

VÝROČNÍ ZPRÁVA



Školní rok 2022/2023

Obsah

ÚVOD	3
1 Základní údaje o škole.....	4
1.1 Škola.....	4
1.2 Zřizovatel	4
1.3 Součásti školy a jejich kapacita.....	4
1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2022).....	4
1.5 Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6 Údaje o školské radě.....	6
1.7 Přehled oborů základního vzdělávání.....	8
1.8 Vzdělávací program	9
1.9 Základní údaje o pracovnících školy	9
1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy.....	9
1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících	9
2 Zápis.....	10
2.1 Zápis k povinné školní docházce.....	10
2.2 Zápis do MŠ.....	10
2.3 Zápis do přípravné třídy.....	10
3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	11
3.2 Informace o integrovaných žácích.....	12
3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.....	12
3.4 Školní družina	26
4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ.....	28
5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	31
5.1 Údaje o aktivitách školy	31
5.2 Spolupráce školy s rodiči	35
5.3 Spolupráce školy s OÚ	39
6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	40
7 Činnost mateřské školy	41
8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022	50
9 Dotace, granty, projekty	51
10 Žákovská participace.....	53
11 Provoz budovy v roce 2022.....	2
12 Závěr	4

ÚVOD

Vážení rodiče, kolegové,

výroční zpráva za školní rok 2022/2023, kterou jste právě otevřeli, má za cíl Vás seznámit se základními údaji o škole a krátce vás provést školním rokem 2022/2023.

V srpnu se uzavřel osmý školní rok, během kterého vedu z pozice ředitele základní a mateřskou školu v Chýni. Loňský školní rok měl zpočátku příslib roku, během kterého se nebude dít nic „nestandardního“, protože covidová omezení jsou již dávno za námi, s válkou na Ukrajině spojený příchod ukrajinských žáků již také nebyl příliš intenzivní. Tedy se jevílo, že po dlouhé době zažijeme „běžný“ školní rok. A vlastně tomu tak bylo.

Nejvýraznější událostí školního roku 2022/2023 se jistě stala hloubková inspekce ze strany ČŠI. Vzhledem k tomu, že jsme inspekci v poslední letech takřka nedočkavě vyhlíželi, nejednalo se o nic překvapivého. Přesto ve škole a asi zejména ve vedení zavládla nervozita a ve chvíli, kdy jsme se dozvěděli termín a požadavky, se intenzita našich příprav výrazně znásobila. Inspektorský tým nás navštívil na konci měsíce ledna a strávil u nás tři dny. Blíže se tom dočtete v kapitole o kontrolách.

I loňský školní rok se nesl v duchu očekávaného rozrůstání, končily nám dvě deváté třídy a přijali jsme čtyři první třídy. Během léta zřizovatel připravil s dodavatelskou firmou čtyři nové kontejnerové učebny. Takže od září 2023 jsou děti a žáci v šesti různých budovách v Chýni. Na brzkém jaře jsme jako každý rok začali s hledáním nových kolegů. Bohužel se nám nepodařilo najít žádného nového prvostupňového učitele, což mě přivádělo k myšlenkám, zda něco neděláme špatně. Do reality na pracovním trhu mě ale uvedla jedna z uchazeček, která neměla ani odpovídající vzdělání, ani praxi a na pohovoru mi sdělila, že má asi šest nabídek z pražských škol, kde by rovnou od začátku dostala třídnictví na prvním stupni. Díky ochotě našich současných zaměstnanců se nám však podařilo následující školní personálně zajistit.

Když se za školním rokem 2022/2023 ohlédnu, musím rád konstatovat, že byl po dlouhé době takovým běžným, standardním rokem, kdy jsme se mohli soustředit na výuku a svou energii plně věnovat našim žákům.

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: ou@chyne.cz

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	241 dětí (k 30. 9. 2022)
Základní škola	598 žáků (k 30. 9. 2022)
Školní družina	360 žáků (k 31. 10. 2022)
Školní klub	19 žáků (k 31. 10. 2022)

1.4 Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2022)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	10	241	24,1
ZŠ 1.–9. roč.	25	551	22,04
Školní družina	9	256	28,4
Přípravná třída	1	14	14

1.5 Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	Škola sídlí ve třech budovách. V ulici Bolzanova je 13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni. V ulici Za Školou 4 kmenové učebny a jedna kompetenční učebna. V ulici Ecksteinova jsou dvě učebny.
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 9 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu. Ranní družina probíhá ve všech třech budovách, odpolední družina probíhala pouze v budově Bolzanova.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště, o některých velkých přestávkách také knihovnu. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou – plátno, osvětlení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovny – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí

	severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele prvního stupně. V budově Za Školou je jedna velké společná sborovna pro všechny pracovníky v budově.
Vybavení ICT	Každá učebna ve škole je vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Členové školské rady	Členové: Tereza Čápová (za rodiče do 30.1.2023) Miluše Janotová (za rodiče do 30.1.2023) Andrea Černá (za rodiče od 31.1.2023) Jana Ježková (za rodiče od 31.1.2023) Zdeněk Kleisner (za zřizovatele) Petra Vacková (za zřizovatele) Kateřina Buncík (za zaměstnance) Simona Pospíšilová (za zaměstnance)
Kontakt	Předsedkyně: Tereza Čápová; skolskarada@zschyne.cz Petra Vacková (od 31.1.2023)

“Vnímáme své působení ve školské radě jako možnost něco změnit, ovlivnit, na něčem se podílet. Pracujeme jako tým, nejen uvnitř rady jako takové, ale rovněž ve vztahu k řediteli školy a jeho spolupracovníkům. Jsme aktivní školská rada a tuto myšlenku se snažíme šířit dál. “

Školská rada hraje důležitou roli ve vztahu mezi vedením školy, rodiči a zřizovatelem, bez ohledu na velikost školy nebo lokalitu. Jedna dekáda jejího působení v chýňské škole potvrzuje, že zásadní pro efektivní fungování je týmová práce.

Za ty dlouhé roky společné práce jsme pochopili, že dobré fungování týmu je závislé na spokojenosti a motivaci všech členů. Je nutné najít balanc mezi osobním a profesním cílem, hledat kompromisy, respektovat individualitu a tempo každého člena. Práci ve školské radě lze vnímat jako plavbu na společné lodi, s pedagogy, vedením školy, žáky, rodiči a zástupci zřizovatele. Není vždycky snadné určit, kdo je v danou chvíli kapitánem. Jeden drží kormidlo a druhý udává směr. Někdy je to jedna a tatáž osoba, někdy jsou role rozdělené a na každém setkání se mohou změnit v závislosti na tom, co je tématem a kde je cíl. A naše školská rada dobře ví, že hlavními předpoklady pro práci v týmu je zdravá komunikace, vymezení rolí, a právě onen jasně formulovaný společný cíl.

To, v jakém prostředí může školská rada pracovat, se odvíjí od toho, jaká je škola a její ředitel, který je nositelem myšlenky. Tu reprezentuje motto školy a jejího pedagogického sboru. Být školou s jasnou myslí a otevřeným srdcem je tím společným cílem.

Činnosti ve školské radě nejsou soustředěny jen na povinné schvalování dokumentů a projednávání rozpočtu, zasahují také do oblasti rozvoje školy, naplňování její strategie, ale rovněž do běžné agendy školního roku. Školská rada se drží svého ambiciózního plánu, být proaktivním a činným partnerem, který věnuje čas a energii mimo jiné i koncepčním záležitostem školy.

Setkávání členů i v tomto roce probíhalo v ustálených dvouměsíčních intervalech, které se ukázaly jako dostatečné pro udržení vysokého standardu spolupráce, zároveň poskytly prostor a čas pro hledání řešení, plánování, dozrávání myšlenek. Hlavním tématem jednání školské rady v prvním pololetí byla příprava na volby členů za zákonné zástupce a pedagogy.

První zasedání v uplynulém školním roce se tradičně věnovalo projednání a schválení výroční zprávy školy. Dalším důležitým bodem programu bylo projednání nového ŠVP. Pan ředitel sdílel se členy aktuální verzi výroční zprávy, jednotlivé kapitoly byly projednány, diskutovány a členové předložili několik návrhů na úpravy či doplnění formulací. Pan ředitel podal členům vysvětlení k některým tématům – dotazník spokojenosti žáků, komunikační kanály. Poté byla výroční zpráva schválena.

Následně byl představen nový ŠVP, textové i tabulkové části, prezentaci vedl pan ředitel, oblast 1. stupně komentovala paní zástupkyně Buncík. Školská rada vzala znění nového ŠVP na vědomí, k některým bodům předložila své stanovisko a komentáře a učinila doporučení ohledně časového rozložení výuky matematiky na druhém stupni.

Závěrem se projednávali podněty rodičů, plán rozvoje IKT na škole a otevřelo se téma voleb do školské rady, sestavení volební komise, časový harmonogram. Na tomto zasedání oznámila Tereza Čápová, stávající předsedkyně školské rady, zvolená členka za zákonné zástupce, svůj záměr v příštích volbách již nekandidovat. Ke stejnému kroku se rozhodla i druhá členka za zákonné zástupce, Miluše Janotová.

Předvolební zasedání bylo naplánováno na konec listopadu za účelem projednání rozpočtu školy a organizace voleb. Jednání probíhalo online. Při projednávání zazněla otázka, zda bude provozní rozpočet s ohledem na ekonomický vývoj dostačující. Pan ředitel vysvětlil členům, že v minulých letech škola zvládla hospodařit s kladným výsledkem, zvládla plánované opravy a investice. Předložený rozpočet zohledňuje stávající situaci a počítá se zdražováním v oblasti energií i služeb. Školská rada neměla tudíž k rozpočtu žádné zásadní připomínky a návrhy na změny.

