu potravy)

Tel.: 775 904 778

13. Prevence dětem, z. s.

Prevencedetem.cz

14. Dětské krizové centrum

Tel.: 241 484 149 (linka důvěry)

Tel.: 777 715 215

15. ACORUS – pomoc obětem domácího násilí a jejich dětem

Dělnická 12, Praha 7

Tel.: 283 892 772

16. Bílý kruh bezpečí (obětem a svědkům trestné činnosti)

U Trojice 2, Praha 5

Tel.: 257 317 110

Tel.: 116 006 (linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí)

17. Společnost pro studium sekt a nových náboženských směrů

Tel.: +420 222 539 200

sekty@sekty.cz; sekty.cz

18. ROSA, pro oběti domácího násilí

Tel.: 602 246 102

Tel.: 800 60 50 80; 241 432 466

19. Centrum pro poruchy příjmu potravy Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN, Ke

Karlovu 11, Praha 2

Specializovaná ambulantní péče

Tel.: 224 956 221

Lůžkové oddělení

Tel.: 224 965 335

20. Psychiatrická nemocnice Bohnice

Tel.: 284 016 111

21. Středisko výchovné péče (SVP) Klíčov, výchovné problémy, šikana

Tel.: 774 212 820 (pracoviště Praha 5)

22. SVP Slaný, Tomanova 1361, 274 01 Slaný

Tel.: 312 520 569

Tel.: 778 534 749

Svpslany.cz

23. Sananim – drogová poradna

Tel.: 284 822 872

24. Dětská psychiatrie

MUDr. Kollárová, Národní 339/11, Praha 1

Tel.: 222 512 244

25. FN Motol – dětská psychiatrie

Tel.: 224 431 111

26. Krizové centrum RIAPS

Chelčického 39, Praha 3

Tel.: 222 586 768

27. Středisko preventivních psychoterapeutických služeb

Břehová 3, Praha 1

Tel.: 222 324 027

28. Středisko pro děti, mládež a rodinnou terapii

Apolinářská 4, Praha 2

Tel.: 224 968 238

29. STŘEP (Středisko pomoci dětem a rodinám)

Řehořova 10, Praha 3

Tel.: 224 232 261

30. Institut rodinné terapie při FN Motol

Praha 5

Tel.: 224 430 478

31. SVP Klíčov

Praha 5

Tel.: 286 887 075

32. SVP pro cizince

Radlická 30, Praha 5

Tel.: 251 560 516

33. Dr. Michal Kolář, Společnost proti šikaně – michalkolar@volny.cz,

Tel.: 244 007 006

Minimalizacesikany.cz

34. www.saferinternet.cz

35. www.bezpecne-online.cz
36. Stoponline.cz
37. sancedetem.cz
38. www.minimalizacesikany.cz
39. www.sikana.org
40. www.e-bezpeci.cz
www.napisnam.cz
41. www.hoax.cz
42. www.prevence-info.cz
43. www.zachranny-kruh.cz
44. ACORUS, z. ú. Pomoc osobám ohroženým domácím násilím
Nonstop linka 283 892 772
www.acorus.cz
45. Nebudobet.cz
46. SPC Chotouňská
Tel.: 274 772 945
47. SPC Vertikála
Tel.: 233 321 054
48. SPC Apla
Tel.: 774 723 785
49. SPC pro vady řeči
Tel.: 233 544 611
50. Persefona (oběti domácího násilí, sexuálního zneužívání a znásilnění)
Gorkého 17, Brno
Tel.: 737 834 345, 545 245 996
51. Linka psychopomoci
Tel.: 224 214 214, 777 783 14
52. Locika - pomoc pro děti ohrožené domácím násilím
Tel.: +420 725 183 141

E-mail: info@centrumlocika.cz
53. Women for women – psychosociální pomoc pro ženy

- 54. Psychosociální intervenční tým: <http://piter.cz/index.php>
- 55. Metodika PČR: Když se stane neštěstí: <https://www.policie.cz/clanek/dokumenty-pro-zasazene-mimoradnymi-udalostmi.aspx>
- 56. Poradna Vigvam: <https://poradna-vigvam.cz/>
- 57. Magdalena
<http://www.magdalena-ops.eu/cz/>
- 58. Proxima Sociale
<https://www.proximasociale.cz/>
- 59. Cesta domů
<https://www.cestadomu.cz/publikace/slon-u-tabule>
- 60. Centrum krizové intervence PN v Bohnicích
<https://bohnice.cz/krizova-pomoc/>
- 61. Sociální klinika
<https://www.socialniklinika.cz/pro-zajemce>
- 62. Terapeutická linka Sluchátko, z.ú.
<https://www.linkasluchatko.cz/>
- 63. Terapeutický přístav (Praha)
<https://terapeutickypristav.cz/#o-nas>
- 64. Terap.io (online terapie)
<https://terap.io/>
- 65. Zachrankaaapp.cz
- 66. Nepanikar.eu

V Chýni dne 1. 9. 2026

Mgr. Kristýna Kracíková
Mgr. Petra Páleníčková
školní metodičky prevence

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel ZŠ a MŠ Chýně

7. Příloha č. 1

KRIZOVÉ PLÁNY

V rámci prevence rizikového chování je potřeba věnovat zvýšenou pozornost **výrazným změnám v chování i prospěchu**, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.

Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním a pokusit se zjistit příčinu změny,
- **o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, ředitele školy, pracovníky ŠPP.**

Třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení. Na prevenci šikany a i při řešení jednotlivých případů spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci, případně i přizvaní externí odborníci.

Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace. Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy a pracovníky ŠPP. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí) a na Policii ČR. Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče, byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů.

Pracovnice ŠPP

Vedoucí ŠPP a školní psycholog:

PhDr. Jana Klucká

Výchovný poradce:

Mgr. Dagmar Mikešová

Metodik prevence pro I. stupeň a sociální pedagog:

Mgr. Kristýna Kracíková

Metodik prevence pro II. stupeň:

Mgr. Petra Páleníčková

Speciální pedagog:

Mgr. Zuzana Čermáková

Speciální pedagog:

Mgr. Veronika Szidenová

Speciální pedagog:

Mgr. Kateřina Janečková

Obsah

Krizový plán 1 – Šikana I	22
Krizový plán 2 – Šikana II	23
Krizový plán 3 – Kyberšikana	24
Krizový plán 4 – Krádeže	27
Krizový plán 5 – Vandalismus	28
Krizový plán 6 – Záškoláctví	29
Krizový plán 7 – Tabákové výrobky	30
Krizový plán 8 – Alkohol	31
Krizový plán 9 – Návykové látky	33
Krizový plán 10 – Domácí násilí	37
Krizový plán 11 – Sexuálně rizikové chování	37
Krizový plán 12 – Rizikové chování v dopravě	38
Krizový plán 13 – Extremismus, rasismus, xenofobie	39
Krizový plán 14 – Netolismus	40
Krizový plán 15 – Krizové situace spojené s ohrožením násilí ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí	42
Krizový plán 16 - Sebepoškozování	43
Krizový plán 17 - Poruchy příjmu potravy	45
Krizový plán 18 - Jak postupovat v kontaktu s rozrušeným dítětem	45
Krizový plán 19 – Jak postupovat v případě úmrtí žáka, nebo pracovníka školy	47
Krizový plán 20 – Jak přistupovat k žákům ve vztahu k ruské agresi na Ukrajině	48
Krizový plán 21 – Jak přistupovat k žákům v psychické krizi/s duševním onemocněním	49
Krizový plán 22 – Jak postupovat v případě odhalení týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte ve škole	51
Krizová plán 23 – Sebevražedné chování	52
Krizový plán 24 – Žáci s poruchou autistického spektra (PAS)	54
Použité zdroje	56

Krizový plán 1 - ŠIKANA I (počáteční stadia)

Vychází z přílohy č. 6 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Odhalování počáteční šikany:

Na prevenci a odhalování šikany se podílejí všichni pracovníci školy, nejen třídní učitelé. Všímají si změn v chování žáků.

