

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Obsah

ÚVOD	3
1 Základní údaje o škole.....	4
1.1 Škola.....	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Součásti školy a jejich kapacita.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2024).....	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6 Údaje o školské radě.....	6
1.7 Přehled oborů základního vzdělávání.....	6
1.8 Vzdělávací program	6
1.9 Základní údaje o pracovnících školy	6
1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy.....	7
1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících	7
1.12 Údaje o věkovém rozložení pedagogických pracovníků	7
2 Zápis	8
2.1 Zápis k povinné školní docházce.....	8
2.2 Zápis do MŠ.....	8
2.3 Zápis do přípravné třídy.....	8
3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
3.2 Informace o integrovaných žácích.....	10
3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.....	10
3.4 Školní družina	23
4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ.....	24
5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	25
5.1 Údaje o aktivitách školy	25
5.2 Spolupráce školy s rodiči	28
6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	32
7 Činnost mateřské školy.....	33
8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024	38
9 Dotace, granty, projekty	39
10 Žákovská participace.....	40
11 Provoz budovy v roce 2024.....	43

ÚVOD

Vážení rodiče, milí čtenáři výroční zprávy naší základní a mateřské školy,

loňský školní rok byl v životě naší školy velmi přelomový. Završil se totiž proces výstavby svazkové základní školy VIDA. Tuto školu postavilo město Chýně a město Hostovice s cílem navýšit kapacity základních škol v obou městech. Pro naši školu tím vyvrcholilo několikaleté úsilí, protože do této nově vzniklé školy od nás přešlo 200 našich žáků a zhruba 10 zaměstnanců. Klíčem pro rozdělení dětí byla spádovost. Tuto informaci jsme již několik let sdíleli s rodiči a připravovali jsme je na tuto vcelku zásadní událost. V loňském školním roce proběhlo několik schůzek s rodiči, s veřejností za přítomnosti vedení města i nového ředitele ZŠ VIDA Karla Derfla. Troufám si napsat, že několikaletá práce a zodpovědný přístup k celému procesu přinesl své ovoce. Považuji za velký úspěch, že všichni rodiče, kterých se to týkalo, podali po domluvě žádost o přestup svého dítěte do nové školy. Vnímám to jako velký projev důvěry, kterou tím projevili nám, vedení města i nové ZŠ VIDA. Usuzuji, že se nám podařilo předat rodičům dostatek informací a rozptýlit co nejvíce jejich obav, které při změně základní školy mohou nastat. A za možná ještě větší úspěch považuji i to, že při této příležitosti nedošlo k exodu z naší školy, neb i tento jev mohl nastat, protože nová budova, báječné zázemí a sympatický ředitel mohli být lákadlem pro mnohé naše děti i rodiče. S vědomím toho, že na rozhodování rodičů mělo vliv více aspektů, tento fakt vnímám jako projev spokojenosti žáků i rodičů s tím, jakou cestou v naší škole na žáky působíme.

Velmi si toho vážím a děkuji tímto rodičům odcházejících i stávajících žáků za spolupráci na celém procesu rozdělení naší školy.

Moje poděkování směřuji i paní starostce Anně Chvojkové, radě, zastupitelstvu, sněmu delegátů svazkové školy a manažerce svazku Báře Stojové. Bez jejich spolupráce a důvěry by se tyto kroky nemohly stát. Postavit svazkovou školu a přerozdělit žáky v současné škole je strategické a do jisté míry politické rozhodnutí a rád bych vyzdvihl, že paní starostka toto rozhodnutí nejen udělala, ale také ve velké míře sama odpracovala.

Jsem velmi pyšný na celý náš tým, na všechny naše zaměstnance. Protože i pro nás, pro náš tým, se jednalo o velké kroky a nejistoty, které jsme prožívali, a ne vždy jsme si byli jistí, co vše taková změna přinese. Moji kolegové a kolegyně nebyli jen objektem změny, ale sami byli i jejími aktéry. Velmi si vážím jejich nasazení a práce, kterou přispěli k tomu, že vznik a rozjezd ZŠ VIDA a přestup dětí a učitelů proběhl bezproblémově. Bylo to velké, bylo to náročné a byli jsme v tom úspěšní.

Pro naši školu jako instituci byl loňský odchod žáků a části zaměstnanců velkou změnou. Po 9 letech každoročního růstu, rozšiřování, navyšování počtu žáků i zaměstnanců jsme se v loňském roce poprvé dostali do opačné situace – poprvé jsme se zmenšovali. Během loňského roku jsme se tomuto tématu několikrát věnovali a vytvářeli jsme si různá očekávání a ve školním roce 2025/2026 uvidíme, jak se zmenšení školy o jednu třetinu projeví na jejím chodu. Přeji nám, aby se realitou stala snad jen ta pozitivní a nadějná očekávání.

Jaroslav Novák, ředitel

Děkuji svým kolegům, kteří se autorsky podíleli na tvorbě výroční zprávy:

Jana Klucká, Kristýna Kracíková, Dagmar Mikešová, Petra Páleníčková (kapitola ŠPP, podpora nadání, preventivní program), Leona Vyvialová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace, projekt Mé místo na světě, Scio, výzkum spokojenosti), Tereza Čápová, (mezinárodní projekty, DOFE, provoz budovy), Simona Pospíšilová (ŠD), Karolína Porhinčáková (přípravná třída), Petra Kunhartová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program), Ondřej Jelínek (provoz budovy), Miluše Janotová (jazyková korektura).

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková) e-mail: ou@chyne.cz

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	278 dětí (k 30. 9. 2024)
Základní škola	635 žáků (k 30. 9. 2024)
Školní družina	360 žáků (k 30. 9. 2024)
Školní klub	19 žáků (k 30. 9. 2024)

1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2024)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	12	278	23,1
ZŠ 1.–9. roč.	28	635	22,6
Školní družina	9	235	26,1
Přípravná třída	1	15	15

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	Škola sídlí ve třech budovách. V ulici Bolzanova je 13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni. V ulici Za Školou 4 kmenové učebny a jedna kompetenční učebna. V ulici Uherova jsou čtyři učebny.
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 9 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu. Ranní družina probíhá ve všech třech budovách, odpolední družina probíhala pouze v budově Bolzanova.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště, o některých velkých přestávkách také knihovnu. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou (plátno, osvětlení).
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele

	prvního stupně. V budově Za Školou je jedna velká společná sborovna pro všechny pracovníky v budově.
Vybavení ICT	Každá učebna ve škole je vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Členové školské rady	Členové: Petra Vacková (za zřizovatele) Andrea Černá (za rodiče) Jana Ježková (za rodiče) Zdeněk Kleisner (za zřizovatele) Kateřina Buncík (za pedagogy) Simona Pospíšilová (za pedagogy)
Kontakt	Předsedkyně: Petra Vacková; skolskarada@zschyne.cz

1.7 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8 Vzdělávací program

V loňském roce jsme poslední rok vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Devátý ročník se učil dle „Zvonku“, v prvním až osmém ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9 Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2024)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočet na plné úvazky
Učitelé ZŠ	58	41,9
Vychovatel ŠD, ŠK	10	8,9
Asistent pedagoga ZŠ	16	9,4
Učitelka MŠ	24	24
Asistent pedagoga MŠ	3	2,25
Provozní zaměstnanci ZŠ	21	15,3
Provozní zaměstnanci MŠ	10	8,5
Počet pracovníků celkem	142	110,2

1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	73 %
Učitelky MŠ	79 %
Asistenti pedagoga	93 %
Vychovatelé ŠD, ŠK	90 %

Studující učitelé jsou v tabulce počítáni mezi nekvalifikované. V loňském roce studovalo či od září 2024 začalo studovat 12 učitelů, což je 75 % nekvalifikovaných. Mezi nekvalifikované počítám i učitele, kteří vedou pouze jeden seminář či výuku vaření. V MŠ studují 4 učitelky, což je 80 % nekvalifikovaných.

1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet pracovníků	Funkce	Úvazek
4	Správce budov a školníci (ZŠ i MŠ)	2,75 + DPP
8	Pracovníci kuchyně (ZŠ i MŠ)	7,8
5	Uklízečka ZŠ	4
5	Uklízečka MŠ	5
3	Administrativní pracovnice, hospodářka (ZŠ i MŠ)	2,15 + DPP
1	Vrátný	0,63
Celkem 23		22,93

1.12 Údaje o věkovém rozložení pedagogických pracovníků

Věk	Učitel ZŠ	Učitel MŠ	Vychovatel ŠD	Asistent pedagoga
Do 30 let	10	3	1	5
31 až 40 let	18	7	2	7
41 až 50 let	23	8	4	5
Nad 50 let	7	6	2	2

2 Zápisy

2.1 Zápisy k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl na jaře 2024. Loňský zápis byl specifický v tom, že kromě zápisu do naší školy jsme ještě pomáhali zajistit zápis do ZŠ VIDA. Zápis do obou škol se konal na jednom místě a byl saturován našimi zaměstnanci, neboť ZŠ VIDA ještě své zaměstnance neměla. Nicméně za ni se zápisu účastnil pan ředitel Derfl s paní zástupkyní.

K zápisu přišlo 77 uchazečů. 54 uchazečů bylo přijato. 20 uchazečům byl udělen odklad povinné školní docházky, z toho 15 jich nastoupilo do přípravné třídy.

2.2 Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v měsíci květnu. Celkem bylo podáno 132 přihlášek, z toho bylo 12 dětí pětiletých, 82 dětí tříletých a čtyřletých. Přijatých dětí pro školní rok 2024/2025 bylo celkem 115. Nepřijatých dětí s nárokem na přijetí bylo letos 0. Možnost odvolat se proti nepřijetí v letošním školním roce nikdo nevyužil.

2.3 Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ. K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 20 zájemců. Přijato bylo 15 dětí.

3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	22	0	0	0	0	0	
1.B	23	0	0	0	0	0	
1.C	25	0	0	0	0	0	
1.D	23	0	0	0	0	0	
2.A	19	1	0	0	0	0	
2.B	23	0	0	0	0	0	
2.C	23	0	0	0	0	0	
2.D	20	1	0	0	0	0	
3.A	21	0	0	0	0	0	
3.B	22	0	0	0	0	0	
3.C	17	0	0	0	0	0	
3.D	20	0	0	0	0	0	
4.A	16	6	0	0	0	0	
4.B	16	9	0	0	0	0	
4.C	19	5	0	0	0	0	
5.A	15	6	0	0	0	1	1,49
5.B	19	2	0	0	0	0	1,06
5.C	13	8	0	0	0	0	1,12
6.A	8	14	1	0	0	0	
6.B	12	10	0	0	0	0	
6.C	10	10	1	1	0	1	
7.A	11	12	0	0	0	0	1,32
7.B	20	1	0	0	0	0	1,09
7.D	7	10	0	0	0	0	1,5
8.A	19	6	1	1	0	1	
8.C	10	17	0	0	0	0	
9.A	16	5	0	0	0	1	1,24
9.B	14	8	0	1	0	1	1,34
Přípr. Tř.	0	0	0	15	0	0	

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	22	0	0	0	0	0	
1.B	23	0	0	0	0	0	
1.C	25	0	0	0	0	0	
1.D	23	0	0	0	0	0	
2.A	20	1	0	0	0	0	
2.B	23	0	0	0	0	0	
2.C	22	1	0	0	0	0	
2.D	21	0	0	0	0	0	
3.A	21	0	0	0	0	0	
3.B	22	0	0	0	0	0	
3.C	17	0	0	0	0	0	
3.D	21	0	0	0	0	0	
4.A	13	10	0	0	0	0	
4.B	18	7	0	0	0	0	
4.C	19	5	0	0	0	0	
5.A	15	6	0	0	0	0	
5.B	15	6	0	0	0	0	1
5.C	13	8	0	0	0	0	1
6.A	8	15	0	0	0	0	2,2
6.B	8	14	0	0	0	0	2
6.C	11	10	1	0	0	0	2,27
7.A	12	11	0	0	0	0	1
7.B	17	3	0	0	0	0	1,71
7.D	8	9	0	0	0	0	1,67
8.A	19	8	1	1	0	0	4
8.C	12	15	0	1	0	0	
9.A	15	7	0	0	0	1	1,3
9.B	11	11	0	1	0	1	1,45
Přípr.tř.	0	0	0	15	0	0	

3.2 Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 98 žáky se SVP, s jedním žákem s podpůrným opatřením 4. stupně, 28 žáků bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 59 žáků do 2. stupně podpůrných opatření a 10 žákům byl přiznán 1. stupeň podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště.

3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učil 1.–8. ročník, má ve svém názvu motto naší školy: „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Usilujeme o vytvoření přiměřeného tlaku na výkon a zároveň je naším cílem poskytovat dostatečnou individuální péči o jednotlivce. Důležité je pro nás budovat pozitivní, vstřícnou a bezpečnou atmosféru pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2024/2025

Třída	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A					
1. B					
1. C			1		
1. D					
2. A					
2. B		1	1		
2. C					
2. D	1	1	4		
3. A					2
3. B			4		2
3. C		4	1		2
3. D			3		2
4. A			17		2
4. B					2
4. C			3		2
5. A					2
5. B					3
5. C			4		3
6. A	1	6			3
6. B					2
6. C	1		6	1	2
7. A	6	9	1		1
7. B	1		37		3
7. D	1	8	8		2
8. A		1	8	1	4
8. C			1	2	3
9. A		1	11		2
9. B			13		7

Přípravná třída

Pro školní rok 2024/2025 byla z důvodu přeplnění hlavní budovy ZŠ Bolzanova 800 přípravná třída přesunuta na detašované pracoviště Za Školou 55, spolu s druhými ročníky.

Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový, a tím se vyvarovat neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce byly přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen mimo jiné na vyrovnávání rozdílů ve školní zralosti dětí, systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy školy a rozvíjení jejich individuálního nadání. Byl zde prostor jak pro skupinovou práci, tak i pro individuální přístup. Aktivity se vykonávaly formou hry, ale i řízených činností. Práce ve třídě byla cílenější, intenzivnější, posilující sebevědomí dítěte a zároveň tu byl prostor pro hru a odpočinek.

Přípravná třída byla otevřena v září 2024 poosmé. Nastoupilo 15 dětí (5 dívek, 10 chlapců), během školního roku nikdo neodešel. Do přípravné třídy bylo z důvodu odkladu povinné školní docházky přijato všech 15 dětí. Dvě děti měly diagnostikovanou kombinovanou vývojovou dysfázii, oba s doporučením podpory asistenta pedagoga (jedno z dětí s IVP), jedno dítě s diabetem mellitus typ 1 a doporučenou podporou asistenta, čtyři děti měly odlišný mateřský jazyk. Devět dětí z celé třídy bylo v péči logopeda. Nemocnost dětí v průběhu školního roku byla nízká, jedno z dětí mělo oproti ostatním vyšší absenci z důvodu nemoci. Rodiče nepřítomnost dětí vždy řádně omluvili. Celý školní rok byl ve třídě jeden pedagog a dva asistenti pedagoga.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultací R-U-Ž se aktivně účastnili všichni. K dispozici během celého školního roku jsme měli kolegyně z SPU (speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog). Z důvodu slabších výsledků některých žáků byl do třídy opakovaně zván speciální pedagog. Metodik prevence a školní psycholog pomohl se vztahy tří děvčat. Během roční intenzivní práce s dětmi se výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží, byl vidět i pokrok ve vzájemných dětských vztazích.

Během školního roku získaly děti ve škole sebevědomí, dokážou se plně orientovat v prostorách ZŠ, zvykly si také na jiné pedagogy, zvládly přesun ze staré budovy do hlavní budovy, znají režim školní družiny a obsluha ve školní jídelně jim nedělá problém. Do 1. třídy naší školy nastoupilo 8 žáků, 6 žáků nastoupilo do ZŠ VIDA, jedno dítě se s rodinou odstěhovalo.

Nový školní vzdělávací program

Od školního roku 2017/18 se na škole realizuje školní vzdělávací program, který staví na přenesení větší odpovědnosti za výsledky učení na samotné žáky. Program podporuje jejich samostatné rozhodování, rozvíjí schopnost sebereflexe a vytváří podmínky pro kritické myšlení a osobnostní růst.

První tři ročníky jsou rozděleny do deseti měsíčních tematických celků, které propojují obsah různých vzdělávacích oblastí. Každý blok je zakončen tzv. ulitým týdnem, v němž žáci hodnotí dosažené cíle, zapojují se do sebehodnocení, účastní se exkurzí a projektových aktivit. Díky tomu si osvojené znalosti mohou vyzkoušet v praxi. Tematické celky vycházejí z předmětu „Já a svět“ a propojují se s angličtinou, českým jazykem a tvořivostí. Tento mezipředmětový přístup usnadňuje žákům hlubší porozumění učivu a jeho přenos do reálných situací.