Byl oznámen harmonogram voleb, vyhlášeny termíny pro zákonné zástupce a pedagogy. V letošním roce proběhly volby vzdálenou formou přes Školu Online, díky tomu zde byl předpoklad vyšší volební účasti. Současně probíhala debata ohledně volebního řádu a výkladu některých ustanovení. Po vzájemné dohodě byl předložen zřizovateli ke schválení upravený volební řád školské rady v odstavci oprávněný volič.

Listopadové setkání bylo ohlášeno jako poslední ve stávajícím složení školské rady, jelikož čtyřem ze šesti členů uplyne funkční období na konci ledna, kdy bude již znám výsledek voleb a nové složení rady.

Volby do školské rady proběhly na začátku prosince, pro zákonné zástupce se konaly ve dvou kolech, v prvním kole nebylo dosaženo povinného limitu voličů. Druhé kolo již bylo platné a zvolenými členkami za zákonné zástupce se staly paní Andrea Černá a Jana Ježková. U pedagogických pracovníků byla volba platná hned v prvním kole a své posty ve školské radě obhájily paní zástupkyně Kateřina Buncík a vedoucí vychovatelka Simona Pospíšilová.

V novém roce nakonec čekalo školskou radu ještě poslední krátké setkání v původním složení, za účelem rozloučení a poděkování si za společné roky spolupráce, ale také schválení změny ve školním řádu.

První zasedání nové školské rady svolal pan ředitel na únor, nově zvolenou předsedkyní se stala letitá členka, zástupce zřizovatele, Ing. Petra Vacková.

Další zasedání školské rady se postupně věnovalo schválení školního řádu s úpravami dle doporučení ČŠI, které se týkaly mimo jiné i hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou v případě použití klasifikace. Na dalším jednání pak po obdržení protokolu z České školní inspekce byla všechna doporučení i obsah zprávy projednán školskou radou.

Školská rada projednala přípravnou fázi tvorby nového Strategického plánu školy 2024 – 2028, včetně vyjasnění si prioritních oblastí rozvoje a bude dále postupovat k jeho úspěšnému dokončení.

Školská rada projednala také úspěšnost přijímacího řízení do prvních tříd a připravenost školy na nový školní rok. Zabývala se také úspěšností přijetí žáků na střední školy. Škola v tomto roce připravila také dotazníkové šetření pro absolventy ZŠ Chýně (3 ročníky), které bylo dále vyhodnoceno. Hodnocení školy a pedagogických pracovníků zaznamenalo velmi pozitivní zpětnou vazbu, s ohledem na současné uplatnění absolventů. Komentovány byly vztahy ve třídě, prostředí pro vzdělávání, školní jídelna a některé z vyučovaných předmětů. Většina témat byla vztahována na komparaci zkušeností z naší základní školy a nového působiště našich absolventů. S touto zpětnou vazbou bude škola dále pracovat.

Navzdory dlouholetým zkušenostem školská rada nepolevuje ve svém nasazení a nárocích. I přes snížení počtu zasedání se stále řídí svými cíli a očekáváními. Členové rady přistupují k své práci odpovědně a zároveň se chovají ohleduplně a s respektem k možnostem a kapacitám všech členů týmu. Naším hlavním cílem je aktivně se podílet na chodu školy a přinášet to nejlepší, čeho jsme schopni.

1.7 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8 Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Sedmé a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvním až šestém ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9 Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2022)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočet na plné úvazky
Učitelé ZŠ	46	38,5
Vychovatel ŠD, ŠK	10	8,3
Asistent pedagoga ZŠ	12	6,5
Učitelka MŠ	20	20
Asistent pedagoga MŠ	4	3,25
Správní zaměstnanec ZŠ	18	14,6
Správní zaměstnanec MŠ	10	8,5
Počet pracovníků celkem	120	99,6

1.10 Údaje o kvalifikovanosti pracovníků školy

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	66 %
Učitelky MŠ	65 %
Asistenti pedagoga	83 %
Vychovatelé ŠD	60 %

Studující učitelé jsou v tabulce počítáni mezi nekvalifikované. V loňském roce studovalo, či od září 2023 začalo studovat 10 učitelů.

1.11 Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet pracovníků	Funkce	Úvazek
3	školník ZŠ	2,0 + DPP
2	školník MŠ	1,25
10	pracovníci školní jídelny	9
4	uklízečka ZŠ	3
5	uklízečka MŠ	5
3	administrativní pracovnice, hospodářka	2,05
1	vrátný	0,63
Celkem 23		22,93

2 Zápis

2.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl na jaře 2023. Rodiče byli předem informováni, že děti budou do prvních tříd rozdělovány dle trvalého bydliště, tedy dle spádových obvodů, které budou nastaveny se vznikem svazkové školy. Rodiče byli informováni i o tom, že dvě třídy dle tohoto klíče následně do svazkové školy přejdou, až se škola dostaví.

Přihlášku k základnímu vzdělávání podalo 135 uchazečů. 20 uchazečům byl na základě žádosti povolen odklad školní docházky.

Přijato bylo celkem 104 uchazečů do 4 prvních tříd. Všechny první třídy jsou umístěny do budovy staré školy v ulici Za Školou 55, dvě ze čtyř tříd v budoucnosti pravděpodobně přejdou do svazkové školy.

2.2 Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhal prezenčně. Přijato bylo 94 dětí. Celkově se k zápisu dostavilo 132 žadatelů.

2.3 Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ. K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 16 zájemců. Přijato bylo 15 dětí.

3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V rámci vzdělávacího programu na prvním stupni nepoužíváme pro hodnocení známky. Avšak jako škola musíme mít v pravidlech pro hodnocení uvedeno, za jakých podmínek žáci získají vyznamenání či za jakých neprospějí. Náš postup u hodnocení celkového prospěchu jsme nastavili tak, abychom se ideálně dostali k tomu, že všechny děti prospěly a nemuseli jsme rozlišovat na prospěl, prospěl s vyznamenáním a neprospěl. Souvisí to s naší strategií posilovat vnitřní motivaci žáků a s celkovým přístupem školy.

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	22	0	0	0	0	
1.B	0	22	0	0	0	0	
1.C	0	18	0	0	0	0	
1.D	0	20	0	0	0	0	
2.A	0	22	0	0	0	0	
2.B	0	25	0	0	0	0	
2.C	0	24	0	0	0	0	
3.A	0	24	0	0	0	0	
3.B	0	20	0	0	0	0	
3.C	0	23	0	0	0	1	
4.A	0	24	0	0	0	0	
4.B	0	23	0	0	0	0	
4.C	0	24	0	0	0	0	
5.A	0	26	0	0	0	0	
5.B	0	23	0	0	0	0	
5.D	0	24	0	0	0	0	
6.A	0	26	0	0	0	1	
6.B	0	0	0	0	0	0	
6.C	0	29	0	1	0	0	1,14
7.A	8	15	0	1	0	2	1,63
7.B	14	10	0	1	0	2	1,5
8.A	11	7	0	0	0	0	1,47
8.B	11	9	0	1	0	3	1,52
9.A	13	10	0	0	0	0	1,34
9.B	6	11	0	0	0	2	1,6
Přípravná třída	0	0	0	14	0	0	

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	22	0	0	0	0	
1.B	0	22	0	0	0	0	
1.C	0	18	0	0	0	0	
1.D	0	20	0	0	0	0	
2.A	0	22	0	0	0	0	
2.B	0	25	0	0	0	0	
2.C	0	24	0	0	0	0	
3.A	0	23	0	0	0	0	
3.B	0	21	0	0	0	0	
3.C	0	23	0	1	0	0	
4.A	0	24	0	0	0	0	
4.B	0	23	0	0	0	0	
4.C	0	24	0	0	0	0	
5.A	0	26	0	0	0	0	
5.B	0	23	0	0	0	0	
5.D	0	24	0	0	0	0	
6.A	0	25	1	1	0	0	
6.B	0	0	0	0	0	0	
6.C	0	0	0	1	0	0	
7.A	9	13	1	1	0	1	1,58
7.B	13	10	2	1	0	2	1,57
8.A	11	7	0	0	0	0	1,49
8.B	9	11	2	2	0	1	1,66
9.A	11	12	0	0	0	0	1,44
9.B	5	12	2	0	0	2	1,68
Přípravná třída	0	0	0	14	0	0	

3.2 Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 68 žáky se SVP, 22 žáků bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 36 žáků do 2. stupně podpůrných opatření. 10 žákům bylo přiznán 1. stupeň podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště.

3.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učilo prvních pět ročníků, má ve svém názvu motto naší školy: „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Usilujeme o vytvoření přiměřeného tlaku na výkon a zároveň je naším cílem poskytovat dostatečnou individuální péči o jednotlivce. Důležité je pro nás budovat pozitivní, vstřícnou a bezpečnou atmosféru pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2022/2023

TŘÍDA	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A	1		4		
1. B					
1. C					
1. D					
2. A			14		
2. B			6		
2. C					
3. A					2
3. B					3
3. C					2
4. A					2
4. B			5		2
4. C					2
5. A	4	7	21		2
5. B			18		3
5. D		3	20		2
6. A					2
6. C	2	7			2
7. A	2	7	5		2
7. B	3	3	12	1	2
8. A	1	1	4	3	2
8. B	1	5	4		2
9. A		1			1
9. B	2	3		1	2

Ohlédnutí za šestým rokem v novém vzdělávacím programu

Od školního roku 2017/2018 jsme zavedli nový školní vzdělávací program, který klade důraz na přenášení zodpovědnosti za výsledky vzdělávání na žáky a podporuje je v jejich svobodných rozhodnutích. Tímto způsobem jsou motivováni k osobnímu rozvoji a jsou povzbuzováni k sebehodnocení.