Pokud zaměstnanec školy zjistí informace o počáteční šikaně je povinen postupovat podle následujících instrukcí:

1. **Neprodleně oznámit** toto zjištění třídnímu učiteli, metodiku prevence (výchovnému poradci), zástupci ředitele.
2. **Podle odhadu závažnosti následuje schůzka** TU, metodika, (výchovného poradce) zástupce ředitele, případně svědků z řad školy, kde jsou dohodnuty další kroky.
3. Metodik nebo třídní učitel provede **rozhovory** se žáky, kteří na šikanu upozornili (informátory) a s oběťmi. Provede zápis (po domluvě s žáky).
4. Je dobré vyhledat další **svědky** a s nimi provést **individuální rozhovory**.
5. **Nikdy nekonfrontovat oběti a agresory! Oběť chráníme, agresori nesmí vědět, že s ní mluvíme. Vyšetřování probíhá tak, aby si agresori nemohli domyslet, kdo, co říká.**
6. **Zajistit ochranu obětem.** Oznámit stav věcí rodičům oběti a společně domluvit další postup. Při negativních dopadech na oběť doporučit rodičům spolupráci s odborníky např. pedagogicko-psychologické poradny, psycholog, psychoterapeut.
7. Provést **individuální rozhovor s agresory**, (nebo je mezi sebou konfrontovat – podle situace).
8. Oznámit stav věcí rodičům agresorů. Nejvhodnější je **schůzka rodičů agresorů** s metodikem prevence (výchovným poradcem), třídním učitelem a zástupcem vedení školy.
9. Podle stupně provinění **agresora potrestat** dle sankčního řádu školy.
10. Důležitou součástí řešení šikany je **práce se třídou**, ve které k šikaně došlo.

V počátečních stádiích se třídou pracuje metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a školní psychologkou. V případě pokročilého stádia jsou přizváni specialisté na léčbu šikany. Šikana je nemoc vztahů ve skupině.

Potrestání agresorů je v kompetenci výchovné komise školy (jejími členy jsou ředitel školy, zástupce ředitele, školní metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel).

Při odhalení **pokročilé šikany** (kdy je naplněna podstata trestného činu/provinění) je třeba kontaktovat Policii ČR.

Důležité kontakty		
minimalizacesikany.cz	116 000	-
sikana.org	244 007 006	Michal Kolář
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
Záchranná služba	155	-

Krizový plán 2 - ŠIKANA II (školní lynč)

Vychází z přílohy č. 6 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Základní krizový scénář pro výbuch skupinového násilí (Kolář, 2011)

První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany

2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi

5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

6. Oznámení na policii, paralelně - navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

Vyšetřování

7. Rozhovor s obětí a informátory

8. Nalezení nejslabších článků nespolutracujících svědků

9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

Léčba

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Krizový plán 3 - KYBERŠIKANÁ

Vychází z přílohy č. 7 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Vhodný postup pro oběť kyberšikan:

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

1. **Zachovat klid** – nejednat ukvapeně.
2. **Uchovat si důkazy** – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikan (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
3. **Ukončit komunikaci s pachatelem** – nekomunikovat s útočníkem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
4. **Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje** – pokusit se zamezit útočníkovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
5. **Identifikovat pachatele** (pokud to neohrozí oběť)
6. **Oznámit útok dospělým** (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikan, psychology apod.).
7. **Nebát se vyhledat pomoc u specialistů** – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.
8. **Žádat konečný verdikt** (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

B. Řešení kyberšikan z pohledu školy

Co může dělat škola:

1. Podpořit oběť a zajistit její bezpečí

Mezi první kroky patří zejména zklidnění oběti (ta je často rozčilená, její reakce mohou být přehnané, v některých případech až suicidalní) a nabídnutí podpory. Zároveň je třeba zajistit, aby kyberšikana dále nepokračovala, tedy odstranit závadný obsah z internetu – např. smazat videa, která oběť ponižují, odstranit závadné fotografie, zablokovat profil pachatele atd. Toto lze provádět v součinnosti s IT odborníkem, poskytovatelem dané on-line služby, administrátory služby apod.

2. Zajistit co nejvíce důkazních materiálů

Před samotným smazáním materiálů je však nutné zajistit dostatek důkazů – pořídit si snapshoty s důkazním materiálem, stáhnout dané internetové stránky do lokálního počítače, zajistit seznam žáků, kteří se stali publikem kyberšikany (např. v rámci diskusní skupiny na sociální síti) – ideálně s odkazy na jejich profily, pokusit se identifikovat agresora (např. prostřednictvím jeho přátel).

U veřejných diskusních skupin je získání důkazních materiálů poměrně snadné, protože má do skupiny přístup každý, nicméně objevuje se velké množství případů, v kterých útočníci založili uzavřenou diskusní skupinu, do níž pozvali předem vybrané spolužáky. V rámci tohoto uzavřeného prostředí pak realizovali kyberšikanu a postupně do skupiny připojovali další uživatele. V těchto situacích doporučujeme kontaktovat odbornou instituci (např. pracovníky projektu E-Bezpečí, projektu Seznam se bezpečně!, případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR), která může pomoci důkazní materiály zajistit jinými cestami.

Důkazní materiály dále využijeme v rámci vyšetřování, při komunikaci s rodiči agresorů a rodičů oběti, v rámci rozhovorů s agresory apod. Vždy je však nutné zajistit bezpečí svědků – tj. z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno žáka, z jehož profilu byl záznam získán).

3. Incident vždy vyšetřit

Všechny případy je nutné důkladně vyšetřit – pokud nejsme schopni incident sami vyšetřit, můžeme využít podpory externích institucí. Vyšetřování zahrnuje zjištění, kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

4. Informovat rodiče

O incidentu je nutné informovat rodiče oběti i rodiče agresora, lze využít postupů definovaných ve scénáři řešení tradiční šikany. Poučme rodiče o tom, jaký bude postup řešení na úrovni školy, případně o tom, že daný případ kyberšikany nespadá do kompetence školy a že je možné využít např. právních služeb. V případě, že případ kyberšikany nespadá do kompetencí školy (např. útok proběhl mimo vyučování a nemá návaznost na šikanu, která probíhá ve škole), mohou rodiče

např. zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod. Lze akcentovat také nové legislativní normy – zejména nový občanský zákoník.

5. Zkonzultovat řešení s dalšími institucemi

V některých případech je vhodné postup řešení a zejména zvolené tresty konzultovat s dalšími subjekty – zřizovatelem školy, případně Českou školní inspekcí a dalšími institucemi. Česká školní inspekce ale není pověřena metodickým vedením (její kompetence jsou vymezeny školským zákonem). V řadě případů totiž škola nepostupovala správně a žákům např. navrhla sníženou známku z chování i v situacích, které prokazatelně neprobíhaly v době školní výuky ani v rámci aktivit požadovaných školou.

