

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD - 2021/2022

Předměty:

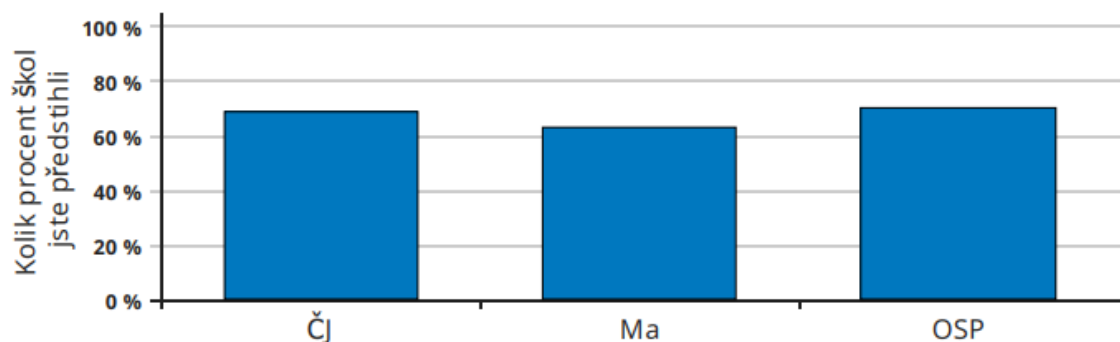
- Český jazyk,
- Matematika,
- Anglický jazyk,
- Obecné studijní předpoklady

Počet testovaných v ZŠ Chýně: 34 žáků

Počet testovaných žáků ZŠ celkem v ČR: 16280

Termín testování: květen 2022

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Při definování sledovaných výstupů v jednotlivých testech se vycházelo ze dvou strategických dokumentů školy.

Školní vzdělávací program v kapitolách o filosofii školy a jejich hodnotách uvádí důraz na získané znalosti, ale také dovednosti a individuální dlouhodobý pokrok žáka. Proto souhrnné hodnoty za ročník mají pouze trendový význam, hlavní přínos výstupu testů je spatřován hlavně v individuálním posunu každého testovaného žáka.

Sledované hodnoty v testech se odkazují na profil absolventa 9.třídy (jedná se pouze o výběr nikoliv komplexní výčet):

- Píše a hovoří bohatým bezchybným mateřským jazykem.
- Domluví se alespoň jedním cizím jazykem.
- Uplatňuje své matematické znalosti v běžném životě.
- Orientuje se v základních společenskovedních a přírodovědných tématech.
- Vyhledává a kriticky hodnotí informace.
- Reflektuje svou činnost, vyvozuje poučení z nezdarů, usiluje o zlepšení.
- Pracuje v týmu i samostatně.
- Je svobodný a zodpovědný za své jednání a za své okolí.

Druhým dokumentem definujícím cíle měření testování je **Strategický plán školy**. Mezi priority pro období 2019-2023 patří podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

U jednotlivých testů je uvedeno:

- čistá úspěšnost v testu,
- počet extrémních výsledků, které mohou významně ovlivnit celkový průměr,
- analýza vybrané části výstupů dle mapy učebního pokroku v dané oblasti.

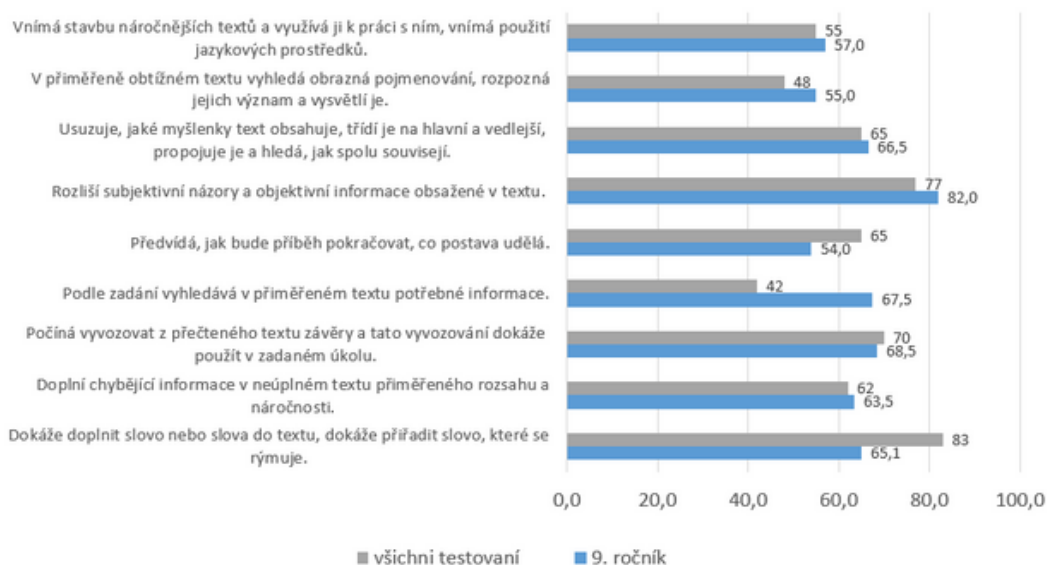
SLEDOVANÉ VÝSTUPY

ČESKÝ JAZYK

- průměrná čistá úspěšnost testu celkem ZŠ 44
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 49
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 8
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 4