Školní rok rozdělujeme v prvním, druhém a třetím ročníku do devíti tematických kruhů, které se prolínají přes různé předměty. Každý kruh trvá jeden měsíc a na konci měsíce probíhá tzv. Užitý týden, během kterého se hodnotí dosažené cíle a žáci se sami hodnotí. Tento týden zahrnuje také výlety, exkurze, tematické a projektové dny.

Témata v jednotlivých kruzích jsou založena na obsahu předmětu já a svět podle školního vzdělávacího programu. Tato témata jsou následně propojena s výukou anglického jazyka, tvořivosti a českého jazyka. Tato integrace tematických prvků napříč předměty usnadňuje studentům hlubší porozumění a přenos učiva do praktického života.

V prvním ročníku jsou kruhovými tématy: Jsem školák, Podzim, Rodina, Zima, Lidské tělo, Svět kolem mě, Jaro, Rok a Já. Ve druhém ročníku jsou kruhová témata: Cestování, V říši rostlin, Čas a kultura, Osobnost, Vesmír, Zdraví, V říši živočichů, Životní prostředí a Jsem vědec. Ve třetím ročníku jsou kruhová témata: Záchranář, Flora, Já občan, Cesta časem, Já lékař, Jsem kamarád, Fauna, Neživá příroda a Z pohledu řidiče.

V prvním až třetím ročníku jsou vyučovány předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou vyučovány předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, science, informatika, osobnostně-sociální výchova, tvořivost a tělesná výchova. Český jazyk je základním pilířem výuky a pomáhá žákům vyjádřit se plynule a efektivně v mateřském jazyce v běžných situacích. Klade se důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, která slouží jako základ pro další učení. Matematiku vyučujeme pomocí Hejného metody, která staví na 12 klíčových principech a motivuje žáky k objevování matematiky samostatně a s radostí. Anglický jazyk se učí hravým způsobem prostřednictvím písniček a rytmických říkanek, což pomáhá překonat bariéry a strach z mluveného projevu a komunikace. Předmět já a svět se zaměřuje na základní témata, která probouzejí představivost a zvědavost žáků, podporují objevování nových informací a myšlenek a rozvíjejí schopnost zkoumat. Science staví na elementárních znalostech z předchozích let a připravuje žáky na další stupeň vzdělávání. Předmět zahrnuje teorii a praxi, včetně pokusů a pozorování. V informatice je důraz kladen především na práci s informacemi a dovednost jejich efektivní prezentace, na řešení problémů, na zodpovědný přístup k práci s komunikačními technologiemi. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Osobnostně-sociální výchova rozvíjí osobnost žáků, zdůrazňuje pochopení vlastního vývoje a vzájemné respektování odlišností. Tvořivost spojuje hudební, výtvarnou výchovu a praktické činnosti, zatímco tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání a podporuje fyzickou kondici.

Od prvního ročníku jsme do výuky systematicky integrovali poznatky ze spolupráce z islandskými partnery. Aplikovali jsme několik nových metod zaměřených na podporu demokratického učení ve škole – myšlenkové mapy, tajná volba, islandský den, friend game, otevřená otázka, tvorba bez vzoru a prezentace. Popis těchto metod je sesumírován ve Sborníku metod podporujících demokratické učení, který vznikl jako jeden z výstupů projektu EHP, kterého jsme se účastnili.

Hodnocení je kombinací formativního a sumativního hodnocení, které poskytuje žákům smysluplnou zpětnou vazbu o průběhu učení. Získávají znalosti, dovednosti a kompetence a každý kruh končí zpětnou vazbou od učitele a sebehodnocením žáků. Výsledky jsou vyhodnocovány slovně a kriteriálně (procentuálně ve čtvrtém a pátém ročníku) s ohledem na naplnění výstupů školního vzdělávacího programu a úsilí žáků. Na vysvědčení se neudělují známky, místo toho používáme slovní hodnocení a procentuální hodnocení. Tím určujeme míru naplnění cílů vzdělávacího programu a také zohledňujeme úsilí žáků.

V našem novém školním programu klademe důraz na rozvoj dovedností učitelů a spolupráci při tvorbě výukových materiálů, což je ověřováno pravidelnými Scio testy. V prvním a druhém ročníku jsme zkoušeli

párovou výuku, kde dva učitelé střídavě učili ve třídách. Tato metoda zvyšuje efektivitu výuky a reaguje na individuální potřeby žáků, což zlepšuje kvalitu výuky a zahrnuje všechny žáky.

2. stupeň

V loňském roce nám končily dvě třídy v devátém ročníku. Jeden žák školy byl během Scio testování oceněn za dosažení výborného výsledku mezi všemi zapojenými školami a víceletými gymnázii.

Projekt Mé místo na světě

Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti vlastních silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních a vysokých škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních a vysokých škol a rodičů žáků ZŠ a komunity obce Chýně, kde škola sídlí.

Struktura projektu:

- Sestavení CV, přijímací řízení do firmy:
 - Žáci si v 8. třídě sestaví vlastní životopis a napíší motivační dopis.
 - Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu škol a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.
 - V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení formu AC.
- Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky
 - Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
 - Zveme zástupce středních škol na diskuse s rodiči i dětmi.
- V běžném roce se snažíme o stínování profesí, oslovíme rodiče a firmy v okolí školy, aby nabídli možnost návštěvy různých pozic. V letošním roce jsme vybudovali vlastní město v rámci projektu The City. Zde si měli možnost žáci 9. ročníku vyzkoušet roli zaměstnavatele a žáci 6. a 7. ročníku roli zaměstnance.

The City

V týdnu 17.–21. 4. jsme vybudovali ve škole město The City Chýně. Cílem bylo vytvořit co nejrealističtější podobu města se všemi jeho zákonitostmi, povinnostmi a finančními úskalími. Žáci měli daný harmonogram, co musí v daném čase stihnout zařídit, vyřešit, odpracovat. Za svou práci dostávali mzdu, kterou mohli investovat do volného času a požitků, které město poskytovalo (knihovna, kino, ovocný bar atd.). Žáci devátého ročníku byli postaveni před složitou situací, kdy museli obstát v roli zaměstnavatele, který mladší spolužáky něco naučí, vést peněžní deník, dodržovat pravidla a hlídat svého zaměstnance. Mladší žáci se nejvíce potýkali s obavami z komunikace se staršími žáky. Ze zpětné vazby ale vyplynulo, že pro všechny byl projekt zajímavý, zábavný a vedl nejen k prohloubení nabytých dovedností, ale i k odstranění komunikační bariéry mezi ročníky.

Projekt města vznikl v rámci dvouletého projektu s Islandem, do kterého je naše škola zapojena. Zavázali jsme se otestovat jednu z jejich metodik a realizovat ji v našich podmínkách. Naším vybraným úkolem bylo právě vytvořit město. Na Islandu budují město pro žáky nižších ročníků ve spolupráci s rodiči, místními firmami. My jsme letos metodiku pilotovali a rádi bychom pokračovali i v dalších letech. Cílovou skupinou zůstanou žáci 9. a 7. ročníku.



Národní testování 2023

V minulém školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Národního testování od společnosti Scio, s. r. o. Jedná se o celorepublikové srovnávací testování v českém a anglickém jazyce, matematice a dalších předmětech. Byly zapojeny 3., 5. a 9. ročníky.

Testování 3. tříd je přizpůsobeno věku dětí, testy obsahují mnoho obrázků a úlohy jsou propojeny příběhem. Časový rámec zohledňuje snadnou unavitelnost menších dětí i pomalejší psychomotorické tempo některých z nich. Testování ve 3. ročníku má za hlavní cíl zácvik s testem, setkání s jiným typem testu, práce v časovém stresu apod. Testuje se v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Každý test obsahuje 18 úloh a čas k jeho vypracování je 30 minut na předmět. Z výsledků je zřejmé, že naši žáci dosahují ve svých znalostech i dovednostech průměru ZŠ. Mírně nadprůměrné výsledky v oblasti klíčových kompetencí odpovídají směřování našeho školního vzdělávacího programu na 1. stupni.