1. Žádat konečný verdikt a informace

Po vyšetření celé situace je nutné trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (např. Policie ČR, OSPOD, pedagogicko-psychologická poradna...) a dalších subjektů (např. rodičů) (Ministerstvo školství, 2009).

2. Zvolit odpovídající opatření

Je velmi důležité, aby škola při trestání agresorů postupovala v souladu se školním řádem v kombinaci s dalšími strategickými dokumenty školy – např. krizovým plánem, minimálním preventivním programem školy apod. Při určení trestu využíváme možností nabízených ve scénáři pro řešení tradiční šikany (Kolář, 2011).

V případech méně závažných forem kyberšikany se doporučuje využívat neformálních řešení (Jurková, 2010) – např. vytvořit sadu preventivních materiálů z oblasti rizikového chování na internetu, připravit přednášku o důležitosti odpovědného používání moderních technologií atd.

3. Realizovat preventivní opatření

Aby se nežádoucí chování v budoucnu neopakovalo, je nutné zajistit preventivní opatření. Ta lze zabezpečit – např. prostřednictvím realizací projektových dnů zaměřených na prevenci, přípravou materiálů pro podporu prevence, prostřednictvím tzv. hraní rolí v rámci běžné výuky či mimo ni, posilováním dobrých vztahů mezi žáky apod.

Důležité kontakty		
sikana.org	244 007 006	Michal Kolář
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
Záchranná služba	155	-
saferinternet.cz	-	-

bezpecne-online.cz	-	-
e-bezpeci.cz	-	-
Stoponline.cz	-	-
Pomoconline.cz	-	-

Krizový plán 4 - KRÁDEŽE

Vychází z přílohy č. 12 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření na o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

1. **Krádež je protiprávní jednání.**
2. **Ve školním řádu jsou uvedeny konkrétní sankce,** které škola použije v případě, že se někdo dopustí krádeže při poskytování školských služeb nebo při s nimi přímo souvisejících činnostech.
3. Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě, bude přizván k pohovoru o svém **jednání s ředitelem školy.**
4. Třídní učitel s dopomocí pracovníků ŠPP zjistí příčiny a případně doporučí následnou spolupráci s odborníkem.
5. **Způsobenou škodu** pachatel odčiní či kompenzuje v plné výši poškozenému.
6. Zákonní zástupci pachatele budou informováni po prošetření situace třídním učitelem. Zákonní zástupci poškozeného budou informováni ihned.
7. Jestliže se jedná **o škodu většího rozsahu, bude vyrozuměna Policie ČR.**
8. Každou nahlášenou krádeží se bude zabývat třídní učitel.
9. O krádeži a jejím šetření třídní učitel vyhotoví **záznam,** ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.

Škoda většího rozsahu (škoda větší dle trestního zákoníku je 50.000,- Kč, škoda velkého rozsahu dle trestního zákoníku je 5.000.000,- Kč, viz. § 138) škoda nikoli nepatrná 5000,- Kč je hranice pro trestný čin.

V případě, že je ukradena věc menší hodnoty než 5000,- Kč (a je to bez použití násilí – překonání překážky, není to vloupání) jedná se o přestupek proti majetku dle § 50 zák. o přestupcích č. 200/1990 Sb. v platném znění.

Škoda na odcizené věci od 5000,- Kč výše je trestným činem krádeže dle ustanovení § 205 trestního zákoníku. V případě, že byla odcizena věc s hodnotou menší než 5.000,-Kč, ale bylo použito násilí – vypáčená skříňka, šatna, šuplík nebo násilí vůči osobě a snaha zmocnit se věci – loupež, jedná se vždy o trestný čin.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2

Krizový plán 5 - VANDALISMUS

Vychází z přílohy č. 10 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

1. Podmínky zacházení se školním majetkem jsou zakotveny ve školním řádu včetně sankcí, které škola použije v případě, že se někdo dopustí úmyslného ničení majetku.
2. Náhrada bude vymáhána po žákovi, který věc úmyslně zničil s dohledem jeho zákonných zástupců.
3. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu a ten, kdo ji způsobil, **nebude ochotný škodu nahradit**, ředitel školy vyrozumí Policii ČR a oznámí podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
4. Jestliže je to z povahy poškození možné, žák sám poškozenou věc opraví.
5. O způsobené škodě třídní učitel vyhotoví záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – co – kdy – kde – jak – proč – čím.
6. Jestliže byla způsobená škoda nepatrná nebo malá a žák věc zničil či poničil úmyslně, nejvíce žádnou snahu o nápravu, potom třídní učitel vyrozumí zákonné zástupce žáka.

7. V případě, že škoda bude většího rozsahu (nad 5.000,-) zákonní zástupci budou třídním učitelem vyrozuměni vždy.
8. Jestliže je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy, ředitel školy nahlásí situaci na Policii ČR.
9. Policii se hlásí tehdy, pokud o to žádá poškozený nebo jeho zákonní zástupci.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2

Krizový plán 6 - ZÁŠKOLÁCTVÍ

Vychází z přílohy č. 11 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Přesně stanoveno viz. Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

- 1) Neomluvenou nepřítomnost **do součtu 10 vyučovacích hodin** řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem.

Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

- 2) Pokud má žák **víc než 10 neomluvených hodin**, svolává ředitel školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, zástupce rady školy, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.
- 3) V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka **přesáhne 25 hodin**, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise atp.) orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. V rámci sociálně-právní ochrany se dětmi a mladistvými s opakovanými poruchami závažného rázu zabývají kurátoři pro děti a mládež.
- 4) V případě **opakovaného záškoláctví** v průběhu školního roku, následuje hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR. Problematika záškoláctví je obsažena přímo v trestním zákoně (trestné činy proti rodině a mládeži) nově se uvádí v trestním zákoníku Trestné činy proti rodině a dětem.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2

Krizový plán 7 - TABÁKOVÉ VÝROBKY

Vychází z přílohy č. 13 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Postup při nalezení tabákových výrobků:

- odebrání tabákových výrobků žákovi,
- sepsání krátkého záznamu o události s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek),
- předání zápisu metodikovi prevence, který jej založí do své agendy,
- informování zákonného zástupce žáka třídním učitelem,
- v závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně - právní ochrany dětí (OSPOD),
- jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Sananim – drogová poradna	283 872 186	-

Krizový plán 8 - ALKOHOL

Vychází z přílohy č. 4 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Postup při nalezení alkoholu:

- provedení testu na přítomnost alkoholu na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce žáka v případě podezření na požití alkoholu pedagogickým pracovníkem,
- odebrání alkoholu žákovi,
- volání RZS v případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě,
- informování TU,
- sepsání stručného záznamu o události s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má),
- předání zápisu metodikovi prevence, který jej založí do své agendy,
- vyzvání zákonného zástupce žáka k vyzvednutí žáka v případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) a vyčká jeho pokynů,
- informování zákonného zástupce žáka,
- splnění oznamovací povinnosti k orgánu sociálně právní ochrany dětí školou, pokud se situace opakuje,
- vyvození sankcí podle školního řádu.

