

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2023/2024

Obsah

ÚVOD	3
1 Základní údaje o škole.....	4
1.1 Škola.....	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Součásti školy a jejich kapacita.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2023).....	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6 Údaje o školské radě.....	6
1.7 Přehled oborů základního vzdělávání.....	6
1.8 Vzdělávací program	6
1.9 Základní údaje o pracovnících školy	6
1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy.....	7
1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících	7
1.12 Údaje o věkovém rozložení pedagogických pracovníků	7
2 Zápis.....	8
2.1 Zápis k povinné školní docházce.....	8
2.2 Zápis do MŠ.....	8
2.3 Zápis do přípravné třídy.....	8
3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků.....	9
3.2 Informace o integrovaných žácích.....	10
3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.....	10
3.4 Školní družina	23
4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ.....	25
5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	26
5.1 Údaje o aktivitách školy	26
5.2 Spolupráce školy s rodiči	31
5.3 Spolupráce školy s OÚ	33
6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
7 Činnost mateřské školy	35
8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023	41
9 Dotace, granty, projekty	42
10 Žákovská participace.....	43
11 Provoz budovy v roce 2023.....	45
12 Závěr	47

ÚVOD

Vážení rodiče, kolegové a přátelé školy,

uplynulý školní rok 2023/2024 se stal významným mezníkem nejen v historii naší školy, ale i pro mě osobně. Tento rok byl mým devátým rokem ve funkci ředitele, a právě v červnu 2024 opustili naši školu žáci devátého ročníku, kteří před devíti lety, v době mého nástupu, zasedli poprvé do lavic jako prvňáčci. Bylo pro mě dojemné sledovat jejich růst a pokrok během těchto let, od prvních kroků ve školním prostředí až po jejich současný přechod na střední školy. Tento proces mi silně připomněl, že školní vzdělávání není jen o výuce, ale především o lidském rozvoji a přípravě na život.

Když se zamýšlím nad naším učitelským zaměstnáním, krom jiného mně často utkví myšlenky nad faktem, že na začátku školní docházky vítáme maličké, roztomilé děti a po devíti letech vypouštíme takřka hotové dospěláky. Během devíti let s nimi (a většinou i s jejich rodiči) prožijeme hodně událostí. Některé děti k učitelům přilnou více než jiné, s některými si vybudujeme vztah silnější. Vlastně nikdy nevím, čím to je, jak tento vztah vzniká, na základě čeho. Snažím se však držet v paměti, že učitel nikdy neví, který z jeho činů či slov bude jeho žáky inspirovat, který jim utkví v paměti a budou se jím řídit a přijmou ho jako vzor. Přál bych si proto, abychom všichni dokázali být dostatečně vědomě přítomní při vedení našich žáků, aby těch momentů, které mohou být inspirativní, bylo co nejvíce.

Uplynulý školní rok přinesl úspěchy i nezdary. Navzdory mnoha výzvám, ať už šlo o ne vždy srozumitelné legislativní změny, či jiná omezení, jsme dokázali udržet vysokou úroveň vzdělávání a podporující atmosféru naší školy. Velmi si vážím spolupráce s celým týmem pedagogů, stejně jako trvalé podpory ze strany rodičů a zřizovatele, které nám umožňují nadále rozvíjet školní prostředí a úspěšně naplňovat cíle vzdělávacího procesu.

Srdečně vás zvu k přečtení následujících stránek výroční zprávy, kde se můžete podrobně seznámit s tím, čeho se nám v loňském školním roce podařilo dosáhnout. Tento rok byl plný významných událostí a pevně věřím, že společnými silami budeme pokračovat v pozitivním rozvoji naší školy i v dalších letech.

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková) e-mail: ou@chyne.cz

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	241 dětí (k 30. 9. 2023)
Základní škola	598 žáků (k 30. 9. 2023)
Školní družina	360 žáků (k 30. 9. 2023)
Školní klub	19 žáků (k 30. 9. 2023)

1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2023)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	10	235	23,5
ZŠ 1.–9. roč.	26	575	22,11
Školní družina	9	250	27,7
Přípravná třída	1	15	15

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	Škola sídlí ve třech budovách. V ulici Bolzanova je 13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni. V ulici Za Školou 4 kmenové učebny a jedna kompetenční učebna. V ulici Uherova jsou dvě učebny.
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 9 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu. Ranní družina probíhá ve všech třech budovách, odpolední družina probíhala pouze v budově Bolzanova.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště, o některých velkých přestávkách také knihovnu. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou – plátno, osvětlení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele

	prvního stupně. V budově Za Školou je jedna velká společná sborovna pro všechny pracovníky v budově.
Vybavení ICT	Každá učebna ve škole je vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Členové školské rady	Členové: Petra Vacková (za zřizovatele) Andrea Černá (za rodiče) Jana Ježková (za rodiče) Zdeněk Kleisner (za zřizovatele) Kateřina Buncík (za pedagogy) Simona Pospíšilová (za pedagogy)
Kontakt	Předsedkyně: Petra Vacková; skolskarada@zschyne.cz

1.7 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8 Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Osmé a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvním až sedmém ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9 Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2023)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočtení na plné úvazky
Učitelé ZŠ	52	41,7
Vychovatel ŠD, ŠK	10	8,7
Asistent pedagoga ZŠ	13	7,0
Učitelka MŠ	22	22
Asistent pedagoga MŠ	3	2,4
Správní zaměstnanec ZŠ	21	15,2
Správní zaměstnanec MŠ	10	8,5

Počet pracovníků celkem	131	105,5
--------------------------------	------------	--------------

1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	61 %
Učitelky MŠ	78 %
Asistenti pedagoga	93 %
Vychovatelé ŠD	66 %

Studující učitelé jsou v tabulce počítáni mezi nekvalifikované. V loňském roce studovalo či od září 2023 začalo studovat 11 učitelů.

1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet pracovníků	Funkce	Úvazek
4	Správce budov a školníci (ZŠ i MŠ)	2,75 + DPP
8	Pracovníci kuchyně (ZŠ i MŠ)	7,8
5	Uklízečka ZŠ	4
5	Uklízečka MŠ	5
3	Administrativní pracovnice, hospodářka (ZŠ i MŠ)	2,15 + DPP
1	Vrátný	0,63
Celkem 23		22,93

1.12 Údaje o věkovém rozložení pedagogických pracovníků

Věk	Učitel ZŠ	Učitel MŠ	Vychovatel ŠD	Asistent pedagoga
Do 30 let	9	5	2	5
31 až 40 let	21	6	1	7
41 až 50 let	15	9	6	5
Nad 50 let	4	2	-	-

2 Zápis

2.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl na jaře 2023. Rodiče byli předem informováni, že děti budou do prvních tříd rozdělovány dle trvalého bydliště, tedy dle spádových obvodů, které budou nastaveny se vznikem svazkové školy. Rodiče byli informováni i o tom, že dvě třídy dle tohoto klíče následně do svazkové školy přejdou, až se škola dostaví.

Přihlášku k základnímu vzdělávání podalo 145 uchazečů. Z toho 24 uchazečům byl na základě žádosti povolen odklad školní docházky.

Přijato bylo celkem 101 uchazečů do 4 prvních tříd. Všechny první třídy jsou umístěny v budově v ulici Uherova. Dvě ze čtyř tříd v budoucnosti pravděpodobně přejdou do svazkové školy.

2.2 Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v měsíci květnu. Celkem bylo podáno 130 přihlášek, z toho bylo 11 dětí pětiletých, 94 dětí tříletých a čtyřletých. Přijatých dětí pro školní rok 2023/2024 bylo 106. Nepřijatých dětí s nárokem na přijetí bylo 0. Možnost odvolat se proti nepřijetí v letošním školním roce nikdo nevyužil.

2.3 Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ. K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 19 zájemců. Přijato bylo 15 dětí.

3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	22	1	0	0	0	0	
1.B	23	0	0	0	0	0	
1.C	23	1	0	0	0	0	
1.D	23	0	0	0	0	0	
2.A	22	0	0	0	0	1	
2.B	22	0	0	0	0	2	
2.C	17	0	0	0	0	0	
2.D	20	0	0	0	0	0	
3.A	22	0	0	0	0	1	
3.B	25	0	0	0	0	0	
3.C	24	0	0	0	0	0	
4.A	17	4	0	0	0	0	
4.B	20	1	0	0	0	0	
4.C	17	4	0	0	0	0	
5.A	13	11	0	0	0	0	
5.B	13	11	0	0	0	0	
5.C	11	12	1	0	0	0	
6.A	9	15	0	0	0	0	
6.B	20	1	0	0	0	1	
6.D	8	9	0	0	0	0	
7.A	16	10	0	1	0	1	
7.C	9	19	0	1	0	0	
8.A	12	9	0	1	0	1	1,44
8.B	13	8	0	1	0	1	1,43
9.A	13	5	0	0	0	0	1,3
9.B	10	10	0	0	0	0	1,44
Přípravná třída	0	0	0	15	0	0	

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	21	1	0	0	0	0	
1.B	23	0	0	0	0	0	
1.C	24	0	0	0	0	0	
1.D	23	0	0	0	0	0	
2.A	21	0	0	0	0	0	
2.B	22	0	0	0	0	1	
2.C	18	0	0	0	0	0	
2.D	20	0	0	0	0	0	
3.A	22	0	0	0	0	0	
3.B	25	0	0	0	0	0	
3.C	24	0	0	0	0	0	
4.A	0	0	0	0	0	0	
4.B	19	2	0	0	0	0	
4.C	17	4	0	0	0	0	
5.A	12	12	0	0	0	0	
5.B	15	9	0	0	0	0	
5.C	12	12	0	0	0	0	
6.A	13	10	0	0	0	0	
6.B	20	1	0	0	0	1	
6.D	7	10	0	0	0	0	
7.A	18	8	1	1	0	0	
7.C	9	20	0	0	0	0	
8.A	11	10	1	1	0	1	1,43
8.B	14	7	0	1	0	1	1,37
9.A	11	7	0	0	0	0	1,44
9.B	11	10	0	0	0	0	1,36
Přípravná třída	0	0	0	15	0	0	

3.2 Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 79 žáky se SVP, s jedním žákem s podpůrným opatřením 4. stupně, 30 žáků bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 40 žáků do 2. stupně podpůrných opatření a 8 žákům byl přiznán 1. stupeň podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště.

3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učilo prvních pět ročníků, má ve svém názvu motto naší školy: „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Usilujeme o vytvoření přiměřeného tlaku na výkon a zároveň je naším cílem poskytovat dostatečnou individuální péči o jednotlivce. Důležité je pro nás budovat pozitivní, vstřícnou a bezpečnou atmosféru pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2023/2024

Třída	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A					
1. B					
1. C					
1. D					
2. A		1			
2. B					
2. C					
2. D					
3. A			17		3
3. B			10		2
3. C					3
4. A					2
4. B		2			2
4. C	1				2
5. A		2			3
5. B		1	11		1
5. C					2
6. A	1	2			1
6. B			3		2
6. D		1			2
7. A		1	1		2
7. C	1	1	7		2
8. A	2	9	2	1	2
8. B		1	34		2
9. A	1	2			4
9. B		4	12	1	4

Přípravná třída

Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový, a tím se vyvarovat neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce byly přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen mimo jiné na vyrovnávání rozdílů ve školní zralosti dětí, systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy školy a rozvíjení jejich individuálního nadání. Byl zde prostor jak pro skupinovou práci, tak i pro individuální přístup. Aktivity se vykonávaly formou hry i řízených činností. Práce ve třídě byla cílenější, intenzivnější, posilující sebevědomí dítěte a zároveň tu byl prostor pro hru a odpočinek.

Přípravná třída byla otevřena v září 2023 posedmé. Nastoupilo 15 dětí (2 dívky, 13 chlapců), tři děti byly nespádové, během školního roku nikdo neodešel. Do přípravné třídy bylo z důvodu odkladu povinné školní docházky přijato celkem 12 dětí, 3 děti pětileté na doporučení PPP. Jedno dítě mělo diagnostikovaný PAS a doporučení podpory asistenta pedagoga, jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk – obě tyto děti měly IVP. Dalším dvěma dětem byla doporučena návštěva PPP, kterou na konci školního roku absolvovaly. Sedm dětí z celé třídy bylo v péči logopeda. Nemocnost dětí v průběhu školního roku byla nízká, jedno z dětí mělo oproti ostatním vyšší absenci z důvodu nemoci. Rodiče nepřítomnost dětí vždy řádně omluvili.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultací R-U-Ž se aktivně účastnili všichni. K dispozici jsme během celého školního roku měli kolegyně z SPU (speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog). Nejvíce se třídou pracoval metodik prevence, pomáhal řešit konflikty mezi dětmi (žalování, bouchání, vyčleňování z dětských skupin). Během roční intenzivní práce s dětmi se výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží, byl vidět i pokrok ve vztazích mezi dětmi.

Během školního roku získaly děti ve škole sebevědomí, dokážou se plně orientovat v prostorách ZŠ, zvykly si také na jiné pedagogy, znají režim školní družiny a obsluha ve školní jídelně jim nedělá problém. Do 1. třídy naší školy nastoupilo 10 žáků.

Nový školní vzdělávací program

Od školního roku 2017/2018 jsme implementovali nový školní vzdělávací program, který klade důraz na přenesení odpovědnosti za vzdělávací výsledky na samotné žáky a podporuje je v samostatném rozhodování. Tento přístup je zaměřen na stimulaci jejich osobnostního rozvoje a podporu sebehodnocení, čímž se vytváří prostředí pro rozvoj jejich kritického myšlení a učení.

Struktura školního roku v prvním, druhém a třetím ročníku je členěna do deseti tematických okruhů, které integrují obsah různých vzdělávacích oblastí. Každý tematický okruh trvá jeden měsíc a je zakončen tzv. ulitým týdnem, během něhož dochází k evaluaci dosažených cílů a sebehodnotícím aktivitám žáků. Tento týden zahrnuje rovněž exkurze a projektové aktivity, čímž se podporuje aplikace získaných znalostí v praxi.

Tematické okruhy vycházejí z obsahu předmětu „já a svět“ v souladu se školním vzdělávacím programem, přičemž dochází k jejich propojení s výukou anglického jazyka, tvořivosti a českého jazyka. Tento interdisciplinární přístup usnadňuje žákům hlubší porozumění učivu a podporuje jeho transfer do reálných životních situací.

V prvním až třetím ročníku se vyučují předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Ve čtvrtém a pátém ročníku se k nim přidávají science, informatika a osobnostně-sociální výchova. Český jazyk je klíčovým předmětem, který žákům pomáhá rozvíjet plynulý a efektivní jazykový projev v běžných situacích, s důrazem na čtenářskou gramotnost, jež tvoří základ pro další vzdělávání. Matematika je vyučována Hejného metodou, která staví na 12 principech a motivuje žáky k samostatnému a radostnému objevování matematiky. Anglický jazyk je vyučován hravou formou, s využitím písniček a rytmických říkanek, což pomáhá odbourávat strach z komunikace. Předmět já a svět se soustředí na témata rozvíjející představivost, zvědavost a schopnost zkoumat nové informace. Science staví na znalostech z předchozích let a připravuje žáky na další úroveň vzdělávání zahrnující teorii, praxi, pokusy

a pozorování. Informatika klade důraz na práci s informacemi, jejich prezentaci a zodpovědný přístup k technologiím, přičemž tyto dovednosti žáci využívají i v jiných předmětech. Osobnostně-sociální výchova podporuje osobní rozvoj, porozumění vlastním změnám a vzájemný respekt. Tvořivost integruje hudební a výtvarnou výchovu a praktické činnosti, zatímco tělesná výchova rozvíjí základní pohybové dovednosti a podporuje fyzickou kondici.

Hodnocení v naší škole kombinuje formativní a sumativní přístup, aby žákům poskytlo smysluplnou zpětnou vazbu o jejich pokrocích. Žáci získávají znalosti, dovednosti a kompetence, přičemž každý učební blok je zakončen zpětnou vazbou od učitele a sebehodnocením žáků. Výsledky jsou hodnoceny slovně a podle kritérií, ve čtvrtém a pátém ročníku také procentuálně, přičemž zohledňujeme splnění výstupů školního vzdělávacího programu a individuální úsilí žáků. Na vysvědčení nejsou udělovány známky, používá se slovní a procentuální hodnocení, které vyjadřuje míru dosažení cílů a reflektuje snahu žáků.

V novém školním programu klademe důraz na profesní rozvoj učitelů a spolupráci při tvorbě výukových materiálů, což pravidelně ověřujeme prostřednictvím Scio testů. V prvním a druhém ročníku jsme vyzkoušeli párovou výuku, při níž se ve třídách střídali dva učitelé. Tato metoda zvyšuje efektivitu výuky, lépe reaguje na individuální potřeby žáků a zajišťuje inkluzivní přístup, který zlepšuje kvalitu vzdělávání.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na základě principů vzdělávacího procesu lze konstatovat, že školní vzdělávací program je ve většině klíčových oblastí naplňován.