Na prvním stupni se vyučuje český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Od 4. ročníku k nim přibývá science, informatika a osobnostně-sociální výchova. Český jazyk je stěžejní pro rozvoj jazykového projevu a čtenářské gramotnosti, která tvoří základ pro další vzdělávání. Matematika se vyučuje Hejného metodou, založenou na dvanácti principech podporujících samostatné objevování a radost z učení. Angličtina probíhá hravou formou s využitím písniček a říkanek, aby děti ztratily ostych při komunikaci. Předmět já a svět rozvíjí představivost, zvědavost a schopnost zkoumat nové informace. Science navazuje na znalosti z nižších ročníků a posouvá je k experimentům, pozorování a teoretickým základům. Informatika vede žáky k práci s informacemi a k odpovědnému používání technologií, které uplatňují i v jiných předmětech. Osobnostně-sociální výchova posiluje sebepoznání

a vzájemný respekt. Tvořivost propojuje hudební, výtvarné a pracovní činnosti, tělesná výchova pak rozvíjí pohybové dovednosti a podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení na škole kombinuje formativní a sumativní přístupy. Každý učební blok je zakončen zpětnou vazbou učitele a sebehodnocením žáků. Výsledky se hodnotí slovně a podle kritérií. V prvním až třetím ročníku se používají písmena S (směřuje), D (dosahuje) a P (přesahuje), od čtvrtého ročníku procentuální hodnocení. Ve všech ročnících prvního stupně dostávají žáci zpětnou vazbu i na úsilí, které při výuce vyvíjejí, přičemž je úsilí popsáno ve čtyřech úrovních a zaznamenáváno puntíky. Na vysvědčení nejsou udělovány známky, ale slovní a procentuální hodnocení, které odráží úroveň dosažených cílů i individuální snahu.

Součástí programu je profesní rozvoj učitelů a jejich spolupráce při tvorbě výukových materiálů. Výsledky žáků škola ověřuje prostřednictvím testů Scio ve 3. a 5. ročníku, v prvním a druhém ročníku pilotně testovala matematické dovednosti pomocí nástroje Invenio. Individuální přístup k žákům je jedním ze základních pilířů programu. Učitelé poskytují podporu odpovídající potřebám jednotlivých žáků a respektují jejich rodinné zázemí. Díky tomu se rozvíjí samostatné myšlení, tvořivost i motivace žáků, kteří lépe chápou smysl vzdělávání a propojují učivo s praktickým životem. Mezipředmětové vztahy, systematická návaznost učiva a důraz na praktické aplikace přispívají k hlubšímu porozumění a propojení poznatků. Ve výuce je kladen důraz na komunikaci a diskuzi, chyby jsou chápány jako přirozená součást učení a příležitost k růstu. Diferenciace výuky umožňuje žákům pracovat vlastním tempem, rychlejší jsou zadávány rozšiřující úkoly. Pozitivní hodnocení a sebehodnocení posilují sebevědomí žáků a jejich schopnost reflektovat vlastní pokroky.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na základě principů vzdělávacího procesu lze konstatovat, že školní vzdělávací program je ve většině klíčových oblastí naplňován.

Individuální přístup k žákům je jedním ze základních pilířů programu. Učitelé poskytují podporu odpovídající potřebám jednotlivých žáků a respektují různé rodinné zázemí. To umožňuje žákům rozvíjet samostatné myšlení a tvořivost. Pozitivní motivace je také silným aspektem výuky, kdy učitelé pravidelně ukazují žákům, k čemu jim učivo může v životě sloužit, což výrazně přispívá k jejich motivaci a pochopení smyslu vzdělávání.

Systematický přístup k učivu, kde se nové poznatky vyvozují z předchozích, zajišťuje, že žáci postupně zvládají učivo s pochopením. Důraz na praktické aplikace ve výuce je také naplňován, což pomáhá žákům propojit získané poznatky s každodenními zkušenostmi a reálným životem.

Mezipředmětové vztahy jsou efektivně integrovány do výuky, čímž se žákům dostává komplexního a propojeného pohledu na svět. Vedle toho je ve škole podporována diskuze a komunikace, kde žáci mají příležitost vyjadřovat své názory, klást otázky a zapojovat se do vzájemné komunikace, což podporuje rozvoj jejich komunikačních schopností. Důležitou roli hraje i zpětná vazba, která umožňuje žákům rozpoznat jejich chyby a napravit je, přičemž je chyba chápána jako příležitost k učení, nikoli jako selhání.

V oblasti diferenciace výuky učitelé zohledňují individuální tempo žáků a poskytují rychlejší žákům rozšiřující úkoly, což umožňuje efektivní rozvoj každého jedince. Pozitivní hodnocení a sebehodnocení jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, čímž přispívají k posílení sebevědomí žáků a jejich schopnosti reflektovat vlastní pokroky.

Na základě tohoto hodnocení lze doporučit ještě další prohlubování praktické stránky výuky, zejména formou projektů spojených s reálnými situacemi, aby se zvýšila atraktivita učiva a jeho využitelnost v životě. Rovněž je vhodné nadále rozvíjet mezipředmětové vztahy, aby žáci lépe chápali souvislosti mezi různými předměty. V oblasti diferenciace a individuálního tempa je důležité pokračovat v poskytování rozšiřujících úkolů pro rychlejší žáky a pravidelně hodnotit jejich přínos. Celkově je třeba zachovat pozitivní zpětnou vazbu a podporu samostatného myšlení a zodpovědnosti, což přispívá k dlouhodobému úspěchu žáků ve vzdělávacím procesu.

2. stupeň

V loňském roce nám končily dvě třídy v devátém ročníku. Jeden žák školy byl během Scio testování oceněn za dosažení výborného výsledku mezi všemi zapojenými školami a víceletými gymnázii.

Kariérové poradenství – projekt Mé místo na světě

Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních škol a rodičů žáků ZŠ a komunity města Chýně, kde škola sídlí.

Struktura projektu:

- Sestavení CV, přijímací řízení do firmy
 - Žáci si v 8. třídě sestaví vlastní životopis a napíší motivační dopis.
 - Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu škol a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.
 - V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení, formu AC.
 - Ve spolupráci s JA Czech si žáci dle vlastního uvážení a preferencí zakládají studentské firmy, mají možnost vést studentskou kavárnu. Účastní se aktivně prodejních akcí (svatomartinský průvod, vánoční trhy), kde si mohou vyzkoušet stánkový prodej a seznámit se s činnostmi jednotlivých oddělení malé firmy.
- Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky
 - Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
 - Aktivně využíváme projekt Den pro školu financovaný Českou spořitelnou, zveme si odborníky z praxe do školy.
 - Zveme zástupce středních škol na diskuze s rodiči i dětmi.
- Stínování profesí
 - V září nabízíme stínování profesí pro žáky 9. ročníku. Oslovíme rodiče a firmy v okolí školy, ale i ze vzdálenějších působišť, aby nabídli možnost návštěvy různých pozic a oborů. V letošním roce měli žáci možnost výběru mezi jedenácti firmami a pozicemi.
- The City
 - Pokračovali jsme v převzatém projektu z finského školství, kdy si žáci „vybudují“ co nejrealističtější podobu města se všemi jeho zákonitostmi, povinnostmi a finančními úskalími, žáci 9. ročníku si vyzkouší roli zaměstnavatele a žáci nižších ročníků roli zaměstnanců či klientů.
 - V týdnu 12.–14. 5. jsme vybudovali ve škole město The City Chýně. Žáci měli daný harmonogram, co musí v daném čase stihnout zařídit, vyřešit, odpracovat. Za svou práci dostávali mzdu, kterou mohli investovat do volného času a požitků, jež město poskytovalo (knihovna, kino, ovocný bar atd.). Žáci devátého ročníku byli postaveni před složitou situací, kdy museli obstát v roli zaměstnavatele, který mladší spolužáky něco naučí, vést peněžní deník, dodržovat pravidla a hlídat své zaměstnance. Mladší žáci se nejvíce potýkali s obavami z komunikace se staršími žáky. Ze zpětné vazby ale vyplynulo, že pro všechny byl projekt zajímavý, zábavný a vedl nejen k prohloubení nabytých dovedností, ale i k odstranění komunikační bariéry mezi ročníky.
 - Celému procesu nově předcházelo výběrové řízení na dané pozice. Nejprve proběhla společná prezentace jednotlivých firem z řad 9. ročníku, kde byly zveřejněny požadavky na pozici a náplň práce v jednotlivých firmách, byl vyvěšen inzerát. Žáci 7. ročníku si mohli vybrat až 3 firmy, kam se mohou zapsat na pohovor. V rámci předmětu svět práce si žáci 9. ročníku připravili seznam otázek a vyzkoušeli si vedení pohovoru nanečisto. „Ostré“ pohovory se konaly v jednom dni.

Deváťáci měli svá stanoviště, kam přicházeli kandidáti na danou pracovní pozici. S výsledky pohovorů byli pak seznámeni v dalších dnech.

- Ze zpětné vazby vyplynulo, že pro všechny byl projekt zajímavý, zábavný a vedl nejen k prohloubení nabytých dovedností, ale i k odstranění komunikační bariéry mezi ročníky.

První rok v programu DOFE

V uplynulém školním roce jsme na naší škole oficiálně zahájili program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DOFE), který mladým lidem nabízí možnost rozvíjet své schopnosti, posouvat hranice a objevovat nové obzory.

Naši cestu jsme odstartovali na podzim, kdy jsme uspořádali náborovou akci za účasti ambasadora programu Adama Proksche. Jeho inspirativní vystoupení oslovilo desítky žáků a potvrdilo, že DOFE má na naší škole své místo. Do prvního ročníku se zapojilo 30 žáků osmých a devátých tříd a pod vedením pěti odhodlaných vedoucích začali krok za krokem plnit své individuálně zvolené cíle.

Během roku se účastníci věnovali sportu, rozvoji talentu i dobrovolnictví. Učili se cizí jazyky, četli, vařili, zpívali, stavěli roboty, pomáhali druhým – a hlavně vytrvale pracovali na sobě. Celkem mají naši žáci za sebou více než 830 hodin aktivit, které pro ně byly nejen tréninkem vytrvalosti, ale také zdrojem nových zkušeností a zážitků.

K nejnáročnějším částem programu patřily expedice. Na cestě s batohem, mapou a odhodláním se účastníci potýkali s nepohodlím, bouřkami, horkem i deštěm, s blouděním i puchýři. Z expedic si však odnesli především pocit soudržnosti, sílu týmové práce a radost z překonání sebe sama.

Významným momentem se stal slavnostní ceremoniál udílení bronzových ocenění, při němž jsme v prostorách školy ocenili prvních 16 absolventů bronzové úrovně. Slavnostní atmosféru podtrhla přítomnost ambasadora Adama Proksche, kterému jsme zároveň mohli poblahopřát ke zvolení do Mezinárodní rady DOFE za Českou republiku. Ocenění převzali naši absolventi z rukou ředitele školy v přítomnosti svých spolužáků a rodičů.

První rok programu DOFE u nás ukázal, že mladí lidé dokážou zvládnout více, než si sami myslí. Jejich odhodlání a vytrvalost jsou inspirací nejen pro ostatní žáky, ale i pro celý pedagogický sbor. Jsme hrdí na všechny, kdo se vydali na tuto „klikatou cestu“, a těšíme se, že v příštím roce se k nim přidají další odvážní „dofáci“.

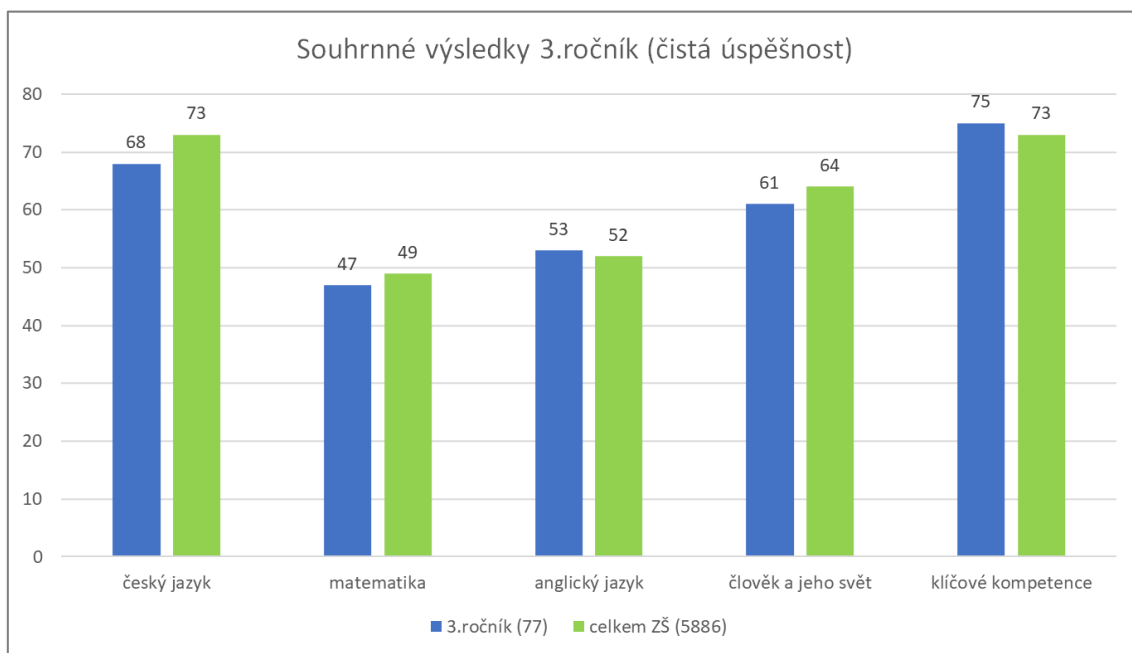
Národní testování 2025

Každým rokem se zapojujeme do projektu Národního testování od společnosti Scio, s. r. o. Jedná se o celorepublikové srovnávací testování v českém a anglickém jazyce, matematice a dalších předmětech. Byly zapojeny 3., 5. a 9. ročníky.

3. ročník

Testování 3. tříd je přizpůsobeno věku dětí, testy obsahují mnoho obrázků a úlohy jsou propojeny příběhem. Časový rámec zohledňuje snadnou unavitelnost menších dětí i pomalejší psychomotorické tempo některých z nich. Testování ve 3. ročníku má za hlavní cíl zácvik s testem, setkání s jiným typem testu, práci v časovém stresu apod. Testuje se v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Každý test obsahuje 18 úloh a čas k jeho vypracování je 30 minut na předmět.

Z výsledků je zřejmé, že naši žáci dosahují ve svých znalostech i dovednostech průměru ZŠ.