- 1) Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka v případě, **že má žák závažnější problém s návykovými látkami**. Pokud je nutná intervence, pedagog zajistí péči pracovníků ŠPP a zvolí vhodný postup.
- 2) V případě, kdy spolupráce s rodiči není efektivní a dítě je ohroženo, **má škola povinnost obrátit se na OSPOD** s upozorněním na možné ohrožení výchovy dítěte (ustanovení § 201 zákona č. 40/2009 Sb.). OSPOD informuje vždy ředitel školy nebo jím pověřený pracovník.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Sananim – drogová poradna	283 872 186	-
Adiktologie.cz	-	-

Krizový plán 9 - NÁVYKOVÉ LÁTKY

Vychází z přílohy č. 1 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Konsumace NL ve škole

- 1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- 2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat za přítomnosti další osoby a s použitím ochranných pomůcek a zajistit ji, aby žák nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, případně další vyšetření, a s jakým výsledkem, viz níže bod 14). Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- 3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- 4) V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.
- 5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- 6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je.
- 7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého žáka, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

- 8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- 9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.
- 10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- 11) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- 12) Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.
- 13) Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.
- 14) V případě důvodného podezření na intoxikaci žáka může v určitých případech pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost NL (zkouška ze slin, z potu) ze zákona 379/2005 Sb. § 16. Jedná se o situace ve „formách výuky“, které představují odůvodněné riziko ohrožení života nebo zdraví dětí, žáků nebo studentů nebo jiných osob nebo odůvodněné riziko poškození majetku. Z uvedeného restriktivního výkladu plyne pro školskou praxi zásadní pravidlo, že v případě pochybnosti pedagogický pracovník oprávnění k orientačnímu vyšetření nevyužije.
- 15) V ostatních případech důvodného podezření může pedagogický pracovník orientační test provést pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka nebo souhlasu zletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost NL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka. Test s pozitivním výsledkem plně hradí rodič nebo zákonný zástupce – pokud s tím souhlasil v písemném souhlasu s testováním.
- 16) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce NL ve škole

- 1) Distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- 2) Přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin (provinění v případě nezletilého žáka) - ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- 3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola (vedení školy) vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- 4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- 5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález NL ve škole

V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- 1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- 2) O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem.
- 3) Vedení školy o nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- 4) V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- 1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- 2) O nález ihned uvědomí vedení školy.

- 3) O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- 4) Vedení školy o nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- 5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že **některý z žáků má NL u sebe**, postupují takto:

- 1) Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- 2) Pedagog vyrozumí ředitele školy a ten bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonstatuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
- 3) Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Sananim – drogová poradna	283 872 186	-
Adiktologie.cz	-	-

Krizový plán 10 - DOMÁCÍ NÁSILÍ

Vychází z přílohy č. 20 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

- 1) V případě podezření na domácí násilí u žáka kontaktuje učitel školní psycholožku, která prověří situaci a spolu s pracovníky ŠPP a vedením školy naplánuje další kroky, které budou plánovány vždy individuálně podle aktuální situace.
- 2) V případě prokázání domácího násilí platí tzv. oznamovací povinnost.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
ROSA	602 246 102	-
Bílý kruh bezpečí	116 006	-

Krizový plán 11 - RIZIKOVÉ SEXUÁLNÍ CHOVÁNÍ

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Vychází z přílohy č. 18 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

- 1) Pokud má pedagog oprávněné obavy nebo se mu žák sám svěří, upozorní školní psycholožku, která posoudí situaci a spolu s pracovníky ŠPP naplánuje další nápravné kroky.
- 2) Pracovníci ŠPP poskytnou žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučení a kontakty na odborníky.
- 3) V případě podezření na domácí násilí u žáka kontaktuje učitel školní psycholožku, která prověří situaci a spolu s pracovníky ŠPP a vedením školy naplánuje další kroky, které budou plánovány vždy individuálně podle aktuální situace.

4) V případě prokázání domácího násilí platí tzv. oznamovací povinnost.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
ROSA	602 246 102	-
Bílý kruh bezpečí	116 006	-

Krizový plán 12 - RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ V DOPRAVĚ

Vychází z přílohy č. 2 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět – škála rizik ve vztahu k typům prevence:

- 1) V oblasti RCH v kontextu dopravy téměř **vylučně komunikujeme se zákonnými zástupci žáka** a domlouváme případné akce orientované na zvýšení kompetencí žáka v dopravním systému (ideálně dle informací od zákonných zástupců, v jakých dopravních situacích se jejich dítě pohybuje).
- 2) **Výjimečně kontaktujeme policii**, a to zejména v případě, kdy jsme svědky aktivit žáků, které mohou vést k dopravním nehodám.
- 3) Pedagog, pokud má podezření, popř. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka, má **možnost konzultovat** nápadnosti v chování žáka:
 - s pracovníky ŠPP,
 - s pedagogicko - psychologickou poradnou s žádostí o konzultaci,
 - využít možnost supervize.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-

Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Ibesip.cz	-	-
cdv.cz	-	-

Krizový plán 13 - EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFobie

Vychází z přílohy č. 9 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Rizikové typy chování žáků/studentů:

1. verbální a fyzické napadání spolužáků, zaměstnanců či návštěvníků školy kvůli jejich politickému či náboženskému přesvědčení anebo rasovému, národnostnímu, etnickému či třídnímu původu (včetně střetů různých extremistických či etnicky/nábožensky vymezených part a skupin);
2. revizionistické zpochybňování oficiálních výkladů historie či pojetí soudobé demokracie ve prospěch extremistického výkladu;
3. agitace ve prospěch extremistických hnutí na půdě školy a snaha o získání nových stoupenců mezi vrstevníky (včetně možnosti vytváření extremistických part a skupin ve škole);
4. využívání školního vzdělání a výcviku k nabytí znalostí, dovedností a schopností pro bezprostřední využití v extremistické scéně (návuk bojových umění v kroužcích sebeobrany apod.);
5. využití školních prostor, zařízení a přístrojů ve prospěch extremismu (např. využití školních počítačů a serverů k vytváření a umístění extremistických internetových stránek);
6. zanedbávání školních povinností kvůli volnočasovým extremistickým aktivitám mimo školu (škála mimoškolních extremistických aktivit je široká).

Co s tím?

- 1) Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.
- 2) Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.

- 3) Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.
- 4) Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.
- 5) Zaměřit výuku na tyto problémy.
- 6) Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.
- 7) Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty.
- 8) Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.
- 9) V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR)

Kdy, koho a v jakém případě vyrozumět?

Rodiče vyrozumět v případě opakovaných verbálních či vizuálních projevů s možným extremistickým podtextem či v případě odůvodněného podezření na účast žáka v konsistentní extremistické partě a v případě užití násilí s extremistickým, rasistickým xenofobním anebo antisemitským podtextem.

Policii vyrozumět v případě podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost (např. opakované rasistické verbální výpady se závažnými dopady na psychiku terčů takových výpadů apod.) a na takto motivované vážnější formy násilí.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Antisemitismus.cz		-

Krizový plán 14 - NETOLISMUS

Vychází z přílohy č. 15 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry,
- sociální sítě,
- internetové služby (různé formy chatu),
- virální videa,
- mobilní telefony,
- televize aj.

Pokud si všimnete u žáka:

- narušení vztahů
- zhoršení prospěchu (žákovi nezbyvá čas na učení)
- unavenosti (hraje dlouho do noci)
- ztráty kamarádů (vymění je za ty virtuální)
- zvýšené agresivity (spojené především s nemožností být on-line)

Co s tím?