Individuální přístup k žákům je jedním ze základních pilířů programu. Učitelé poskytují podporu odpovídající potřebám jednotlivých žáků a respektují různé rodinné zázemí. To umožňuje žákům rozvíjet samostatné myšlení a tvořivost. Pozitivní motivace je také silným aspektem výuky, kdy učitelé pravidelně ukazují žákům, k čemu jim učivo může v životě sloužit, což výrazně přispívá k jejich motivaci a pochopení smyslu vzdělávání.

Systematický přístup k učivu, kde se nové poznatky vyvozují z předchozích, zajišťuje, že žáci postupně zvládají učivo s pochopením. Důraz na praktické aplikace ve výuce je také naplňován, což pomáhá žákům propojit získané poznatky s každodenními zkušenostmi a reálným životem.

Mezipředmětové vztahy jsou efektivně integrovány do výuky, čímž se žákům dostává komplexního a propojeného pohledu na svět. Vedle toho je ve škole podporována diskuze a komunikace, kde žáci mají příležitost vyjadřovat své názory, klást otázky a zapojovat se do vzájemné komunikace, což podporuje rozvoj jejich komunikačních schopností. Důležitou roli hraje i zpětná vazba, která umožňuje žákům rozpoznat své chyby a napravit je, přičemž je chyba chápána jako příležitost k učení, nikoli jako selhání.

V oblasti diferenciaci výuky učitelé zohledňují individuální tempo žáků a poskytují rychlejším žákům rozšiřující úkoly, což umožňuje efektivní rozvoj každého jedince. Pozitivní hodnocení a sebehodnocení jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu, čímž přispívají k posílení sebevědomí žáků a jejich schopnosti reflektovat vlastní pokroky.

Na základě tohoto hodnocení lze doporučit ještě další prohlubování praktické stránky výuky, zejména formou projektů spojených s reálnými situacemi, aby se zvýšila atraktivita učiva a jeho využitelnost v životě. Rovněž je vhodné nadále rozvíjet mezipředmětové vztahy, aby žáci lépe chápali souvislosti mezi různými předměty. V oblasti diferenciaci a individuálního tempa je důležité pokračovat v poskytování rozšiřujících úkolů pro rychlejší žáky a pravidelně hodnotit jejich přínos. Celkově je třeba zachovat pozitivní zpětnou vazbu a podporu samostatného myšlení a zodpovědnosti, což přispívá k dlouhodobému úspěchu žáků ve vzdělávacím procesu.

2. stupeň

V loňském roce nám končily dvě třídy v devátém ročníku. Jeden žák školy byl během Scio testování oceněn za dosažení výborného výsledku mezi všemi zapojenými školami a víceletými gymnázii.

Kariérové poradenství – projekt Mé místo na světě

Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních škol a rodičů žáků ZŠ a komunity obce Chýně, kde škola sídlí.

Struktura projektu:

- Sestavení CV, přijímací řízení do firmy
 - Žáci si v 8. třídě sestaví vlastní životopis a napíší motivační dopis.
 - Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu škol a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.
 - V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení, formu AC.
 - Ve spolupráci JA Czech si žáci dle vlastního uvážení a preferencí zakládají studentské firmy, mají možnost vést studentskou kavárnu. Účastní se aktivně prodejních akcí (svatomartinský průvod, vánoční trhy), kde si mohou vyzkoušet stánkový prodej a seznámit se s činnostmi jednotlivých oddělení malé firmy.
- Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky
 - Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
 - Aktivně využíváme projekt Den pro školu financovaný Českou spořitelnou, zveme si odborníky z praxe do školy.
 - Zveme zástupce středních škol na diskuse s rodiči i dětmi.
- Stínování profesí
 - V květnu a červnu nabízíme stínování profesí pro žáky 9. ročníku. Oslovíme rodiče a firmy v okolí školy, ale i ze vzdálenějších působišť, aby nabídli možnost návštěvy různých pozic a oborů. V červnu 2024 měli žáci možnost výběru mezi osmnácti firmami a pozicemi.
 - Pro následující rok plánujeme přesun termínu stínování na září, aby lépe odpovídalo rozhodovacím procesům o volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků.
- The City
 - Pokračovali jsme v převzatém projektu z finského školství, kdy si žáci „vybudují“ co nejrealističtější podobu města se všemi jeho zákonitostmi, povinnostmi a finančními úskalími, žáci 9. ročníku si vyzkouší roli zaměstnavatele a žáci nižších ročníků roli zaměstnanců či klientů.
 - V dubnu 2024 jsme se rozhodli pro koncept města v anglickém jazyce. Žáci 9. ročníků si zvolili, v jaké instituci města či firmě chtějí pracovat. Nastudovali si činnosti a postupy, které běžný klient či zákazník těchto firem při nákupu absolvuje, a vytvořili seznam úkolů, jež museli mladší spolužáci zvládnout. Vytvořili pro žáky nižších ročníků (6.–8. ročník) harmonogram, co musí v průběhu jedné vyučovací hodiny stihnout zařídit, vyřešit, nakoupit. Komunikace probíhala pouze v angličtině. Ve městě byl přítomen překladatel, když si někdo nevěděl rady, mohl jej využít. Žáci mohli mít mobilní telefon s překladačem, stejně jako v reálném životě. Byli předem seznámeni s úkoly, které je ve městě čekají. Příprava probíhala v úzké spolupráci s učiteli jazyků, kteří redigovali formulace a úroveň obtížnosti.

- Pro mladší žáky bylo obtížné překonat hned dvě bariéry. První byla jazyková, najít odvahu mluvit anglicky mimo obvyklou uzavřenou skupinku nebylo mnohdy snadné. Druhá spočívala v neznalosti žáků 9. ročníku a přirozený respekt či obava z komunikace.
- Město bylo otevřeno po dva dny, aby se mohly zúčastnit všechny třídy druhého stupně. Pro žáky 9. ročníku bylo náročné opakovat stejnou činnost, věty, pokyny. Mnohdy byli překvapeni z rozpaků a obav mladších spolužáků. V příštím roce by doporučili rozšířit počet úkolů, aby si mohli žáci více volit různé aktivity.
- Ze zpětné vazby ale vyplynulo, že pro všechny byl projekt zajímavý, zábavný a vedl nejen k prohloubení nabytých dovedností, ale i k odstranění komunikační bariéry mezi ročníky.

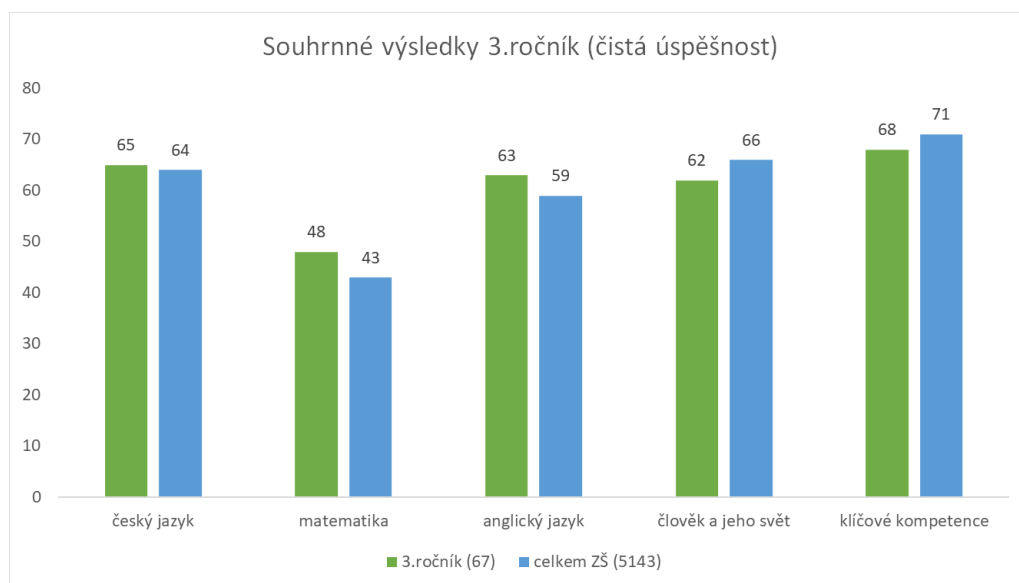
Národní testování 2024

V minulém školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Národního testování od společnosti www.scio.cz, s.r.o. Jedná se o celorepublikové srovnávací testování v českém a anglickém jazyce, matematice a dalších předmětech. Byly zapojeny 3., 5. a 9. ročníky.

3. ročník

Testování 3. tříd je přizpůsobeno věku dětí, testy obsahují mnoho obrázků a úlohy jsou propojeny příběhem. Časový rámec zohledňuje snadnou unavitelnost menších dětí i pomalejší psychomotorické tempo některých z nich. Testování ve 3. ročníku má za hlavní cíl zácvik s testem, setkání s jiným typem testu, práce v časovém stresu apod. Testuje se v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Každý test obsahuje 18 úloh a čas k jeho vypracování je 30 minut na předmět.

Z výsledků je zřejmé, že naši žáci dosahují ve svých znalostech i dovednostech průměru ZŠ.



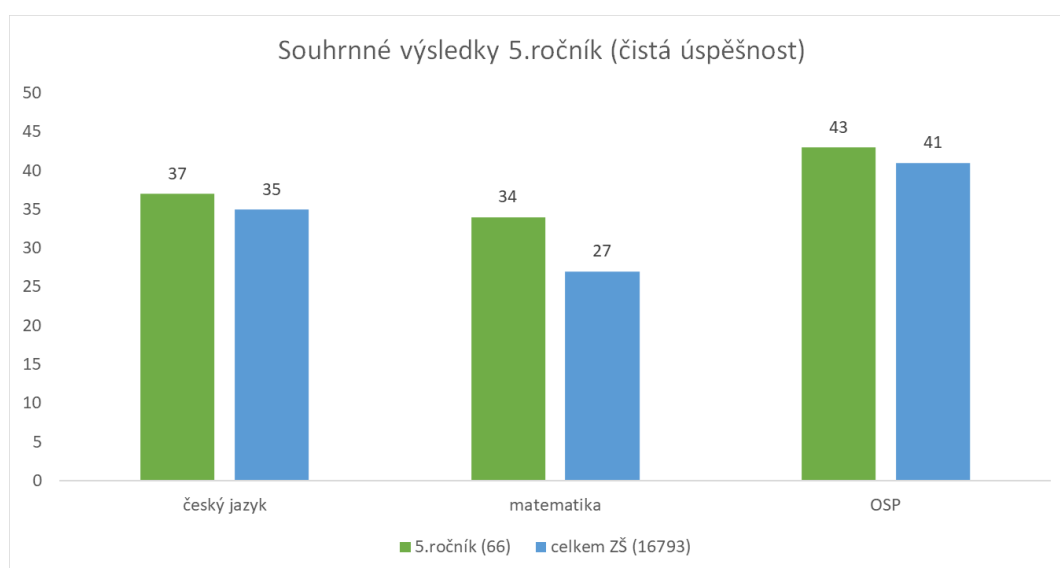
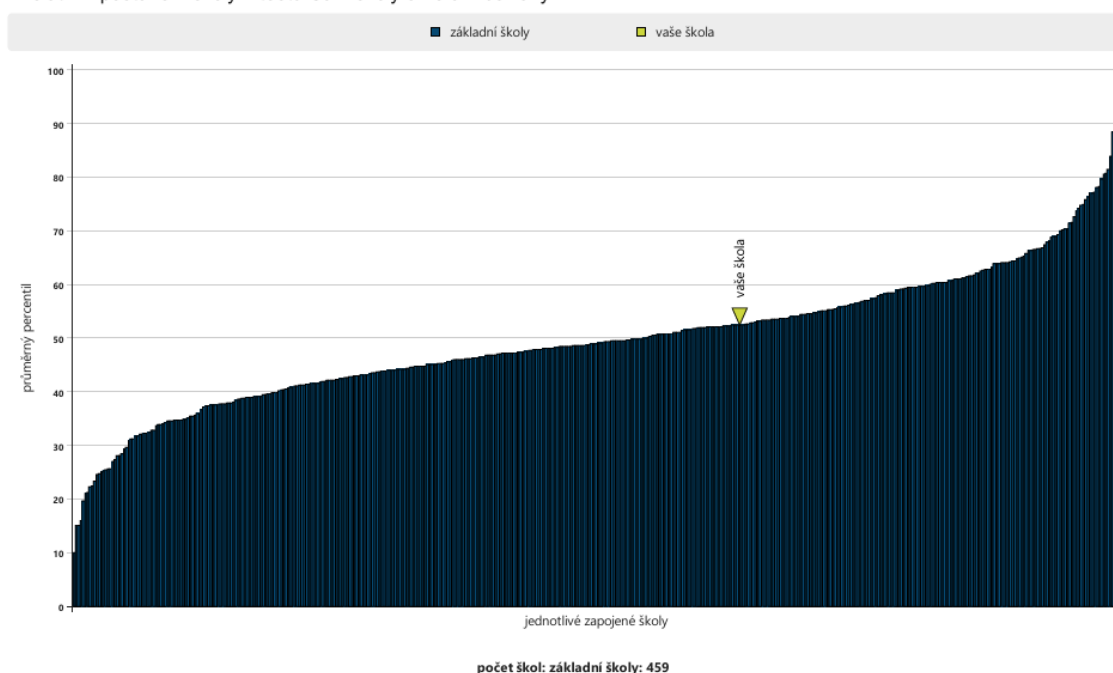
5. ročník

V 5. ročníku doplňujeme test českého jazyka a matematiky i testem z anglického jazyka a testem obecných studijních předpokladů (OSP), který se používá celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu. Díky němu získáváme informaci, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

Škola po testování dostane analytickou zprávu, ve které jsou uvedeny podrobné výsledky jednotlivých žáků. Žáci získávají podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu v online aplikaci, do které mají přístup i rodiče.

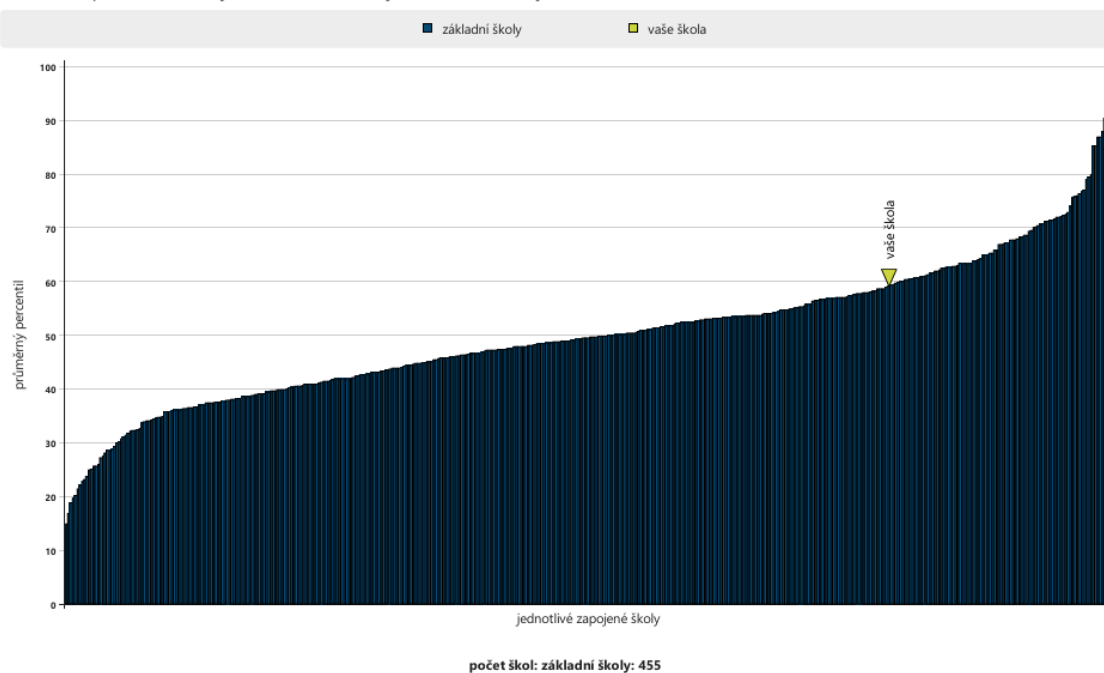
Pro vyhodnocení výstupů a jejich dlouhodobou analýzu využíváme porovnávání tzv. čisté úspěšnosti. Čistá úspěšnost vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a počtem bodů, které lze v testu získat. Porovnávané tedy čistou úspěšnost našich žáků s průměrnými výsledky všech zúčastněných dětí v rámci projektu (v grafu uvedeno jako celkem ZŠ).