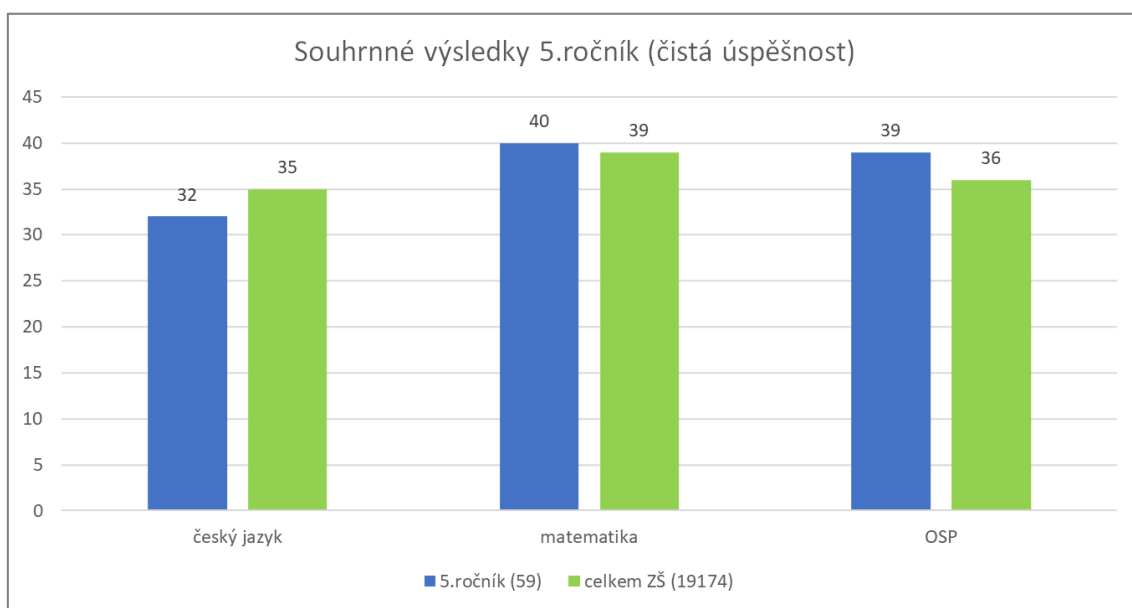


5. ročník

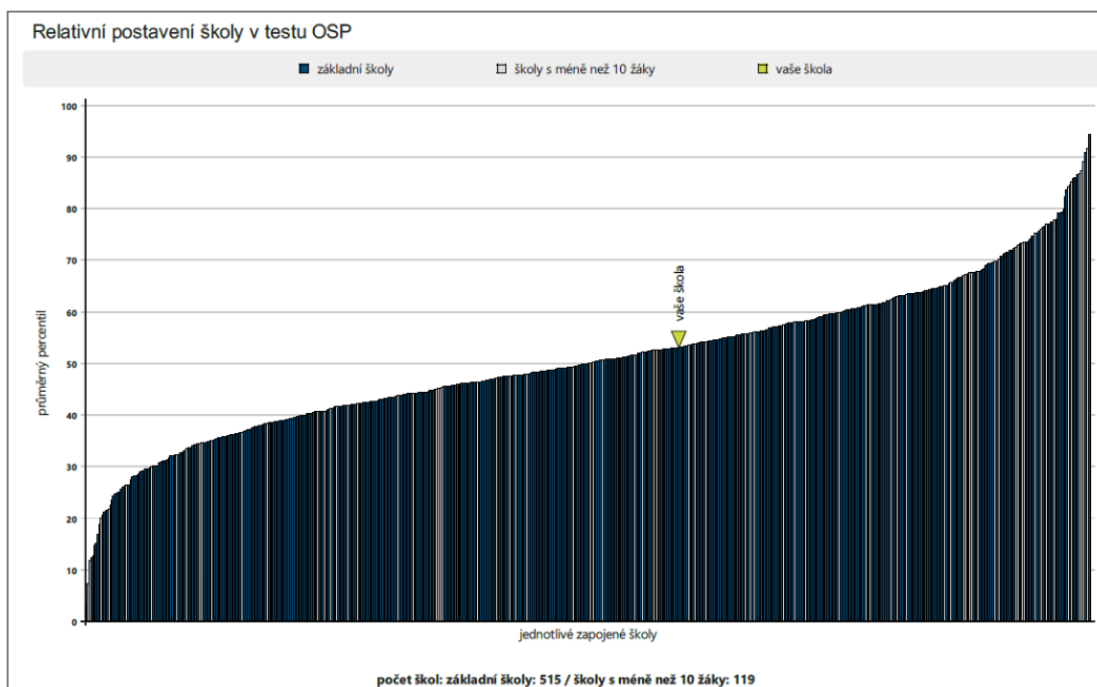
V 5. ročníku doplňujeme test českého jazyka a matematiky i testem z anglického jazyka a testem obecných studijních předpokladů (OSP), který se používá celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu. Díky němu získáváme informaci nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

Škola po testování dostane analytickou zprávu, ve které jsou uvedeny podrobné výsledky jednotlivých žáků. Žáci získávají podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu v online aplikaci, do které mají přístup i rodiče.

Pro vyhodnocení výstupů a jejich dlouhodobou analýzu využíváme porovnávání tzv. čisté úspěšnosti. Čistá úspěšnost vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a počtem bodů, které lze v testu získat. Porovnáváme tedy čistou úspěšnost našich žáků s průměrnými výsledky všech zúčastněných dětí v rámci projektu (v grafu uvedeno jako celkem ZŠ).

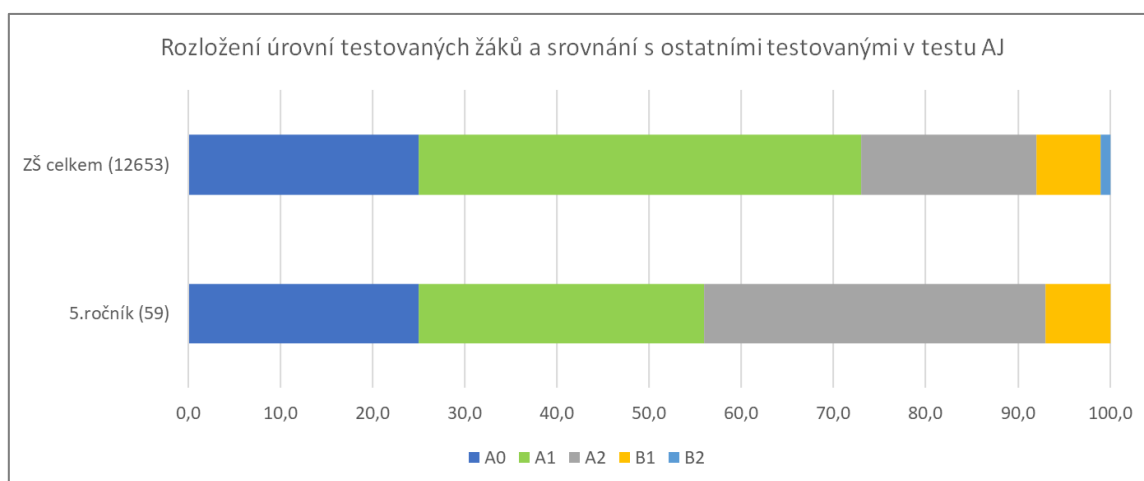


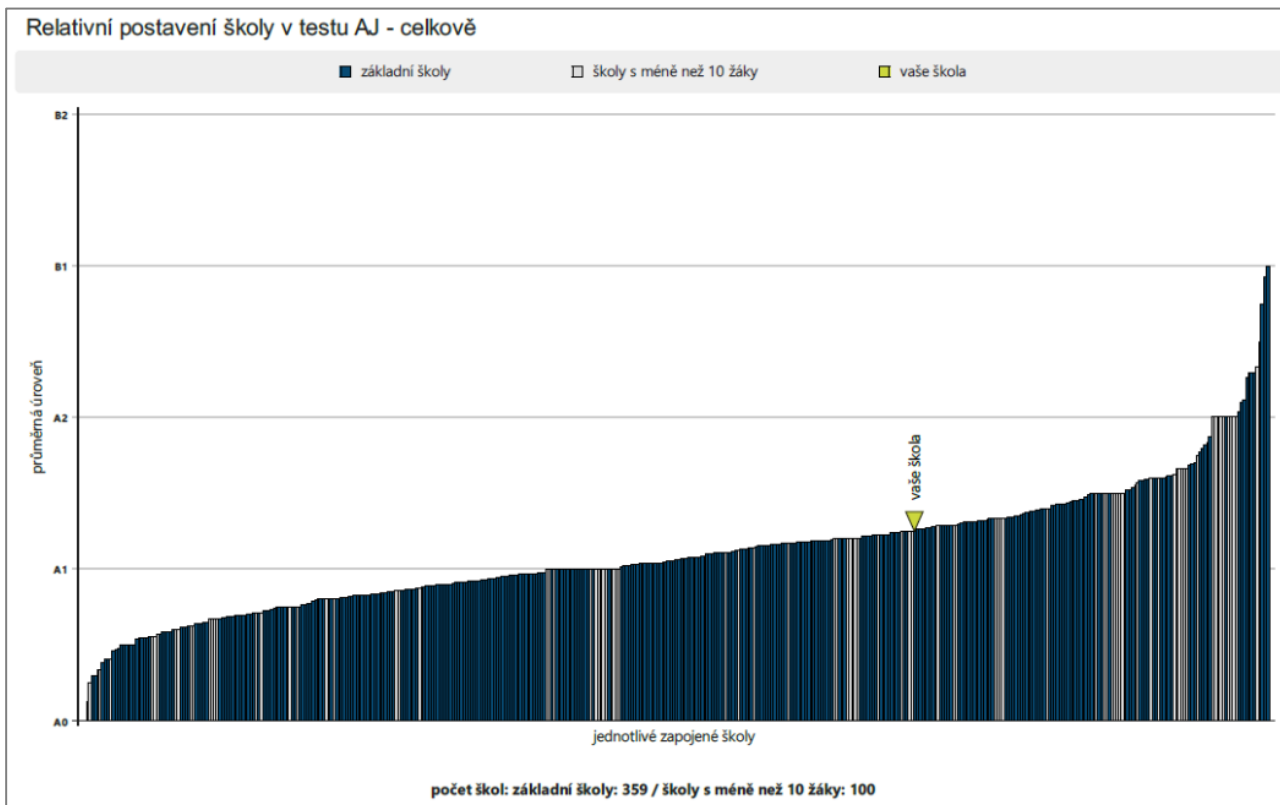
V rámci postavení mezi školami je naše škola hodnocena spíše průměrně v oblasti českého jazyka a matematiky. V testu OSP se výsledky našich žáků pohybují lehce nad průměrem základních škol.



U žáků v 5. ročníku z hodnocení tematických částí testu českého jazyka vyplývá, že výsledky v tematických oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost) i dovednostech (znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací) byly průměrné. V testu z matematiky byly výsledky našich žáků průměrné ve všech tematických oblastech (čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy), stejně tak i v dovednostních částech testu (znalosti, porozumění, aplikace). V českém jazyce je studijní potenciál žáků využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. V matematice je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Měřená úroveň znalosti anglického jazyka testem Scate lze zobrazit následujícím grafem.

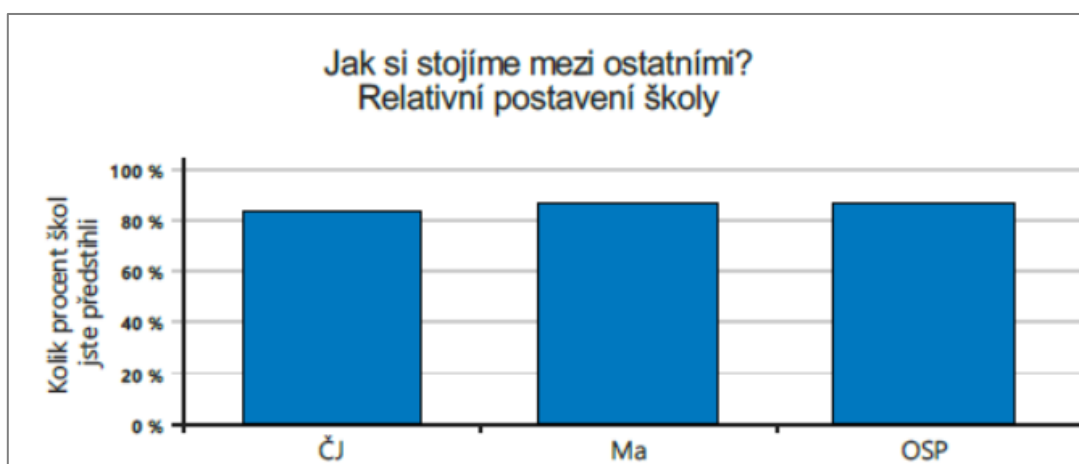




9. ročník

Testování 9. ročníku probíhá vždy již v listopadu, aby žáci mohli využít výsledky pro změnu strategie při výběru či přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Testování je shodné jako u 5. ročníku, tedy test z českého jazyka, matematiky, angličtiny i test obecných studijních předpokladů (OSP). Testování se v ČR zúčastnilo více než 21 400 žáků.

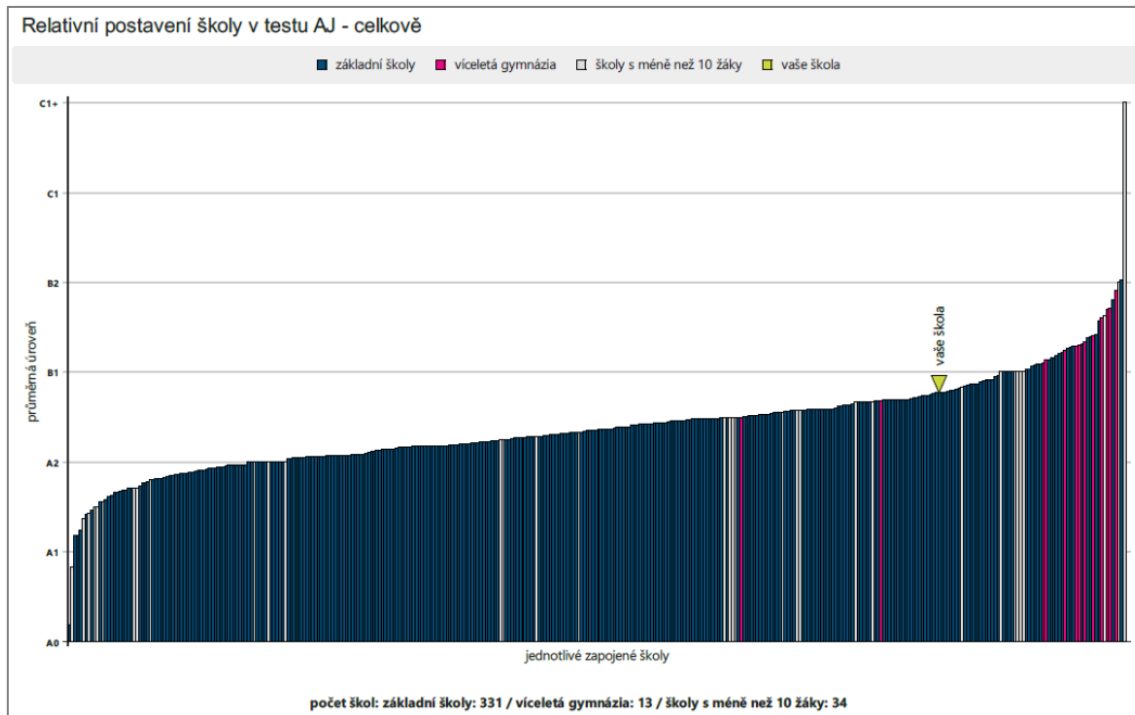
Relativní postavení naší školy u 9. ročníku odpovídá nadprůměrným výsledkům. V českém jazyce žáci předstihli více než 80 % zúčastněných škol. V oblastech mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost dosáhli průměrných výsledků, naopak výborných výsledků dosáhli v oblasti interpretace a získávání informací. Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



V testu matematiky z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části závislosti, vztahy a práce s daty a znalosti, průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky

testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak vyplývá z níže uvedeného grafu, znalost angličtiny vysoce převyšuje průměr žáků základních škol.



Školní poradenské pracoviště

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu obdobím významných změn, které se promítly i do práce školního poradenského pracoviště (ŠPP). Došlo k dělení některých třídních kolektivů a zároveň jsme se intenzivně věnovali přípravě žáků na přechod do nové spádové školy. Tyto změny přirozeně ovlivnily klima školy i potřeby žáků, rodičů a učitelů.

Personální složení ŠPP zůstalo v tomto školním roce beze změn, což nám umožnilo udržet kontinuitu v poskytování podpory a péče. Ve školním roce 2024/2025 tvořily tým ŠPP: výchovná poradkyně pro 1. a 2. stupeň, metodičky prevence pro oba stupně, školní psychologka, speciální pedagožka a koordinátorka speciálních pedagogů, dvě další speciální pedagožky.

Díky tomuto složení bylo možno nabídnout široké spektrum služeb jak žákům a jejich rodinám, tak pedagogům a asistentům pedagoga. Pravidelná setkání a vzájemná spolupráce mezi jednotlivými členy týmu umožnila flexibilně reagovat na vzniklé potřeby a dále rozvíjet nabídku poradenských služeb.

V průběhu školního roku byla věnována pozornost zejména těmto oblastem:

- Speciálněpedagogická péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování.
- Preventivní a intervenční práce s třídními kolektivy napříč ročníky.
- Realizace primární prevence prostřednictvím programů zaměřených na posilování pozitivního klimatu a zdravých vztahů mezi spolužáky.
- Podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem a jejich začleňování do výuky i třídních kolektivů.
- Kariérní poradenství, zejména pro žáky vyšších ročníků.
- Konzultace a metodická podpora pro učitele základní i mateřské školy.

- Metodické vedení a setkávání asistentů pedagoga.

V souvislosti s rostoucím počtem žáků a nadále obtížně dostupnými externími poradenskými, psychologickými a psychiatrickými službami je zaznamenán každoročně vyšší počet případů, které vyžadují naši pozornost. V tomto školním roce se na ŠPP nejčastěji obraceli rodiče, učitelé i samotní žáci s tématy týkajícími se výukových obtíží, zhoršeného chování, složitých vrstevnických vztahů, náročných rodinných situací.