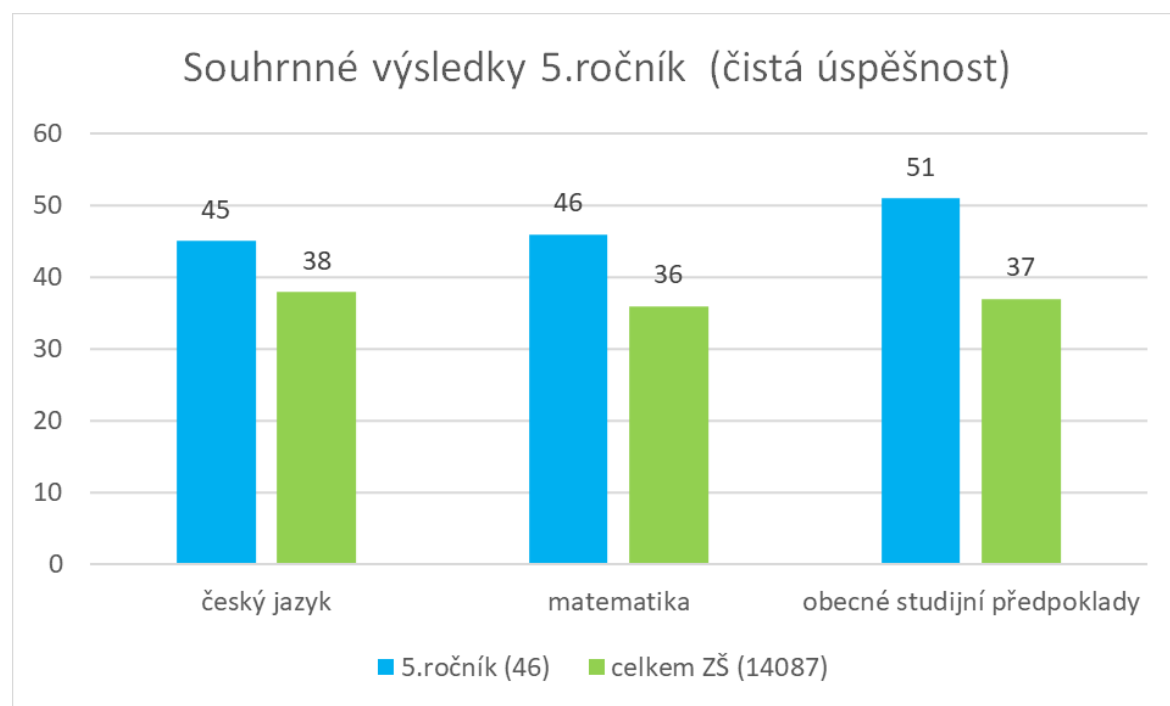
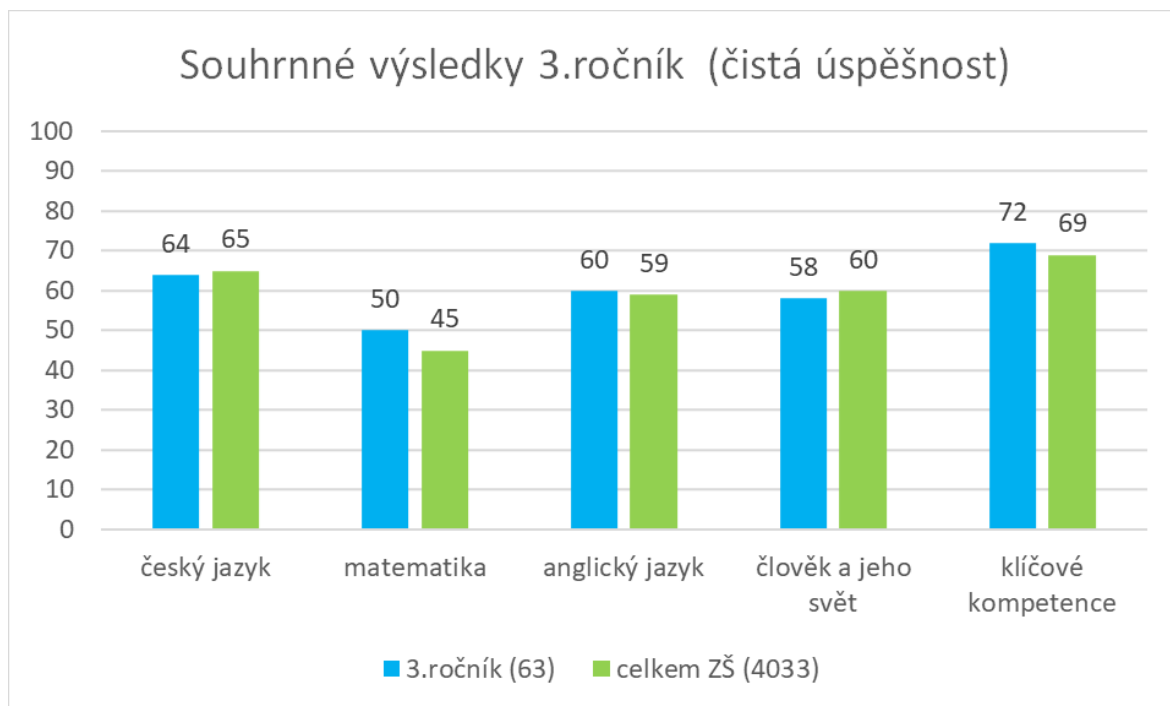
V 5. ročníku doplňujeme test českého jazyka a matematiky i testem z anglického jazyka a testem obecných studijních předpokladů (OSP), který se používá celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu. Díky němu získáváme informaci, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

Škola po testování dostane analytickou zprávu, ve které jsou uvedeny podrobné výsledky jednotlivých žáků. Žáci získávají podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu v online aplikaci, do které mají přístup i rodiče.

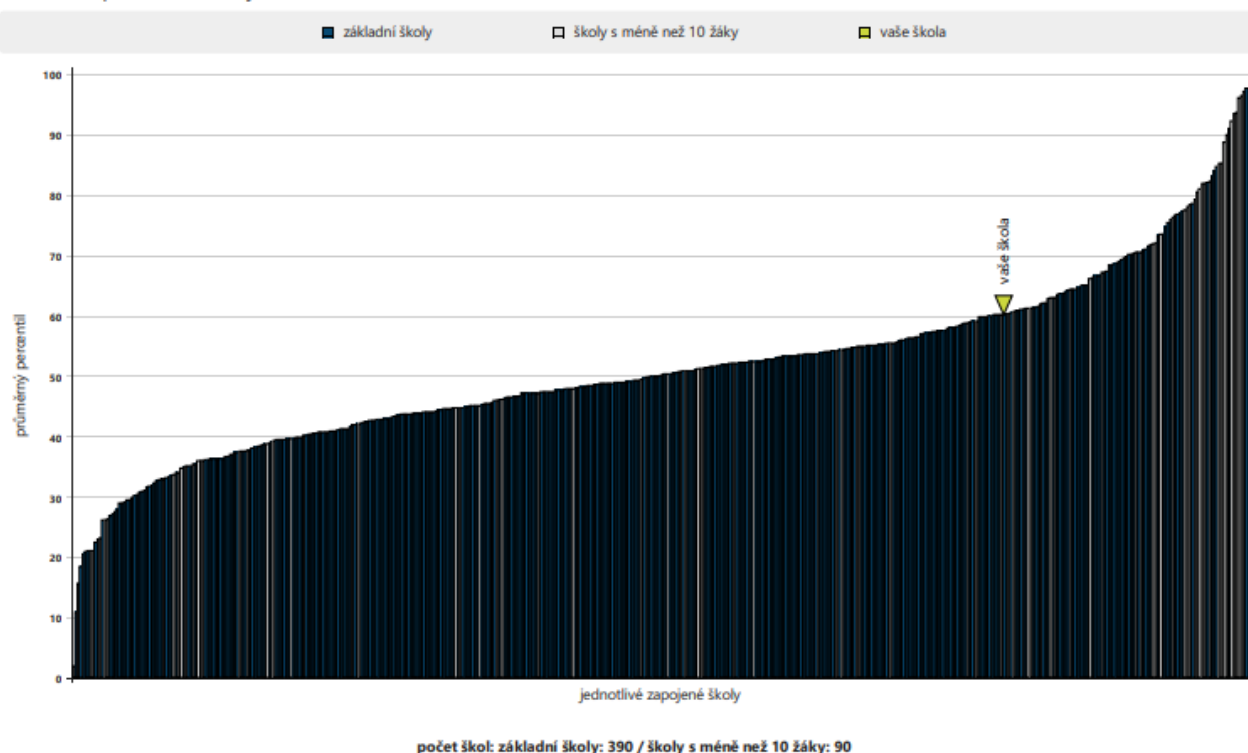
Pro vyhodnocení výstupů a jejich dlouhodobou analýzu využíváme porovnávání tzv. čisté úspěšnosti. Čistá úspěšnost vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a počtem bodů, které lze v testu získat. Porovnáváme tedy čistou úspěšnost našich žáků s průměrnými výsledky všech zúčastněných dětí v rámci projektu (v grafu uvedeno jako celkem ZŠ).

V rámci postavení mezi školami je naše škola hodnocena nadprůměrně.