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

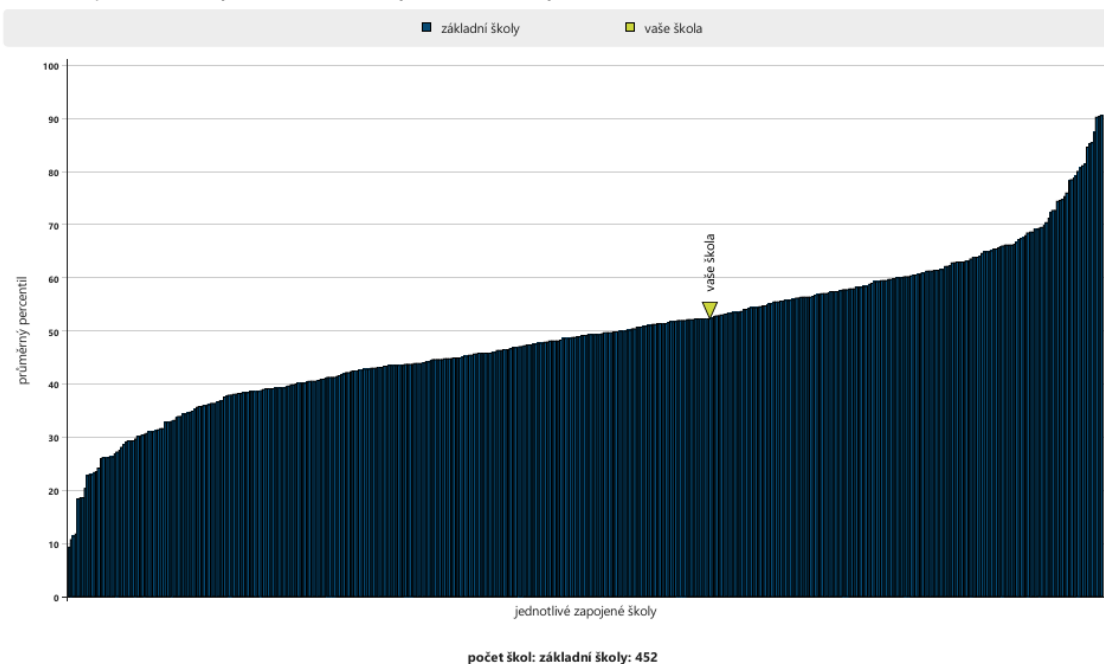


V rámci postavení mezi školami je naše škola hodnocena spíše nadprůměrně.

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky

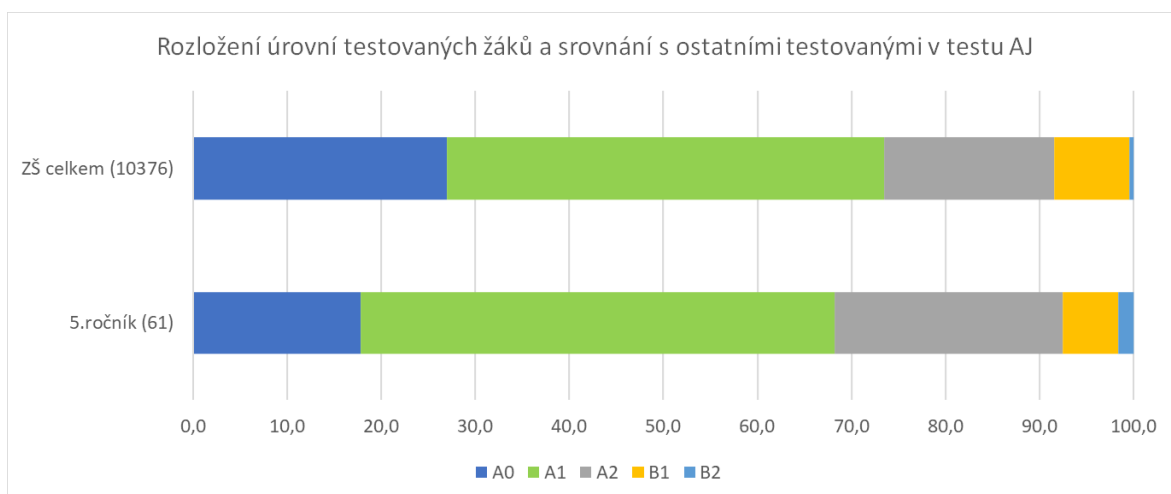


Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

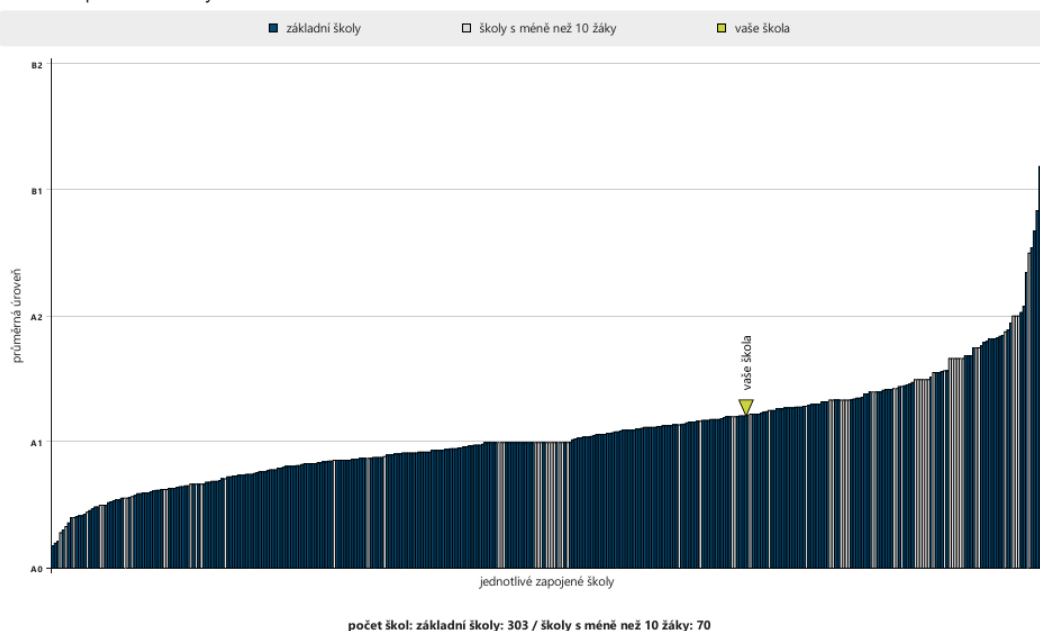


U žáků v 5. ročníku z hodnocení tematických částí testu českého jazyka vyplývá, že výsledky byly průměrné v oblasti mluvnice, naopak v částech sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost byly výsledky mírně nadprůměrné. V testu z matematiky byly výsledky našich žáků výborné v oblasti závislosti, vztahy a práce s daty. Průměrné byly v dalších částech testu (čísla a početní operace geometrie v rovině a v prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy). V českém jazyce je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice jsou výsledky žáků na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Měřenou úroveň znalosti anglického jazyka testem Scate lze zobrazit následujícím grafem.



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



9. ročník

Testování 9. ročníku probíhá vždy již v listopadu, aby žáci mohli využít výsledky pro změnu strategie při výběru či přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Testování je shodné jako u 5. ročníku, tedy test z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka i test obecných studijních předpokladů (OSP). Testování se v ČR zúčastnilo více než 21 tisíc žáků.

Relativní postavení naší školy u 9. ročníku odpovídá nadprůměrným výsledkům. V českém jazyce žáci předstihli více než 82 % zúčastněných škol. V oblasti sloh a komunikace dosáhli výborných výsledků, průměrných výsledků v oblasti literatury, čtenářská gramotnost a mluvnice. Studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

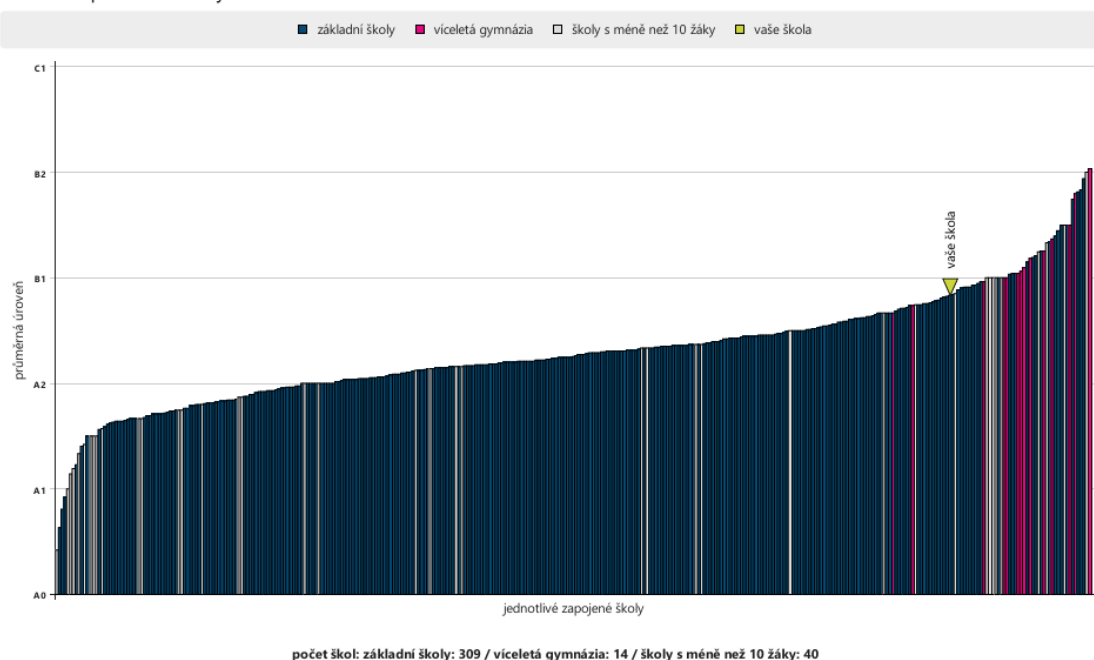
V testu matematiky z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné v částech: geometrie v rovině a prostoru, číslo

a proměnná závislosti, vztahy a práce s daty. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP vyplynulo, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Jak vyplývá z níže uvedeného grafu, znalost anglického jazyka vysoce převyšuje průměr žáků základních škol.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Školní poradenské pracoviště

Cílem školního poradenského pracoviště bylo i v tomto školním roce přispívat k bezpečné a podporující atmosféře naší školy, aby tak byla pro žáky místem, kam chodí rádi, s důvěrou a kde mohou rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Ve školním roce 2023/2024 se tým školního poradenského pracoviště personálně proměnil. Ke změně došlo na pozici výchovné poradkyně pro první stupeň. Tým poradenského pracoviště se dále rozšířil o novou speciální pedagožku. Na poskytování služeb se tak v tomto školním roce podílely výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, metodičky prevence pro první a druhý stupeň, školní psycholožka, dále speciální pedagožka a současně koordinátorka speciálních pedagogů a dvě speciální pedagožky. Jsme rádi, že díky takto obsazenému Školnímu poradenskému pracovišti (ŠPP) je možný širší a včasnější záchyt rizikového chování, ale také průběžný rozvoj nabízených služeb, a především kontinuita poskytované péče a podpory.

Mezi služby ŠPP i v tomto roce patřilo poskytování speciálně-pedagogické péče jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení. Napříč ročníky průběžně probíhala preventivní i intervenční práce s třídními kolektivy, konaly se primárně preventivní programy. Nadále jsme se podíleli na podpoře a začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem. Stejně jako v uplynulých letech se ŠPP věnovalo také kariéernímu poradenství.

Naší podpory využívali také učitelé ZŠ i MŠ formou konzultací a metodického vedení. Probíhala pravidelná metodická setkání asistentů pedagoga s pracovníky ŠPP.

S každoročně se zvyšujícím se počtem žáků a s přetrvávající ztíženou dostupností poradenských, psychologických a psychiatrických služeb zaznamenává i naše pracoviště rostoucí objem zakázek. Nejčastější problematika, se kterou se na nás v tomto školním roce obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci, se týkala výukových problémů, zhoršeného chování a v neposlední řadě vrstevnických vztahů a komplikovaných rodinných situací. Oproti předešlým letům byly zaznamenány četnější případy vážných osobnostních a emočních problémů žáků.

V rámci našeho pracoviště dlouhodobě spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno, Proxima Sociale o. p. s., Prev-Centrum, z. ú., a Vítkem Hrbáčkem. Nadále jsme rovněž pokračovali ve spolupráci s OSPOD Černošice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Koloběžka, PPP Praha 5 – Zlíchov, FN Motol a Linkou bezpečí. Pokračovali jsme ve spolupráci s psychiatrickou ambulancí Nemocnice Kladno.

Školní psycholog

Stejně jako každý rok byl začátek školního roku věnován adaptačním programům pro šesté ročníky, které byly realizovány s metodičkou prevence pro první stupeň. Cílem bylo stmelit vzniklý kolektiv a usnadnit zapojení nově příchozích žáků. V průběžném mapování třídních kolektivů a práci s nimi jsme pokračovali po celý školní rok, ať již preventivně, či intervenčně. Celkem proběhlo 40 skupinových setkání ve třídách a 9 setkání v menší skupině mimo třídu. Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálněpatologickým jevům. Kromě těchto programů pokračovala v tomto školním roce artefietická setkání pro žáky nejen 9. tříd.

Během školního roku využilo služby školní psycholožky 56 zákonných zástupců, 32 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na školní psycholožku obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných, vztahových a rodinných problémů týkala v tomto školním roce bezpečného pobytu na sociálních sítích, závislostního chování a výrazných emočních a osobnostních obtíží zejména úzkostného a depresivního charakteru.

V rámci kariérního poradenství byla v listopadu žákům devátých tříd nabídnuta možnost posouzení profesní orientace. Této možnosti společně se svými rodiči využilo 20 žáků.

Od října do května se i v tomto školním roce konala růstová skupina. Růstová skupina byla i letos otevřena pro žáky 3. a 4. ročníků a konala se jednou týdně. Ve skupince formou her, povídaním a výtvarnými aktivitami rozvíjíme u dětí osobnostní a sociální dovednosti, děti poznávají sebe sama a své fungování ve vrstevnické skupině. V prvním pololetí tuto skupinu navštěvovalo 9 žáků, ve druhém pololetí taktéž 9 žáků. Těší nás vzrůstající zájem o růstovou skupinu, a to jak ze strany rodičů, pedagogů, tak zejména dětí. I díky tomu se růstová skupina konala již šestým rokem.

V jarních měsících proběhl ve spolupráci se speciální pedagožkou screening čtení v prvních ročnících.

Formou konzultací a náslechů ve třídách nadále pokračovala spolupráce s MŠ. Celkem proběhlo 9 náslechů v jednotlivých třídách. I v tomto školním roce proběhl screening školní zralosti, kterého se letos zúčastnilo 36 dětí.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Činnost výchovného poradce 1. stupně se v tomto školním roce zaměřovala především na podporu a prevenci neprospěchu ve vzdělávání žáků. Podpora ve vzdělávání byla věnována dětem, jejich rodičům, učitelům i asistentům pedagoga. Ve spolupráci s pedagogy nastavuje podpůrná opatření žákům a jejich rodičům, aby nedocházelo ke školnímu neprospěchu v oblasti vzdělávání. V případě, že podpůrná opatření nemají plánovanou úroveň a prospěch žáka se nezlepšil, potřebují-li žáci vyšší úroveň podpůrných opatření (podporu asistenta pedagoga, individuální vzdělávací plán, reedukaci či kompenzaci oslabených funkcí, úpravu vzdělávacích výstupů apod.), je doporučeno vyšetření ve školských poradenských zařízeních

(pedagogicko-psychologických a speciálněpedagogických zařízeních). Speciálněpedagogická péče je realizována podle doporučení (SPZ učitelé se speciálněpedagogickým vzděláním přímo ve škole). Výchovný poradce řeší výchovné problémy, navštěvuje třídy s problematickými žáky, nastavuje pravidla pro nápravu s třídním učitelem, žákem a rodiči. Hlídá vypršení podpůrných opatření, kontaktuje rodiče a třídní učitele, aby včas navštívili pedagogicko-psychologické poradny, aby podpora asistenta navazovala v dalším období. Výchovný poradce úzce spolupracuje i s Odborem sociálně-právní ochrany dětí okresu Praha-západ a spolupracuje se všemi PPP a SPC.

Výchovný poradce pro 2. stupeň

Nejvýraznější náplní práce výchovného poradce pro 2. stupeň je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami. Přezkoumává se aktuální stav dříve zjištěných obtíží a nastavují se nová pravidla a podpůrná opatření. Společně s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracováváme dotazníky do poradny, aby její pracovníci mohli lépe nastavit podpůrná opatření. Dle doporučení následně vypracováváme IVP, nastavujeme pravidla fungování s asistentem pedagoga, nakupujeme doporučené pomůcky do výuky, spolupracujeme s vyučujícími jednotlivých předmětů apod. Spadáme pod Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje. Kontakt stále probíhá pouze telefonicky, žádný pracovník poradny k nám do školy pravidelně nedochází.