V rámci své činnosti ŠPP dlouhodobě spolupracuje s řadou odborných organizací a institucí. Mezi klíčové partnery v tomto školním roce patřili Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Kladno, Proxima Sociale, o. p. s., Prev-Centrum, z. ú., Vítek Hrbáček (individuální lektor a preventista), OSPOD Černošice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Koloběžka, PPP Praha 5 – Zlíchov, FN Motol, Linka Bezpečí, Psychiatrická ambulance Nemocnice Kladno. Díky těmto spolupracujícím zařízením bylo možné zajišťovat komplexnější podporu tam, kde přesahovala rámec možností školy.

Školní psycholog

V tomto školním roce byl kladen zvláštní důraz na práci s třídními kolektivy, a to především v souvislosti s rozdělením některých tříd a jejich přechodem do nové školní budovy. Tato změna s sebou nesla zvýšené nároky na adaptaci žáků, podporu soudržnosti kolektivu a zvládnání nejistoty spojené s novým prostředím. Stejně jako každý rok byl začátek školního roku věnován adaptačním programům pro šesté ročníky, které byly realizovány s metodickou prevencí pro první stupeň. V průběžném mapování třídních kolektivů a práci s nimi pokračovaly školní psycholožka společně s metodickými preventivními, či intervenčními. Celkem proběhlo 38 skupinových setkání ve třídách a několik setkání v menší skupině mimo třídu. Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálněpatologickým jevům.

V rámci kariérního poradenství byla žákům devátých ročníků nabídnuta možnost posouzení profesní orientace. Této možnosti společně se svými rodiči využilo 10 žáků.

Od října do května se i v tomto školním roce konala růstová skupina. Růstová skupina byla i letos otevřena pro žáky 3. a 4. ročníků a konala se jednou týdně. Ve skupince byly formou her, povídaním a výtvarnými aktivitami rozvíjeny u dětí osobnostní a sociální dovednosti, děti poznávají sebe sama a své fungování ve vrstevnické skupině. V prvním pololetí tuto skupinu navštěvovalo 10 žáků, ve druhém pololetí 9 žáků.

V jarních měsících proběhl ve spolupráci se speciální pedagožkou screening čtení v prvních ročnících.

Formou konzultací a náslechů ve třídách nadále pokračovala spolupráce s MŠ. Celkem proběhlo 9 náslechů v jednotlivých třídách. I v tomto školním roce proběhl screening školní zralosti, kterého se letos zúčastnilo 32 dětí.

Během školního roku využilo služby školní psycholožky 62 zákonných zástupců, 36 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na školní psycholožku obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných, vztahových a rodinných problémů týkala v tomto školním roce bezpečného pobytu na sociálních sítích, závislostního chování a výrazných emočních a osobnostních obtíží zejména úzkostného a depresivního charakteru. V tomto školním roce se objevil zvýšený počet konzultací věnovaných náročným rodinným vztahům a situacím.

Výchovná poradkyně

Výchovná poradkyně (VP) se v průběhu školního roku zaměřovala především na úzkou spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálněpedagogickými centry. V rámci této spolupráce docházelo nejen k pravidelnému přezkoumávání aktuálního stavu dříve diagnostikovaných obtíží u žáků a k nastavování nových podpůrných opatření, ale také k aktivnímu vyhledávání žáků, u nichž se objevilo podezření na specifické poruchy učení, a jejich následnému doporučení k vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů jsou připravovány podklady a dotazníky pro pracovníky poradny, aby mohli co nejpřesněji navrhnout vhodná

opatření. Na základě doporučení poradny jsou následně zpracovávány individuální vzdělávací plány (IVP), nastavována pravidla spolupráce s asistenty pedagoga, pořizovány doporučené pomůcky do výuky a koordinována spolupráce mezi pedagogy. Cílem těchto kroků je vytvořit co nejvhodnější podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kariérové poradenství představovalo další důležitou oblast práce výchovného poradce. Zaměřovalo se především na poskytování aktuálních informací žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům, případně také rodičům žáků 5. a 7. ročníků, kteří zvažovali podání přihlášky na víceletá gymnázia. Škola v tomto procesu plnila roli průvodce a koordinátora celého přijímacího řízení, které bylo již druhým rokem realizováno prostřednictvím digitálního systému DIPSY pro podávání přihlášek. Výběr oborů byl i letos velmi pestrý. Žáci byli úspěšní – pouze čtyři z nich podávali přihlášky ve druhém kole, přičemž i ti byli následně přijati. Zájem žáků směřoval do širokého spektra škol: gymnázia, průmyslové školy – elektrotechnické, stavební, dopravní; obchodní akademie; zdravotnické a pedagogické lyceum; odborné školy – farmář, civilní letectví, bezpečnostně právní činnost, praktická sestra; umělecké obory – grafický design; odborná učiliště – aranžér, cukrář, automechanik, kuchař. Celkem 6 žáků odešlo na osmiletá gymnázia.

Součástí práce výchovného poradce je také individuální práce s žáky v oblasti jejich chování. V průběhu školního roku probíhaly rozhovory se žáky, kteří se potýkali s občasným porušováním školního řádu nebo se zapojovali do nevhodných aktivit mimo školu. V případech, kdy to bylo potřeba, byli do řešení situace zapojeni i zákonní zástupci.

Zvláštní pozornost je věnována žákům s odlišným mateřským jazykem. Těm je poskytována podpora formou skupinového doučování českého jazyka, které jim pomáhá nejen ve školní výuce, ale i v lepším začlenění do kolektivu a školního prostředí.

Výchovný poradce rovněž spolupracuje s Odborem sociálně-právní ochrany dětí Prahy – západ, a to zejména v případech, kdy je nutné řešit složitější rodinné nebo výchovné situace

Prevence sociálněpatologických jevů

Ve školním roce 2024/2025 byla preventivní práce ve škole zaměřena na následující oblasti:

Individuální a skupinová práce se žáky

a) Realizované programy ve třídách¹

Realizace programů primární prevence zajišťována externími organizacemi a externisty:

- Prev-centrum, z. s.
- Proxima Sociale, o. p. s.
- Moje tělo je moje
- Vítek Hrbáček
- Divadelta

Realizace programů zajišťovaná ŠPP:

- Vanda a Eda v online světě – program pro 3. ročníky dle metodiky NÚKIB
- Diagnostika třídních kolektivů a zajištění následné péče
- Individuální práce se žáky (služby preventistů se cíleně zaměřovaly na jednotlivé žáky, kteří pomoc potřebovali, a to jednorázově i dlouhodobě)

¹ Další preventivní aktivity probíhají na základě iniciativy třídních učitelů – např. čištění zubů, dopravní výchova.

b) Spolupráce s ŠPP

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu v 1.–9. ročníku v rámci seznamovacího nebo intervenčního programu, které byly realizovány dle potřeb pedagogů, žáků či rodinných zástupců.

Na začátku roku byly ve všech třídách představeny způsoby, kterými mohou žáci oslovit pracovnice ŠPP se svými požadavky. Jedná se o přímý kontakt, e-mailový kontakt (schrankaduvery@zschyne.cz), schránku důvěry (umístěna je u vchodu do haly) a kontakt přes službu programu Nenech to být, kam mohou žáci školy anonymně vkládat své podněty.

Výuka preventivních témat v třídnických hodinách a hodinách OSV

Pedagogové využívali poskytované metodické materiály v třídnických hodinách a OSV. Obsah třídnických hodin byl uskutečňován v návaznosti na aktuální témata třídy a byl zaměřen na posílení kolektivu a na řešení vztahových témat třídy.

Metodická podpora pedagogů

Byla zaměřena na podporu připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů Prevence a Třídní učitel, formou nabídky realizace společných setkání ke sdílení příkladů dobré praxe a nabídky specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o rizikových projevech chování. Byly realizovány individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu. Byly vytvořeny a sdíleny k užívání edukační materiály pro pedagogy ohledně nových trendů v závislostním chování.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních setkání a řešení rizikových projevů chování u jednotlivých žáků.

Iniciace vzniku preventivní skupiny města Chýně a zajištění jejího fungování

Preventivní skupina vznikla kvůli sladění preventivní strategie vedení města a školy (s vědomím toho, že od následujícího školního roku budou ve městě fungovat základní školy dvě). Během školního roku se podařilo naplánovat a zprovoznit klub v budově staré školy, který poskytuje prostor pro žáky druhého stupně a starší, kde se mohou scházet, věnovat se společným aktivitám a který je veden odborným pracovníkem.

Podpora nadání

V rámci podpory nadání je stále kladen velký důraz na diferenciaci a individualizaci během výuky. Nadále se snažíme zachovat sdíleného párového učitele v 1., 2. a 3. ročnících a tento model bychom rádi udrželi i pro příští školní rok. Stejně jako v minulých školních letech i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacené matematiky, a to pod vedením paní učitelky Palatinusové a Klupové. Tato hodina se konala jednou týdně pro 3., 4. a 5. ročník. Jak se v minulých letech osvědčilo, pro každý ročník byla hodina realizovaná zvlášť. I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zúčastnila matematické Logické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. Ten byl realizován v rámci hodin matematiky ve všech ročnících kromě 1. tříd. Paní učitelka Doubková i v tomto školním roce sestavila skupinku žáků, kteří se za naši školu účastnili soutěže MaSo. Nebyla opomenuta ani recitační přehlídka. Z každé třídy postupovali tři žáci do užšího výběru. Vítěz školního dokonce postoupil do vyššího kola soutěže. Stejně jako předchozí roky náš žákovský parlament uspořádal talentovou show, na které žáci mohou prezentovat svůj talent. Na druhém stupni si žáci mohli vybírat z povinně volitelných předmětů, kde klademe prostor pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Nabídku seminářů se daří úspěšně rozšiřovat. Žáci si mohou vybírat dle svého zaměření v 6. a 7. ročníku z těchto seminářů: programování, háčkování, míčové hry, první pomoc a mimořádné události, psaní všemi deseti, sportovní seminář, seminář médií, tvorba a umění, šití na šicím stroji, exkurze, geografický seminář. V 8. a 9. ročníku z programování, sportovního semináře, tvorby a umění, šití na šicím stroji, exkurze, geografického semináře, mediálního semináře, semináře relaxačních a mindfulness technik (RMT) a semináře z anglického jazyka. Naše škola pokračuje v navázané spolupráci s organizací Mensa ČR. Ve spolupráci s touto organizací byla rodičům žáků prvního i druhého stupně nabídnuta možnost testování kognitivních předpokladů jejich dětí. Nově v tomto školním proběhl screening schopností u žáků

1. a 2. ročníků pomocí metody Invenio, kterou vyvinulo Národní centrum podpory nadání. Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších.

3.4 Školní družina

Školní rok v roce 2024 byl z pohledu předchozího podobně náročný na zajištění chodu nejen ranní družiny, ale i odpolední. Ranní družiny probíhaly v budovách ZŠ Bolzanova, Za školou a Uherova. Odpolední družina pouze v ZŠ Bolzanova.

Z hlediska personálního obsazení se stávající tým vychovatelek neobměnil. Oddělení bylo celkem 9 vychovatelek, kdy 3 vychovatelky byly zároveň asistentkami pedagoga k dispozici během dopolední výuky.

Školní družina i v uplynulém roce ukázala, že dokáže dětem nabídnout bohatý program plný rozmanitých aktivit a zážitků. Roční téma pro tento školní rok bylo „Dobrodružná cesta za poznáním“. Každý měsíc byl věnován odlišnému tématu, které se odrazilo v části aktivit. Jednotlivá oddělení nesla názvy znamenající zvěrokruhu: Střelci, Vodnáři, Ryby, Lvi, Berani, Blíženci, Váhy, Raci a Býci. Tato forma pojmenování přispívala ke hravosti a identifikaci dětí s jejich oddělením. Děti si užily nejen každodenní zájmové, relaxační činnosti v rámci svého oddělení, ale i pravidelné čtvrtetní setkávání se všemi dětmi z ostatních oddělení. Společné čtvrtky byly z organizačního hlediska náročné, ale pro děti velmi přínosné a inspirující. Děti si společně užívaly soutěže, bojovky, stezky, kulturní programy i vycházky do blízkého okolí školy. Kromě pravidelných čtvrtetních aktivit družina organizovala také výlety, které se mohly konat i v jiné dny týdne. Individuálně pak děti využívaly školní kuchyňku a halu. Poslední pátek v měsíci patřil společným aktivitám všech oddělení v hale, při nichž byl symbolicky uzavírán tematický měsíc. Pobyt venku byl každodenní součástí aktivit. Bylo využíváno hřiště v areálu školy, které kvůli rekonstrukci od března až do konce školního roku nebylo celé přístupné. Vycházky směřovaly do blízkého parku Višňovka, na hřiště za školou nebo lanového centra v lesoparku.

Září bylo ve znamení návratu z prázdnin a adaptace na nové prostředí a kamarády. Věnovalo se pravidlům a bezpečnosti, děti byly seznámeny s celoročním tématem. Říjen se zaměřil na etiketu a děti navštívila paní s programem „Papoušci a jejich svět“. Listopad se zabýval moderní technologií. Vyráběly se lucerničky na svatomartinský průvod a děti se vypravily do Čechovy stodoly. Prosinec byl měsícem přání a vánočních tradic, děti si mohly vyzkoušet kouzla s bublinkami. Leden byl věnován tématu povolání a děti potěšila návštěva mobilního planetária. Únor se věnoval sportu a výrobě masek na masopust. Březen byl měsícem kultury a děti navštívilo divadelní představení myšky Elišky. Duben se věnoval zdraví. Děti se zapojily do obecních velikonočních trhů, jejichž výtěžek šel na podporu další kulturní akce. V průběhu měsíce navštívily i alchymistickou dílnu. Květen byl věnován cestování, během něhož děti navštívily hrad Krakovec. Za obnos z prodeje výrobků na velikonočních trzích bylo dětem pořízeno interaktivní klaunské vystoupení. Děti měly možnost ukázat své dovednosti na dni otevřených dveří pro své rodiče. Červen byl věnován životnímu prostředí. Děti poznaly svět včel formou hravých a vzdělávacích stanovišť a zúčastnily se tradičního každoročního výletu do zábavního herního centra Toboga.

Při plánování naplně školního roku bylo vycházeno z požadavků MŠMT, kdy hlavním cílem zájmového vzdělávání bylo naučit děti smysluplně trávit volný čas. Družina poskytovala dostatek prostoru a času nejen pro relaxaci. Vytvářela bezpečné a podporující prostředí respektující potřeby dětí, jejich naladění, rozvíjela potenciál, silné stránky, schopnost poradit si a hledat řešení v krizových situacích, umět přijmout chybu a učit se z ní. Vedla děti ke spolupráci, samostatnosti, respektu k ostatním i k prostředí. Dále se snažila, aby každé dítě získalo pocit, že je jedinečnou a dokonalou bytostí.

4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ

V rámci již několikaleté spolupráce působí pravidelně ve škole Jaroslava Kloboučková, která poskytuje mentoring při výuce matematiky Hejného metodou, v humanitně zaměřených předmětech poskytují mentoring paní Květa Kruger a Kateřina Šafránková zejména při uplatňování metod RWCT. V loňském roce jsme od ledna začali spolupracovat s pedagogickým supervizorem Jaroslavem Vídeňským.

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA	POZNÁMKA
Petra Páleníčková		Konference metodiků prevence		
Karolina Porhincáková		Elkonin		
Celá sborovna		Strategie řešení konfliktů		
Jaroslav Novák		Pozice sociálního pedagoga v základní škole		
ŠD		Webinář Měníme svět dětem	2 850 Kč	
Simona Pospíšilová	10. 9. 2024	Seminář Bezpečnost v ŠD	1 590 Kč	
Kateřina Doubková	Září a prosinec 2024	Kurz pracovníků ve vzdělávání EduMind	4 450 Kč	Tři učitelky s.r.o.
Zuzana Varagnat	20. 9. 2024	Gamifikace ve výuce románských jazyků	2 400 Kč	FEL ČVUT
Simona Pospíšilová	1. 10. 2024	Právní odpovědnost v praxi školní družiny	1 900 Kč	Olchavova
Kateřina Doubková, Gabriela Habětínová	Říjen-prosinec 2024	Sborové zpívání pro učitele	1 990 Kč	Živá pedagogika
Gabriela Habětínová	30. 9. 2024	Seminář Hejného metody na 1. stupni	1 190 Kč	H-mat
Erna Landová	Říjen-prosinec 2024	Trénink třídního učitele I.–III.	10 500 Kč	CEDU.cz
Jana Pantlíková	30. 9. 2024	Relaxační techniky s dětmi (webinář)	350 Kč	Mgr. Kateřina Palová
Markéta Klupová		Formativní hodnocení podporující učení žáků	1 600 Kč	MU Brno
Hana Kopecká	15. ledna 2025	Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	zdarma	Webinář NPI ČR
Anna Jeřábková	29. ledna 2025	Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	zdarma	Webináře NPI ČR
Hana Kopecká Anna Jeřábková	3. února 2025	Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	zdarma	Webináře NPI ČR
Petra Páleníčková	5. března 2025	Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – dějepis	zdarma	Webináře NPI ČR
Jana Klucká	25. března 2025	Předávání dobré praxe v oblasti podpory nadání	Zdarma	NPI ČR, kulatý stůl

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Údaje o aktivitách školy

Celoškolní akce

Během uplynulých let se nám podařilo vybudovat několik celoškolních akcí, které nás baví, a věříme, že baví i naše žáky a rodiče. Patří mezi ně svatomartinský průvod, vánoční besídka, talentová show, maraton u rybníka, dětský sportovní den.