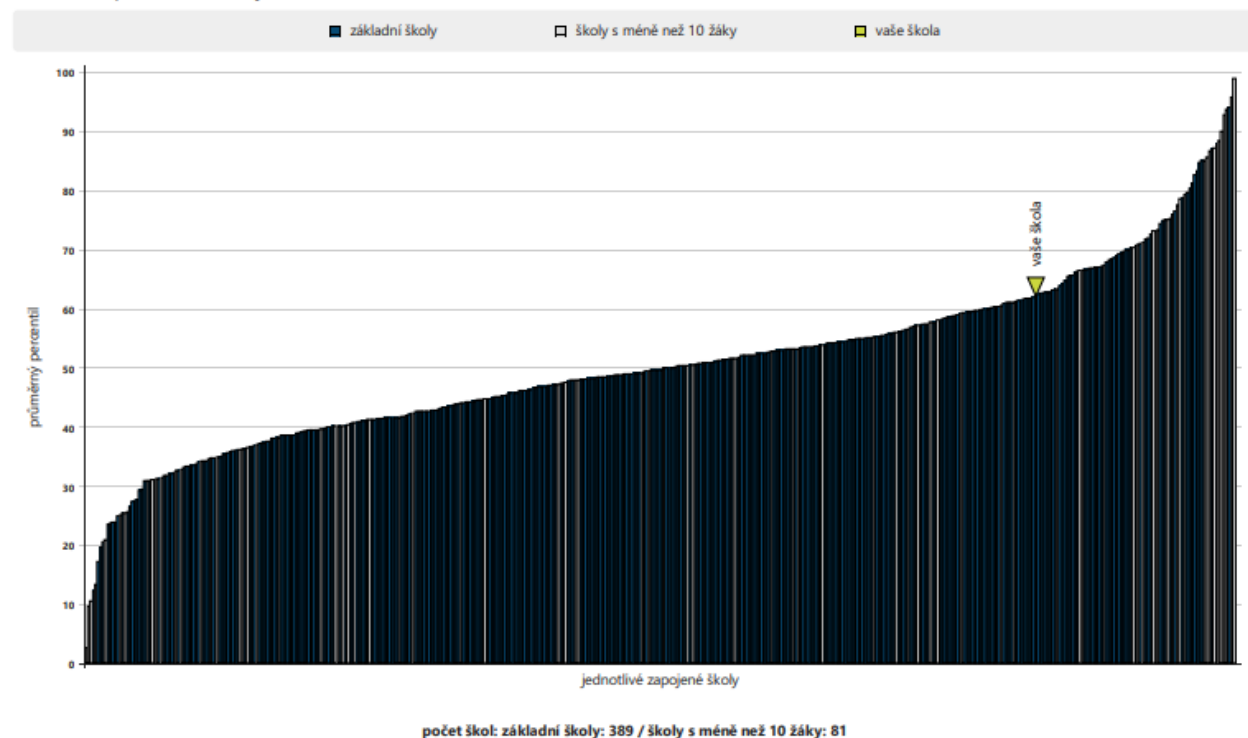
U žáků v 5.ročníku z hodnocení tematických částí testu českého jazyka vyplývá, že výsledky byly průměrné, a to ve všech částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. V testu z matematiky byly výsledky našich žáků výborné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty, průměrné pak v částech: geometrie v rovině a v prostoru, čísla a početní operace. V obou předmětech je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



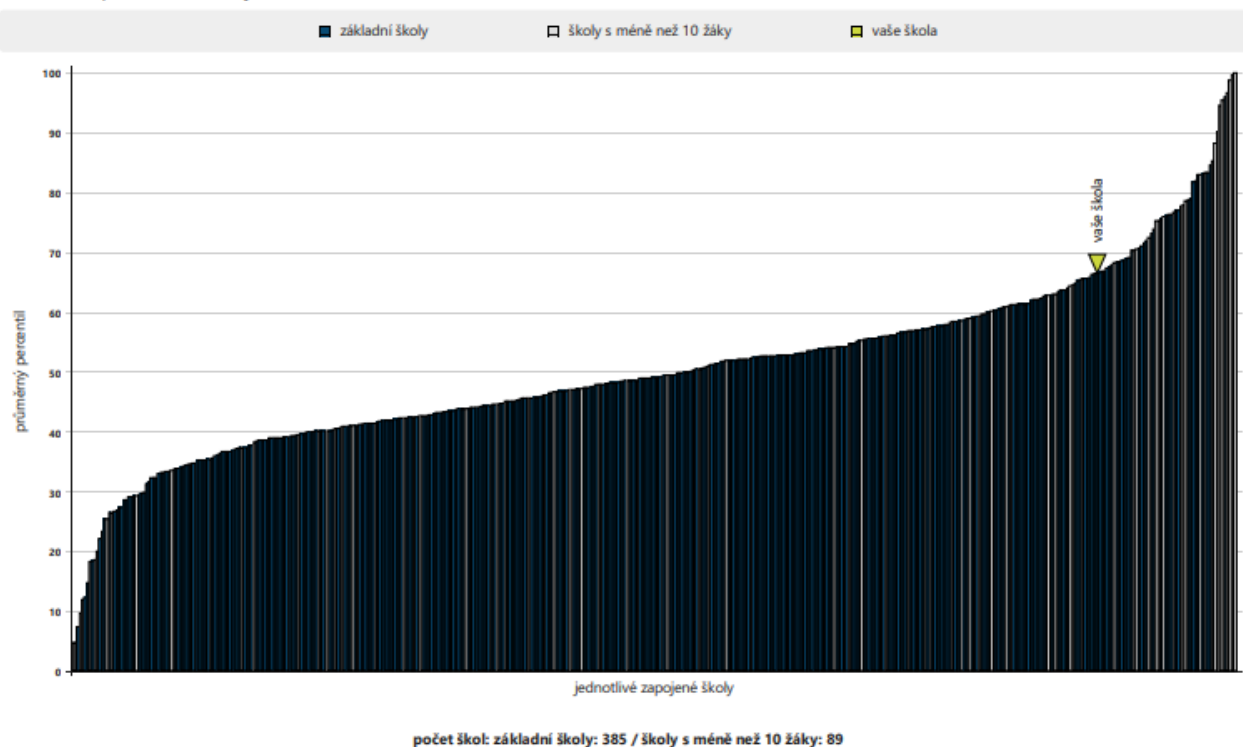
Relativní postavení školy v testu ČJ



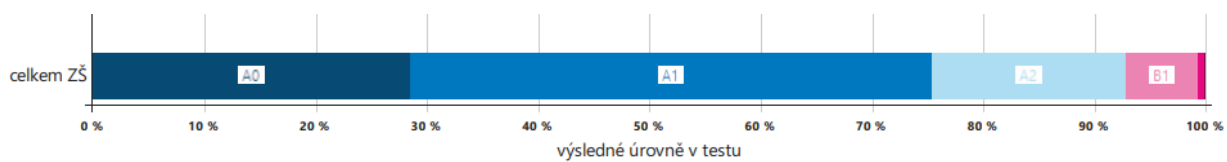
Relativní postavení školy v testu Ma



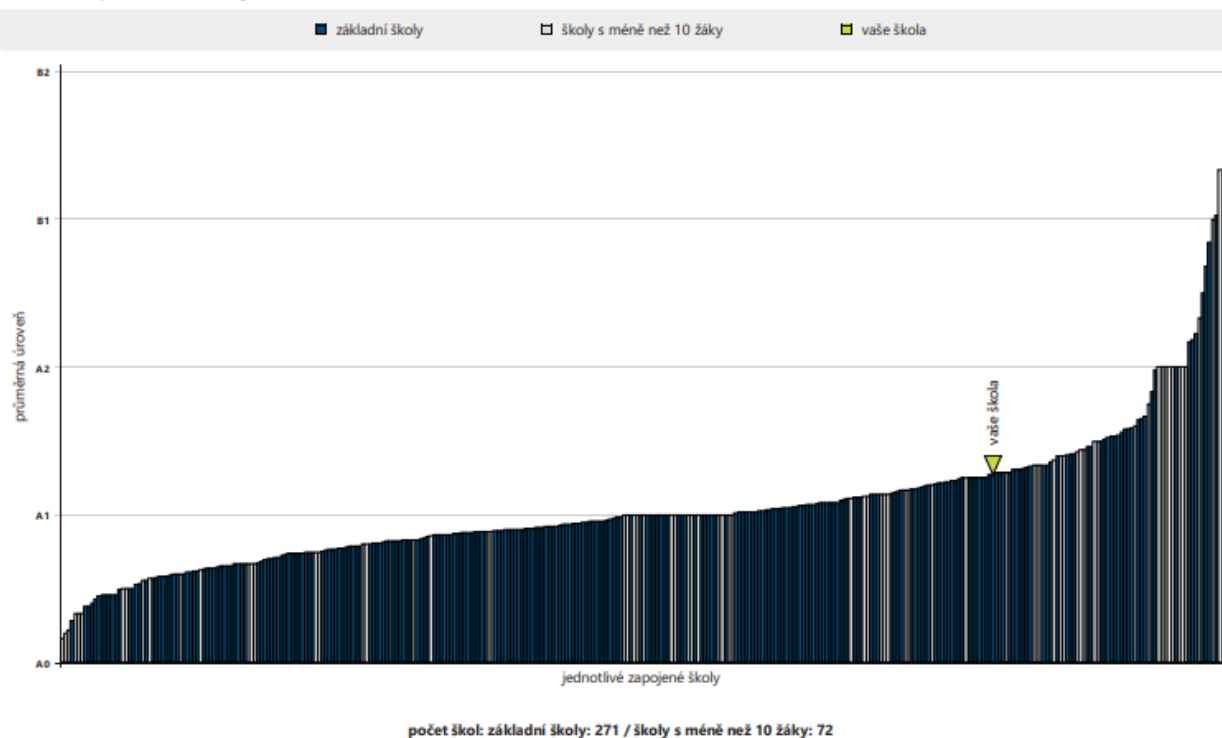
Relativní postavení školy v testu OSP



Měřenou úroveň znalosti anglického jazyka testem Scate lze zobrazit následujícím grafem.



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



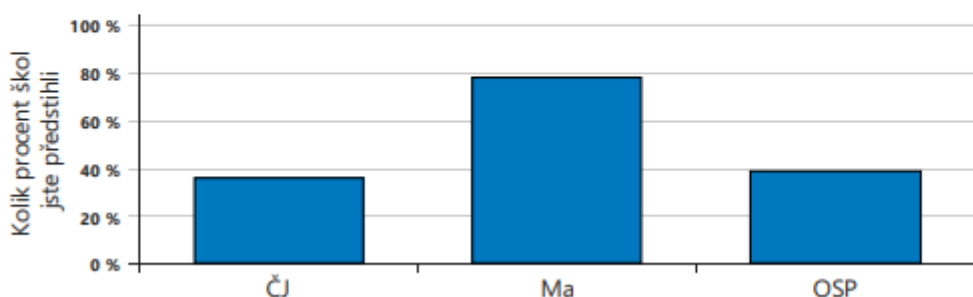
Testování 9. ročníku probíhá vždy již v listopadu, aby žáci mohli využít výsledky pro změnu strategie při výběru či přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Testování je shodné jako u 5. ročníku, tedy test z českého jazyka, matematiky, angličtiny i test obecných studijních předpokladů (OSP). Testování se v ČR zúčastnilo více než 19 tisíc žáků.