- 1) Kontaktovat pracovníky ŠPP.
- 2) Říct o svém podezření zákonným zástupcům žáka.
- 3) Domluvit se s pracovníky ŠPP na dalším postupu.

V rámci prevence:

- 1) Jaké hry žáci hrají, jak často, jak se u toho chovají,
- 2) Mluvte o hrách – fikce vs realita,
- 3) Nastavení časových limitů a jejich dodržování,
- 4) Dělat přestávky,
- 5) Podporovat žáka v jiných zájmech,
- 6) Nabízejte atraktivní aktivní trávení volného času.

Důležité kontakty		
PPP Kladno	312 661 044	-
SVP Klíčov	774 212 820	Pracoviště Praha 5
Rodičovská linka	840 111 234	-
Rodičovská linka	606 021 021	-
Linka bezpečí	116 111	-
Policie ČR	158	-
OSPOD MÚ Černošice	221 982 384	Pracoviště Praha 2
Bezpecnyinternet.cz	-	-
e-bezpeci.	-	-

Nebudobet.cz	-	-
--------------	---	---

Krizový plán 15 - KRIZOVÉ SITUACE SPOJENÉ S OHROŽENÍM NÁSILÍ VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ, KTERÉ PŘICHÁZÍ Z VNĚJŠÍHO I VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ

Vychází z přílohy č. 14 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí zahrnují zejména rizikové chování, které je vyvoláno krizovou situací, která přichází z:

1. vnitřního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, zejména šikana, kyberšikana, vandalismus a další (viz Přílohy Metodického doporučení), útok na školu ze strany dětí/žáků/studentů (dále jen žáci), případně ze strany pedagogů.
2. vnějšního prostředí - řešení konfliktů neadekvátním způsobem, násilí způsobené osobou, která navštívila školu - obvykle rodič/rodiče žáka, násilí způsobenému osobou/osobami, která vnikla do školy nebo jejího okolí a ohrožuje školu násilím nebo jinými prostředky, které mohou ohrozit žáky, pedagogy a další pracovníky školy.

Škola:

- 1) vytvoří krizový plán a krizový tým,
- 2) identifikuje žáky spadající do rizikové skupiny,
- 3) zpracuje plán následné intervence,

Školy se při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zaměřují především na tyto okruhy:

- 1) školní/vnitřní řád,
- 2) organizační zajištění dohledu nad žáky při vzdělávání a souvisejících činnostech,
- 3) zařazení problematiky BOZ do jiných dokumentů (školní vzdělávací programy - ŠVP);
- 4) seznámení zaměstnanců a žáků školy s opatřeními zajišťujícími bezpečnost a ochranu zdraví žáků;
- 5) informování zákonných zástupců žáků a nezletilých žáků o vydání a obsahu školního/vnitřního řádu;

- 6) hodnocení a prevence rizik s ohledem na zajištění BOZ žáků a aktuálního stavu přijatých preventivních opatření k případným mimořádným událostem včetně zajištění první pomoci žákům;
- 7) praktické nácviky činností při situacích ohrožení žáků, při mimořádných situacích a při požáru;
- 8) personální zabezpečení BOZ, vzdělávání odpovědných osob v oblasti BOZ včetně stanovení vhodné organizace pro vzdělávání v této problematice;
- 9) prostorové a materiální vybavení a zabezpečení včetně plnění podmínek pro zajištění BOZ na užívaných sportovištích a v dalších vnitřních i venkovních prostorách škol a na místech určených pro výuku praktického vyučování, zajištění podmínek BOZ při akcích pořádaných školou podle § 3 vyhlášky č. 48/2006 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, včetně přesunů do jiných prostor školy nebo do pronajatých prostor jiných subjektů a na mimoškolní akce včetně stanovení pravidel.

Důležité kontakty		
Policie ČR	158	-
Záchranný-kruh.cz	-	-
Hzscr.cz	-	-
Prev-centrum	Prevcentrum.cz	

Krizový plán 16 – SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Vychází z přílohy č. 16 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Pokud zjistíte, že se žák či žákyně sebepoškozují, doporučujeme následující:

Doporučovaný postup:

- Předat dítě školnímu psychologovi.
- Informovat třídního učitele, který naváže spolupráci se školním psychologem, se kterým naplánuje další postup včetně informování zákonných zástupců dítěte a následné péče.

- Školní psycholog nebo třídní učitel, dle vzájemné domluvy, kontaktují zákonné zástupce a doporučují systematickou dlouhodobou spolupráci rodiny a terapeutů či psych. zařízení.
- V případě akutní situace, kdy žák či žákyně potřebují ošetřit, zavolá učitel zdravotníka školy nebo přímo záchranou zdravotnickou službu a neprodleně o tom informuje ředitele školy, zákonné zástupce, třídního učitele.

Nevhodný postup:

- snaha okamžitě odstranit sebepoškozující chování
- sankce a ignorace

Kdy kontaktovat Policii ČR nebo OSPOD (zajišťuje ředitel školy):

- Ohlašovací povinnost se netýká přímo sebepoškozování, ale doprovodných problémů často SP doprovázejících – šikany, sexuálního zneužívání, zanedbávání péče, týrání dítěte (syndrom CAN) atd.
- Povinnosti hlášení podléhá navádění dětí k sebepoškození/sebevraždě (skupina poškozujících se, kyberšikana).
- V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná *hospitalizace na psychiatrii* – při odmítání hospitalizace bývá nutná asistence Policie ČR.

Důležité kontakty		
Linka bezpečí	116 111	-
Dětská psychiatrie	225 096 670	MUDr. Kollárová, Blanická 25, Praha 2
FN Motol dětská psychiatrie	224 433 400	-
Krizové centrum RIAPS	222 586 786	Chelčického 39, Praha 3
Středisko pro děti, mládež a rodinnou terapii	224 968238	Apolinářská 4, Praha 2

Krizový plán 17 – PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Vychází z přílohy č. 3 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Pokud zjistíte, že se žák či žákyně nejí, často zvrací, hubne, doporučujeme následující:

Doporučený postup:

- Pakliže máte se žákem či žákyní vytvořen vztah, můžete navázat konverzaci o tématu a při vhodné příležitosti nabídnout žákovi či žákyni setkání se školním psychologem.
- Informujte neprodleně o zjištění školního psychologa a třídního učitele. Třídní učitel se poradí spolu se školním psychologem na dalším postupu.
- Můžete monitorovat situaci ve třídě, zda nedochází k šikaně či projevům agrese ve vztahu k žákovi či žákyni, u kterého se projeví znaky anorexie či bulimie.
- Výstražným znamením pro nás může být, pokud zjistíme, že žák či žákyně užívá projímadla, diuretika, často zvrací nebo vůbec nejí, v jídelně odevzdává plný tác zpět, chodí jíst na záchod.

Nevhodný postup:

- Řešit situaci sám nebo ji vůbec neřešit.