Dalším bodem práce VP na 2. stupni je kariérové poradenství, především poskytování aktuálních informací žákům 9. ročníku i jejich rodičům. Jsme jako škola průvodcem a koordinátorem celého procesu přijímacího řízení. V tomto školním roce došlo k výrazným změnám, poprvé byl spuštěn digitální systém pro podávání přihlášek DIPSY. Zákonný zástupce měl na výběr ze tří možností podání přihlášky: elektronicky (s ověřenou elektronickou identitou – Mobilní klíč eGovernmentu nebo Bankovní identita), podáním výpisu vytištěného z online systému nebo podáním vyplněného tiskopisu s přílohami. Uchazeč o vzdělávání v oboru s maturitní zkouškou mohl pro 1. kolo přijímacího řízení podat přihlášku až na tři střední školy nebo tři maturitní obory. Kromě tří výše zmíněných přihlášek mohl uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat navíc až dvě přihlášky do oborů s talentovou zkouškou. I přes drobné počáteční nedostatky systém splnil očekávání a všichni naši žáci se dostali na vybrané školy hned v prvním kole. Odpadl chaos z minulých let se zápisovými lístky a s nepřehledností volných míst na středních školách. Výběr oborů studia byl letos opět rozmanitý. Šest žáků se rozhodlo pro gymnázium, šest studentů si vybralo obchodní akademii (obor cestovní ruch či zaměření na ekonomiku a podnikání), čtyři si vybrali průmyslové školy opět s různým zaměřením (stavební, dopravní, strojní i elektrotechnické), čtyři žáci směřují na střední školy zaměřené na gastronomii (hotelnictví, cestovní ruch, aranžér a propagace), tři se budou pohybovat v oblasti zdravotnictví (praktická sestra, aplikovaná chemie), čtyři žáci si vybrali umělecké školy (zaměření grafický design, design interiérů, návrhářství oděvů). Další vybrané obory byly z oblasti civilního letectví, veřejnosprávní činnosti, kosmetických služeb a bezpečnostně právní činnosti. Nesmíme zapomenout ani na studenty učňovských oborů a budoucí šikovné řemeslníky – elektrikáře, truhláře, autolakýrníka a cukrářku.

Uspělo i 8 žáků, kteří se rozhodli naši školu opustit již v 5. třídě a odejít na osmiletá gymnázia, jeden žák odešel ze 7. třídy na šestileté gymnázium.

V průběhu roku opět probíhala jednotlivá jednání s žáky ohledně jejich chování (občasné porušení pravidel ve školním řádu či nevhodné mimoškolní aktivity). V případě potřeby spolupráce byli následně kontaktováni i jejich zákonní zástupci.

V neposlední řadě sledujeme žáky s odlišným mateřským jazykem a snažíme se jim formou skupinového doučování poskytnout podporu ve zdokonalování se v českém jazyce a dáváme jim tak možnost lépe zapadnout do společnosti a začlenit se do kolektivu.

Výchovný poradce dále úzce spolupracuje i s Odborem sociálně-právní ochrany dětí Prahy-západ.

Školní speciální pedagog

V tomto školním roce se speciálně vzdělávacímu procesu věnovaly dvě učitelky se zaměřením na speciální pedagogiku.

Opět se věnovaly žákům již diagnostikovaným ve školských poradenských zařízeních podle jejich doporučení, ale i žákům 1.–5. ročníků, kteří byli orientačně vyšetřeni přímo ve škole na základě požadavku třídního učitele nebo výsledků screeningových šetření.

V rámci screeningů nadále monitorujeme úroveň čtenářských dovedností v 1. ročníku, úroveň dovedností při psaní vyhodnocujeme ve 2. ročníku, čtení s porozuměním ve 3. a 5. ročníku, možnost oslabení v matematické oblasti ověřujeme na začátku 3. ročníku. Ve spolupráci s pedagogy pak nastavujeme podpůrná opatření žákům a jejich rodičům. Pokud navržená podpůrná opatření nastavená školním speciálním pedagogem nezafungují, je rodičům navrženo vyšetření ve školských poradenských zařízeních.

Prevence sociálněpatologických jevů

Individuální a skupinová práce se žáky

Realizace programů primární prevence zajišťována externími organizacemi:

- Prevcentrum, z. s.
 - 2. B téma Spolupráce a komunikace
 - 3. C téma Přátelství, kamarádství, osamělost
 - 5. B téma Prevence kouření a užívání alkoholu
 - 6. B téma Závislostní chování: návykové látky
 - 6. BD téma Prevence agrese a šikany
 - 7. A téma Závislostní chování: návykové látky
- Proxima Sociale, o. p. s.
 - 2. D téma Vztahy 2 – komunikace
 - 5. C téma Agresivita a asertivita
 - 8. A téma Agresivita a asertivita
 - 9. AB téma Efektivní učení
 - 9. AB téma Odpovědnost a právo
- Moje tělo je moje
 - 7. ročník Workshop do škol – Moje tělo je moje

Realizace programů indikované selektivní prevence zajišťované externisty:

Programy selektivní prevence realizovala organizace Proxima Sociale, o. p. s., a Vítek Hrbáček.

V rámci činnosti ŠPP:

- Adaptační programy pro 6. ročníky a nově vznikající kolektivy
- Vanda a Eda v online světě – program pro 3. ročníky dle metodiky NÚKIB
- Diagnostika třídních kolektivů a zajištění následné péče
- Individuální práce se žáky (služby preventistů se cíleně zaměřovaly na jednotlivé žáky, kteří pomoc potřebovali, a to jednorázově i dlouhodobě)

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu v 1.–9. ročníku v rámci seznamovacího nebo intervenčního programu, které byly realizovány dle potřeb pedagogů, žáků či rodinných zástupců.

Na začátku roku byly ve všech třídách představeny způsoby, kterými mohou žáci oslovit pracovnice ŠPP se svými požadavky. Jedná se o přímý kontakt, e-mailový kontakt (schrankaduvera@zschyne.cz), schránku důvěry (umístěna je u vchodu do haly) a kontakt přes službu programu Nenech to být, kam mohou žáci školy anonymně vkládat své podněty.

Pedagogové využívali poskytované metodické materiály v třídnických hodinách a OSV. Obsah třídnických hodin byl uskutečňován v návaznosti na aktuální témata třídy a byl zaměřen na posílení kolektivu a na řešení vztahových témat třídy.

Metodická podpora pedagogů byla zaměřena na podporu připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů Prevence a Třídní učitel, formou nabídky realizace společných setkání ke sdílení příkladů dobré praxe a nabídky specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o rizikových projevech chování. Byly realizovány individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu. Byly vytvořeny a sdíleny k užívání edukační materiály pro pedagogy ohledně nových trendů v závislostním chování.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních setkání a řešení rizikových projevů chování u jednotlivých žáků.

Podpora nadání

Stejně jako v minulých školních letech i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacené matematiky, a to pod vedením paní učitelky Palatinusové. Tato hodina se konala jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník. Jak se v minulých letech osvědčilo, pro každý ročník byla hodina realizovaná zvlášť. Letos se nám podařilo rozšířit tento koncept i v rámci hodin českého jazyka. Tato hodina se konala rovněž jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník pod vedením paní učitelky Ezechiáš. Poněvadž vnímáme, že hodiny českého jazyka jsou tematicky rozdílnější, každý měsíc byl věnován jinému tématu (mluvení, čtení, psaní, poezie, hrátky se slovem) a žáci se na těchto tématech mohli vystřídat.

I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zúčastnila matematické Logické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. Ten byl realizován v rámci hodin matematiky ve všech ročnících kromě 1. tříd.

Již stabilní pravidelnou akcí je recitační přehlídka, kterou pořádáme napříč třídami na prvním stupni.

Na druhém stupni si žáci mohli vybírat z povinně volitelných předmětů, kde klademe prostor pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Vzniká zde prostor pro komplexní uchopení témat, pro diskuzi a návrh řešení problémů i pro rozvoj spolupráce a rétorických dovedností. Žáci si mohou vybírat dle svého zaměření v 6 a 7. ročníku z těchto seminářů: FIE, péče o zvířata, sportovní seminář, seminář médií. V 8. a 9. ročníku z dějepisně-zeměpisného semináře, mediálního semináře, programování, science semináře, sportovního semináře a semináře z anglického jazyka.

Naše škola navázala kontakt s organizací Mensa ČR, uskutečnilo se u nás testování, na které se přihlásili žáci z 1. i 2. stupně. Oficiálně jsme se stali spolupracující školou se společností Mensa ČR.

Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších.

3.4 Školní družina

Školní rok 2023/2024 byl podobně náročný na zajištění chodu nejen ranní, ale i odpolední družiny. Ranní družiny probíhaly v budovách ZŠ Bolzanova, Za Školou a Uherova. Odpolední družina pouze v ZŠ Bolzanova.

Z hlediska personálního obsazení se stávající stabilní tým vychovatelek obměnil o jednu paní vychovatelku. Oddělení bylo celkem 9, vychovatelek 9, kdy 3 vychovatelky byly zároveň asistentkami pedagoga.

Školní družina v uplynulém roce opět prokázala svou schopnost zajistit dětem pestrou paletu aktivit a zážitků. Roční téma pro tento školní rok bylo v duchu „Letem světem“. Jednotlivá oddělení nesla názvy zemí: Mexiko, Finsko, Řecko, Egypt, Francie, Itálie, Turecko, Španělsko a Japonsko. Jednou z jejích priorit byla organizace společných činností napříč všemi odděleními, které se konaly pravidelně každý čtvrtek. Během těchto dnů děti soutěžily v turnajích, účastnily se bojovek a stezek, zhlédly představení a podnikaly vycházky nejen do blízkého okolí školy.

Kromě pravidelných čtvrtěčních aktivit družina organizovala také výlety, které se mohly konat i v jiných dnech týdne. Vzhledem k vysokému počtu dětí v družině například navštívila vánoční Zámek Loučeň a velikonoční čokoládovnu v několika termínech. Individuálně pak děti využívaly školní kuchyňku a halu, kde pravidelně každou poslední páteční hodinu v měsíci probíhaly společné aktivity.

Při plánování náplně školního roku družina vycházela z požadavků MŠMT, kdy hlavním cílem zájmového vzdělávání bylo naučit děti smysluplně trávit jejich volný čas. Poskytovala dostatek prostoru a času nejen pro relaxaci, vytvářela bezpečné a podporující prostředí respektující potřeby dětí, jejich naladění, rozvíjela potenciál, silné stránky, schopnost poradit si a hledat řešení v krizových situacích, umět přijmout chybu a učit se z ní. Dále se snažila, aby každé dítě získalo pocit, že je jedinečnou a dokonalou bytostí.

Září bylo ve znamení návratu z prázdnin a adaptace na nové prostředí a kamarády. Věnovala se pravidlům a bezpečnosti, děti byly seznámeny s celoročním tématem. Říjen a listopad přinesl téma Evropy, etikety a tolerance, vyráběly se lucerničky na svatomartinský průvod a děti se zúčastnily balonkové show. Prosinec byl měsícem přání a vánočních tradic. Oddělení zdobila vánočními výrobky a společně se slavil příchod Mikuláše. V lednu se věnovala zdravému životnímu stylu a zimním sportům. Děti navštívili kouzelníci. Únor probíhal ve znamení barev a kouzel, děti vyráběly masky na masopust. V březnu se zaměřila na dramatické hry a jarní rovnodennost, navštívila velikonoční čokoládovnu. Děti vyráběly na obecní velikonoční trhy výrobky, za jejichž prodej bylo dětem pořízeno interaktivní klaunské vystoupení. Duben byl věnován hudbě a rytmu, kdy děti zkoušely bubnování. V květnu se zabývala přírodními změnami a zahradničením a červen byl měsícem fantazie a závěrečného hodnocení školního roku. Děti měly možnost ukázat své dovednosti na dni otevřených dveří pro rodiče a zúčastnily se výletu do zábavního herního centra Toboga.

Uplynulý školní rok byl plný zajímavých aktivit, které děti nejen bavily, ale také je vzdělávaly a rozvíjely jejich schopnosti. Děti se učily spolupracovat, dodržovat pravidla a bezpečnostní pokyny, objevovaly nové kultury a tradice. Školní družina děkovala všem pedagogům, rodičům a především dětem za jejich aktivní účast a nadšení, které do všech činností vkládaly. Těšíme se na další školní rok, který jistě přinese nové výzvy a zážitky.

4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ

V rámci již několikaleté spolupráce působí pravidelně ve škole Jaroslava Kloboučková, která poskytuje mentoring při výuce matematiky Hejného metodou, v humanitně zaměřených předmětech poskytují mentoring paní Květa Kruger a Kateřina Šafránková zejména při uplatňování metod RWCT. V loňském roce jsme od ledna začali spolupracovat s pedagogickým supervizorem Jaroslavem Vídeňským.

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA	POZNÁMKA
Erna Landová	27. 9. 2023	Zážitková pedagogika	2900 Kč	PŠL
Monika Tesařová		Práce s hodnotami ve třídě		
Zuzana Hlavsová	září 2023 – únor 2024	Kurz mediálního vzdělávání pro vyučující vyšších ročníků ZŠ	Zdarma	JSNS – Člověk v tísní
Kristýna Kracíková	10. 11. 2023	Konference: Multidisciplinarita – naděje pro duševní zdraví dětí a dospívajících	1200 Kč	Dům tří přání
Dana Klímová	25. 9. 2023	I16-25-11-232 – Webinář – Práce s heterogenní třídou I. a II.	Zdarma	NPI ČR
Kateřina Doubková	12. 10. 2023	Zlomky, celá čísla a racionální čísla v 7. ročníku	980 Kč	Tvořivá škola
Kateřina Doubková	11. 10. 2023	Cizí jazyky v ilustrovaných reáliích	650 Kč	Inspiromat
Erna Landová		Reflexe jako prostředek pro vzdělávání	2900 Kč	Prázdninová škola Lipnice
Simona Pospíšilová	30. 10. – 23. 11. 2023	Koučing a mentoring pro pokročilé	5500 Kč	Dita Olchavová
Tomáš Rajman	16 × 45 min podzim 2023	Jak kreativně rozvíjet digitální kompetence ve výuce	6900 Kč	H-edu
Hana Kopecká		Žák s vývojovou dysfázií	1200 Kč	
Jana Cízová Lomozová	6. 11. 2023	Strategie řízení vzdělávacího procesu – management třídy	680 Kč	NPI ČR
Simona Pospíšilová	10. 11. 2023	Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání	Zdarma	NPI ČR
Petra Páleníčková	21. 11. 2023	Jak vykazovat podpůrná opatření výkaz R-44	1190Kč	Seminaria
Kateřina Bolíková	24.–25. 4. 2024	Typologie MBTI III.	2900 Kč	Jiřina Majerová Via spirita
Dana Klímová	4. 12. 2023	Karty ctností – Výchova ke ctnostem	1800 Kč	Výchovakestnostem.cz
Kateřina Doubková	9. 1. 2024	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Zdarma	NPI ČR
Dagmar Mikešová	7., 14., 21., 28. února, 6., 13., 20., 26. března 2024, 17:00–19:00	Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře – dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Zdarma	NPI ČR
Dagmar Mikešová	15. února 2024, 16.00–17.30	Umělá inteligence v českém jazyce, 1. část – pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Zdarma	NPI ČR
Ludmila Palatinusová	31. ledna 2024, 9.30–16.30	Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky	1530 Kč	NPI ČR
Jana Cízová Lomozová	23. 5. 2024	Jak být koučem vlastní třídy	1350 Kč	NPI ČR

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Údaje o aktivitách školy

Celoškolní akce

Během uplynulých let se nám podařilo vybudovat několik celoškolních akcí, které nás baví, a věříme, že baví i naše žáky a rodiče. Patří mezi ně svatomartinský průvod, vánoční besídka, talentová show, maraton u rybníka, dětský sportovní den.

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2023/2024 bylo v ZŠ realizováno 35 kroužků s vlastními lektory, 20 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Lidinská z Berouna. Kroužky byly realizovány ve třídách v budově Bolzanova 800, v aule i hale. Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce anglického jazyka s rodilou mluvčí, lekce vaření, latinsko-americké tance pro ženy i páry.

Našich kroužků se zúčastnilo za ZŠ i MŠ celkem 405 dětí, u externích agentur se jedná o dalších přibližně 200 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici).