Relativní postavení naší školy u 9. ročníku odpovídá průměrným výsledkům. V českém jazyce žáci předstihli méně než 40 % zúčastněných škol. Ve všech hodnocených oblastech v českém jazyce i v matematice dosahují průměrných výsledků. Celkový výsledek v matematice je nadprůměrný, dosahuje téměř 80 percentilu.

V testu OSP žáci prokázali schopnost průměrné práce s textem (porozumění textu, orientace v informacích, analýza informací, orientace v tabulce i grafech), čistá úspěšnost v testu i skóre byly spíše podprůměrné.

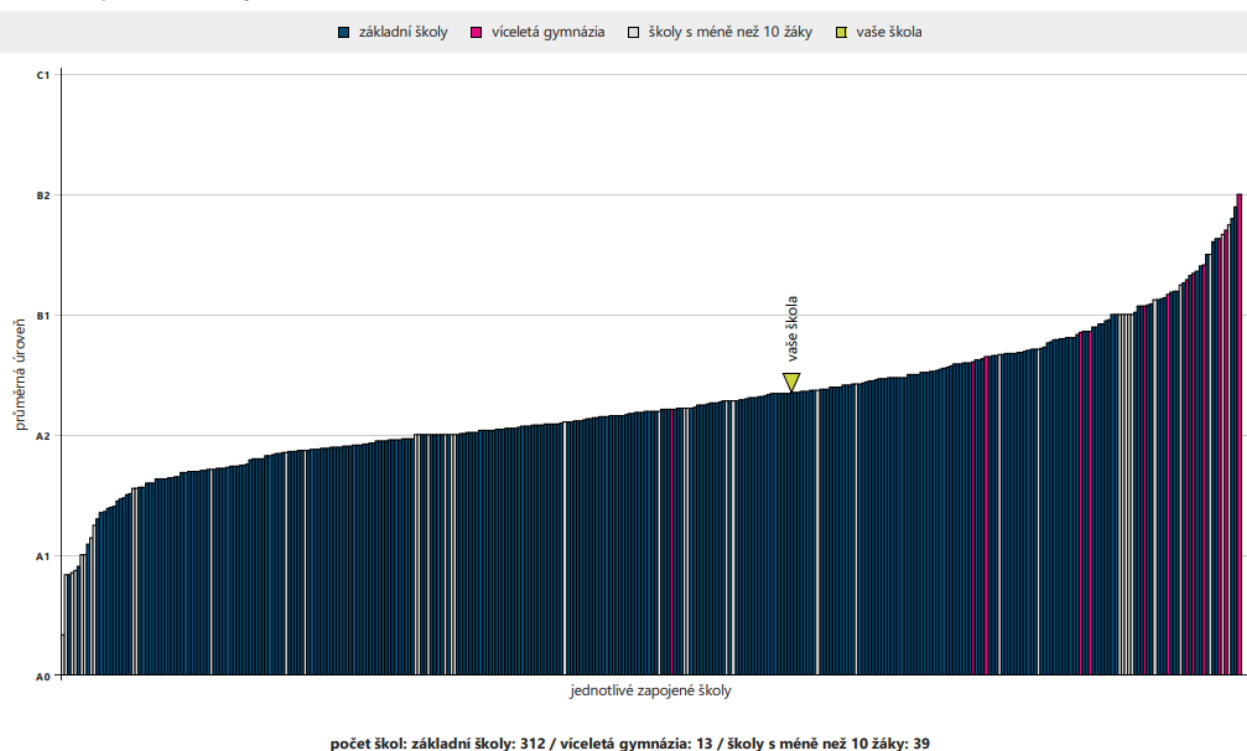
Individuální rozdíly mezi žáky byly výrazné, vyšší počet méně úspěšných žáků pak ovlivní výsledky celé skupiny. Výsledky v testech korelují se studijními výsledky žáků, tedy pro vedení školy ani vyučující jednotlivých předmětů nebyly překvapením. Sloužily hlavně k individuální práci s jednotlivci.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak vyplývá z níže uvedeného grafu, znalost angličtiny odpovídá průměru žáků základních škol.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Přípravná třída

Hlavním cílem přípravné třídy bylo připravit děti tak, aby jejich nástup do 1. třídy základní školy byl bezproblémový, a tím se vyvarovat neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce byly přizpůsobeny dětem individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen mimo jiné na vyrovnávání rozdílů ve školní zralosti dětí, systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy školy a rozvíjení jejich individuálního nadání. Byl zde prostor jak pro skupinovou práci, tak i pro individuální přístup. Aktivity se vykonávaly formou hry, ale i řízených činností. Práce ve třídě byla cílenější, intenzivnější, posilující sebedůvěru dítěte a zároveň tu byl prostor pro hru a odpočinek.

Přípravná třída byla otevřena v září 2022 po šesté. Nastoupilo 14 dětí (3 dívky, 11 chlapců), během školního roku v březnu nastoupil jeden chlapec, který byl následně v polovině května řádně odhlášen z docházky. Do přípravné třídy bylo z důvodu odkladu povinné školní docházky přijato celkem 14 dětí, 1 dítě pětileté na doporučení PPP.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultací R-U-Ž se aktivně účastnili všichni. K dispozici během celého školního roku jsme měli kolegyně z SPU (speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog). Během roční intenzivní práce s dětmi se výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky a všeobecných znalostí.

Během školního roku získaly děti ve škole sebevědomí, dokážou se plně orientovat v prostorách ZŠ, zvykly si jiné pedagogy, znají režim školní družiny a obsluha ve školní jídelně jim nedělá problém. Do 1. třídy naší školy nastoupilo 13 žáků.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

I v uplynulém školním roce bylo ŠPP ve stejném personálním obsazení jako v letech předešlých. Na poskytování služeb se i v tomto školním roce podílely výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, metodičky prevence pro první a druhý stupeň a školní psychologka. Výchovná poradkyně pro první stupeň je současně speciální pedagožkou a koordinátorkou speciálních pedagogů ve škole. Plně obsazené a stabilní Školní poradenské pracoviště (ŠPP) umožňuje rozvoj nabízených služeb, ale především kontinuitu poskytované péče a podpory.

V souvislosti s postcovidovou dobou a velmi neutěšenou situací v dostupnosti poradenských, psychologických a psychiatrických služeb zaznamenalo i naše pracoviště zvýšený objem zakázek. Nejčastější problematika, se kterou se na nás obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci se týkala výukových problémů, zhoršeného chování, osobnostních a emočních problémů a v neposlední řadě vrstevnických vztahů a komplikovaných rodinných situací.

Jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení jsme v rámci ŠPP poskytovali speciálně pedagogickou péči. Napříč ročníky probíhala práce s třídními kolektivy, konaly se primárně preventivní programy. Podíleli jsme se na podpoře a začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem. Stejně jako v uplynulých letech se ŠPP věnovalo také kariérnímu poradenství. Spolupracovali jsme s koordinátorkou pro nadané žáky paní učitelkou Ezechiáš. Naši podpory využívali také učitelé ZŠ i MŠ formou konzultací a metodického vedení. Probíhala pravidelná metodická setkání asistentů pedagoga s pracovníky ŠPP. V lednu 2023 prošlo ŠPP kontrolou ČŠI.

V rámci našeho pracoviště dlouhodobě spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno, občanským sdružením Projekt Odyssea, z. s., a Vítkem Hrbáčkem. Nadále jsme rovněž pokračovali ve spolupráci s OSPOD Černošice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Koloběžka, PPP Praha 5 – Zlíchov, FN Motol a Linkou Bezpečí. Pokračovali jsme ve spolupráci s psychiatrickou ambulancí nemocnice Kladno.

Školní psycholog

Školní rok 2022/2023 jsem zahájila setkáním s asistentkami pedagoga, které bylo věnováno tématu vývojové psychologie dítěte. V průběhu školního roku pak pro asistentky pedagoga proběhlo ještě další obdobné setkání na téma syndrom vyhoření a pilotně také Balintovská skupina.

Stejně jako každý rok jsme se s metodičkou prevence na začátku školního roku věnovaly adaptačním programům pro šesté ročníky. Já jsem se konkrétně účastnila adaptačního programu v 6. C.

Během školního roku využilo služby školní psychologky 54 zákonných zástupců, 29 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na mě obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných, vztahových a rodinných problémů týkala také bezpečného pobytu na sociálních sítích, pocitů přetížení a emočních obtíží zejména úzkostného a depresivního typu.

Velkou část mé práce v tomto školním roce kromě individuálních setkání tvořila práci s třídními kolektivy, kde jsem úzce spolupracovala s třídními učiteli a metodičkami prevence Kristýnou Kracíkovou a Petrou Vodehnalovou. Se třídami jsme pracovali nejen preventivně, ale i intervenčně. Celkem proběhlo 35 skupinových setkání ve třídách a 12 setkání v menší skupině mimo třídu. Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálněpatologickým jevům. Kromě těchto programů byla v tomto školním roce práce se třídami rozšířena o artefilietická setkání, které vedla paní učitelka Nývltová a já. Tato setkání se osvědčila a rády bychom v nich pokračovaly i v dalším školním roce.

V rámci kariérního poradenství, na kterém spolupracuji s výchovnou poradkyní Dagmar Mikešovou, byla v listopadu žákům devátých tříd nabídnuta možnost posouzení profesní orientace. Této možnosti společně se svými rodiči využilo 13 žáků.