Důležité kontakty		
Anabell o. s.	+420 775 904 778	-
Linka bezpečí	116 111	-
Rodičovská linka	840 111 234	-
Centrum pro poruchy příjmu potravy Psychiatrická klinika 1. LF UK a VFN	Ambulantní péče 224 956 221 Lůžkové oddělení 224 965 335	Ke Karlovu 11, Praha 2

Krizový plán 18 – JAK POSTUPOVAT V KONTAKTU S ROZRUŠENÝM DÍTĚTEM

Vychází z metodického doporučení České školní inspekce 2021/2022 Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Pokud se dostanete do situace, kdy je žák rozrušený a mohl by ublížit sobě nebo jiným, doporučujeme následující:

- Vyšlete jednoho žáky či žákyni ze třídy do sborovny, aby sehnal pomoc. Nejlépe školní psychologa nebo jiného pracovníka ŠPP.
- Uvědomte si, že žák či žákyně vás nesmí začít vnímat jako hrozbu.
- Přiblížte se pomalu na délku paží.
- Dřepněte si anebo si klekněte na úroveň žáka.
- Vaše oči jsou v úrovni očí žáka nebo můžete být k žákovi bokem.
- Máte na mysli cestu úniku, bude-li potřeba. Ne však za zády dítěte.
- Pakliže se žák pohybuje po škole, pohybujete se v dostatečné vzdálenosti za ním.
- Mějte na paměti, že žák vnímá především mimoslovní obsah vašeho těla.
- Pakliže se žákem mluvíte, vaše ruce by měly být podél těla. Ne však zaťaté v pěst.
- Vyhýbejte se pohybům vyjadřujícím nejistotu: krčení ramen, vrtění hlavou, chaotické pohyby těla).
- Zcela se vyhýbejte projevům vyjadřujícím ponížení (posměch, povyšování, gesta znechucení).

Co vám může pomoci:

- „Pomůže ti, když tě vezmu za ruku?“
- „Můžu udělat něco pro to, aby ti bylo lépe?“
- „Co bys teď potřeboval/a?“
- Vracíme žáka ke vjemům těla: čich, hmat, chuť.
- Technika „třetího oka“: hledíme doprostřed čela dítěte.
- Na dítě mluví jen jedna osoba. Klidným, ale pevným hlasem. Komentujeme to, co děláme nebo se chystáme udělat. Pojmenováváme emoce: „Vidím, že jsi rozzlobený, smutný. Rozumím tomu, že cítíš zlost.“

Informace ke sdílení:

- Dostáváme se do situací, ve kterých se žák ocitá ve stavu, ve kterém ztrácí kontrolu nad svým chováním, díky tzv. spouštěčům, které mohou být naším očím skryté.
- V některých situacích se stává, že se žák či žákyně dostane do stavu strachu nebo zděšení a reaguje únikem, útokem nebo strnutím.
- Stres je silným spouštěčem traumatu.
- Ve stresujících situacích žák vnímá málo nebo vůbec obsah toho, co říkáme.
- Rozrušený dospělý nemůže zklidnit dítě.

- Dospělý, který cítí strach, nemůže zklidnit dítě.

Důležité kontakty		
Záchranná služba	155	-
	-	-
	-	-

KRIZOVÝ PLÁN 19 – JAK POSTUPOVAT V PŘÍPADĚ ÚMRTÍ ŽÁKA, NEBO PRACOVNÍKA ŠKOLY

Vychází z metodického doporučení kolektivu autorů: Ondřej Mýtina, Lucie Matějovská, Lenka Chmelařová, 28.2.2022.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

V případě, že nastane úmrtí žáka, nebo pracovníka školy, nastává krizová fáze události. Jde o bezodkladnou reakci školy na dobu bezprostředně po události a v následujících několika dnech. Trvání krizové fáze je individuální.

Po krizové fázi nastává následná fáze, která si klade za cíl nadále poskytovat péči zasaženým žákům a pracovníkům školy. Pracuje se s procesy truchlení a loučení. Výsledkem této fáze by mělo být uzavření situace. V této fázi je důležité věnovat se diskuzi, o situaci hovořit ve spolupráci s rodinou a s jejich souhlasem.

- Konkrétní doporučený postup při řešení situace s úmrtím dle metodického pokynu:

KRIZOVÁ FÁZE

- Spolupracujeme se složkami integrovaného záchranného systému (je-li situace akutní, nebo se stane přímo ve škole, nebo na akci, za kterou má škola zodpovědnost).
- Rozdělíme činnosti mezi dostupné pracovníky školy. Organizuje pověřená osoba, dle plánu, nebo osoba neprodleně/dočasně určená.
- Nabídneme krizovou pomoc zasaženým osobám.
- Určíme, jaké informace, kdo a jak o situaci sdělí pracovníkům školy, žákům a zákonným zástupcům.
- Kontaktujeme zřizovatele, událost oznamujeme.

- Aktivně a prokazatelně nabízíme poradenské služby zasaženým osobám, zvažujeme žádost o spolupráci s různými dalšími organizacemi.

NÁSLEDNÁ FÁZE

- Zvažujeme oslovení rodiny ohledně zřízení pietního místa, případné účasti na pohřbu.
- Připravíme kolegy na práci s informacemi. Využíváme externích služeb (například práce s kolektivy, kterých se událost významně dotkla).
- Zřizujeme pietní místo.
- Dále monitorujeme situaci, výskyt žádostí o poradenské a krizové služby.
- Po odstranění pietního místa dále monitorujeme situaci, pozornost věnujeme také výročí události, měsíc po události, rok po události apod.

Důležité kontakty		
Záchranná služba ČR	155	-
Policie ČR	158	-
Linka bezpečí	116 111	-
Rodičovská linka	606 021 021	https://www.rodicovskalinka.cz/sluzby/chatuj-s-nami/
Terapeutická linka Sluchátko, z.ú.	-	https://www.linkasluchatko.cz/
Krizové centrum RIAPS	-	https://www.csspraha.cz/krizove-centrum-riaps-krizova-intervence-a-psychologicka-podpora
Poradna Vigvam	-	https://poradna-vigvam.cz/

KRIZOVÝ PLÁN 20 – JAK PŘISTUPOVAT K ŽÁKŮM VE VZTAHU K RUSKÉ AGRESI NA UKRAJINĚ

Vychází z metodického doporučení MŠMT: Metodická doporučení pro práci se školními kolektivy ve vztahu k ruské agresi vůči Ukrajině (Praha, únor, 2022).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Pokud se dostanete do situace, že k vám do třídy přichází žák/žákyně z Ukrajiny, doporučujeme následující postup.