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2024/2025 bylo v ZŠ realizováno 25 kroužků s vlastními lektory, 10 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Lidinská z Berouna. Kroužky byly realizovány ve třídách v budově Bolzanova 800, Za školou 55, v aule i hale.

Našich kroužků se zúčastnilo za ZŠ i MŠ celkem přibližně 350 dětí, u externích agentur se jedná o dalších přibližně 200 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici).

Přehled kroužků v ZŠ

- Badminton (od 2. třídy) (středa)
- Badminton (od 5. třídy) 19–20hod
- Badminton (od 5. třídy)
- Gymhokej (4.–9. třída)
- Florbal (úterý)
- Florbal (čtvrtek)
- Buď fit
- Orientační běh
- Angličtina pro 1. třídu
- Angličtina pro 2. třídu
- Angličtina pro 3. třídu
- Angličtina pro předškoláky
- Příprava na Cambridge zkoušky (3. třída) Starters
- Příprava na Cambridge zkoušky (4.–5. třída) Movers
- Příprava na Cambridge zkoušky (6.–7. třída) Flyers/KET
- Příprava na Cambridge zkoušky (8.–9. třída) PET
- PC kroužek – od 4. ročníku
- Programování her ve Scratch – mírně pokročilí (od 5. ročníku)
- Soutěžní robotický klub, 6.–9. třída
- Vaření pro děti od 3. třídy
- Keramika
- Včelařský kroužek, čtvrtek 15.00–16.00
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Příprava na přijímací zkoušky z M
- Klub mladého diváka

Mimoškolní kroužky

- Kurz kresby a malby – kreslíme, malujeme a seznamujeme se s díly významných umělců (5.–9. třída)
- Robokids
- Moderní tanec
- Latinsko-americké tance
- Taneční kurzy pro páry
- Mortimer English Club Externí agentury

- Judo4fun s. z.
 - Judo pro děti
 - Pohybovky pro nejmenší
 - Sportovky – atletická příprava
- B.D.S. Academy
 - Streetdance
- Gymnathlon, s.r.o.
- Děti na startu
- Futsal
- Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem příliš nezměnil, mění se zájem o témata kroužků. Nabídka sportovních kroužků externích dodavatelů je stabilní. Současný počet kroužků probíhajících v obou budovách školy a přilehlých sportovištích je na své horní hranici, abychom je byli schopni kapacitně pojmout a organizačně zajistit. Škola si stále musí zachovat prostory pro konzultace a odpolední aktivity spojené s výukou, třídní schůzky. Do 17 hodiny probíhá v několika třídách družina. Proto již není možné příliš navyšovat počty kroužků v nabídce.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

- Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol.
- Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii.
- Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol.
- Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje, jsme škola spolupracující s Mensou.
- Fungujeme jako krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme ve škole uspořádali velkou konferenci s mezinárodní účastí.
- Jsme fakultní základní školou Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK.

Mezinárodní projekty

Školní rok 2024/2025 přinesl naší škole významné úspěchy v oblasti mezinárodních projektů. Pokračovali jsme v aktivitách díky akreditaci Erasmus+, která nám umožňuje systematicky plánovat zahraniční výjezdy žáků i pedagogů, a zároveň jsme se dočkali velkého ocenění za projekt podpořený Fondy EHP.

Erasmus+ – mobilita žáků a učitelů

V rámci akreditace Erasmus+ (2023–2027) jsme získali pro uplynulý školní rok finanční prostředky na realizaci výjezdů, které jsme nejen naplnili, ale v mnoha ohledech i překročili stanovené cíle. Do mobility se zapojilo celkem 50 účastníků (57 včetně doprovodu).

Skupinové výjezdy žáků

První skupina našich žáků vycestovala do Berlína, kde se páté a šesté ročníky zapojily do výuky v partnerské škole a bydlely v hostitelských rodinách. Týdenní pobyt přinesl nejen intenzivní jazykovou praxi, ale i zkušenost se samostatností, adaptací na nový režim a poznáním každodenního života vrstevníků v Německu. Program zahrnoval návštěvu berlínské zoo, technického muzea i památníku Berlínské zdi a rovněž umožnil žákům poznat běžný život v hostitelských rodinách. Pedagogové ocenili mimo jiné vizuální piktogramy na chodbách školy, které podporovaly klidné prostředí a orientaci dětí.

Druhá skupina žáků vycestovala do Francie (7. a 8. ročník), kde se účastnila výuky, workshopů a kulturního programu. Ubytování v rodinách poskytlo žákům možnost autentického zážitku každodenního

života ve Francii, rozvoje jazykových kompetencí a interkulturní výměny. Silným momentem byla zkušenost s místními rodinami, kde žáci poznali rozdíly v životním stylu, denní režim a kulturní zvyklosti. Pobyt zahrnoval kombinovanou dopravu – autobusovou a leteckou – a umožnil žákům osvojit si dovednosti potřebné pro samostatný pohyb v zahraničí. Návštěva francouzské školy poskytla inspiraci, například oddělení učitelských prostor od žákovských či odlišný režim výuky a přestávek.

Stínování pedagogů

Jedenáct učitelů absolvovalo stínování v zahraničí – ve Finsku (Kalajoki), Estonsku (Paide) a Polsku. Pedagogové sledovali různé přístupy k inkluzi, práci s heterogenními třídami a posilování samostatnosti žáků. Velkým přínosem byla zkušenost z finské školy v Kalajoki, kde se inspirovali metodami diferenciací a otevřenou školní kulturou.

Kurzy a školení učitelů

Sedm našich kolegů absolvovalo kurzy v Irsku, Itálii, Španělsku, Francii, Finsku a Maďarsku. Témata se týkala CLIL, digitálních nástrojů, projektové výuky i wellbeingu. Hodnocení kurzů bylo velmi pozitivní, průměrně 4,63 z 5.

Cílem akreditace je rozvoj odborných kompetencí pedagogů, podpora občanských dovedností žáků, zavádění inovativních metod výuky, propojování formálního a neformálního učení a systematický jazykový i profesní růst. Tento rok jasně ukázal, že tyto priority dokážeme naplňovat v praxi.

Fondy EHP – ocenění za úspěšný projekt

Velkým úspěchem pro naši školu bylo udělení Ceny DZS 2024. Dne 24. března 2025 proběhlo v pražském Rudolfinu slavnostní vyhlášení, kde jsme získali Ocenění za úspěšný počín v oblasti mezinárodního vzdělávání v kategorii Participace. Oceněn byl náš projekt s islandskými partnery *Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland*, realizovaný v letech 2021–2023 a podpořený z Fondů EHP.

Projekt se zaměřoval na rozvoj kompetencí k demokratické kultuře, podporu žákovské participace a aktivního občanství. Naši partneři z islandských škol Leikskólinn Rjúpnahæð a Salaskóli – Hrönn, Margrét a Hulda – se stali našimi blízkými spolupracovníky a přáteli. Ocenění vnímáme jako „třešničku na dortu“ dvouleté spolupráce, která přinesla nejen nové zkušenosti, ale i hlubší mezinárodní přátelství.

Projekt V4 Gen Mini – spolupráce se slovenskou školou

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu významný i díky zapojení do projektu V4 Gen Mini, realizovaného ve spolupráci se slovenskou školou v Senci. Projekt se zaměřil na posilování demokratických hodnot, občanské participace a podporu duševní pohody (wellbeing).

První návštěva – Senec, říjen 2024:

V říjnu 2024 navštívilo 13 žáků z Chýně, členů žákovského parlamentu, spolu se třemi pedagogy ZŠ Senec. Žáci se účastnili 4. ročníku dětské konference HEUREKA na téma „Mládež a její problémy v současném světě“, prezentovali své projekty a zapojili se do společných workshopů, wellness aktivit a týmových her.

Druhá návštěva – Chýně, únor 2025:

Ve dnech 3.–7. února 2025 jsme přivítali slovenské žáky v Chýni. Program zahrnoval společné projekty, diskuze a týmové hry. Vyvrcholením byla konference „Wellbeing a témata, která zajímají děti a mladé lidi“, které se zúčastnilo devět škol z ČR a partnerská škola ze Sence. Účastníci prezentovali své názory a projekty, zapojili se do interaktivních multimediálních aktivit a školení veřejného vystupování. Cílem bylo podpořit demokratickou kulturu ve školách a posílit roli žákovských parlamentů.

Projekt V4 Gen Mini přispěl k rozvoji mezinárodní spolupráce, demokratických hodnot a občanské angažovanosti žáků. Umožnil studentům sdílet zkušenosti, diskutovat o otázkách duševní pohody a navázat trvalá přátelství mezi školami.

Mezinárodní spolupráce není jen o našich výjezdech – během roku jsme hostili také kolegy a žáky z partnerských škol, branami naší školy prošlo přes 50 zahraničních hostů. Připravili jsme pestrý program s ukázkami českých tradic, zapojili rodiče do společných aktivit a propojili školní život s kulturní výměnou. Tím jsme obohatili zkušenosti našich žáků a posílili evropský rozměr školy.

Školní rok 2024/2025 potvrdil, že mezinárodní projekty jsou nedílnou součástí naší školy. Žáci i učitelé si z výjezdů odvezli jazykovou praxi, nové metody práce, sebedůvěru a především schopnost vidět svět z širší perspektivy. Ocenění v Rudolfinu je důkazem, že jdeme správnou cestou. Děkujeme všem kolegům, rodičům i žákům za jejich podporu a odvahu.

ERASMUS+ V

Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců/ KA121-SCH – Akreditované projekty pro mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním vzdělávání

- Název výzvy: Výzva 2024
- Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000201873
- Termín realizace: 1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
- Výše dotace: 46 273 euro
- Náplň projektu: V rámci akreditovaného projektu Erasmus+ jsme v uplynulém roce zrealizovali skupinové výjezdy žáků, stínování učitelů a odborná školení v zahraničí. Žáci získali cenné zkušenosti s výukou v partnerských školách v Německu a Francii, posílili svou samostatnost a jazykové dovednosti. Pedagogové absolvovali stáže a kurzy v několika evropských zemích, odkud si přivezli inspiraci v oblasti inkluze, moderních metod výuky a podpory klimatu ve třídě. Zpětná vazba všech účastníků byla mimořádně pozitivní a projekt významně posílil mezinárodní rozměr školy i profesní rozvoj učitelů.
- Stav: úspěšně dokončeno
- Účastníci projektu: Celkem je realizováno 57 mobilit, z toho 32 žákovských, 7 doprovodných osob, 11 na stínování v partnerských školách a 7 na odborných kurzech.

Visegrad Fund – V4 Gen Mini Grants

- Název projektu: Wellbeing Across Borders
- Termín realizace: 2024–2025
- Výše podpory: 6 000 €
- Náplň projektu: Naše škola byla koordinátorem mezinárodního projektu V4 Gen Mini, do něhož se zapojili partneři ze Slovenska, Polska a Maďarska. Projekt byl zaměřen na podporu wellbeingu žáků i učitelů, sdílení dobré praxe a hledání cest, jak posilovat bezpečné a přátelské prostředí ve školách. Během dvou setkání (Slovensko Senec, Česká republika Chýně) proběhly dílny, prezentace a výměna zkušeností mezi pedagogy a žáky. Vyvrcholením projektu byla mezinárodní Wellbeing konference, na níž školy představily výstupy své práce a diskutovaly o možnostech, jak začleňovat prvky wellbeingu do každodenního života školy. Projekt přinesl inspiraci v oblasti péče o duševní zdraví, rozvoje participace žáků a budování školní komunity. Zkušenosti partnerů se staly podnětem pro zavádění nových aktivit i v naší škole.
- Stav: Úspěšně dokončeno
- Účastníci projektu: 2 partnerské školy (ČR, SR), zapojeno 24 žáků a 7 učitelů.

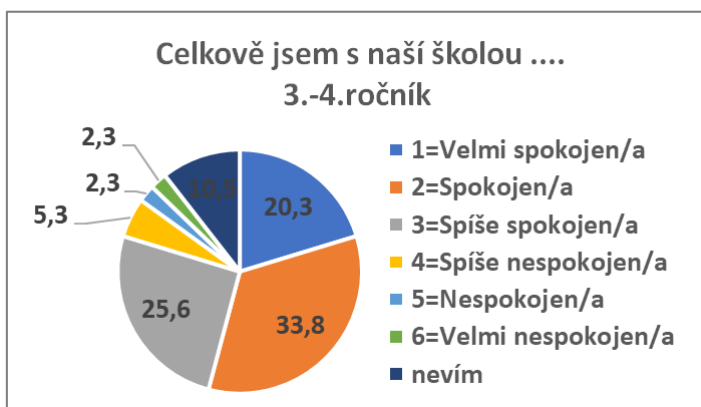
5.2 Spolupráce školy s rodiči

Výzkum spokojenosti žáků

Každoročního dotazníkového šetření spokojenosti rodičů i žáků naší ZŠ se letos zúčastnilo 248 rodičů žáků prvního i druhého stupně. Dotazník vyplnilo 133 žáků prvního stupně a 248 žáků druhého stupně včetně 5. ročníku. Výsledky jsme analyzovali z pohledu aktuálního školního roku, také jsme provedli meziroční srovnání. Máme možnost porovnání v již několikaleté časové řadě a máme radost, že výsledky jsou v mnoha

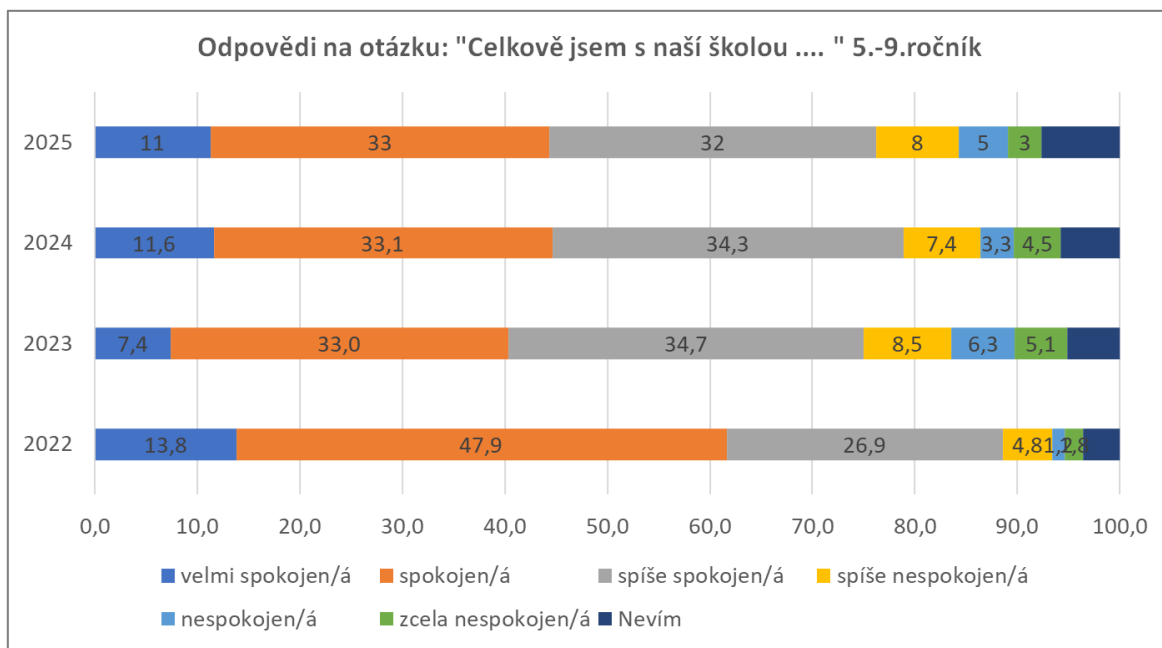
bodech podobné minulým letům. Spokojenost se školou zaznamenala u rodičů mírný nárůst, její měřitelná výše dle indexu CSI se pohybuje stále v rozmezí nadprůměrné spokojenosti. U žáků naopak spokojenost mírně poklesla a její výše odpovídá tomu, že hodnotí školu = instituci, kterou musí navštěvovat bez možnosti svobodné volby „prostě ráno nikam nejit“.