Od října do května se i v tomto školním roce konala růstová skupina. Na vedení růstové skupiny jsem se podílela společně s metodičkou prevence pro první stupeň Kristýnou Kracíkovou. Růstová skupina byla nově otevřena pro žáky 3. a 4. ročníků a konala se jednou týdně. Ve skupince formou her, povídaním a výtvarnými aktivitami rozvíjíme u dětí osobnostní a sociální dovednosti, děti poznávají sebe sama a své fungování ve vrstevnické skupině. V prvním pololetí tuto skupinu navštěvovalo 7 žáků, ve druhém pololetí 6 žáků. Těší nás, že se do skupinky hlásí každým rokem více dětí a že děti, které skupinku navštěvovaly, by v setkávání rády pokračovaly i po jejím skončení.

V jarních měsících jsem se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou Zuzanou Čermákovou zčásti podílela na screeningu čtení v prvních ročnících.

Formou konzultací a náslechů ve třídách jsem nadále spolupracovala také s MŠ. Celkem proběhlo 8 náslechů v jednotlivých třídách. I v tomto školním roce proběhl screening školní zralosti, kterého se letos zúčastnilo 26 dětí.

V rámci metodické podpory pedagogů jsem v tomto školním roce nově začala využívat metodu videotréninku interakcí (VTI) a ráda bych v tom pokračovala i v dalším školním roce.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Činnosti výchovného poradce 1. stupně se opět především zaměřovaly na prevenci neprospěchu ve vzdělávání žáků. Podpora byla věnována všem, kteří se vzdělávání účastní – žákům, jejich rodičům, učitelům i jejich asistentům.

Pomocí screeningů monitorujeme úroveň čtenářských dovedností v 1. ročníku, úroveň dovedností při psaní vyhodnocujeme ve 2. ročníku, čtení s porozuměním ve 3. a 5. ročníku, možnost oslabení v matematické oblasti ověřujeme na začátku 3. ročníku. Ve spolupráci s pedagogy pak nastavujeme podpůrná opatření žákům a jejich rodičům.

Potřebují-li žáci vyšší úroveň podpůrných opatření (podporu asistenta pedagoga, individuálně pedagogický plán, reedukaci či kompenzaci oslabených funkcí, úpravu vzdělávacích výstupů apod.), je doporučeno vyšetření ve školských poradenských zařízeních (pedagogicko-psychologických a speciálněpedagogických zařízeních). Speciálněpedagogická péče je realizována podle doporučení ŠPZ učiteli se speciálně pedagogickým vzděláním přímo ve škole.

Výchovný poradce dále úzce spolupracuje i s Odborem sociálně-právní ochrany dětí okresu Praha-západ.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Práce výchovného poradce na 2. stupni se skládá z několika oblastí. První je spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami. I na 2. stupni probíhají u žáků se SVP kontroly v poradnách, přezkoumává se aktuální stav dříve zjištěných obtíží a nastavují se nová pravidla a podpůrná opatření. Společně s třídními vyučujícími a vyučujícími jednotlivých předmětů vypracováváme dotazníky do poradny, aby její pracovníci mohli lépe nastavit podpůrná opatření. Dle doporučení následně vypracováváme IVP, nastavujeme pravidla fungování s asistentem pedagoga, nakupujeme doporučené pomůcky do výuky apod. Spadáme pod Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje. Kontakt probíhá bohužel pouze telefonicky, žádný pracovník poradny k nám do školy pravidelně nedochází.

Dalším bodem práce VP na 2. stupni je kariérové poradenství, především poskytování aktuálních informací žákům 9. ročníku i jejich rodičům. Jsme jako škola průvodcem a koordinátorem celého procesu přijímacího řízení. V tomto školním roce se hlásilo na střední školy výrazně větší množství žáků než v minulých letech a nebylo vždy snadné se na vybrané školy dostat. Zvláště u některých typů středních škol byl přetlak opravdu veliký. Vše bylo umocněno ještě vlivem médií, která o situaci informovala a ovlivnila širokou veřejnost v jejich volbě. Jsme rádi, že všichni naši žáci našli uplatnění, z velké části na vysněné školy. Tři žáci odešli na gymnázium, jedna žákyně na lyceum, osm žáků na střední odborné školy, sedm žáků na střední průmyslové školy, osm žáků na obchodní akademie, další pak na hotelové školy, střední zdravotnické školy,

na lesnickou školu a pět žáků si vybralo učňovský obor. Uspělo i 11 žáků, kteří se rozhodli naši školu opustit již v 5. třídě a odešli na osmiletá gymnázia.

V průběhu roku probíhala jednotlivá jednání s žáky ohledně jejich chování (občasné porušení pravidel ve školním řádu). Dále pak i jednání s rodiči. Vzhledem k tomu, že s rodiči úzce spolupracujeme (tripartity R-U-Ž, třídní učitelé kontaktují rodiče hned v počátku problému), zachytíme tak problémy dříve, nejsou tedy tato setkání tak častá a nutná.

Výchovný poradce dále úzce spolupracuje i s Odborem sociálně-právní ochrany dětí okresu Praha-západ.

Prevence sociálněpatologických jevů

Programy realizované ve třídách

Externí organizace:

- Prev-centrum
 - 2. C téma Je mi se mnou fajn
 - 3. C téma Zvládání agrese a řešení konfliktů
 - 4. B téma Bezpečný pohyb na internetu
 - 6. A téma Prevence agrese a šikany
 - 8. ročníky téma Závislostní chování – legální a nelegální návykové látky
 - 9. A téma Práce se stresem a emocemi
 - 9. B téma Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie
téma Dospívání, dospělost, přechod na SŠ
- Vítek Hrbáček
 - 6. C téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
 - 7. A téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
 - 7. B téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
 - 9. A téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
- Proxima Sociale
 - 5. ročníky téma Digitální gramotnost
- Odyssea, z. s.
 - 7. ročníky prožitkový preventivní a vzdělávací program Prevence závislostí
- Moje tělo je moje
 - 7.–9. ročníky workshop do škol – Moje tělo je moje

Programy zajišťované pracovníky ŠPP:

- Diagnostika třídních kolektivů a zajištění následné péče
- Individuální práce se žáky (služby preventistů se cíleně zaměřovaly na jednotlivé žáky, kteří pomoc potřebovali, a to jednorázově i dlouhodobě)

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu v 1.–9. ročníku v rámci seznamovacího nebo intervenčního programu, které byly realizovány dle potřeb pedagogů, žáků či rodinných zástupců.

Na začátku roku byly ve všech třídách představeny způsoby, kterými mohou žáci oslovit pracovnice ŠPP se svými požadavky. Jedná se o přímý kontakt, e-mailový kontakt (schrankaduvera@zschyne.cz), schránku důvěry (umístěna je u vchodu do haly) a kontakt přes službu programu Nenech to být, kam mohou žáci školy anonymně vkládat své podněty.

Pedagogové využívali poskytované metodické materiály v třídnických hodinách a OSV. Obsah třídnických hodin byl uskutečňován v návaznosti na aktuální témata třídy a byl zaměřen na posílení kolektivu a na řešení vztahových témat třídy.

Metodická podpora pedagogů byla zaměřena na podporu připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů *Prevence* a *Třídní učitel*, formou nabídky realizace společných setkání ke sdílení příkladů dobré praxe a nabídky specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o rizikových projevech chování. Byly realizovány individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních setkání a řešení rizikových projevů chování u jednotlivých žáků.

Podpora nadání

V rámci podpory nadání byl i v tomto školním roce kladen velký důraz na diferenciaci a individualizaci během výuky. Letos se nám podařilo mít sdíleného párového učitele v 1., 2. a 3. ročnících a věříme, že i nadále se nám podaří tento model zachovat. Nově byla letos párová učitelka i v rámci několika hodin matematiky na 2. stupni.

Stejně jako v minulých školních letech i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacené matematiky, a to pod vedením paní učitelky Palatinusové. Tato hodina se konala jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník. Jak se v minulých letech osvědčilo, pro každý ročník byla hodina realizovaná zvlášť. Letos se nám podařilo rozšířit tento koncept i v rámci hodin českého jazyka. Tato hodina se konala rovněž jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník pod vedením paní učitelky Ezechiáš. Poněvadž vnímáme, že hodiny českého jazyka jsou tematicky rozdílnější, každý měsíc byl věnován jinému tématu (mluvení, čtení, psaní, poezie, hrátky se slovem) a žáci se na těchto tématech mohli vystřídat.

I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zúčastnila matematické Logické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. Ten byl realizován v rámci hodin matematiky ve všech ročnících kromě 1. tříd. Paní učitelka Doubková sestavila skupinku žáků, kteří se za naši školu poprvé účastnili soutěže MaSo.

Po úspěšném loňském prvním ročníku recitační přehlídky se tato akce konala i letos. Žáci se mohli přihlásit do jedné ze dvou kategorií – vázaná, kde si mohli vybrat báseň z předem dané nabídky, a volná, v níž si mohli vybrat jakoukoliv báseň dle svého výběru, nebo si báseň složit. Z každé třídy postupovali tři žáci do užšího výběru. O celkových vítězích rozhodovala letos komise složená z učitelů a dětí (parlamentáků). Pro příští školní rok plánujeme také uspořádat literární přehlídku. Stejně jako předchozí roky náš žakovský parlament uspořádal talentovou show, na které žáci mohou prezentovat svůj talent.