- 1) Učitel informuje třídu o příchodu nového žáka, vyzve žáky, zda mají otázky a adekvátně na ně odpoví.
- 2) Učitel zváží, které místo ve třídě žákovi přiřadí.
- 3) Požádá žáky o součinnost v doprovázení začleňování nového žáka do chodu třídy a školy.
- 4) Může určit jednoho až dva žáky, kteří novému přichozímu žákovi ukáží všechna důležitá místa. Vysvětlí, co je třeba znát /místa, lidi, průkazy, obědy, čipy apod./
- 5) V případě potřeby pozve do třídy školního metodika prevence nebo školní psycholožku pro spolupráci v aktivitách pro začleňování nového žáka do kolektivu. Dále při dalších kolektivních aktivitách, v jejichž provedení a následné zpětné vazbě si učitel není jistý.
- 6) Učitel sleduje a monitoruje situaci ve třídě. Pokud sezná zhoršené klima ve třídě, kontaktuje školního metodika prevence nebo školní psycholožku.
- 7) Učitel nezvýrazňuje nového žáka ve třídě, nevyptává se zbytečně před celou třídou na jeho osobní život a příchod z Ukrajiny. Vede respektující a citlivý individuální přístup k novému žákovi.
- 8) Spolu s externími spolupracovníky nebo pracovníci ŠPP lze realizovat ve třídě programy na téma tolerance, respektu a rovnosti. V metodickém doporučení se uvádí, že: „náplní této činnosti by mělo být především akcentování respektování individuality, dodržování lidských práv a jasné deklarování toho, že národnost nečiní člověka odpovědným za kroky, které realizuje státní režim země, odkud dotyčný pochází.“ (MŠMT, Praha, únor 2022)

Důležité kontakty		
Záchranná služba ČR	155	-
Policie ČR	158	-
Meta o.p.s.	Proskoly@meta-ops.cz	222 521 446
Centrum Locika, z. ú.	info@centrumlocika.cz	734 441233
Prev-centrum	Prevcentrum.cz	

KRIZOVÝ PLÁN 21 – JAK PŘISTUPOVAT K ŽÁKŮM V PSYCHICKÉ KRIZI/ S DUŠEVNÍM ONEMOCNĚNÍM

Vychází z metodického doporučení MŠMT: Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) Psychické krize/Duševní onemocnění žáka. Mgr. Bc. Alena Vrbová a Mgr. Linda Nývtová (březen-červen 2020).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

- 1) Učitel, který zaznamená psychickou nepohodu, krizi nebo počínající duševní onemocnění, kontaktuje školního psychologa nebo pracovníka pověřeného krizovou intervencí.
- 2) V případě, že školní psycholog nebude přítomen, poskytne učitel žákovi základní podpůrný rozhovor („Nejsi na to sám“, „Lze s tím něco dělat“), jehož cílem má být domluva na dalším postupu.
- 3) Role učitele spočívá ve zprostředkování kontaktu žáka s rodiči a poté případně s příslušnými odborníky.
- 4) Žákovi se věnuje takový pedagog, ve kterého má žák důvěru. Žák i učitel spolu mohou vést otevřenou komunikaci.
- 5) Pedagog v případě potřeby nabídne rodičům kontakt odborného pracoviště.
- 6) Škola nabídne rodičům spolupráci.
- 7) V případě bezprostředního ohrožení zdraví dítěte či jeho okolí je na místě volat rychlou záchrannou službu.

„V případě odmítavého či nespolupracujícího postoje rodičů (kdy je důvodem např. strach ze stigmatizace rodiny) **se může pedagog obrátit na psychologa spádové pedagogicko psychologické poradny s žádostí o metodickou podporu pro práci s daným žákem, a to i proti vůli rodičů.** Zároveň, pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, je na místě kontaktovat OSPOD (Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí). I dítě má právo požádat OSPOD a také školu a školské zařízení o pomoc při ochraně života a svých práv a učinit tak může i bez vědomí rodičů.“ (Vrbová, Nývltová str. 22)

Jak má vypadat „první kontakt“:

- bezpečné prostředí, dostatek času, příjemné místo, aktivně naslouchat (nehodnotit, neslibovat, nemoralizovat, neobviňovat)
- ocenění, podpora, povzbuzení
- plán dílčích kroků
- důvěrnost

Důležité kontakty		
Záchranná služba ČR	155	-
Policie ČR	158	-
Fokus Praha, z. ú. CDZ Praha Podskalí	+420 233 553 303 +420 770 156 223	Kontakt - Fokus Praha (fokus-praha.cz)
Centrum pro duševní zdraví pro Prahu 6	+420 770 152 223	Centrum duševního zdraví pro Prahu 6 - Centrum duševního zdraví pro Prahu 6 (cdz6.cz)

AdiCare – Psychologická a psychiatrická klinika	+420 739 375 763	Psychiatrie pro mládež (psychoterapeut-praha-adicare.cz)
---	------------------	---

KRIZOVÝ PLÁN 22 – Jak postupovat v případě odhalení týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte ve škole

Vychází z metodického doporučení MŠMT: Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole: Doporučené postupy pro pracovníky škol, nadace Sirius 2023.

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

1. Pokud je dítě v možném ohrožení a pracovník školy má podezření na týrání, zanedbávání nebo zneužívání, oznamuje to TŘÍDNÍMU UČITELI. Popis dítěte se syndromem CAN k posouzení najde pracovník školy zde: [Dítě se syndromem CAN](#)
2. Třídní učitel informaci předává školní psycholožce nebo zástupnému členovi ŠPP (sociální pedagog, metodik prevence).
3. Pověřený pracovník realizuje potřebné kroky (kapitola 3 výše uvedené publikace) a komunikuje postup s třídním učitelem dítěte. Hlásí situaci řediteli školy, vyhodnocuje situaci (chronické x akutní ohrožení) a vydává rozhodnutí.

Jak postupovat při ohrožení dítěte?

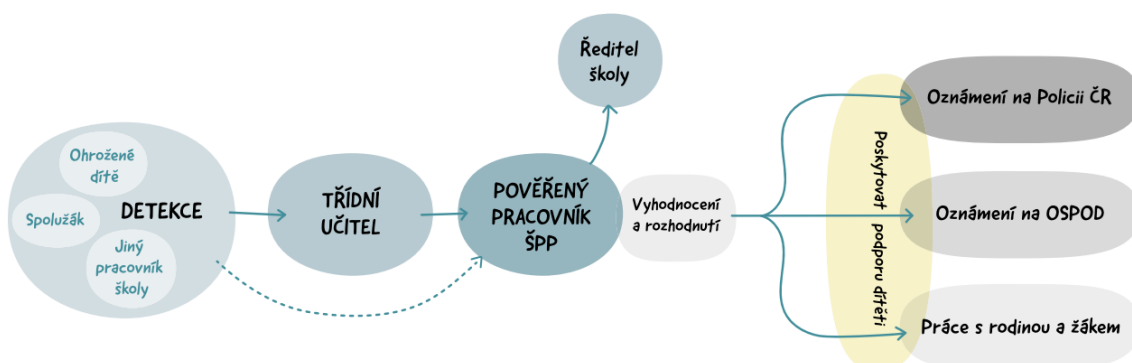


Schéma č. 1 – Postup školy v situaci ohrožení dítěte

Chronické ohrožení je takové ohrožení, u kterého zvažujeme, jestli v danou chvíli podat oznámení (na OSPOD či na Policii ČR). Situace nevyžaduje okamžité zajištění bezpečí dítěte, ochranu jeho života a zdraví.

Akutní ohrožení je okamžité ohrožení bezpečí, zdraví, života či důstojnosti dítěte, které je potřeba řešit bezodkladně.