Celková spokojenost:



U rodičů se celková spokojenost dlouhodobě mírně zvyšuje, letos dosáhla hodnoty 95 %. Loajalita rodičů ke škole stoupla až na 90 %. Rodiče velmi pozitivně hodnotí nejen jednotlivé oblasti činnosti školy (matematika, výuka jazyků, bezpečnost, komunikace s dětmi i rodiči atd.), ale také celý proces rozdělení školy a odchod části žáků do ZŠ VIDA, chválí informovanost směrem rodičům i k dětem, transparentnost celého procesu.

Jak to vidí žáci



Mladší žáci ze 3. a 4.ročníku vykazují celkově „pozitivnější“ hodnocení ve všech oblastech. Není překvapením, že chodí do školy nadšeněji, mají školu rádi, jsou ve škole spokojení (80 % žáků). Žáci druhého stupně vnímají svou celkovou spokojenost se školou přes filtr povinnosti, proto není s podivem, že dosahuje pouze 76 %. Ve srovnání s minulým rokem to znamená mírný pokles celkové spokojenosti. Tento jev se promítá i do dalších hodnocených oblastí, kde jsou žáci také kritičtí.

Velmi pozvolna narůstá vnímání obtížnosti výuky (v roce 2022 považovalo 62 % žáků výuku za snadnou, nyní je to pouze 58 %), což dokazuje plnění cíle zvýšení náročnosti ze strany učitelů. Přesto stále považuje 65,9 % žáků výuku za zajímavou, ve škole se cítí dobře 72 % žáků.

Škola je pro více než 70 % žáků bezpečné místo (1. stupeň 77 %, 2. stupeň 71 %), kde mají kamarády, se spolužáky vychází dobře a v případě potřeby najdou pomoc u spolužáků. Žáci jsou hrdí, že studují právě v naší škole (81 % u 1. stupně, 58 % u 2. stupně), a určitě by doporučili naši školu i jiným dětem.

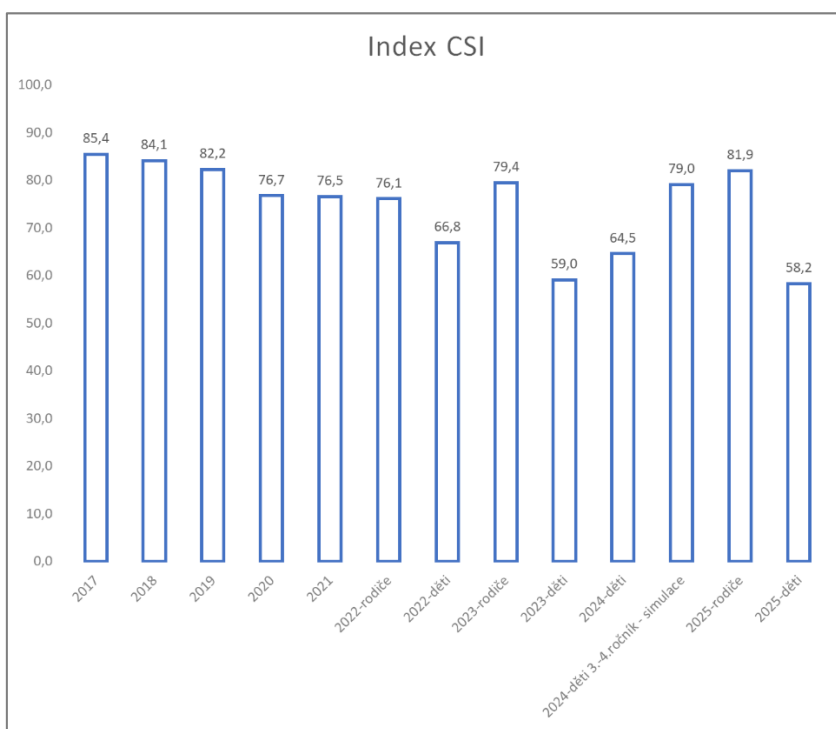
Autonomie a podpora

V oblasti autonomie žáci uvádí v 80 %, že mají dobrý přehled o svém hodnocení. Ve více než 76 % případech zjistíte, že mají možnost si nalézt svůj způsob učení, dostávají dostatek prostoru, aby ve škole ukázali, co umí, a své povinnosti dobře zvládají. Se spolužáky vychází dobře více než 82 % žáků, 70 % žáků se může obrátit na své spolužáky o pomoc či radu.

Zpětnou vazbu s detailními informacemi o výsledcích učení dostává v očekávané kvalitě a intenzitě více než 67 % žáků. Při hodnocení individuálního přístupu žáci ve více než 72 % odpovědí uvádí, že vnímají, že učitelé chválí jak nejlepší žáky, tak ty, kterým se zlepšily jejich předchozí výsledky. Zároveň učitelé také uznávají účast a odhodlání svých studentů, jejichž studijní výsledky zůstávají špatné.

Index CSI

Již třetím rokem počítáme index CSI pro žáky. Jedná se o zcela jinou skupinu „zákazníků“ s jinými motivacemi, postoji a cíli, než jaké mají rodiče. CSI žáků dosahuje pouze 58 bodů. Velký vliv má pocit povinnosti, absence možnosti výběru do školy vůbec nechodit. Z pohledu brand managementu se jedná o nízkou hodnotu, která odpovídá spokojenosti s institucemi spojenými s povinnostmi bez možnosti výběru. V časové řadě se jedná o mírný pokles, odpovídající roku 2023. Naopak u rodičů došlo k nárůstům až na hodnotu 82 bodů, což je nadstandardní hodnocení.



Kyberbezpečnost

Nepřekvapilo nás, že více než 80 % žáků vlastní chytrý telefon. Zajímavostí je, že i když více než 75 % dětí má dle rodičů nastavenou rodičovskou kontrolu a téměř 90 % rodičů uvádí, že mají přehled o tom, co jejich dítě sleduje a s kým komunikuje, vzniká poptávka po vzdělávání rodičů v oblasti kyberbezpečnosti. Rádi semináře pro rodiče nabídneme, považujeme problematiku online bezpečnosti za velmi důležitou a stále aktuální.

Spolupráce se školou

Skupina rodičů, která by se ráda podílela na chodu školy, čítá cca 8,5 % rodičů. Budeme velmi rádi, když se rodiče přihlásí do Klubu rodičů, nebo nám pomohou s nabídkou témat na tematické dny. Žáci tematické dny velmi oceňují, většina žáků potvrzuje, že se vždy něco nového naučí. Rádi bychom v tomto roce přizvali k spolupráci na tematických dnech více rodičů, odborníků, specialistů, aby nabídka témat byla širší.

Spolupráce s dalšími organizacemi

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK, katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Výše je již uvedena naše spolupráce se společností Microsoft ČR.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla v naší škole kontrola realizovaná ČŠI.

7 Činnost mateřské školy

Mateřská škola měla na začátku školního roku 12 tříd s celkovou kapacitou 278 dětí a celodenním provozem od 7 do 17 hodin. Školu navštěvují děti od 3 do 6 (7) let z města Chýně. Mateřská škola v září 2024 otevřela další třídu na adrese Ecksteinova 966 s kapacitou 20 dětí. K zápisu do mateřské školy přišlo celkem 132 dětí a z toho 12 dětí s povinnou předškolní docházkou. Avšak během měsíce srpna a září se nám hodně dětí odhlásilo, a tak jsme nabírali děti, které dovršily věku 3 let až listopad 2024.

Nadále se také plánuje otevření dvou tříd pod Billou, kam by se měly přesunout třídy z adresy Okružní 170. Detašované pracoviště Okružní 170 by se mělo využívat pro jiné účely. Avšak k tomu stále nedochází.

Mateřská škola má v současné době tři pracoviště:

Pracoviště	Počet tříd
Ke školce 57	6
Okružní 170	2
Ecksteinova 966	4

Budovy na adresách Ke školce a Okružní se nachází v centru obce vzdálené od sebe cca 200 m, budova v Ecksteinově ulici se nachází v přílehlé satelitní zástavbě vzdálené od budovy Ke školce cca 1 km.

Pracoviště na adrese Ecksteinova je budova z kontejnerů, která byla otevřena před třemi lety.

Letos od září se otevřela třída Ježečků s kapacitou 20 dětí. Nyní je tedy na adrese Ecksteinova 966 celkový počet dětí 88.

V každém patře je dlouhá chodba, která slouží k potkávání dětí ze tříd a ke společným činnostem. Sborovna byla doplněna o tiskárnu a hudební reproduktor na školkové akce. Třídy jsou vybaveny projektory. Venkovní hřiště stále prochází inovací, letos zde přibyl velký herní prvek s domečkem a klouzačkou. Hřiště bylo konstruováno jako přírodní a financováno formou dotace.

Na detašovaném pracovišti v Okružní jsou třídy vybavené. Postupně se doplňují podle potřeb dětí, kdy se vytvářejí různá centra, zóny a zákoutí pro realizaci práce ve skupině. Třídy jsou zde menší a kapacita dětí je 20 na třídu, jsou velmi útulné a udržované. Paní učitelky si třídy realizují tak, aby jim prostor vyhovoval. Každá třída je vybavena projektorem. Třídy byly v listopadu doplněny o piana a potřebné věci pro inovaci předškolního vzdělávání.

Na adrese Ke školce 57 je zahrada plně vybavena, jelikož se jedná o původní budovu, která prošla v minulosti mnoha rekonstrukcemi jak tříd, tak zahrady. Je zde všestranné využití pro děti (klouzačky, pískoviště, domečky, houpačky) a také pergola, která poskytuje stinné místo, kde jsou zabudované lavice a stoly. Zde se odehrávají nejrůznější činnosti s dětmi, včetně velkých zahradních slavností. Na zahradě je také mlhovadlo, které je plně využíváno v letních měsících. Omezený prázdninový provoz probíhá právě na této adrese, jelikož kapacita přihlášených dětí se vždy vejde do počtu 150 dětí.

Třídy na adrese Ke školce 57 jsou vybaveny projektory, piany a jsou uzpůsobeny tak, aby vyhovovaly podmínkám vzdělávání předškolních dětí. Třídy jsou postupně doplňovány vybavením, které paní učitelky využívají k nejrůznějším činnostem při práci s dětmi. Jedná se například o knihovny, sušáky na výkresy, doplnění potřeb pro výtvarné činnosti, regály na uskladnění nejrůznějšího náčiní.

Technologie pro děti jsou neustále modernizovány. Pro zařazení IT pro děti předškolního věku máme tablety, které se předávají mezi pracovišti. Dále jsou třídy dovybaveny také o sady Albi tužek s knihami, o přenosné reproduktory, pianina. Také je potřeba zmínit, že máme interaktivní hračky, které také putují napříč třídami. Jedná se o sady dřevěných hraček, které se využívají s tabletem, jsou opatřeny QR kódy, které děti mohou obsluhovat samostatně. Každá paní učitelka vlastní pracovní notebook, sborovny jsou vybaveny tiskárnami, černobílými a barevnými. Laminovačky jsou součástí vybavení každé třídy. V hlavní sborovně je

také nespočet vzdělávacích materiálů pro práci s dětmi, ať už je to Inspiromat, či Logopedárium, které je v souladu RVP PV. Dále je zde mnoho tištěného materiálu, pro inspiraci. Vzdělávací knihy jsou také nedílnou součástí.

Postupně se do tříd nakupují nejrůznější potřeby pro výuku, letos to byly například tácy Tuff Trey, které slouží jako nástroj pro senzomotorické hraní. Byly také nakoupeny tatry a potřeby pro děti na venkovní hraní.

Stravování dětí je zajištěno z kuchyně v ZŠ. Obědy jsou dováženy v termoboxech na každé detašované pracoviště. Dopolední a odpolední svačinky se připravují na každém pracovišti zvlášť. Na adrese Ke školce 57 svačinky připravuje paní kuchařka pro všechna oddělení, na adrese Okružní svačinky připravuje provozní, stejně jako na pracovišti Ecksteinova. Vše je nastaveno tak, aby zde byly dodrženy všechny hygienické podmínky. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny. Školkové děti nemají možnost výběru jídla, jako je tomu v ZŠ. S tímto plně souhlasíme, jelikož výběr jídla by nebylo množné provozně zajistit. Rodiče jsou s touto skutečností seznámeni na první třídní schůzce, jelikož dostávají přihlašovací údaje do aplikace školní jídelny, kde samozřejmě výběr jídla vidí. Rodiče s tímto nemají žádný problém.

Dítě je automaticky zapsáno k celodenní docházce, pokud dítě odchází po obědě, je mu automaticky odečtena cena odpolední svačiny.

V měsíci červenci byla MŠ otevřena v omezeném provozu na adrese Ke školce 57. Rodiče měli možnost své dítě na prázdninový provoz přihlásit bez nějakých omezení. Podle počtu přihlášených dětí jsme o prázdninách otevřeli 6 tříd. Děti bylo přihlášeno 178, kdy se ale děti střídaly v různých dnech, a tím pádem nebyla kapacita tříd překročena. Průměrná docházka dětí do MŠ o prázdninovém provozu byla již druhým rokem naplněna, tentokrát v 99 %. Rodiče byli po celou dobu prázdninového provozu informováni, kdy, kde a jak bude provoz probíhat. Provoz proběhl bez problémů. Paní učitelky se na třídách střídaly. Letos nedošlo ke spojování tříd z důvodu naplněné kapacity.

V měsíci červenci a srpnu proběhlo čištění koberců, které zajišťuje externí firma.

Pánové školníci v srpnu prováděli údržbu zahrad, opravy potřebných pomůcek ve všech třídách a budovách.

V letošním roce jsme se zaměřili hlavně na adaptaci dětí, protože v září nastupovalo poměrně dost tříletých dětí. Rok od roku jsou nástupy dětí těžší a těžší, děti jsou velmi plačtivé, vyžadují hodně pozornosti a trpělivosti, a proto umožňujeme rodičům pozvolnou adaptaci a možnost pobytu s dětmi ve třídách. Adaptace probíhá formou, kterou má každá třída nastavenou trochu jinak, ale koncept je stejný. Vytvořit pro děti bezpečné, milující a respektující prostředí tak, aby do školky dítě chodilo rádo, mělo pocit sounáležitosti, možnosti se realizovat a vědět, že je chtěné. Toto se nám daří naplňovat. Je ale velmi těžká práce s rodiči, kdy maminky jsou na děti velmi vázané, jsou úzkostné a mají potřebu s dětmi být do poslední chvíle, což nám adaptaci ztěžuje, a určitě to bude téma pro další roky, jak adaptaci udělat, tak nenarušovala chod MŠ.

Personál

Ve školním roce 2024/2025 bylo 24 učitelek, 3 asistentky pedagoga a 2 suplentky.

Na detašovaném pracovišti Ecksteinova pracuje 8 paní učitelek, z toho je 7 kvalifikovaných a 1 nekvalifikovaná. Ta si bude dodělávat vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky. Je zde 1 asistentka pedagoga, 2 provozní zaměstnankyně a 1 školník.

Na pracovišti v Okružní jsou 4 učitelky z toho 2 plně kvalifikované a 1 studující a 1 nekvalifikovaná, 1 provozní.

Na adrese Ke školce je 12 učitelek, z toho 8 kvalifikovaných, 4 studující, 2 asistentky pedagoga, 3 provozní a 1 školník.

Součástí hlavní budovy na adrese Ke školce je také kuchyně, kde se připravují dopolední a odpolední svačiny. Zde jsou 2 pracovnice. Na této adrese se nachází menší prádelna pro všechny třídy. Prádelna je vybavena dvěma pračkami a dvěma sušičkami. Avšak pro praní prádla pro celou MŠ není dostačující. Praní nám zajišťuje 1 pracovnice.

Naše školka má dva školníky, kteří se plně starají o zázemí zahrady a vnitřních prostor.

Vzdělávání dětí

V tomto školním roce probíhala výchovně vzdělávací činnost na základě ŠVP Mraveniště. Tento vzdělávací program se v souladu s RVP PV zaměřuje na všestranný rozvoj dětí. Vede je ke vnímavému postoji k přírodě a životnímu prostředí. Program nabízí pestrou paletu oblastí a témat, o kterých se děti mohou dozvědět mnoho nového a zajímavého. Podporuje děti v tvorbě a v zájmu o rozmanité činnosti, má za úkol podporovat přirozenou zvědavost dětí. Soustředí se na dobré klima ve školce, které je tvořeno především autentickými vztahy mezi učitelkami a dětmi i mezi personálem školky, stejně jako mezi učitelkami a rodiči. Jsme si vědomy toho, že dobrá spolupráce s rodiči je základní podmínkou pro optimální průběh vzdělávací cesty dětí a jsme otevřeny potřebám rodin.