Přehled kroužků v ZŠ

- Badminton (od 2. třídy) (středa)
- Badminton (od 5. třídy) 19.00–20.00
- Badminton (od 5. třídy)
- Gymhokej
- Florbal (úterý)
- Florbal (čtvrtek)
- Buď fit
- Volejbal pro žáky 4.–5. třídy
- Angličtina pro žáky 2.–3. třída
- Příprava na Cambridge zkoušky (3. třída) Starters
- Příprava na Cambridge zkoušky (4.–5. třída) Movers
- Příprava na Cambridge zkoušky (6.–7. třída) Flyers/KET
- Příprava na Cambridge zkoušky (8.–9. třída) PET
- Anglická konverzace s Holly (pro 5. třídu)
- Anglická konverzace s Holly (pro 6. třídu)
- Anglická konverzace s Holly (pro 7. třídu)
- Španělština pro začátečníky a mírně pokročilé (od 5. třídy),
- Zpěvohrátky pro děti z 1. stupně
- Hra na ukulele
- Deskové hry (pro děti z 1. stupně ZŠ)
- PC kroužek – od 4. ročníku (vstupní znalostní test pro ověření znalostí)
- Programování ve Scratch a umělá inteligence, 5.–7. třída

- Robotický a programovací klub, 7.–9. třída
- Vaření pro děti od 4. třídy, úterý 15:00–16:00
- Rukodělný kroužek pro děti ze ZŠ (šití, drhání, fimo...)
- Rukodělný kroužek pro děti z MŠ (ve staré budově Za školou 55)
- Keramika
- Včelařský kroužek, čtvrtek 15.00–16.00
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Příprava na přijímací zkoušky z M
- Klub mladého diváka

Externí agentury

- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 2., 3., 4. třídy
- Kroužek kresby a malby s Bárou Nývltovou
- PTC Taneční centrum Martina – scénický moderní tanec
- Kroužky.cz – vědecké pokusy pro žáky 1.–2. třídy
- Judo4fun, s. z.
 - Judo pro děti
 - Pohybovky pro nejmenší
 - Sportovky – atletická příprava
- B.D.S. Academy
 - Streetdance
- Gymnathlon, s. r. o.
- Děti na startu
- Futsal
- Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem nezměnil. Nabídka sportovních kroužků externích dodavatelů je stabilní. Současný počet kroužků probíhajících v obou budovách školy a přilehlých sportovištích je na své horní hranici, abychom je byli schopni kapacitně pojmout a organizačně zajistit. Škola si stále musí zachovat prostory pro konzultace a odpolední aktivity spojené s výukou, třídní schůzky. Do 17 hodiny probíhá v několika třídách družina. Proto již není možné příliš navyšovat počty kroužků v nabídce.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii.

Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol.

Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje, jsme škola spolupracující s Mensou.

Fungujeme jako krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme ve škole uspořádali velkou konferenci s mezinárodní účastí.

Díky velmi úzké spolupráci se společností Microsoft a díky práci pana zástupce T. Rajmana a paní učitelky L. Fundákové, kteří v naší škole podporují zavádění a používání aplikací a dalších produktů Microsoft, jsme se stali jednou z několika málo škol v ČR, které mají titul Microsoft Showcase School.

Jsme fakultní základní školou Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK.

Mezinárodní projekty

Naše mezinárodní aktivity započaly v roce 2018 v rámci evropských vzdělávacích programů, jako je Erasmus+, eTwinning a Fondy EHP.

Na konci uplynulého školního roku jsme uzavřeli dvouletou spolupráci na projektu institucionální spolupráce s Islandem, který nesl název Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland, finančně ho podpořily Fondy EHP. Našimi partnery v projektu byly islandská mateřská škola Leikskólin Rjupnaaed a základní škola Salaskóli. Projekt odstartoval v létě 2021 a byli do něj zapojeni učitelé z naší školy i školky a žáci několika tříd. Tématem projektu byly kompetence k demokratickému učení. Výsledky projektu jsme prezentovali na mezinárodní konferenci žákovských parlamentů 24. 5. 2023 a projekt úspěšně ukončili odevzdáním závěrečné zprávy na podzim 2023.

Zároveň jsme se stali úspěšnými žadateli o akreditaci v programu Erasmus+, což zajistí pravidelné zahraniční výjezdy nejen našim pedagogům, ale nově i žákům. Udělením akreditace Erasmus se potvrzuje, že akreditovaná organizace sestavila Plán Erasmus pro realizaci vysoce kvalitních mobilit v rámci širšího úsilí o rozvoj své organizace a má dostatečnou provozní a odbornou kapacitu pro jeho realizaci. Akreditace Erasmus se uděluje na období 1. 2. 2023 až 31. 12. 2027.

Stěžejními myšlenkami a výzvami pro nadcházející období jsou:

1) Posílení odborných kompetencí pedagogického sboru a občanských kompetencí žáků jejich zapojením do mezinárodních aktivit.

2) Aplikování inovativních řešení při týmové práci, zapojení interaktivního výukového prostředí pro zvýšení názornosti a přitažlivosti jednotlivých předmětů i výuky jako celku.

3) Získání zkušeností s výukou v zahraničí, propojení formálního a neformálního učení.

4) Jazykové a profesní kurzy, job shadowing a zahraniční pobyty žáků, srovnání poznatků teorie s potřebami praktického života.

Zlepšování efektivity a rovného přístupu ve vzdělávání hraje zásadní roli při přípravě jednotlivce na roli aktivního demokratického občana. Účastníky jsou učitelé ZŠ a MŠ, vedení školy, žáci, pracovníci ŠPP, vychovatelé, asistenti pedagoga. Cílem projektu je nabídnout žákům a pedagogům prožitek z mezinárodních aktivit, možnost porovnat podmínky učení u nás a v zahraničí, získat nové znalosti o dané zemi. Pro učitele je zapojení do projektu možností, jak rozvinout své jazykové dovednosti, a umožní jim efektivní prohloubení znalostí a propojení teorie s praxí. Další oblastí je podpora a realizace mezinárodních projektů, které přispívají k dobré image školy.

Naším záměrem je rozvoj žáků v oblasti aktivního občanství. Rozvíjíme v dětech vědomí zodpovědnosti za prostředí, jehož jsou součástí. Vedeme děti k uvědomění, že primárně pečují o svůj soukromý prostor, o svůj pokojíček, o své místo v lavici. Následně je vedeme k tomu, že jejich zodpovědností je i péče o domov jako celek a paralelně o třídu jako celek. Tato myšlenková linka postupně vede k péči o školu. K tomu nám pomáhá funkční žákovský parlament, který zastupuje jednotlivé třídy a má za úkol pečovat o školu jako celek z pohledu žáků.

Realizace projektu podpoří činnosti zaměřené na rozvoj a podporu občanských a sociálních kompetencí, výchovu k uvědomělému občanství, žákovskou participaci, a to hlavně podporou aktivní účasti žáků ve společných projektech. Předpokládáme, že náš projekt bude mít velký dopad na účastníky, kteří propojí své teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi a zlepší své prezentační, jazykové, organizační, mezikulturní schopnosti a dovednosti. Důležitým dopadem na účastníky projektu bude také získání sociálních a osobních dovedností: komunikativních schopností, získání sebedůvěry, schopnosti adaptovat se v novém prostředí, obzvláště v případě integrovaných žáků.

Jednou z klíčových a zároveň odborně nejnáročnějších dovedností učitele je příprava výuky tak, aby byla šitá na míru co nejvíce dětem ve třídě. To znamená, že musí zvládnout didakticky zpracovat učivo tak, aby bylo zvládnutelné všemi kategoriemi žáků, tedy aby pomalejší žáci neztráceli motivaci, aby rychlejší žáci nezažívali nudu. Tento proces diferenciací je bohužel něco, co se běžně v ČR na pedagogických fakultách neučí. Učitel až během své vlastní praxe musí sám nebo díky sdílení s kolegy přijít na to, jakým způsobem plánovat výuku. Projekt pomůže zapojeným učitelům získat tyto nové profesní zkušenosti, sdílet je a spolupracovat napříč ročníky, diferenciovat, a tím zkvalitňovat výuku.

Nedílnou složkou jsou také extrakurikulární aktivity, které dětem vštěpují dovednosti z reálného světa a rozvíjejí jejich osobnost ve všech směrech. V rámci vazby na školní výuku jsou rozděleny do oblastí jazykové, sportovní, umělecké a studijních návyků. Patří mezi ně různé aktivity, které se konají i na zahraniční úrovni a jsou tak jednou z možností, jak mohou žáci odhalit svůj talent a posílit sebevědomí. Ve školním roce 2023/2024 jsme úspěšně odstartovali premiérové výjezdy našich žáků v rámci mezinárodního projektu Erasmus IV, a to hned dvakrát. Jak jsme si předsevzali, tak jsme také konali a odstartovali jsme zahraniční aktivity uplynulého školního roku historicky prvním skupinovým výjezdem žáků do partnerské školy v Chorvatsku. Expediční tým tvořilo 10 žáků sedmého ročníku, kteří uspěli ve výběrovém řízení, doprovázených třemi učitelkami naší školy. Chorvatská škola nabídla pečlivě připravený program, který zahrnoval nejen běžné vyučovací hodiny, ale i tematické workshopy, které obohatily žáky o nové znalosti a dovednosti. Mezi workshopy patřily aktivity zaměřené na kreativní perspektivu, dopady používání informačních technologií na lidské zdraví a výzkum zlatého řezu a Fibonaccioho čísla. Tyto workshopy žákům pomohly rozvinout jejich kreativitu a rozšířit obzory. Během pobytu se žákům výrazně zlepšily sociální, komunikační a občanské dovednosti díky týmové práci, kulturním aktivitám, jako byl „hon na město“, a výměně zkušeností s místními studenty. Společenské aktivity mimo školní prostředí, jako návštěvy domovů chorvatských žáků, podpořily kulturní výměnu a vznik nových přátelství. Organizátoři a učitelé byli také velmi ochotní a podporovali žáky v každé situaci, což přispělo k hladkému průběhu celé akce.

Mezi slabší stránky patřil především tradiční styl výuky na chorvatské škole, který byl převážně frontální a žákům neposkytoval mnoho prostoru pro aktivní zapojení či interakci. Tento přístup byl pro naše žáky nezvyklý a mohl omezit jejich aktivní účast na hodinách. I přes tyto výzvy žáci získali hlubší porozumění různým vzdělávacím přístupům, objevili rozdíly v kulturních zvyklostech a životním stylu a rozvíjeli své sociální a komunikační dovednosti při aktivitách, jako byly týmové úkoly a rodinné aktivity. Celkově byl výjezd cennou zkušeností, která naše žáky obohatila o nové znalosti a perspektivy.

Po vydařené premiéře následovaly výjezdy našich pedagogů na stínování do partnerských škol. O stínování je mezi učiteli obecně velký zájem, vnímají zde přínos pro svůj osobní i profesní rozvoj právě ve sdílení zkušeností a pozorování výuky. Takové výjezdy jim umožňují nejen porozumět různým přístupům k výuce a organizaci školních aktivit, ale také přinést nové nápady a metody zpět do naší školy, což má pozitivní dopad na celý kolektiv i na samotné žáky. Proto jsme na tento typ aktivity letos vyslali 11 členů týmu.

Ivana Jeklová a Dana Klímová zažily intenzivní týden v italském Bergamu. Z kraje nového roku se vypravila Gabriela Habětínová a Kateřina Doubková do partnerské školy ve španělské Barceloně, se kterou máme dlouhodobější spolupráci na výměnách učitelů. Překvapily je odlišnosti, získaly zároveň náhled na naši školu v porovnání s jiným prostředím a o to více si cení prostředí, ve kterém mohou pracovat.

Očekávaným výjezdem bylo stínování paní učitelky Petry Smyslové a Markéty Klupové ve finské škole v Joensu. Považujeme za velké štěstí, že se nám podařilo sehnat partnera v severských zemích, a navíc školu,

kteřou vede velmi vstřícný a přátelský pan ředitel, s osobitým smyslem pro humor. Dojmy ze stínování byly hluboké a navázané přátelství slibuje spolupráci i do budoucna.

S jarem nás čekal žákovský výjezd č. 2 v tomto roce, poprvé letecky s dětmi a poprvé v rodinách španělských spolužáků. Na cestu se vydalo 13 členů žákovského parlamentu v doprovodu Leony Vyvialové, Kateřiny Buncík a Kláry Řešátkové. Výjezd žáků naší školy do Španělska přinesl řadu zkušeností i výzev, které ovlivnily jak žáky, tak učitele. Jednou z hlavních silných stránek této mobility byla inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně těch s těžšími postiženími. Španělská škola prokázala v tomto ohledu vysokou úroveň přizpůsobivosti a podporovala účast všech žáků bez rozdílu. Důležitým aspektem tohoto výjezdu bylo i hostování v rodinách, které pro naše žáky znamenalo nejen jazykovou a kulturní výměnu, ale také emocionální zkušenost, neboť poprvé měli možnost prožít každodenní život místních rodin. Tento prvek byl zásadní pro rozvoj jejich sociálních a komunikačních dovedností, a to zejména v neformálních situacích, které přirozeně přispívají k jazykovému pokroku.

Na druhou stranu výjezd odhalil i několik slabších stránek a výzev. Některé aspekty španělského školního prostředí byly pro naše žáky a pedagogy nečekané a vyžadovaly lepší přípravu a předchozí seznámení s místními podmínkami. Celkově tento výjezd přinesl mnoho cenných zkušeností a poznatků, a to jak v oblasti jazykové a kulturní výměny, tak v porozumění specifikům zahraničního vzdělávacího prostředí.

Další na řadě byly paní učitelky Radka Stanke a Hana Řeřichová, které absolvovaly strastiplnou cestu do španělského Jaén. O co náročnější cesta, o to vřelejší přijetí je čekalo na místě. Vyzdobená hala našimi vlajkami a uvítací výbor. Mnoho vstřícných a dobře naladěných lidí, kteří se o ně starali. I když nemají valné vybavení celé školy, dokázali z toho místa vykřesat naprosté maximum a s patřičnou hrdostí odprezentovat jak výuku, tak práci studentů.

Cestování po Evropě uzavřelo poslední stínování v německém Berlíně, kam vycestovala Kateřina Buncík, Gabriela Habětínová a Tereza Čáповá načerpat inspiraci, ale především získat informace, navázat vztahy a prozkoumat prostředí, do kterého se již na začátku příštího školního roku vydají žáci 5. ročníku.

Mezinárodní spolupráce není jen o výjezdech do evropských měst a škol. Je to také závazek přijetí učitelů z našich partnerských škol. Ani těch nebylo v uplynulém roce málo. V prosinci jsme hostili žákovskou skupinu s doprovodem z chorvatského Višnjevacu. Žáci naší školy připravili speciální večer plný adventních tradic. S pomocí rodičů připravili báječnou večeři, která byla plná tradičních českých jídel. Nechyběl řízek, bramborový salát, bramboračka ani buřty na pivě. Atmosféra byla přátelská a plná radosti. Celý týden byl pro naše žáky plný zážitků a poznávání. Nejenže se seznámili s naší školou a obcí, ale také navštívili památky v Praze.

Během roku k nám zavítali partneři z Itálie, a to rovnou dvakrát, do výuky se připojili také kolegové z finského Kalajoki i Joensu, z estonského Paide, chorvatského Višnjevacu a španělského Jaén. Naši učitelé tak v uplynulém roce sdíleli zkušenosti a byli inspirací pro 15 kolegů ze zahraničí.

Velké poděkování patří všem zapojeným kolegům za jejich odhodlání, energii a nadšení, stejně tak za ochotu doprovázet naše žáky do zahraničí. Díky jejich práci jsme obohatili naše vyučovací metody, posílili týmovou spolupráci a rozšířili mezinárodní vztahy. Stejně tak si ceníme odvahy, odhodlání a přístupu našich žáků k reprezentaci sebe samých a školy v zahraničí. Tímto naše mezinárodní aktivity nekončí, grant na nadcházející projektové období byl schválen, výjezdy jsou naplánovány a čeká nás nový projekt v rámci Visegrad Funds se Slovenskem.

5.2 Spolupráce školy s rodiči

V loňském roce byla také po delší covidové pauze obnovena činnost Klubu rodičů, za což jsme jako škola velmi rádi. Klub rodičů stále vnímáme jako důležitého partnera.

Výzkum spokojenosti žáků

Každoročního dotazníkového šetření spokojenosti rodičů i žáků naší ZŠ se letos zúčastnilo pouze 51 rodičů, proto jsme neprovedli hromadné vyhodnocení dat. Naopak se nám podařilo nově sesbírat data od 177 žáků ze 3.–4.ročníku, kteří měli jednodušší dotazník s menším počtem otázek a jednoduššími škálami. Složitější online dotazník zodpovědělo 242 žáků druhého stupně. Výsledky jsou v mnoha bodech podobné minulému roku.

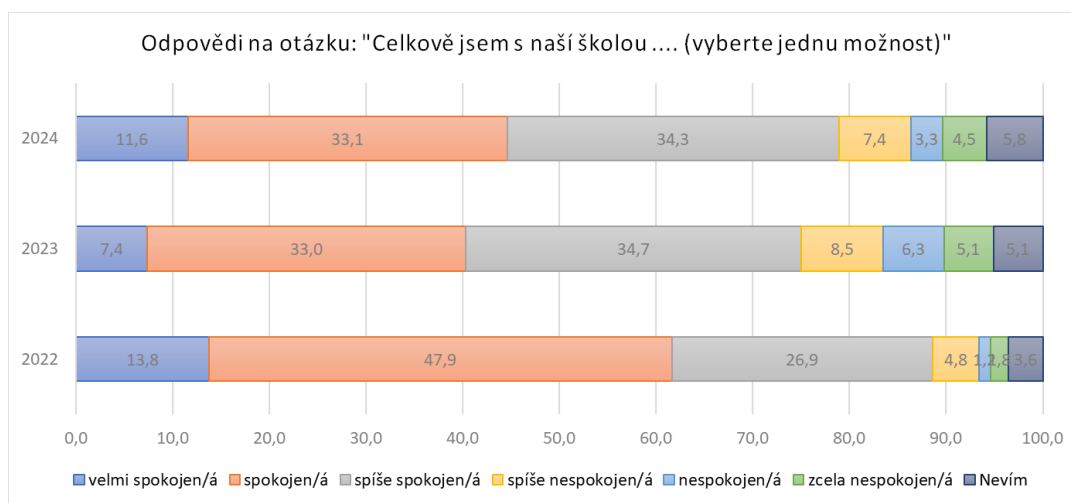
Spokojenost se školou zaznamenala u žáků mírný nárůst na 64,5 %, její měřitelná výše dle indexu CSI se pohybuje v oblasti očekávané průměrné spokojenosti. Její výše odpovídá tomu, že hodnotí školu = instituci, kterou musí navštěvovat bez možnosti svobodné volby.