Důležité kontakty		
Záchranná služba ČR	155	-
Policie ČR	158	-
OSPOD Praha-západ	Bc. Barbora Uhrová, DiS.	221 982 248
Centrum Locika, z. ú.	info@centrumlocika.cz	734 441233
NONSTOP Linka důvěry	-	241 484 149; 777 715 215
Dětské krizové centrum Kamýk	ambulance@ditekrize.cz	777 664 672

Krizový plán 23 – Sebevražedné chování

Vychází z přílohy č. 24 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Je potřeba vzít na vědomí, že u jedince, který o sebevraždě přemýšlí, nemusí být vůbec přítomny všechny varovné signály, mohou se objevovat v různé kombinaci. Zásadním varovným znakem je, když se žák začne projevovat výrazně jinak, než tomu bylo doposud. Varovné signály jsou více rozepsány v **příloze č. 24 sdílené ve složce v Teams na tomto odkaze:**

Pedagog může dle projevů v chování vyhodnotit mírné, střední nebo vysoké riziko. Pakliže je žák **v akutním riziku** (pokus o sebevraždu), postup je následující:

Když si žák ve škole patrně ublížil (např. pořezal se, spolykal prášky), chystá se k tomu, chystá či vyhrožuje, že si ublíží **první dospělý, který žáka najde, vykoná následující kroky:**

- snažit se jednání zabránit, pokud lze, nebo poskytnout první pomoc
- zůstat s žákem a nenechat ho o samotě
- zavolat Rychlou záchrannou službu (155)
- zavolat si na pomoc další dospělou osobu, která mu pomůže situaci řešit

- k řešení pedagog přizve ředitele školy nebo jeho zástupce, školního psychologa či jiného pověřeného pracovníka ŠPP
- ředitel školy či pověřený pracovník zavolá zákonným zástupcům žáka a informuje je o situaci
- o situaci pedagog vytvoří zápis a informuje ředitele školy, příp. ředitelem dalšího pověřeného pracovníka (člen ŠPP).
- Zaznamená situaci do Knihy úrazů

Zápis o situaci obsahuje následující informace:

- jméno žáka
- datum události
- varovné znaky, které se u žáka objevily
- kdo s ním mluvil
- jak byla situace řešena
- jaké informace žák sdělil
- zda byli kontaktováni zákonní zástupci (co jim bylo sděleno, co sdělili, že učiní)
- další kroky

V případě podezření na možnost sebevraždy u žáka, který není zrovna v akutním riziku, ale pedagog nabyl dojmu, či získal informaci, že by mohl být žák ohrožen:

- Kontaktuje **neprodleně (v nejbližší době ještě po dobu denního školního vyučování ten den)** školního psychologa a ředitele školy
- Školní psycholog a ředitel školy posoudí situaci a určí další postup, informují případně zákonné zástupce žáka

V případě dokonané sebevraždy zve ředitel školy pro práci s kolektivem žáků i učitelů krizového intervenanta, který školu provede procesem postvence.

O sebevraždě žáka informuje učitele, žáky a rodiče žáků ředitel školy dle stanovených postupů v příloze č. 24 Metodického doporučení k primární prevenci.

Důležité kontakty		
RZS	155	-
Dětská psychiatrie	225 096 670	MUDr. Kollárová, Blanická 25, Praha 2
FN Motol dětská psychiatrie	224 433 400	-
Krizové centrum RIAPS	222 586 786	Chelčického 39, Praha 3
Poradna Vigvam Šárka Grygarová - prvokontakt	Poradna Vigvam 606 160 646	

Krizový plán 24 – Žáci s poruchou autistického spektra (PAS)

Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.

Vychází z přílohy č. 22 Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy a pracovníci ŠPP.

Pro předcházení krizovým situacím spojeným s rizikovým chováním žáků s PAS je nutné dodržovat tato pravidla:

- pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti
- pravidlo jasné a konkrétní motivace
- pravidlo vyšší míry tolerance
- pravidlo důslednosti v přístupu
- vyšší míra vizuální podpory
- nadstandardní řešení obtíží s pozorností
- vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek
- možnost odpočinku, relaxace

Každý žák s PAS má svůj krizový plán a v něm konkrétní kroky a postupy, které řeší individuální krizové situace, jež mohou nastat.

Za zcela neadekvátní a neakceptovatelný postup školy zajištění bezpečí a ochrany zdraví žáků v případě vyústění nežádoucích projevů chování žáka s PAS, je psychický či fyzický trest.

V případě, že se nepodaří předejít záchvatovitému chování žáka, které ohrožuje jeho samotného nebo okolí, pedagog zvolí následující kroky dle postupu v krizových situacích vzešlých z vnitřního prostředí školy:

1. **Zachovat klid a neeskalovat situaci.**
Mluvit stručně, klidně a věcně. Nehádat se, nekřičet, nevyhrožovat.
2. **Zajistit bezpečí třídy.**
Odvést ostatní žáky do bezpečného prostoru a zabránit jejich přiblížení k žákovi.
Odstranit nebezpečné předměty, pouze pokud je to bezpečné.
3. **Přivolat pomoc.**
Neprodleně informovat **vedení školy / určeného pracovníka podle krizového plánu.**
Pedagog nezůstává na řešení situace sám.

4. **Při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví volat 155, 158 nebo 112.**
Sdělí místo, popis situace, počet ohrožených osob a případná zranění.
5. **Nevstupovat do fyzického kontaktu, pokud to není nezbytné k odvrácení bezprostředního vážného ohrožení.**
Pedagog se nepokouší žáka fyzicky zvládat, pokud k tomu není oprávněn a proškolen.
6. **Po zklidnění situace:**
 - informovat vedení školy a další určené pracovníky,
 - zajistit případné ošetření,
 - informovat zákonné zástupce dle pravidel školy,
 - stručně zaznamenat průběh a přijatá opatření,
 - ve spolupráci s metodikem prevence vyhodnotit další postup a podporu žáka i třídy.

Základní pravidlo

Bezpečí → oddělit ohrožené osoby → přivolat pomoc → zklidnit situaci → následně řešit příčiny a další opatření.

Důležité kontakty		
RZS	155	-
Dětská psychiatrie	225 096 670	MUDr. Kollárová, Blanická 25, Praha 2
FN Motol dětská psychiatrie	224 433 400	-
Centrum terapie autismu	Terapie-autismu-cz	
Národní ústav pro autismus, z.ú.	Národní ústav pro autismus, z.ú. - Nautis	

Použité zdroje

- 1) Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016) In: *msmt.cz* [online]. 30. 9. 2017. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- 2) Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č.j.: 21291/2010-28) In: *msmt.cz* [online]. 30. 9. 2017. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- 3) Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. MŠMT 37 014/2005-25) In: *msmt.cz* [online]. 30. 9. 2017. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/38377>
- 4) Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních In: *msmt.cz* [online]. 15. 9. 2017. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- 5) Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb. In: *msmt.cz* [online]. 10. 10. 2017. Dostupné z: [msmt.cz/file/39021/download/](http://www.msmt.cz/file/39021/download/)
- 6) Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a k povinnému vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017. In: *msmt.cz* [online]. 2. 10. 2017. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- 7) Školní řád (ZŠ, Chýně 253 01, Praha-západ, Bolzanova 800) v platném znění
- 8) Organizační řád školy v platném znění
- 9) ŠVP v platném znění
- 10) Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnosti jeho řešení, metodické doporučení 2021/2022, ČŠI Praha 2021, ISBN: 978-80-88087-56-4 (online ; pdf)

- 11) Spolupráce základních škol a orgánů sociálně-právní ochrany dětí Středočeského kraje, metodický pokyn 2019, Krajský úřad Středočeského kraje
- 12) Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování iprev.cz
- 13) Metodika pro školy: Úmrtí žáka, nebo pracovníka školy; kolektiv autorů Ondřej Mýtina, Lucie Matějovská, Lenka Chmelařová, 28.2.2022
- 14) Metodické doporučení pro práci se školními kolektivy ve vztahu k ruské agresi vůči Ukrajině (MŠMT, Praha, 2022)