Hodnocení tematických částí testu se zaměřením na čtenářskou gramotnost

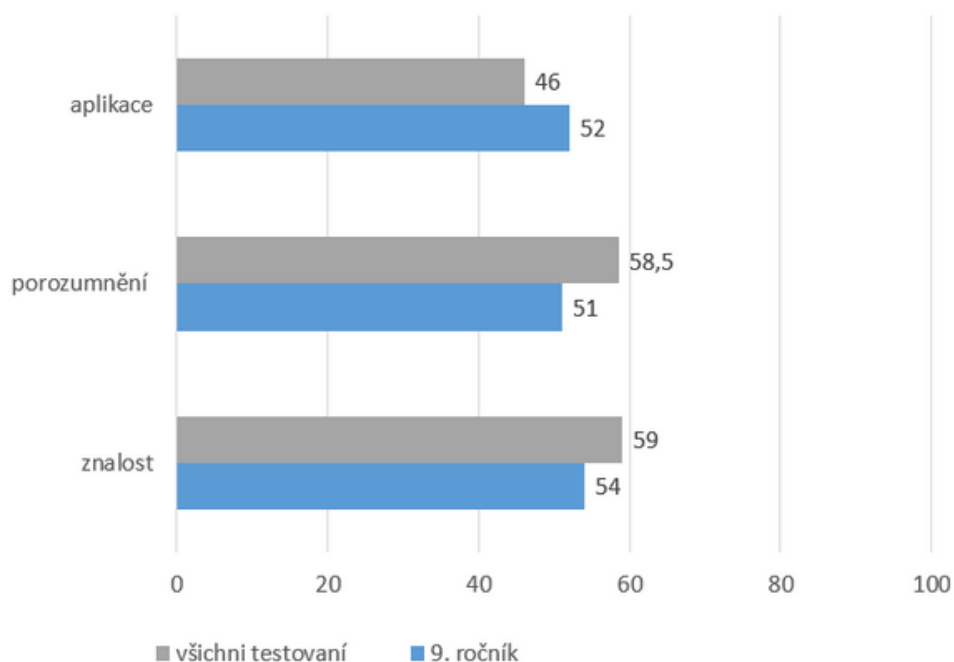
Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ (hrubá úspěšnost při řešení úloh, %)



MATEMATIKA

- průměrná čistá úspěšnost testu celkem ZŠ 38
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 39
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 6
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 5

Analýza jednotlivých částí testu MATEMATIKA (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)



OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

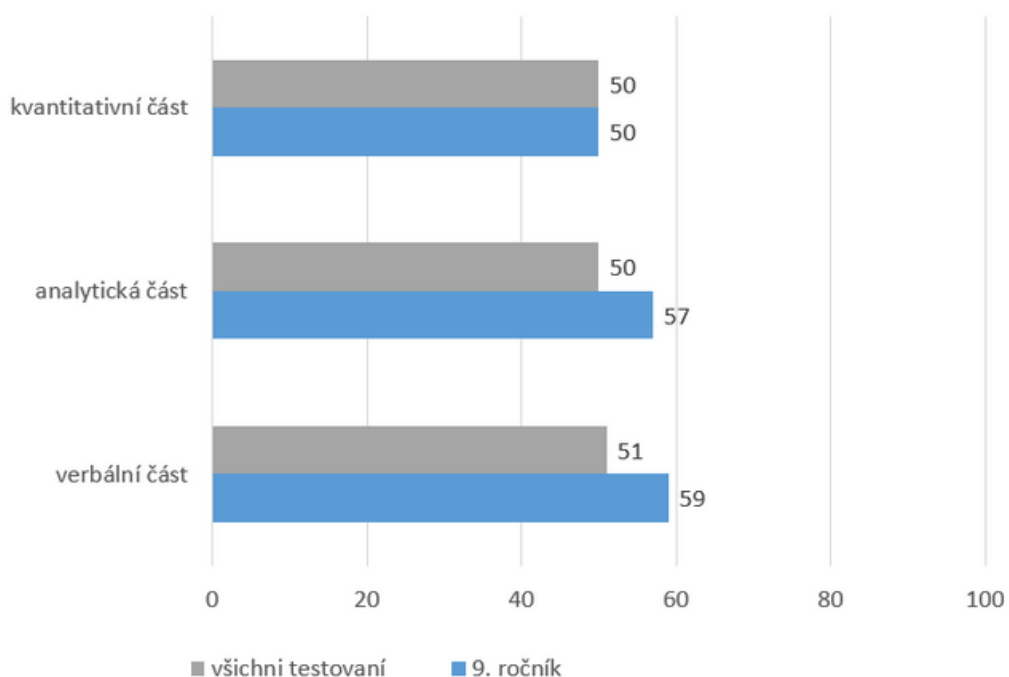
- průměrná čistá úspěšnost testu celkem ZŠ 37
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 42
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 11
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 3

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

(hrubá úspěšnost v úlohách - poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem všech žáků)

Analýza dovedností a tematických částí – OSP

(celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)



ANGLICKÝ JAZYK

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými (%)