ŠVP Mraveniště dává velkou svobodu jednotlivým učitelkám, aby mohly pracovat dle individuálních potřeb a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Chceme, aby se učitelky necítily svázané nadiktovaným programem, ale aby ŠVP braly jako inspiraci a vodítko, a tak byly samy tvůrčí a kreativní. Tento přístup se v naší mateřské škole osvědčil. Jednotlivé třídy dokážou fungovat samostatně, zvládají sebeřízení a zároveň je vzájemná spolupráce mezi učitelkami na vysoké úrovni.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelům je pravidelně zasílána nabídka DVPP. Nabídka má širokou škálu možností výběru. Každá paní učitelka si volí téma školení sama, někdy jde na doporučení vedení MŠ. Učitelky se snaží školení využívat, ať již v online prostředí, tak fyzicky. V následujícím školním roce bychom tuto možnost chtěly využívat více, a to z důvodu toho, že učitelky se chtějí dále vzdělávat, mají větší chuť do absolvování školení, seminářů a webinářů.

Aktivity mateřské školy

Školka se aktivně zaměřuje na nejrůznější aktivity pro děti a jejich rodiny. Akce jsou tematicky zaměřené a jsou koncipovány tak, aby děti prožily dobrodružství, prožívaly radost, získaly zážitky a vzpomínky. I pro spoustu těchto akcí se k nám děti vracejí i poté, co už chodí do školy.

Zážitky a prožitky jsou cílem. Letos jsme nově zavedli ve školce samostatné výlety pro předškoláky, výlety byly vždy naučného rázu jako návštěva muzeí, knihoven, divadel a poznávacích výletů. S tímto budeme určitě pokračovat i v následujícím školním roce. Jelikož dětem se to velmi líbilo a osvědčilo se, že předškoláci dostali také něco navíc, vedlo to i ke zlepšení klimatu ve třídách. Propojení dětí napříč věkem a těšení se na to, být předškolákem u menších dětí.

Plavání pro předškoláky probíhalo letos ve dvou bazénech, a to v Radlicích a Řepích. S plaváním jsme byli naprosto spokojeni, přístup pracovníků k dětem byl perfektní, lekce byly koncipovány na rozvoj dovedností dětí, pokořit strach z vody a opravdu se naučit plavat. Pro neplavce to bylo velmi přínosné a bez strachu.

Jako každý rok byl první celodenní výlet pro celou MŠ Chýně, letos nově ve Farmaparku u Toma. Zoo je velmi kontaktní, děti si mohou zvířata osahat a nakrmit, prohlídka je komentovaná, děti se dozvěděly mnoho zajímavostí o životě zvířat, je zde prostor pro hru se spoustou menších interaktivních prvků a hřišť.

Letos děti zažily také něco ze sokolnictví. Do školky přijely sovy, káňata, puštíci a také orel. Děti si mohly vyzkoušet, jak těžké je přivolat káně na krmení. Prohlídka dravých ptáků byla komentovaná a přizpůsobená dětem. Moc se nám to líbilo. Tuto akci zaštiťuje sokolnictví Tier. Zaměstnanci jsou opravdu skvělí, dětem se věnují naplno.

Na podzim jsme uspořádaly zahradní slavnost ve strašidylkovém duchu, kdy děti plnily nejrůznější úkoly se strašidelnou tematikou. Zahradní slavnost se konala od 17 hodin na zahrádkách MŠ. Cílem těchto setkávání je hlavně propojení učitelů a rodičů, zapojení dětí do výzdob zahrady. Na slavnosti chodí i děti, které jsou již ve škole.

Jako každý rok i letos nás v MŠ navštívily nadpozemské bytosti. Děti v tento den pokoří svůj strach a probudí v sobě odvahu. Den je koncipován tak, aby se děti v žádném případě nebály a neměly z toho trauma. Nebeskou návštěvu nám dělají tatínci, kteří u nás měli své 4 děti a rádi se k nám každý rok vracejí,

což se odráží i na atmosféře tohoto dne. Učitelky jim naprosto věří, jelikož vědí, že čertík vždy vymyslí nějakou legraci. Děti si odnáší domů balíček s ovocem, dobrůtkami. V tento den máme i červeno-černý den.

Další tradicí v naší mateřince je vánoční setkání s rodiči, které je koncipováno jako vánoční dílničky pro rodiče a děti. Děti zde mají menší představení básniček a písniček. Maminky nám přinášejí na ochutnání své cukroví, předávají si recepty a panuje vždy velmi příjemná atmosféra. Vánoční tvoření si děti odnášejí domů. Tento den také chodí školkový Ježíšek, tak mají děti možnost si s rodiči pohrát a ukázat jim nové hračky. Děti se na tento den pilně připravují, pečou vánočku pro rodiče, zdobí stromeček a třídu. Je to vždy velmi příjemný adventní čas plný smíchu, radosti a dětského očekávání.

Tradicí je také zimní přespávání ve školce. V letošním roce bylo s tématem Včelí dobrodružství. Celý den se nesl v duchu včelek, ráno k nám zavítala paní Verča ze včelařství Sedlák, přivezla dětem ukázal, jak vypadá úl. V úlu byly také včelky a jejich královna, kterou mohly děti pozorovat. Děti si také vyzkoušely včelařské obleky a dozvěděly se, k čemu se náčiní využívá. Odpoledne nás čekal karneval se spoustou dobrot a včelí stezka, na které děti po splnění úkolů získaly včelí poklad, který hledaly podle indicií. Ty odvážné děti zůstaly ve školce na přespávačku. A že byl opět velký zájem. Děti se na tyhle spinkání opravdu neskutečně těší a my, dospělí, vlastně také.

Akci čarodějnice všichni zbožňujeme a pilně ji celý měsíc připravujeme. Tradičně, již třetí rok, do akce zapojujeme i rodiče, babičky a dědečky s výzvou vyrobit vždy nějakou tematickou věc. Letos to byl netopýr. Každým rokem se zapojuje více a více rodičů, z čehož máme nesmírnou radost. Slavnost probíhá pro celou MŠ, je na zahrádce i na Paloučku. Paní učitelky jsou převlečené do kostýmů a pro děti jsou připravena stanoviště, kde děti plní úkoly. Nesmí chybět ani čarodějnický raut, kde se maminky mohou také realizovat ve své kuchařské kreativitě. Každý rok chodí více rodičů v kostýmech. Je to velmi příjemná akce, kde je také možnost setkat se s rodiči a dětmi, které k nám do MŠ už nechodí, ale na školkové akce se velmi rádi vrací

Letos jsme ve školce také uspořádali hokejový turnaj, spojily jsme to s mistrovstvím světa v ledním hokeji a pro děti připravily vše potřebné, aby si děti prožily hokejové šílenství jak ve školce, tak i doma, a to každý se svým tatínkem.

Letos v květnu proběhly také školky v přírodě, avšak zájem o školky v přírodě není velký. Ale snažíme se je nabízet každý rok. Tento rok vyjely pouze tři třídy.

V tomto roce jsme poprvé celá školka vyjeli společně na výlet do Botanicusu, cílem tohoto výletu bylo, aby děti poznaly stará řemesla. Děti si mohly vyzkoušet, jak se razí mince, jak se vyráběl papír, střílení z luku, výrobu svíček a loutek. K obědu byla staročeská bašta, a že to byla tedy bašta.

Další akcí naší mateřinky je rozloučení s předškoláky. Letošní ročník nesl název „Hawai“. Tato akce je věnována především předškolákům a jejich rozloučení se školkou. Děti mají vždy pro rodiče připravené taneční vystoupení, pak jsou slavnostně šerpovány a dostávají dáreček na památku. Celým programem nás letos poprvé provázela Barbora Ladrová, kterou děti znají a milují. Na akci mohou přijít všechny děti z celé MŠ. Je to přenáděrná akce, která je ale plná slz, dojetí a vzpomínek, ale také velké radosti. Paní učitelky pouští do světa děti, se kterými trávily čas mnohdy 3 roky, a jsou součástí jeho života i života jeho rodiny.

Tradičně zakončujeme školní rok přespáváním ve školce. Letošním tématem byla Vaiana. Děti se letos podílely na výzdobě zahrádky. Moc se totiž těšily. Pro děti byl připraven program v tomto duchu, děti plnily nejrůznější úkoly, zdolávaly překážky, pokořily svůj strach, čekaly je hrátky s vodou, pečení buřtíků a spousta dalších dobrot. Děti za plnění a splnění úkolů získávaly dárky, a na konci byly děti celé oblečené v oblečení s tematikou Vaiany. Děti hodnotily letošní ročník jako nejlepší na světě.

Závěrem:

Toto je výčet hlavních akcí, které probíhají v naší školce. Také jezdíme na výlety do zoo, muzeí a k nám do školky jezdí nejrůznější divadélka, ať už hudební, logopedické nebo tematické.

Spolupracujeme také se ZŠ, první rok proběhl workshop pro rodiče předškoláků. Účastníme se zápisu do ZŠ, propojujeme se některými akcemi a letos jsme také ve školce přivítali dobrovolníky z programu Dofe.

Jako MŠ spolupracujeme se školní psycholožkou, PhDr. Janou Kluckou, která každý rok provádí náhledy v každé třídě. Úzce spolupracuje s paní učitelkami, když se objeví problém s dítětem, a je nápomocná jak učitelkám, tak rodičům. Tato spolupráce je pro MŠ velmi důležitá.

Dále spolupracujeme s Mgr. Kristýnou Kracíkovou, která pracuje v ZŠ jako metodik prevence. Pomáhá s asistenty pedagoga a jejich psychohygienou.

Spolupráce s vedením ZŠ je na výborné úrovni. Komunikace probíhá převážně emailovou cestou, a pokud situace vyžaduje osobní setkání, vždy je to hned.

8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

V kalendářním roce 2024 hospodařila škola s kladným výsledkem. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl 131 023,43 Kč a v doplňkové činnosti 514 920,03 Kč.

9 Dotace, granty, projekty

Ve tomto školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.
ZŠ, MŠ Chýně 2325

- Název programu: OP JAK
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006013
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 4 728 423 Kč
- Výše dotace: 4 728 423 Kč, tento projekt je spolufinancován Evropskou Unií
- Termín realizace: 1. 6. 2023 – 31. 12. 2025
- Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků vzdělávání.

ZŠ Chýně 2401 – Středočeský Fond prevence

- Evidenční číslo projektu: PRE/PRI/053787/2024
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 150 590 Kč, výše dotace: 99 900 Kč
- Termín realizace: 1. 4. 2024 – 30. 6. 2025
- Projekt se úzce zaměřuje na programy primární i selektivní prevence pro žáky 2. stupně. Hlavními aktivitami jsou zajištění specializačního studia pro školní metodiky prevence, programy primární prevence v podobě adaptačních kurzů pro 6. ročníky a Kurz prevence závislosti pro žáky 7. ročníku. V pěti třídách druhého stupně proběhnou programy selektivní prevence. Celkem se jedná o 11 tříd, což je 258 žáků, jednoho metodika prevence pro 2. stupeň, třídní učitelé 6.–9. tříd (10 osob).

Bez předsudků k volbě povolání

- Číslo projektu: registrační číslo CZ.03.01.02/00/22_020/0000872, priorita OPZ+: 1 Budoucnost práce.
- ZŠ Chýně byla partnerem projektu.
- Zahájení realizace projektu: 1. 11. 2023
- Ukončení realizace projektu: 31. 10. 2025
- Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií.
- Projekt se zaměřuje na cílovou skupinu pedagogů a pedagožek, rodičů a pracovníků a pracovníc úřadů práce a jejich roli v procesu kariérové volby (rozhodnutí o studijní dráze a budoucí profesi) žáků a žákyň. Cílem projektu je vyvinout a v praxi ověřit nástroje na odstraňování genderových stereotypů a podporu vědomého a informovaného rozhodování o studijním oboru a povolání žáků a žákyň podle jejich skutečných předpokladů a zájmů.

ZŠ a MŠ Chýně hřiště 2024

- Číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005925
- Zahájení realizace projektu: 1. 3. 2025
- Ukončení realizace projektu: 31. 12. 2025
- Délka realizace: 9 měsíců
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 520 000 Kč
- Výše podpory: 364 000 Kč

10 Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2024/2025 měl 40 členů, ve valné většině 2 zástupce z každé třídy kromě 6. A a 9. A. Volby již tradičně probíhaly v aule školy s volebními plentami a urnou zapůjčenou z městského úřadu. Na celoškolním slavnostním setkání byli jmenováni členové parlamentu, kteří zde podepsali smlouvu a obdrželi jmenovací list, moderátorem byl pan ředitel a pozvaná paní starostka pronesla k žákům krátký proslov.

Parlament se schází každé pondělí v době 7.30 – 8.30 hod v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Na koordinaci parlamentu se podílely Leona Vyvialová, Kateřina Buncík a Hana Kopecká. V letošním roce fungoval parlament po většinu roku jako jeden celek, dělení na mladší a starší děti jsme využili minimálně. Předseda parlamentu Vendelín Čáp společně se svým zástupcem Josefem Kluckým vedli samostatně většinu zasedání, připravovali si svá témata a intenzivně podporovali své mladší spolužáky v práci.

Parťáci využívali k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, ale také facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Projekty parlamentu lze rozdělit na tři typy činnosti. Akce různého rozsahu (drobné aktivity na přestávky, velké akce pro celou školu), které mají za cíl přinášet radost, zábavu a propojení ostatním spolužákům a celé komunitě obce – např. barevný den, no backpack day, dobrozprávy apod. Charitativní akce parlamentu, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným (Perníkové srdce, Peříčkový den, Spolu to dáme). A v neposlední řadě žáci řeší v diskusích připomínky a nápady spolužáků, vznášá připomínky k dění ve škole. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskusích.

V říjnu proběhl třídení prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemné seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu, společná pravidla. Z 29 nápadů na projekty jsme vybrali 17, kterým jsme se pak v průběhu roku věnovali. Výjezd jsme realizovali svépomocí.

Hlavním tématem celého roku byl wellbeing žáků naší školy. V průběhu roku jsme se tématu intenzivně věnovali. Nejprve jsme požádali všechny žáky 3.–9.ročníku naší školy, aby vyplnili krátký dotazník. S výsledky i dotazníkem odjel výběr starších žáků parlamentu na Slovensko v rámci V4 Gen Minigrants Visegrad Funds do Súkromné základné školy, Kysucká 14, Senec. Zde jsme společně s vybranou skupinou žáků pracovali na úpravě dotazníku pro potřeby místní školy. Poté jsme podobný dotazník dali dalším školám v ČR. Celkem nám odpovědělo více než 800 žáků ze 3 škol v ČR a ze 3 škol na Slovensku. Data jsme zpracovali a prezentovali na konferenci parlamentů.

Vydařené setkání „juniorských“ i „seniorských“ parlamentů se konalo 5. 2. Každý zúčastněný parlament si připravil krátkou prezentaci či příspěvek na téma „Wellbeing (i ve škole) aneb témata, která trápí děti a mladé lidi“. Viděli jsme propracované prezentace s efekty, videi, obrázky. Velmi často se jednalo o prezentace práce jednotlivých parlamentů, jak se podílejí na školním klimatu.

Chtěli jsme, aby naše konference přispěla k rozvoji řečnických dovedností, proto jsme měli komisi, která na začátku proškolila mluvčí, jak pracovat s mikrofonem. Po jednotlivých vystoupeních komentovala strukturu, výběr tématu i samotný projev. Prezentační dovednosti žáků byly mnohdy profesionální.

Pozvání přijalo celkem 9 škol:

- Základní škola, Praha 10, U Vršovického nádraží 950/1, příspěvková organizace
- Základní škola Nižbor
- ZŠ a MŠ Hovorčovice
- Základní škola Velvary
- Základní škola Zeleneč
- FZŠ prof. Otokara Chlupa PedF UK, Fingerova 2186, Praha

- Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6
- Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník
- partnerská škola v projektu V4 mini grant ze Slovenska Súkromná základná škola, Kysucká 14, Senec

Cílem konference je podpořit demokratickou kulturu ve školách, propojit děti z parlamentů, aby mohly sdílet, jak se aktivně podílejí na životě školy i obce. Podařilo se udržet velmi profesionální úroveň v rámci příjemně neformálního setkání.

Celkem se podařilo zrealizovat 17 akcí a projektů. Vybíráme ty větší.