Mladší žáci z prvního stupně jsou ve škole velmi spokojeni (90 % žáků). 25 % žáků spontánně popisuje školu pozitivně, objevuje se pouze 5 % negativních asociací. Více než 80 % žáků má ve škole dostatek příležitostí ukázat, co znají a umí, chodí do školy rádi a cítí se v ní dobře. Téměř 76 % žáků chodí do školy většinou rádo. Nižší je počet žáků (61 %), kteří si myslí, že mohou být ve škole sami sebou. Škola je pro více než 80 % žáků bezpečné místo, kde mají kamarády, se spolužáky vychází dobře a v případě potřeby najdou pomoc u spolužáků. Žáci jsou hrdí, že studují právě v naší škole (93 %), a určitě by doporučili naši školu i jiným dětem.

Postoje a názory žáků druhého stupně se v mnoha oblastech liší. Intenzita sledování Školy Online se však příliš nezměnila. V roce 2022 to bylo pouze 15 % žáků, kteří navštěvovali Školu Online denně. V roce 2023 to bylo 27 % respondentů, v roce 2024 je to 28 % žáků. Roste počet žáků, kteří kontrolují své studijní výsledky či rozvrh alespoň 2× týdně. Z 18 % došlo k nárůstu na 24 %. Zůstává stále 32 % žáků, kteří se Škole Online věnují jen náhodně a dalších 16 % vůbec. V každodenní komunikaci s žáky je tedy důležité, aby i nadále byli do sdílení informací zahrnuti rodiče.

Spontánní asociace ukazují postoj, jaký mají žáci ke škole. Zkoumáme nejen jejich citové zabarvení, ale i jejich obsah. Poměr uváděných asociací se z dlouhodobého pohledu mírně proměňuje. V roce 2022 bylo uvedeno více než 25 % pozitivních asociací, 12 % negativních asociací. Letos žáci napsali jen 19 % pozitivních asociací, negativní asociace vzrostly na 20 %. Stále intenzivněji se projevuje vnímání povinnosti chodit do školy ve všech oblastech hodnocení. Současně roste i počet žáků na druhém stupni, kteří dotazník vyplnili, proto se tento postoj silněji propisuje do dat.

Graf 1

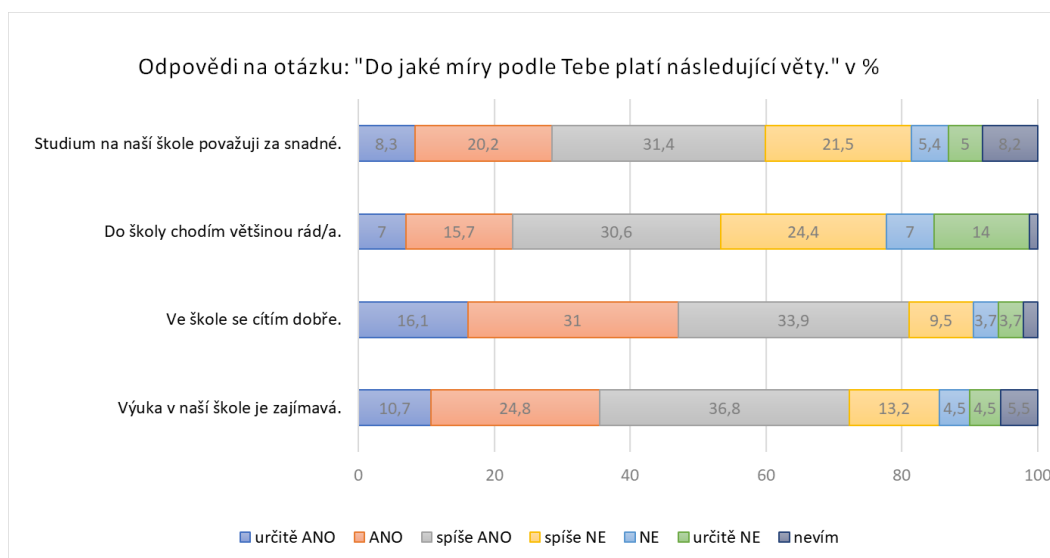


I přes uváděné negativní asociace jsou žáci se školou spokojeni (graf 1). Celková spokojenost ve srovnání s loňským rokem vzrostla o pár procentních bodů téměř na 79 %. Pouze 15,5 % žáků není spokojeno, 6 % žáků neví či neodpovědělo. Školní rok 2022/2023 byl první rok, který přestal být ovlivněn karanténními opatřeními, nedokážeme posoudit, zda lze tedy výsledky tohoto roku považovat v časové řadě za relevantní. Z analýzy vyplynulo, že i letos jsou žáci sedmého ročníku téměř ve všech hodnocených oblastech kritičtější a méně spokojeni. Je zřejmá souvislost s adolescencí, touha vymezení se vůči autoritě. V zásadních otázkách bezpečnosti, autonomie žáka a spokojenosti s výukou zůstává hodnocení žáků vysoké.

Lojalita ke škole se u žáků nezměnila, dosahuje 60 %. Více než 63 % žáků by doporučilo naši školu svým kamarádům, 68 % žáků je hrdých, že studuje na této škole.

Graf 2 ukazuje, že výuku považuje za zajímavou 72 % žáků. Ve škole se cítí dobře více než 81 % žáků, což je ve srovnání s loňským rokem nárůst o 10 % bodů. Více než 70 % žáků považuje výuku za zajímavou, 60 % žáků považuje studium za snadné. Více než 50 % žáků chodí rádo do školy.

Graf 2

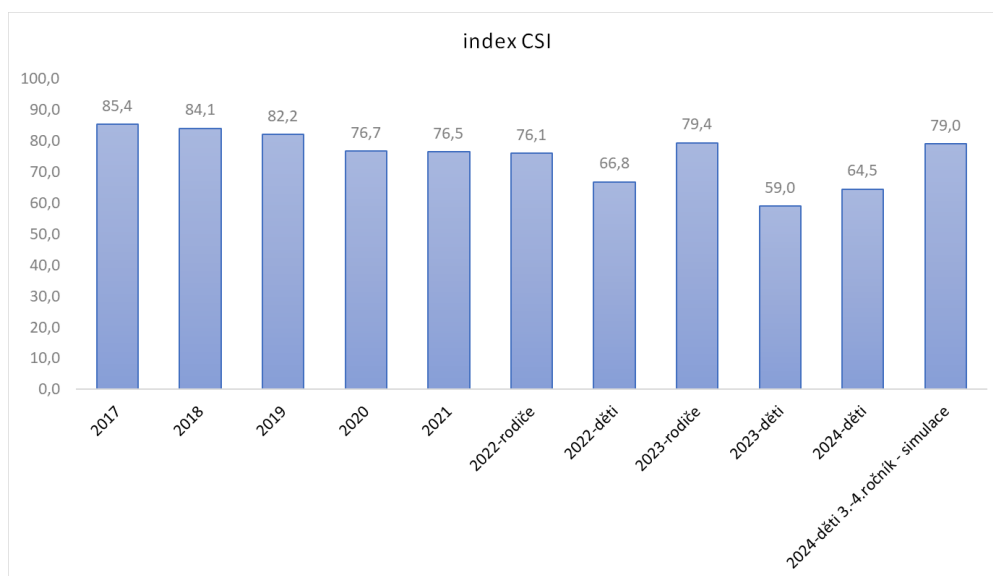


V oblasti autonomie žáci uvádí ve více než 74 % odpovědí, že mají možnost si nalézt svůj způsob učení, dostávají dostatek prostoru, aby ve škole ukázali, co umí, a své povinnosti dobře zvládají. Se spolužáky vychází dobře více než 85 % žáků, 75 % žáků se může obrátit na své spolužáky o pomoc či radu.

Zpětnou vazbu s detailními informacemi o výsledcích učení dostává v očekávané kvalitě a intenzitě více než 80 % žáků. Při hodnocení individuálního přístupu žáci ve více než 70 % odpovědí uvádí, že vnímají, že učitelé chválí jak nejlepší žáky, tak ty, kterým se zlepšily jejich předchozí výsledky. Zároveň učitelé také uznávají účast a odhodlání svých studentů, jejichž studijní výsledky zůstávají špatné.

Již třetím rokem počítáme index CSI pro žáky (graf 3). Jedná se o zcela jinou skupinu „zákazníků“ s jinými motivacemi, postoji a cíli, než jaké mají rodiče. CSI žáků dosahuje pouze 64,5 bodů. Velký vliv má pocit povinnosti, absence možnosti výběru do školy vůbec nechodit. Z pohledu brandmanagementu se jedná o nízkou hodnotu, která odpovídá spokojenosti s institucemi spojenými s povinností bez možnosti výběru. V časové řadě se jedná o mírný nárůst odpovídající roku 2022. Na spokojenost má vliv množství faktorů, můžeme jen odhadovat, co změny hodnot způsobilo. Roste počet žáků na druhém stupni a jejich struktura je každoročně jiná. Letos se do sběru dat zapojily dva deváté ročníky. Z analýzy vyplynulo, že žáci sedmého ročníku jsou téměř ve všech hodnocených oblastech kritičtější a méně spokojeni. Kdybychom určili index CSI pouze pro žáky 7. ročníku, vyšel by nám index 46. Tento fenomén se opakuje z minulého roku, kdy sedmý ročník byl významně kritičtější a skeptičtější. Delší časová řada ukáže, zda se jedná o trend spojený s věkem či náročností studia v 7. ročníku.

Graf 3



Dotazníkové šetření přineslo opět podněty pro přemýšlení a nabídlo prostor pro možnosti zlepšení spolupráce s dětmi i rodiči. Děkujeme všem respondentům za jejich čas a energii vloženou do vyplnění dotazníku.

5.3 Spolupráce školy s OÚ

Spolupráce školy a zřizovatele probíhá ve stejném duchu jako v předchozích letech. Nově jsme jako škola za podpory paní starostky iniciovali vznik preventivní skupiny složené ze zástupců školy, zřizovatele, městské policie, státní policie a OSPODu. Preventivní skupina se sešla několikrát, naše setkávání vedlo především ke koordinaci činností, sdílení informací. Tématem setkávání preventivní skupiny není pouze prevence a bezpečnost žáků ve škole, ale celkově pohled na prevenci sociálněpatologických jevů v Chýni. Jedním z hmatatelných výstupů skupiny by mohl být nízkoprahový klub či zintenzivnění činnosti sociálního odboru, který sídlí v Hostivici.

Zřizovatel dokázal ve spolupráci s městem Hostivice dotáhnout proces přípravy svazkové školy Vida. Během školního roku se začala škola stavět a stále směřujeme k tomu, že od září 2025 bude v Chýni otevřena druhá základní škola.

Spolupráce s dalšími organizacemi

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK, katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Výše je již uvedena naše spolupráce se společností Microsoft ČR.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla v naší škole kontrola realizovaná ČŠI.

7 Činnost mateřské školy

Mateřská škola měla na začátku školního roku 10 tříd s celkovou kapacitou 238 dětí a celodenním provozem od 7 do 17 hodin. Školu navštěvují děti od 3 do 6 (7) let z města Chýně. Mateřská škola se vlivem přetrvávajícího dynamického rozvoje obce stále rozšiřuje, což vedlo v březnu 2024 k otevření třídy Medvídků na adrese Ecksteinova s kapacitou 20 dětí. Tím jsme se dostali na celkový počet 11 tříd a celkem tedy 258 dětí. V letošním školním roce přišlo k zápisu do mateřské školy celkem 130 dětí. Vzhledem k otevření nové třídy v březnu jsme přijali pro školní rok 2024/2025 všechny děti, které do 31. 8. 2024 dovršily věku 3 let. V srpnu 2024 se odhlásilo cca 8 dětí, takže jsme přijali i děti, které postupně dovršují 3 let v říjnu a listopadu.

Nadále se také plánuje otevření dvou tříd pod Billou, kam by se měly přesunout třídy z adresy Okružní 170. Detašované pracoviště Okružní 170 by se mělo využívat pro jiné účely.

Mateřská škola má v současné době tři pracoviště:

Pracoviště	Počet tříd
Ke Školce 57	6
Okružní 170	2
Ecksteinova 966	3

Budovy na adresách Ke Školce a Okružní se nachází v centru obce vzdálené od sebe cca 200 m, budova v Ecksteinově ulici se nachází v přilehlé satelitní zástavbě vzdálené od budovy Ke Školce cca 1 km.

Pracoviště na adrese Ecksteinova je budova z kontejnerů, která byla otevřena před třemi lety. Vnitřní vybavení je nové, postupně se však doplňuje nábytek, letos v březnu byla vybudována nová třída v prvním patře (Medvídci) a od září 2024 se bude otevírat třída další s kapacitou 20 dětí. V každém patře je dlouhá chodba, která slouží k potkávání dětí ze tříd a ke společným činnostem. Sborovna byla doplněna o tiskárnu a hudební reproduktor na školkové akce. Třídy jsou vybaveny projektory. Venkovní hřiště se dočkalo realizace, která byla zahájena v říjnu roku 2023 a byla dokončena v červnu 2024. Hřiště bylo konstruováno jako přírodní a financováno formou dotace. Avšak ještě musí projít drobnými úpravami, kdy je nutné odstranit nevyhovující herní prvek, který je již poničený, a místo toho by se měla v měsíci listopadu 2024 nainstalovat větší skluzavka s dalšími herními prvky v jednom.

Na detašovaném pracovišti v Okružní jsou třídy vybavené. Postupně se doplňují podle potřeb dětí, kdy se vytvářejí různá centra, zóny a zákoutí pro realizaci práce ve skupině. Třídy jsou zde menší a kapacita dětí je 20 na třídu, jsou velmi útulné a udržované. Paní učitelky si třídy upravují tak, aby jim prostor vyhovoval. Každá třída je vybavena projektorem. Třídy byly v listopadu doplněny o kvalitní piano a hudební reproduktor na školkové akce. Do třídy byla také věnována profesionální tiskárna od rodičů.

Na adrese Ke Školce 57 je zahrada plně vybavena. Jedná se o původní budovu, která prošla v minulosti mnoha rekonstrukcemi jak tříd, tak zahrady. Je zde všestranné využití pro děti (klouzačky, pískoviště, domečky, houpačky) a také pergola, která poskytuje stinné místo, kde jsou zabudované lavice a stoly. Zde se odehrávají nejrůznější činnosti s dětmi, včetně velkých zahradních slavností. Na zahradě je také mlhovadlo, které je plně využíváno v letních měsících. Omezený prázdninový provoz probíhá právě na této adrese, jelikož kapacita přihlášených dětí se vždy vejde do počtu 150 dětí.

Třídy na adrese Ke Školce 57 jsou vybaveny projektory, piany a jsou uzpůsobeny tak, aby vyhovovaly podmínkám vzdělávání předškolních dětí. Třídy jsou postupně doplňovány vybavením, které paní učitelky využívají k nejrůznějším činnostem při práci s dětmi. Jedná se například o knihovny, sušáky na výkresy, doplnění potřeb pro výtvarné činnosti, regály na uskladnění nejrůznějšího náčiní.

Technologie pro děti jsou neustále modernizovány. Pro zařazení IT pro děti předškolního věku máme tablety, které se předávají mezi pracovišti. Nakoupili jsme tablety s klávesnicí na projekt „Informatika s Emilem“. Tomuto projektu se budeme věnovat hlavně v následujícím školním roce. Dále jsou třídy dovybaveny také o sady Albi tužek s knihami, o přenosné reproduktory, pianina. Také je potřeba zmínit, že máme interaktivní hračky, které také putují napříč třídami. Jedná se o sady dřevěných hraček, které se

využívají s tabletem, jsou opatřeny QR kódy, které děti mohou obsluhovat samostatně. Každá paní učitelka vlastní pracovní notebook, sborovny jsou vybaveny tiskárnami, černobílými a barevnými. Laminovačky jsou součástí vybavení každé třídy. V hlavní sborovně je také nespočet vzdělávacích materiálů pro práci s dětmi, ať už je to Inspiromat, či Logopedárium, které je v souladu s RVP PV. Dále je zde mnoho tištěného materiálu pro inspiraci. Vzdělávací knihy jsou také nedílnou součástí vybavení.