Nově byly realizovány:

- Sportovní turnaje, které se konaly jednou za dva měsíce v podvečerních hodinách v hale školy. Každý turnaj se věnoval jinému sportu.
- Výzdoba třídních dveří na téma Halloween byla soutěžní aktivita. Třída, které měla nejstrašidelnější dveře, dostala speciální palačinkovou odměnu.
- Svatomartinská sbírka knih byla určena pro naši mateřskou školu.
- Písničky o přestávce jsme pouštěli do rozhlasu školy vždy ve středu. Spolužáci si mohli přát, co chtějí zahrát. Bohužel byl list přání příliš dlouhý a nestihli jsme je odehrát všechny.
- Peříčkový den pod záštitou nadace Pomozte dětem proběhl v rámci velikonočních trhů města. Měli jsme zde stánek s tvůrčími aktivitami, fotokoutek s maskotem kuřete. Výtěžek akce jsme věnovali nadaci Naše dítě.

Z již tradičních akcí uvádíme:

- Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a jiné dobroty.)
- Perníkové srdce má tradici již 8 let. Je to celoškolský charitativní projekt s cílem získat finanční prostředky pro děti v nemocnicích. Do projektu se zapojily snad všechny třídy školy, které společně pekly a zdobily perníčky, které jsme prodávali na vánočních trzích a u výdeje jídel v jídelně. Výtěžek jsme předali Zdravotním klaunům.
- Dobrozprávy nahrazují valentýnská psaníčka. Každý měl možnost donést do krabice ve škole nějaké psaníčko či milý dopis, který pak Parťáci četli do rozhlasu školy o velkých přestávkách v únorovém týdnu.
- Talentová show je velká kulturní akce pro celou školu. Zúčastnilo se 19 účinkujících. Letos jsme omezili účast na akci jen pro 1. stupeň a třídy druhého stupně, kde měli nějaké účinkující. Důvodem omezení byla hlavně kapacita haly. Hrál se na piano, zpívalo, tančilo, sportovalo. Podařilo se sehnat sponzora, proto každý vystupující dostal poukaz na dvě velké zmrzliny v místní cukrárně.
- Žolík na známky je již dlouhodobý projekt, kdy žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě hodnocení podle přesně daných pravidel.
- Charitativní běh u rybníka s názvem Spolu to dáme ve spolupráci s nadací Cesta za snem.
- Na závěr roku proběhla prezentace projektů a závěrečné poděkování spolužákům za důvěru a učitelům za podporu činnosti parlamentu. Letos byla akce spojená i s loučením dětí a učitelů, kteří odcházeli v následujícím školním roce do ZŠ VIDA. Zúčastnil se i pan Derfl, ředitel ZŠ VIDA. Tančili jsme společný tanec Jeruzalema, který jsme trénovali o přestávkách na chodbách od jara. Byla to velmi emoční akce.

ZŠ Chýně je již sedmým rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. V průběhu roku rozesíláme odkazy na zajímavé akce a nápady pro parlamenty, zveme na naše zasedání. Kromě konference v únoru jsme v dubnu uspořádali mimoškolskou akci pro zástupce parlamentů z řad žáků. Třídenní Leadership

training I. se konal v blízkosti Rožmitálu pod Třemšínem, přijelo 16 žáků z pěti různých škol. Cílem bylo prohloubení dovedností a kompetencí k vedení týmu. V příštím roce bychom rádi uspořádali další běh.

Seznam žáků v parlamentu:

- 3. A Ella Paclíková, Kryštof Langer
- 3. B Matouš Cicák, Marie Novotná
- 3. C Damián Kutheil, Andrea Konečná
- 3. D Filip Stoja, Adéla Pešlová
- 4. A Adam Barilla, Marie Fousková
- 4. B Nikol Mrštná, Petr Gažák
- 4. C Barbora Bažantová, Emma Benešová
- 5. A Michal Czerwinski, Michal Bílek
- 5. B Tadeáš Komorous, Jakub Gono
- 5. C Martin Marták, Nina Mlyneková
- 6. A Benjamin Kmeť, Terezie Šafránková, Dominika Reháková
- 6. B Adriana Fedičová, Matěj Mrštný
- 6. C Marek Fabiánek, Viktoria Jurůjová
- 7. A Valérie Volfová, Valérie Jurczaková
- 7. B Anna Klucká, Alžběta Fišerová
- 7. D Klára Bláhová, Andrea Vechetová
- 8. A Vendelín Čáp, Anna Kopecká
- 8. C Filip Beneš, Jasmína Ilić
- 9. A Ella Grygerová
- 9. B Josef Klucký, Anna Grégrová

11 Provoz budovy v roce 2024

Celý školní komplex ZŠ Bolzanova tvoří tři hlavní budovy: budova A zahrnuje základní školu, knihovnu, technické zázemí a služební byt, budova B je sportovní hala ve správě města a budova C slouží jako kuchyně, jídelna a aula. Venkovní areál doplňují dvě parkoviště, nádvoří, dětské a multifunkční hřiště s tribunou, workoutové hřiště, atrium, venkovní učebna a školní farma, vše propojené sadovými úpravami. Škola je nadále provozována v původní budově v ulici Za školou, kromě toho spravujeme ještě tři budovy mateřské školy, v ulici Ke školce, Okružní a Ecksteinova.

V rámci správy hlavní budovy nadále přetrvávají některé závady, z nichž část pravděpodobně nebude nikdy plně odstraněna. Jedná se zejména o nefunkční závlahový systém a problematické retenční nádrže na dešťovou vodu, které často pracují na hranici svých kapacit. Nejvíce potíží však nadále způsobuje komplexní systém VZT, MaR a Hitachi – tedy vzduchotechnické jednotky, řídicí systém Siemens a tepelná čerpadla Hitachi. Ačkoli byl systém opakovaně upravován, stále nefunguje zcela uspokojivě.

Kromě řešení reklamačních závad se objevují i běžné poruchy způsobené opotřebením budovy a jejího vybavení. Celodřevěný nábytek, který není konstruován pro intenzivní školní provoz, vykazuje známky opotřebením. Těžké protipožární dveře s nadstandardní výškou a samozavírači zatěžují kliky i zámky. Na dřevěných oknech se začíná odlupovat lak, linoleum vykazuje známky stárnutí a některé vzduchotechnické jednotky začínají korodovat.

Provoz školní kuchyně je zatížen opakujícími se problémy s chlazením potravin – jak v chladicím, tak i mrazicím boxu. Podle techniků mohou být potíže způsobeny nadměrnou vzdáleností mezi chladicími agregáty umístěnými na střeše jídelny a samotnými boxy v kuchyni pod jídelnou.

V rámci provozu všech budov jsou pravidelně a v předepsaných termínech zajišťovány povinné i servisní revize. Ty zahrnují kontroly venkovních herních prvků, plynové kotelny včetně přívodu plynu, detektorů úniku plynu, tlakových nádob a odvodu spalin, elektroinstalace, nouzového osvětlení, hromosvodů, drobných spotřebičů i gastrozařízení kuchyně. Dále se provádějí revize záchytného systému na střeších, požárního zařízení pro odtah spalin z únikových schodišť, hasicích přístrojů, hydrantů, skrápěcího zařízení, požárních samozavíračů, ucpávek a klapek, zabezpečovacího systému včetně detektorů požáru, osobních a nákladních výtahů, tepelných čerpadel a chladicích agregátů (zejména kvůli kontrole úniku chladiva). Součástí pravidelné údržby je také čištění odlučovače tuků, kontrola a údržba kanalizační jímky a retenčních nádrží, každoroční prohlídky budov bezpečnostním technikem a další provozní úkony.

Bezpečnostní opatření

Na jaře byla na základě metodického doporučení MŠMT zadána a provedena bezpečnostní analýza základní a mateřské školy. Cílem bylo zhodnotit stav fyzické bezpečnosti, identifikovat rizika a navrhnout opatření ke zvýšení ochrany dětí, zaměstnanců i majetku. Analýza zahrnovala odbornou inspekci objektů a konzultace s vedením školy. Výstupem je dokumentace s hodnocením rizik a návrhem opatření, včetně prezentace pro zřizovatele s harmonogramem a rozpočtem.

Hlavní zjištění ukázalo, že škola byla vyhodnocena jako měkký cíl s nedostatečnými ochrannými mechanismy – chybí varovný systém, krizový plán, fyzická ostraha a plošné proškolení personálu. Doporučená opatření zahrnují vypracování krizového plánu, školení personálu, zavedení lockdown postupů, úpravu režimu vstupu, nastavení komunikačních protokolů, instalaci panikových tlačítek, rozšíření kamerového systému, ozvučení pro plošné hlášení, bezpečnostní fólie na prosklené vstupy, zavedení fyzické ostrahy, kontrolu zavazadel u vstupu, zpevnění oplocení a úpravu parkovacího režimu. Analýza poskytla vedení i zřizovateli komplexní přehled a slouží jako podklad pro postupné zvyšování bezpečnosti školy a školky.

Stavební úpravy a opravy budov

V areálu školy a školky proběhly stavební úpravy a opravy, které zvyšují komfort a bezpečnost uživatelů. Byla provedena rekonstrukce bývalé šatny na 1. stupni, kde vznikly dvě nové místnosti – sborovna a hovorna. Na chodbě přízemí a v aule byl instalován výstavní závěsný systém, nátěrem byl opatřen venkovní mobiliář a venkovní třída včetně tabule a posedových ploch, opraveno bylo zastínění venkovní učebny.

V areálu školního hřiště proběhla výměna dopadové plochy – původní kameny byly nahrazeny dřevní štěpkou, čímž se snížilo riziko poškození oken a materiál se osvědčil v údržbě. Byla vystavěna opěrná zeď u doskočiště a obměněn písek, vysazeny nové keře (výhledově plánována výsadba vzrostlejších jalovců). Byla zakoupena nová lavička v hodnotě 9 500 Kč po vandalismem způsobeném poškození původní lavičky. Bylo vybudováno workoutové hřiště a obnovovány a rozšiřovány čistící zóny na vstupu do budovy.

Byla zlikvidována eternitová střecha nářadového domku MŠ Ke školce a nahrazena novou, vyhovující normám a požadavkům. Opraven byl zborcený chodník ve spodní části areálu MŠ Ke školce a kanalizace. Na dveře mezi školou a sportovní halou byl nainstalován samozavírač, aby se zabránilo průvanu. Zakázka na opravu venkovního schodiště u kuchyně v areálu MŠ byla odložena z důvodu zdravotních komplikací školníka.

Oprava kanalizace a sanace podloží v prostoru auly

Na podzim roku 2024 se začaly objevovat opakované problémy s ucpáváním odpadů u toalet v prostoru auly. Kamerové zkoušky provedené v listopadu téhož roku odhalily deformace a rozpojení potrubí. Následné odkrytí kanalizačního vedení na jaře 2025 ukázalo, že rozsah poškození je výrazně větší, než se původně předpokládalo – podloží pod základovou deskou se sesedlo přibližně o 15 cm, což způsobilo rozpojení kanalizačního potrubí i dešťových svodů. Tím docházelo po delší dobu k zatékání splašků a vody pod budovu.

Kontrolní vrty v několika částech auly potvrdily rozsáhlé sesednutí podloží a vznik dutin pod stavbou. Z důvodu náročnosti a rozsahu byla oprava naplánována na letní prázdniny a proběhla ve dvou fázích. Nejprve byla demontována dřevěná podlaha včetně topných těles a následně byly po celé ploše auly vrtány kontrolní otvory o průměru 6 cm v třímetrových rozestupech. Do těchto otvorů byla pod tlakem vháněna speciální betonová směs o celkovém objemu 40 m³, která stabilizovala podloží. Ve druhé fázi došlo k výměně kanalizačních a dešťových svodů a jejich napojení na nově položená potrubí. Po dokončení stavebních prací byla provedena zpětná montáž dřevěné podlahy a oprava poškozených dlažeb.

Požární klapky a úprava systému VZT

Na základě znaleckého posudku z roku 2022 byla reklamována závada týkající se špatného napojení odvodu vzduchu ze tříd, nevyhovujícího zavěšení, izolace a přístupnosti požárních klapek. V návaznosti na tyto skutečnosti byly provedeny opravy a úpravy systému vzduchotechniky (VZT), jejichž cílem bylo zvýšit funkčnost systému. Součástí úprav bylo doplnění tří regulátorů průtoku vzduchu a zaslepení tří výústků na chodbách. Požární klapky, včetně napojení odvodu vzduchu ze tříd, byly úspěšně opraveny a v srpnu 2024 jsme obdrželi platnou revizní zprávu.

V případě samotné úpravy VZT jsme však nenarazili na dobrého dodavatele. Firma Klima Interier (pan Šabek) provedla práce neúplně a ani po několika reklamacích nebyly odstraněny všechny závady. S touto firmou jsme měli uzavřenou i servisní smlouvu na údržbu celého systému VZT. Vzhledem k opakované nespokojenosti se servisními službami byla smlouva v roce 2025 vypovězena a od července téhož roku zajišťuje servis systému VZT nová firma Okaso, se kterou zatím máme dobré zkušenosti.

Servis oken

V průběhu jara došlo ke komplexnímu servisu všech dřevěných eurooken na budově a vyhodnocení stavu. Ten byl posouzen v několika kategoriích, od potřeby rámy ošetřit balzámem až po sanaci rámu a opravy mechanik, včetně lepení prasklých rámu. Na tuto zakázku byla vypsána po projednání se zřizovatelem objednávka u firmy Okenní servis, s. r. o., a naplánována sanace oken a mechanické opravy na letní prázdniny. Současně byla poptána i varianta opláštění oken hliníkem, tuto technologii přijel představit do školy pan Jiří Čáp, jehož firma se na renovaci oken touto metodou specializuje.

Okna byla současně posouzena i zástupci dodavatele stavby a bylo doporučeno poškození rámu vlivem povětrnostních podmínek uplatnit na pojišťovně. Vzhledem k časové prodlevě mezi vznikem škodné události a nahlášením nebylo požadavku vyhověno.

V letních měsících probíhala na budově školy oprava a sanace dřevěných oken, zakázka byla realizována za cenu 400 tisíc. Na doporučení firmy bude do pravidelných servisních úkonů navržen jarní komplexní servis včetně seřízení oken, případných výměn pantů, lepení rámu apod. v odhadované ceně 30–40 tisíc. O renovaci oken opláštěním hliníkem rozhodne zřizovatel.

Technické opravy a údržba zařízení

V průběhu roku proběhly opravy technických zařízení:

- oprava plynového kotle v MŠ Ecksteinova (26 tisíc Kč),
- výměna bojleru v MŠ Okružní,
- opakovaná oprava pohonů na závěsech v aule (33 tisíc Kč),
- oprava keramické pece v ateliéru školy (14 tisíc Kč),
- výměna agregátu v chlazení zeleniny (25 tisíc Kč),
- oprava motoru myčky ve školní jídelně (60 tisíc Kč, již potřetí),
- oprava čerpadel z retenčních nádrží a jejich čištění (50 tisíc Kč),
- oprava nákladních výtahů v MŠ Ke školce (213 tisíc Kč) a v zelené budově (13 500 Kč),
- oprava požárních dveří v MŠ Ecksteinova a výměna požární klapky na VZT,
- revize a oprava poškozených požárních ucpávek (32 tisíc Kč).

Přetrvávají problémy s nákladním výtahem ve školní kuchyni a závady na futrech dveří ve třídě science a učebně A313, na jejichž řešení byla pozvána specializovaná firma.

Investice do vybavení a provozu

Pro zvýšení kapacity jídelny byly zakoupeny čtyři venkovní jídelní sety. Pro snížení hluku ve školní jídelně byly instalovány silikonové návleky na dřevěné židle. Bylo zakoupeno nástěnkové linoleum pro výměnu poškozených nástěnek ve třídách a obnovovány čistící zóny na vstupu. Na podnět zaměstnanců byly instalovány neprůhledné fólie na okna přízemních WC a kuchyně.

V areálu školní zahrady byl postaven kontejner na fotovoltaické baterie ze zařízení, které je umístěno na střeše sportovní haly. Instalace fotovoltaiky přinesla určité komplikace, především poškození zámkové dlažby v areálu školního hřiště, poškození bylo po kolaudaci stavby opraveno. Současně probíhalo také napojení kabeláže fotovoltaiky do hlavního vypínače elektrického proudu v suterénu školy, to si vyžádalo zásah do stropu v kotelně i suterénu. Došlo během toho k poškození požární ucpávky, která byla následně taktéž opravena.

Během školního roku bylo vyřazeno z evidence několik setů žakovských lavic, molitanových kostek a sedacích vaků z důvodu opotřebení či poškození. V letních měsících proběhla výmalba 1. stupně v budově Bolzanova, mytí oken v celé budově a čištění koberců a sedacích prvků.

Za rok 2024 jsme spotřebovali:

- 252 066 kWh elektřiny v celkové hodnotě přibližně 2 193 000 Kč (8,70 Kč za kWh)
- 36 046 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 728 130 Kč (20,20 Kč za m³)
- 2 121 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 263 000 Kč (124,- Kč za m³)

V Chýni, 17. 10. 2025

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

Školská rada schválila dne