I v tomto školním roce pokračují polytechnické dílničky s panem školníkem Jendou. Letos děti vyráběly nové budky pro ptáčky, vánoční stromečky na ozdobení zahrady a také kulatý stoleček na zahrádku v Okružní.

Počty dětí ve třídách – kapacita jednotlivých tříd

Třída	Na adrese	Počet dětí
Motýlci	Ke Školce 57	28
Sovičky	Ke Školce 57	25
Housenky	Ke Školce 57	27
Myšky	Ke Školce 57	25
Včelky	Ke Školce 57	28
Žabičky	Ke Školce 57	17
Berušky	Okružní 170	20
Veverky	Okružní 170	20
Lištičky	Ecksteinova 966	24
Vlčata	Ecksteinova 966	24
Medvídci	Ecksteinova 966	20

Všechny třídy mají zcela naplněnou kapacitu. Ideální by bylo v budoucnu snížit počet dětí ve velkých třídách zpět na 24.

Stravování dětí je zajištěno z kuchyně v ZŠ. Obědy jsou dováženy v termoboxech na každé detašované pracoviště. Dopolední a odpolední svačinky se připravují na každém pracovišti zvlášť. Na adrese Ke Školce 57 svačinky připravuje paní kuchařka pro všechna oddělení, na adrese Okružní svačinky připravuje provozní, stejně jako na pracovišti Ecksteinova. Vše je nastaveno tak, aby zde byly dodrženy všechny hygienické podmínky. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny. Školkové děti nemají možnost výběru jídla, jako je tomu v ZŠ. S tímto plně souhlasíme, jelikož výběr jídla by nebylo provozně možné zajistit. Rodiče jsou s touto skutečností seznámeni na první třídní schůzce, jelikož dostávají přihlašování do aplikaci školní jídelny, kde samozřejmě výběr jídla vidí. Rodiče s tímto nemají žádný problém.

Dítě je automaticky zapsáno k celodenní docházce, pokud dítě odchází po obědě, je mu vždy odečtena cena odpolední svačiny.

V červenci 2024 byla MŠ otevřena v omezeném provozu na adrese Ke Školce 57. Rodiče měli možnost své dítě na prázdninový provoz přihlásit, bez ohledu nějakých omezení. Podle počtu přihlášených dětí jsme o prázdninách otevřeli 6 tříd. Děti bylo přihlášeno 158, kdy se ale děti střídaly v různých dnech, a tím pádem nebyla kapacita tříd překročena. Postupně, dle počtů dětí, se uzavíraly jednotlivé třídy a děti byly spojovány do volných tříd, vždy do plné kapacity třídy. Průměrná docházka dětí do MŠ o prázdninovém provozu byla již druhým rokem naplněna z 97 %. Rodiče byli po celou dobu prázdninového provozu informováni, kdy, kde a jak bude provoz probíhat. Provoz proběhl bez problémů. Paní učitelky se ve třídách střídaly.

V měsíci červenci a srpnu probíhalo ve školce malování tříd a přilehlých prostor a také čištění koberec.

Pánové školníci v srpnu prováděli údržbu zahrad, opravy potřebných pomůcek ve všech třídách a budovách. Na adrese Ke Školce 57 probíhala v srpnu plánovaná oprava kanalizace, která trvala 14 dní. Vše proběhlo bez komplikací.

V letošním roce jsme se zaměřili hlavně na odstranění nedostatků z ČŠI, která se týkala vylepšení pedagogické diagnostiky. Tu jsme si vytvořily na míru naší MŠ, zjednodušily jsme koncepty diagnostiky

a zařadily všechny prvky, které jsou potřebné a důležité. V letošním roce jsme zavedly portfolio předškoláka. Výstup byl na konci roku odevzdán do ZŠ v podobě informačního archu, kde byly vyzvednuty přednosti dítěte (jeho dovednosti, silné a slabé stránky). Dále jsme také v letošním roce sjednotily měsíční plány pro předškoláky, aby byly výstupy sjednocené.

Personál

Ve školním roce 2023/2024 bylo 22 učitelek, 4 asistentky pedagoga a 1 suplentka.

Na detašovaném pracovišti Ecksteinova pracuje 6 paní učitelek, z toho je 5 kvalifikovaných a 1 nekvalifikovaná, která si bude dodělávat vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky. Je zde 1 asistentka pedagoga, 2 provozní zaměstnankyně a 1 školník.

Na pracovišti v Okružní jsou 4 učitelky, z toho 3 plně kvalifikované a 1 studující, 1 asistent pedagoga a 1 provozní.

Na adrese Ke Školce je 12 učitelek, z toho 8 kvalifikovaných, 2 studující, 1 přijata ke studiu a 1 nekvalifikovaná, 2 asistentky pedagoga, 3 provozní a 1 školník.

Součástí hlavní budovy na adrese Ke Školce je také kuchyně, kde se připravují dopolední a odpolední svačiny. Zde jsou 2 pracovnice. Na této adrese se nachází menší prádelna pro všechny třídy. Prádelna je vybavena dvěma pračkami a dvěma sušičkami. Avšak pro praní prádla pro celou MŠ není dostačující. Praní nám zajišťuje 1 pracovnice.

Naše školka má dva školníky, kteří se plně starají o zázemí zahrady a vnitřních prostor.

Vzdělávání dětí

V tomto školním roce probíhala výchovně-vzdělávací činnost na základě ŠVP Mraveniště. Tento vzdělávací program se v souladu s RVP PV zaměřuje na všestranný rozvoj dětí. Vede je ke vnímavému postoji k přírodě a životnímu prostředí. Program nabízí pestrou paletu oblastí a témat, o kterých se děti mohou dozvědět mnoho nového a zajímavého. Podporuje děti v tvorbě a v zájmu o rozmanité činnosti. Má za úkol podporovat přirozenou zvědavost dětí. Soustředí se na dobré klima ve školce, které je tvořeno především autentickými vztahy mezi učitelkami a dětmi i mezi personálem školky, stejně jako mezi učitelkami a rodiči. Jsme si vědomy toho, že dobrá spolupráce s rodiči je základní podmínkou pro optimální průběh vzdělávací cesty dětí a jsme otevřeny potřebám rodin.

ŠVP Mraveniště dává velkou svobodu jednotlivým učitelkám, aby mohly pracovat dle individuálních potřeb a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Chceme, aby se učitelky necítily svázané nadiktovaným programem, ale aby ŠVP braly jako inspiraci a vodítko, a tak byly samy tvůrčí a kreativní. Tento přístup se v naší mateřské škole osvědčil. Jednotlivé třídy dokážou fungovat samostatně, zvládají sebeřízení a zároveň je vzájemná spolupráce mezi učitelkami na vysoké úrovni.



Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelům je pravidelně zasílána nabídka DVPP. Nabídka má širokou škálu možností výběru. Každá paní učitelka si volí téma školení sama, někdy jde na doporučení vedení MŠ. Učitelky se snaží školení využívat, ať již v online prostředí, tak fyzicky. V následujícím školním roce bychom tuto možnost chtěly využívat více, a to z důvodu, že učitelky se chtějí dále vzdělávat, mají větší chuť do absolvování školení, seminářů a webinářů.

Aktivity mateřské školy

Školka se aktivně zaměřuje na nejrůznější aktivity pro děti a jejich rodiny. Akce jsou tematicky zaměřené a jsou koncipovány tak, aby děti prožily dobrodružství, prožívaly radost, získaly zážitky a vzpomínky.

Plavání pro předškoláky probíhalo opět v plaveckém bazénu v Tuchlovicích. Děti se zde hravou formou seznamují s vodou, učí se hlavně vody nebát, potápět se. Avšak příští rok nebudeme pokračovat, nelíbí se nám, že je hodně dětí na jednu lekci a také nedostatečná hygiena bazénu a zázemí. Co hodnotíme kladně, je teplejší voda a posuvné dno.

Jako každý rok proběhl první celodenní výlet do Farmaparku Soběhrdy. Areál je rozlehlý, zvířata jsou dětem velmi blízko, po areálu je velké množství interaktivních prvků, které rozvíjí nejrůznější dovednosti u dětí. Pro děti je zajištěn oběd. Areál je vždy uzavřený pro naši školu, jelikož na výlet jede celá MŠ, což je cca 238 dětí. V areálu jsou také prostorná hřiště, jak venkovní, tak vnitřní. Dá se zde za menší poplatek koupit krmivo pro zvířata a pak jím v ohradě zvířata nakrmit, což je pro děti velký zážitek.

Na podzim jsme uspořádaly zahradní slavnost s tématem Addamsova rodina, kdy děti vyráběly s touto tematikou výzdobu na zahrádku. Děti zde plnily různé úkoly a vyráběly s podzimní tematikou. Od rána děti mohly přijít v kostýmu a po celý den byl pro ně připravený zážitkový program, maminky nám pomáhaly s rautem pro děti. Spolupráce v tomto směru je výborná.

V letošním roce jsme pro děti připravily tematické barevné dny. Každý měsíc se děti seznámily s danou barvou, dny byly pojaty jako projektové, kdy hlavním aktérem byl vždy jeden předmět pro všechny třídy. Každá třída tvořila podle sebe, takže výsledky byly famózní. Cílem těchto projektových dnů je propojenost tříd a dětí napříč věkem, včetně paní učitelek.



Za poslední roky jsme si vytvořili předvánoční tradici, a to první adventní výlet do Muzea betlémů na Karlštejně. Zde děti nasají první vánoční atmosféru a odstartují se tak Vánoce v naší školce. Děti se seznámí s vánočními zvyky, k vidění jsou zde betlémy, které jsou staré mnoha let, ale také betlémy, které vytvářejí babičky v domě seniorů. Děti si zde vyrobí první vánoční ozdobu na stromeček a na závěr vystoupají na půdě, kde je nejstarší hrající betlém, který vypráví legendu o zrodu Ježíška. Pro děti je to velmi silný emocionální zážitek.

Jako každý rok i letos nás v MŠ navštívily nadpozemské bytosti – Mikuláš, čert a anděl. Děti v tento den pokoří svůj strach a probudí v sobě odvahu. Den je koncipován tak, aby se děti v žádném případě nebály a neměly z toho trauma. Nebeskou návštěvu nám dělají tatínci, kteří u nás měli své 4 děti a rádi se k nám každý rok vracejí, což se odráží i na atmosféře tohoto dne. Učitelky jim naprosto věří, jelikož vědí, že čertík vždy vymyslí nějakou legraci. Děti si odnáší domů balíček s ovocem a dobrůtkami. V tento den máme i červeno-černý den.



Další tradicí v naší mateřské školce je vánoční setkání s rodiči, které je koncipováno jako vánoční

dílňičky pro rodiče a děti. Děti zde mají menší představení básniček a písniček. Maminky nám přinášejí na ochutnání své cukroví, předávají si recepty a panuje vždy velmi příjemná atmosféra. Vánoční tvoření si děti odnášejí domů. Tento den také chodí školkový Ježíšek, tak mají děti možnost si s rodiči pohrát a ukázat jim nové hračky. Děti se na tento den pilně připravují, pečou vánočku pro rodiče, zdobí stromeček a třídu. Je to vždy velmi příjemný adventní čas plný smíchu, radosti a dětského očekávání.

Další tradicí je zimní přespávání ve školce. V letošním roce to bylo s tématem Vesmírné putování. Dopoledne měly děti zajištěnou návštěvu mobilního planetária, které k nám přijelo s pohádkou „Zvířátka ve vesmíru“. Odpoledne byl pro děti připraven karneval a v podvečer vesmírné putování na zahrádce MŠ, která se nám proměnila ve vesmírnou stanici. Děti zde plnily 4 úkoly a poté se svou třídní vyrobenou vlajkou vystoupaly na Měsíc. Zde na ně čekalo překvapení v podobě sádrového kosmonauta, kterého si děti mohly vymalovat, a plastový přívěšek kosmonauta. Děti si dárečky odnesly domů. Na výzdobě zahrady se vždy podílejí všechny třídy. Byl to velmi prožitkový den. Děti, které chtěly, mohly ve školce na závěr celé akce přespát. A že jich bylo požehnaně.

Akci čarodějnice všichni zbožňujeme a pilně ji celý měsíc připravujeme. Tradičně, již třetí rok, do akce zapojujeme i rodiče, babičky a dědečky s výzvou vyrobit vždy nějakou tematickou věc. Letos to byl netopýr. Každým rokem se nám zapojuje více a více rodičů, z čehož máme nesmírnou radost. Slavnost probíhá pro celou MŠ, je na zahrádce i na Paloučku. Paní učitelky jsou převlečené do kostýmů a pro děti jsou připravena stanoviště, kde plní úkoly. Nesmí chybět ani čarodějnický raut, kde se maminky mohou také realizovat ve své kuchařské kreativitě. Každý rok chodí více rodičů v kostýmech. Je to velmi příjemná akce, kde je také možnost setkat se s rodiči a dětmi, které k nám do MŠ už nechodí, ale na školkové akce se velmi rádi vrací.

Letos v květnu proběhly také školky v přírodě, avšak nebyl zdaleka tak velký zájem jako minulý rok. Pro děti je ve školce v přírodě vždy připraven program. Letos byly Housenky v Rokytnici nad Jizerou s tématem Harry Potter. Berušky, Žabičky a Myšky vyrazily na Orlik a jejich tématem byl mořský svět.

Další akcí naší mateřské školy je rozloučení s předškoláky. Letošní ročník nesl název „Vzhůru na Safari“. Tato akce je především věnována předškolákům a jejich rozloučení se školkou. Děti mají vždy pro rodiče připravené taneční vystoupení, pak jsou slavnostně šerpovány a dostávají dáreček na památku. Celým programem nás již tradičně provází DJ Karel Moravec. Na akci mohou přijít všechny děti z celé MŠ. Je to přenášdná akce, která je ale plná slz, dojetí a vzpomínání, ale také velké radosti. Paní učitelky pouští do světa děti, o které se starají mnohdy i několik let a jsou součástí jejich životů.

Tradičně zakončujeme školní rok přespáváním ve školce. Letošním tématem bylo Safari a Pravěk. Děti měly připravené stanoviště, kde plnily úkoly, a také stanoviště, kde si vyráběly trička a kšiltovky, do kterých se následně převlékly. Tradičně se pečou buřtíky. Děti jsou vždy velmi natěšené a plné elánu. Předškoláci se opravdu loučí se školkou, vždy je zde prostor pro pořádné rozloučení, mnohdy se to však neobejde bez slziček. Líbí se nám, že se děti podílejí na celé přípravě, ale zároveň jim bývá hlavní výzdoba zahrady ukryta a odkryta až po příchodu v 19 hodin do školky. Ty oči plné okouzlení bychom přály vidět každému. Je to úžasné dobití baterek na konci školního roku.

Toto je výčet hlavních akcí, které probíhají v naší školce. Také jezdíme na výlety do zoo, muzeí, a naopak k nám do školky jezdí nejrůznější divadélka, ať už hudební, logopedické nebo tematické.

Spolupracujeme také se ZŠ, kde se podílíme na zápisu dětí do 1. tříd. Letos naši předškoláci navštívili 1. ročníky. Paní učitelky měly pro děti připravený program. Také úzce spolupracujeme s paní učitelkou z přípravné třídy, která nám napomáhala rozšířit obzor v předškolní přípravě.

Jako MŠ spolupracujeme se školním psychologem, PhDr. Janou Kluckou, která každý rok provádí náhledy v každé třídě. Úzce spolupracuje s paní učitelkami, když se objeví problém s dítětem, a je nápomocná jak učitelkám, tak rodičům. Tato spolupráce je pro MŠ velmi důležitá. Tento rok také spolupracujeme s Mgr. Kristýnou Kracíkovou, která pracuje v ZŠ jako metodik prevence. Je nápomocná asistentům pedagoga a pomáhá nám řešit krizové situace.

Spolupráce s vedením ZŠ je na výborné úrovni. Komunikace probíhá převážně e-mailovou cestou, a pokud situace vyžaduje osobní setkání, vždy je to hned.

Naším cílem tohoto roku bylo předat dětem co nejvíce prožitků a zážitků a vytvářet tak to nejlepší prostředí pro jejich všestranný rozvoj. Pomáhat dětem vytvářet vzpomínky, ze kterých budou čerpat v pozdějším věku. Pro děti bychom byly rády i nadále, aspoň na chvíli, těmi nejlepšími průvodci na počátcích jejich cest životem. Velký důraz klademe na adaptační období, které trvá celý měsíc září a vede k lepšímu zvládnutí nástupu dítěte do MŠ. Snažíme se, aby se děti ve školce cítily bezpečně, abychom postupně získávaly jejich důvěru, a tím mohly s dítětem pracovat na vyšší úrovni. Otevřenost jde i směrem k rodičům, i když si každý rok říkáme, že je to těžší a těžší. Náročnost rodičů stoupá a připravenost dětí k nástupu do MŠ ve 3 letech je mnohdy nedostačující. Nicméně později se nám i tak podaří dítě naučit samostatnosti, jen to trvá o něco déle.

Dbáme na dobré vztahy s rodiči, snažíme se je zapojovat do spousty aktivit a činností v MŠ. Rodiče jsou poměrně nakloněni spolupráci, což vede k budování lepších vztahů mezi učitelem a rodičem.



8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

V kalendářním roce 2023 hospodařila škola s kladným výsledkem. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl 560 139 Kč a v doplňkové činnosti 460 804 Kč.

9 Dotace, granty, projekty

V tomto školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.

Sponzorské dary

Vápenka Čertovy schody, a. s.

- Dar ve výši 5 000 Kč
- Dotace dětský letní tábor (15.–22. 7. 2023)

Dotace realizované v roce 2023-2024

ZŠ, MŠ Chýně 2325

- Název programu: OP JAK
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006013
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 4 728 423 Kč
- Výše dotace: 4 728 423 Kč, tento projekt je spolufinancován Evropskou unií
- Termín realizace: 1. 6. 2023 – 31. 12. 2025
- Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků vzdělávání.

O2 Chytrá škola

- Celkové způsobilé výdaje projektu: 59 000 Kč, výše dotace: 59 000 Kč, tento projekt je podpořen z programu O2 Chytrá škola
- Termín realizace: 1. 3. 2024 – 31. 12. 2024
- Plánované aktivity projektu jsou:
 - V rámci výuky informatiky s OSV využití materiálů portálu O2 chytrá škola
 - 1x za 2 měsíce vzdělávací materiál pro rodiče z podkladů na serveru bezpečnevsiti.cz
 - Workshopy pro žáky v 7. ročníku – projekt Moje tělo je moje
 - Webinar pro učitele „Jak mluvit s dětmi o vzhledu těla“ se společností Moje tělo je moje
 - Digitální gramotnost pro žáky 4. a 5. tříd od společnosti Proxima Sociale.

ZŠ Chýně 2401 – Středočeský Fond prevence

- Evidenční číslo projektu: PRE/PRI/053787/2024
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 150 590 Kč, výše dotace: 99 900 Kč
- Termín realizace: 1. 4. 2024 – 30. 6. 2025
- Projekt se úzce zaměřuje na programy primární i selektivní prevence pro žáky 2. stupně. Hlavními aktivitami jsou zajištění specializačního studia pro školní metodiky prevence, programy primární prevence v podobě adaptačních kurzů pro 6. ročníky a kurz prevence závislostí pro žáky 7. ročníku. V pěti třídách druhého stupně proběhnou programy selektivní prevence. Celkem se jedná o 11 tříd, což je 258 žáků, jednoho metodika prevence pro 2. stupeň, třídní učitelé 6.–9. tříd (10 osob).

Národní plán obnovy

- Zdrojem finančních prostředků na rok 2024 v rámci implementace Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace jsou prostředky z fondu Evropské unie – Next Generation EU, které Česká republika rozděljuje školám z evropského Nástroje pro oživení a odolnost.
- V roce 2024 nám byly poskytnuty v rámci opakované finanční intervence prostředky na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti. Částku ve výši 201 000 Kč jsme investovali do mobilních zařízení, které si budou žáci zapůjčovat dle svých potřeb (krátkodobě, nebo dlouhodobě) a škola bude tyto zápůjčky evidovat.

10 Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2023/2024 měl 36 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy kromě 1. a 2. ročníku. Volby již tradičně probíhaly v aule školy s volebními plentami a urnou zapůjčenou z městského úřadu. Na celoškolním slavnostním setkání byli jmenováni členové parlamentu, kdy podepsali smlouvu a obdrželi jmenovací list, moderátorem byl pan ředitel, pozvaná paní starostka pronesla k žákům krátký proslov.

Parlament se schází každé pondělí v době 7.30–8.30 hod v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Na koordinaci parlamentu se podílely Leona Vyvialová, Petra Smyslová, Eva Hořínková. V letošním roce fungoval parlament po většinu roku jako jeden celek, dělení na mladší a starší děti jsme využili minimálně. Předseda parlamentu Vojtěch Fuka společně se svým zástupcem Jakubem Švecem vedli většinu zasedání, připravovali si svá témata a intenzivně podporovali své mladší spolužáky v práci.

Parťáci využívali k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, ale také facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Projekty parlamentu lze rozdělit na tři typy činností. Akce, ať už drobné na úrovni aktivit na přestávky, až po velké akce pro celou školu, které mají za cíl přinášet radost a zábavu ostatním spolužákům a celé komunitě obce, např. barevný den, no backpack day, dobrozprávy apod. Charitativní akce parlamentu, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným (Perníkové srdce, Velikonoční trhy, Spolu to dáme). A v neposlední řadě žáci řeší v diskusích připomínky a nápady spolužáků, vznášejí připomínky k dění ve škole. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskusích.

V říjnu proběhl třídní prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemného seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu, společná pravidla, seznam projektů, které v daném roce budeme realizovat. Výjezd jsme realizovali svépomocí.

V listopadu jsme navštívili Poslaneckou sněmovnu ČR, kde nás provázela paní senátorka Věra Kovářová.

Mezi významné události celého roku patří výjezd starších žáků parlamentu do Španělska. V rámci činnosti krajského poradenského centra jsme zorganizovali minikonferenci parlamentů 20. 5. 2024 na téma wellbeing žáků ve škole.

Celkem se podařilo zrealizovat 17 akcí a projektů. Vybíráme ty větší:

- Svatomartinská sbírka knih pro školní knihovnu a dětské oddělení nemocnice Motol.
- Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a omalovánky). K zakoupenému kostýmu Mikuláše jsme si pořídili i kostým čerta a anděla.
- Adventní kalendář (každý všední den v prosinci bylo pro ostatní spolužáky připraveno nějaké překvapení v podobě úkolů, písniček, hádanek, aktivit na velkou přestávku).
- Perníkové srdce (velký charitativní projekt s cílem vydělat peníze pro nemocné děti). Oslovili jsme rodiče a prarodiče, abychom společnými silami napekli co nejvíce perníčků, které jsme prodávali na vánočních trzích a u výdeje jídel v jídelně. Výtěžek letošního roku jsme předali Zdravotním klaunům.
- Dobrozprávy nahrazují valentýnská psaníčka. Každý měl možnost donést do krabice ve škole nějaké psaníčko či milý dopis, který pak Parťáci četli do rozhlasu školy o velkých přestávkách v únorovém týdnu.
- Talentová show je velká kulturní akce pro celou školu. Zúčastnilo se 21 účinkujících, shlédli jsme i vystoupení školního učitelského pěveckého sboru a taneční vystoupení pana ředitele s ostatními

vyučujícími, hrálo se na piano, zpívalo, tančilo, sportovalo. Podařilo se sehnat sponzora, proto každý vystupující dostal poukaz na dvě velké zmrzliny v místní cukrárně.

- Žolík na známky je již dlouhodobý projekt, kdy žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě známky podle přesně daných pravidel.
- Velikonoční trhy, výtěžek akce jsme věnovali nadaci Naše dítě.
- Charitativní běh u rybníka s názvem Spolu to dáme.
- Na závěr roku proběhla prezentace projektů a závěrečné poděkování spolužákům za důvěru a učitelům za podporu činnosti parlamentu.

ZŠ Chýně je již šestým rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. V průběhu roku rozesíláme odkazy na zajímavé akce a nápady pro parlamenty, zveme na naše zasedání.

Seznam žáků v parlamentu:

Černý Matyáš	3. A	Beňová Tereza	6. A
Fingerhutová Anna	3. A	Kohoutová Anna	6. A
Klucká Marie	3. B	Klucká Anna	6. B
Nedvěd Ondřej	3. B	Mlynek Peter	6. B
Bažantová Barbora	3. C	Charvátová Ella	6. D
Hartman Jan	3. C	Vechetová Andrea	6. D
Czerwinski Michal	4. A	Čáp Vendelín	7. A
Jírová Lenka	4. A	Kopecká Anna	7. A
Haleš Robin	4. B	Beneš Filip Miroslav	7. C
Řeřicha David	4. B	Dedecanoglu Efe	7. C
Chaloupková Viktorie	4. C	Grygerová Ella	8. A
Mlyneková Nina	4. C	Švec Jakub	8. A
Březinová Klára	5. A	Grégrová Anna	8. B
Jurůjová Viktoria	5. A	Klucký Josef	8. B
Chvojková Lucie	5. B	Fuka Vojtěch	9. A
Sodomka David	5. B	Pelnář Ondřej	9. A
Matoušková Viktorie	5. C	Žujičová Bára	9. B
Morarenco Nichita	5. C	Odehnalová Eliška	9. B

11 Provoz budovy v roce 2023

Celý školní komplex se skládá z budovy A – škola a knihovna, budovy B – sportovní hala ve správě obce a budovy C – kuchyně, jídelna a aula. Venkovní areál je tvořen dvěma parkovišti, nádvořím, dětským hřištěm, multifunkčním hřištěm s tribunou, atriem, venkovní učebnou, školní farmou a vše propojujícími sadovými úpravami.

Budovu naší základní školy provozujeme již šest let a stále s firmou PKS dořešujeme reklamační opravy. Záruční doba již uplynula, ale některé závady zůstávají. Jsou i závady, které asi nikdy odstraněny nebudou, například nefunkční závlahový systém, problematické retenční nádrže na dešťovou vodu, které jsou kolikrát za hranou svých možností, nejproblematictější je však stále triáda VZT, MaR, Hitachi, která nás provází od samého počátku převzetí stavby. Jedná se vlastně o systém větrání budovy složený ze vzduchotechnických jednotek, řídicího systému Siemens a tepelných čerpadel firmy Hitachi. Systém se postupně upravuje, ale stále nepracuje, mírně řečeno, uspokojivě. Současně s dořešováním reklamací se nám už začínají objevovat závady spojené s opotřebením budovy a jejího inventáře. Jedná se o vybavení školy celodřevěným nábytkem, který není stavěný na školní prostředí. Těžké protipožární dveře nadstandardní výšky osazené samozavíračem kladou velké nároky na dveřní kliky i zadlabané zámky. Začíná se odlupovat lak z dřevěných oken, linoleum také vykazuje známky opotřebením, vzduchotechnické jednotky začínají korodovat. V rámci provozu kuchyně se potýkáme stále se opakujícími problémy s chlazením potravin, to se týká jak chladicích, tak i mrazicích boxů. Dle vyjádření techniků by problémy mohly být způsobeny velkou vzdáleností mezi chladicími agregáty (na střeše jídelny) a chladicími/mrazicími boxy (v kuchyni pod jídelnou).

V rámci provozu budov zajišťujeme v řádných termínech povinné i servisní revize. Jedná se o revize venkovních herních prvků, revize plynové kotelny včetně přívodu plynu, detektorů úniku plynu, tlakových nádob a odvodu spalin, revize elektroinstalace včetně nouzového osvětlení, hromosvodů, drobných spotřebičů a gastrovybavení kuchyně, revize záchytného systému na střeších budov, revize požárního zařízení na odtažení spalin z únikových schodišť, revize hasicích přístrojů, hydrantů, skrápěcího zařízení, požárních samozavíračů, požárních ucpávek a požárních klapek, revize zabezpečovacího systému včetně detektorů požáru, revize osobních a nákladního výtahu, revize tepelných čerpadel a chladicích gastroagregátů zaměřená především na únik chladiva, kontrola a kompletní čištění odlučovače tuků na odpadní větvi z kuchyně, čištění a kontrola kanalizační čerpací jímky, každoroční prohlídky budov bezpečnostním technikem, atd.

Ukázkový výčet řešených událostí v jednotlivých měsících:

Leden

Proběhla oprava plynových kotlů (3 × 166 kW) sloužících k vytápění a ohřevu užitkové vody pro všechny budovy (A, B, C). Kotle hlučně startovaly a samovolně vypadávaly, tento problém nás bohužel provází celou dobu provozu kotelny.

Únor

Byly opravovány, doplňovány a znovu revidovány požární ucpávky (protipožární výplně v prostupech zdí, kudy je vedeno potrubí, kabely atd. mezi jednotlivými požárními úseky), jedná se o 173 případů. Po šesti letech jsme snad už konečně dospěli k uspokojivému stavu. Nový stav byl zakreslen do výkresové dokumentace.

Březen

Po stálých problémech s vylamováním sloupků venkovního osvětlení na nádvoří školy jsme přistoupili k jeho předělání. Osvětlení je nyní zapuštěno v trávniku a mnohem lépe odolává vandalům.

Duben

Na základě výtky bezpečnostního technika došlo k úpravě otevírání dveří na severním únikovém schodišti. Stavebním zásahem bylo docíleno plného otevření dveřního křídla tak, aby nedocházelo k zúžení únikové cesty.

Květen

Potýkáme se se zatékáním do kuchyně. Voda vykapává ze stropu většinou z husích krků elektroinstalace nebo kolem jiných průstupů stropem. Závada by mohla být způsobena špatným zaizolováním přechodu mezi stěnou a podlahou u myčky bílého nádobí umístěné nad kuchyní.

Červen

Proběhla pravidelná prohlídka tepelných čerpadel a chladicích jednotek, celkem se jedná o 24 zařízení. Výsledek je neradostný, u 18 z nich byly zjištěny nedostatky. Od špatně utěsněných průchodů pro vedení kabelů přes špatnou komunikaci se systémem (místo příkazu k chlazení byl vysílán příkaz k topení) až po únik chladiva způsobující úplnou nefunkčnost zařízení. Dále bylo konstatováno, že zařízení napojené na mrazicí box má nedostatečný výkon.

Červenec

Zabezpečovací systém budovy začíná vykazovat častější plané poplachy způsobené špatnou funkcí tříštivých čidel (detekují rozbití okenní tabule). Pokud nepomůže softwarové přenastavení, následuje výměna čidla.

Srpen

V rámci úprav vzduchotechniky – reklamování špatného dopojení VZT potrubí ve stropěch, došlo k opravám a nyní je už vzduch z učeben odsáván přímo přes stropní mřížku, a ne z meziprostoru nad podhledy, kde je volně ložená skelná vata.

Září

Víc jak po třech letech došlo k opravě ploché střechy nad knihovnou, reklamované pod heslem „zatékání před učebnou A156“. Dle zjištění PKS byla poškozena střešní folie pod zahradnickým substrátem. Závada byla detekována na víc jak na patnácti místech a měla být údajně způsobena při instalaci vzduchotechnických jednotek. Postupně byl zahradnický substrát shrnut a střešní folie v celé ploše překryta folií novou. K našemu překvapení byly však vynechány dva úseky o rozměru cca 6 × 10 metrů, a to z důvodu, že tamtudy prý neteče.

Říjen

Plynové kotle v kotelně začaly zase hlučně startovat.

Listopad

V rámci posudku na vzduchotechniku školy konstatovala soudní znalkyně, že ani požární klapky (jako součást vzduchotechnického potrubí) nejsou dobře nainstalovány. Jednalo se především o špatné požární doizolování v úseku mimo požárně dělící konstrukci a o chybějící stabilizaci klapky do nosné stropní konstrukce. Též jsou problémy s přístupností klapky, které podléhají pravidelné revizi. Bude nutné zjednat nápravu a pak vše znovu zrevidovat.

Prosinec

Po výpadku elektřiny v celé Chýni došlo k poruše osobních výtahů ve škole. Severní výtah byl technikem následně zprovozněn, ale u jižního bylo nutné vyměnit záložní zdroj elektřiny (UPS). UPS byla objednána, byla však dodána nevyhovující, a tak se oprava protáhla až do roku 2024 a výtah musel být dlouhodobě odstaven.

Za rok 2023 jsme spotřebovali:

- 264 800 kWh v celkové hodnotě přibližně 1 324 000 Kč (5 Kč za kWh)
- 34 289 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 373 750 Kč (10,9 Kč za m³)
- 2 140 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 250 380 Kč (117 Kč za m³)

12 Závěr

Rád bych na závěr této výroční zprávy upřímně poděkoval všem, kteří se podíleli na hladkém průběhu školního roku 2023/2024. Naše spolupráce se odrazila v mnoha úspěších, ať už jde o pokroky našich žáků, rozvoj školního prostředí či vzájemné vztahy. Kolektiv všech zaměstnanců odvedl skvělou práci a neustále prokazuje nasazení, které si zaslouží velký obdiv. Děkuji rodičům za jejich trpělivost, podporu a aktivní účast ve školním životě. Rovněž děkuji zřizovateli za jeho neustálou podporu a spolupráci.

V uplynulém školním roce jsme opět dokázali, že dobrá komunikace a partnerství mezi školou, rodiči i zřizovatelem jsou klíčové pro úspěšný rozvoj. Jsme přesvědčeni, že i v nadcházejícím školním roce budeme pokračovat v tomto duchu. Přestože nám legislativní změny přináší určité výzvy, věříme, že je společně překonáme a školu budeme dále rozvíjet k prospěchu všech našich žáků.

V Chýni, 12. 10. 2024

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

Školská rada schválila dne 16. 10. 2024