Na druhém stupni si žáci mohli vybírat z povinně volitelných předmětů, kde klademe prostor pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Vzniká zde prostor pro komplexní uchopení témat, pro diskuzi a návrh řešení problémů i pro rozvoj spolupráce a rétorických dovedností. Žáci si mohou vybírat dle svého zaměření v 6. a 7. ročníku z těchto seminářů: FIE, péče o zvířata, sportovní seminář, seminář médií. V 8. a 9. ročníku z dějepisno-zeměpisného semináře, mediálního semináře, programování, science semináře, sportovního semináře a semináře z anglického jazyka.

Naše škola navázala kontakt s organizací Mensa ČR, uskutečnilo se u nás testování, na které se přihlásili žáci z 1. i 2. stupně. Oficiálně jsme se stali spolupracující školou se společností Mensa ČR.

Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších.

3.4 Školní družina

Školní rok v roce 2022/2023 byl z pohledu let předcházejících náročnější na zajištění chodu nejen ranní družiny, ale i odpolední. ZŠ byla navýšena o další budovu v Ecksteinově ulici, kde probíhala pouze dopolední výuka. Z hlediska personálního obsazení se stávající stabilní tým vychovatelek obměnil o jednu paní

vychovatelku. Oddělení bylo celkem 9, vychovatelek 9, kdy 3 vychovatelky byly zároveň asistentkami pedagoga k dispozici během dopolední výuky.

Již tradičně má naše ŠD každý rok jiné roční téma, které je rozpracováno do témat měsíčních. „Okno do světa pohádek aneb kouzelný svět fantazie“ nás provázelo po celý školní rok. Jednotlivá oddělení nesla názvy pohádkových postav: Trpaslíci, Mimoni, Šmoulové, Vodníci, Chipmánci, Andílci, Čertíci, Rákosníčci a Cipísci.

Při plánování naplnění školního roku v družině jsme vycházeli z požadavků MŠMT, kdy hlavním cílem zájmového vzdělávání je naučit děti smysluplně trávit svůj volný čas. V průměru každý žák stráví v družině 3–4 hodiny denně, škola se pro něj stává „druhým domovem“, je jakýmsi mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Družina poskytovala nabídky, které dětem ukazovaly mnoho možností, jak se zabavit, rozvíjet, nalézat svůj potenciál, otevírat svoji kreativitu, být sami sebou, v pohybu, ale i v relaxaci. Bezpečné prostředí respektující potřeby dětí, jejich naladění a možnosti bylo a je pro naši družinu stěžejní.

Jasná mysl a otevřené srdce, motto, které naši školu reprezentuje, není jen fráze, ale propojuje plynule dopolední výukový školní čas do času odpoledního zájmového, a to prostřednictvím ŠD.

Chod družiny oproti loňskému roku plynule navázal na úspěšně implementované společně strávené čtvrtky napříč všemi odděleními. Vždy jsme měly připravené dvě varianty, buď na pobyt venku či v areálu školy, abychom byly flexibilně připravené na měnící se počasí a dodržely nastavený plán. Na pravidelných dopoledních pátečních poradách vychovatelek jsme plánovaly nejen realizování těchto společných čtvrtků, naplňování týdenních činností, ale i mnoho akcí, které byly organizačně a procesně náročné. Uskutečnily se všechny a měly úspěch nejen u dětí. Pátky jsme měli možnost využít sportovní halu, kterou jsme navštěvovali buď individuálně, nebo hromadně nejen ke sportovním aktivitám. K dispozici nám byly i prostory auly, kuchyňky a knihovny. Nově jsme pravidelně začaly zaznamenávat na web školy do sekce družina náplně týdenních činností.

Celoroční pohádkové téma bylo naplňováno v průběhu celého školního roku. Předávaly jsme dětem pohádky formou četby, poslechu, animace a divadla. Každé dítě si vyrábělo svoji vlastní pohádkovou knihu, kterou si odneslo poslední den ve školním roce domů. Při pobytu venku jsme využívali jak hřiště v areálu školy, tak i hřiště ve Višňovce, za školou. Vycházeli jsme i na společné procházky Chýní, podnikali zábavné stezky plné úkolů. Navštívili jsme i lanový park, hřiště u zvířátek a hřiště u Šináglu.

Září jsme odstartovali zážitky z prázdnin, seznamovacím odpolednem v hale a vyráběli dárečky pro seniory k „Mezinárodnímu dni seniorů“. Do školy jsme pozvaly i Varieté, které děti pobavilo a vtáhlo do představení. V říjnu jsme osobně předaly dárečky vyrobené dětmi do domova seniorů U Zelené Lípy v Hostivicích. Družinu navštívila i obecní policie Chýně s hlavním tématem – bezpečnost. V listopadu jsme slavili halloween, vyrobili lucerničky na sv. Martina pro každoroční výzdobu školy a výletovali do Čechovy stodoly. Prosinec, období Vánoc, byl naplněn čertovským řáděním v hale a tvorbou vánoční tematiky. V lednu nás navštívili kouzelníci. V únoru jsme bubnovali s pomocí hostů z Afriky a nechyběly ani maškarní radovánky v hale. V březnu jsme vyráběli dárky pro budoucí prvňáčky a vyráběli výrobky na velikonoční trhy. Historicky poprvé se družina zúčastnila velikonočních trhů v Chýni, kde paní vychovatelky ve svém volném čase prodávaly výrobky dětí. Duben byl v tématu čarodějnického rejdní v hale a výletováním do alchymistické dílny. V květnu nás navštívila chovatelská archa i se super dlouhým hadem a naučila nás, jak vnímat zvířata a chovat se k nim tak, abychom vzájemně porozuměli našim rozdílným světům. Červen byl odstartován oslavováním dětského dne. Dále následující týden dorazil i klaun, který byl „pořízen“ za utržené peníze z velikonočních trhů. Poprvé družina nabídla rodičům „Den otevřených dveří“, kde se mohli rodiče spolu se svými dětmi zúčastnit aktivit, ale i poznat paní vychovatelky a třídy, kde jejich ratolest tráví odpolední čas. Konec školního roku byl již tradičně ukončen návštěvou zábavního centra Toboga.

4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ

V rámci již několikaleté spolupráce ve škole působí pravidelně Jaroslava Kloboučková, která poskytuje mentoring při výuce matematiky Hejného metodou, v humanitně zaměřených předmětech poskytují mentoring paní Květa Kruger a Kateřina Šafránková zejména při uplatňování metod RWCT.

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA	POZNÁMKA
Erna Landová	Webinář, záznam	Hry v hodinách matematiky – On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR
Monika Tesařová	19. 9. 2022	Pojďme na to od lesa	500 Kč	Středisko enviromentální výchovy, Horská Kvilda na Šumavě.
Agnieszka Ezechiáš	6.–7. 10. 2022	Výcvik Wanda pro facilitátory	15 000 Kč	Step by Step ČR
Markéta Klupová	26. 9., 20. 10., 8. 11.	Čteme s nečtenáři	3 900 Kč	Kritické myšlení, z. s.
Michala Pecková	8. 10. 2022	Zlaté čtení	1 390 Kč	Nina Rutová, Kritické myšlení, z. s.
Karolina Porhinčáková	Průběžně podzim 2022	Online ateliér – tvoření s prožitkem	3 490 Kč	Online Ateliér
Karolina Porhinčáková	12.–13. 10. 2022	Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	1 990 Kč	Infra.cz
Lucie Veselá	Série online setkání během podzimu 2022	Seriály webinářů Hejného metody pro 3. ročník	3 x 800 Kč	H-Mat
Petra Marušková	Série online setkání během podzimu 2022	Seriály webinářů Hejného metody pro 3. ročník	4 x 800 Kč	H-Mat
Dana Klímová	Série online setkání během podzimu 2022	Seriály webinářů Hejného metody pro 3. ročník	4 x 800 Kč	H-Mat
Tomáš Rajman	3. 11. 2022	Metodické setkání ICT metodiků a koordinátorů – SYPO – online, Využití stavebnic LEGO® Education® SPIKE Essential a Prime v hodinách informatiky	Zdarma	NPI ČR
Hana Řeřichová, Simona Pospíšilová, Gabriela Habětínová	22. 11. 2022	Webinář Problémové chování žáků	1090 Kč	NPI ČR
Barbora Nývtová	14.–16. 10. 2022	Systemický kurz v artefiletice, arteterapii	2750 Kč	PhDr. Mariana Štefančíková
Kateřina Doubková	8. 2. 2023	22-47-11-OD-CiJ-2V-06 Warmers, Coolers, Fillers	zdarma	NPI ČR

Kateřina Doubková	30. 1. 2022	22-47-11-OD-CiJ-2V-10 Nebojte se konverzovat – make them speak!	Zdarma	NPI ČR
Kateřina Doubková	5. 12. 2022	22-47-11-OD-CiJ-2V-03 Angličtina není nudná I	Zdarma	NPI ČR
Kateřina Doubková	23. 1. 2023	22-47-11-OD-CiJ-2V-07 - 21st Century Skills in our Lessons	Zdarma	NPI ČR
Kateřina Doubková	19. 12. 2022	22-47-11-OD-CiJ-2V-05 Jak rozmluvit žáky	Zdarma	NPI ČR
Kateřina Doubková	6/2021 až 6/2023	21-47-11-06-KAB-M-OSS Hry v hodinách matematiky On-line škola SYPO	zdarma	NPI ČR
Tomáš Rajman, Lucie Fundáková	5. 12. 2022	Správa školních zařízení v MS Intune	Zdarma	Microsoft ČR
Radka Síbrová	8. 12. 2022	Zpětná vazba jako nástroj seberozvoje	2 900 Kč	PŠ Lipnice
Eva Hořínková	29. 11. 2022	Mat. prostředí v Hejného metodě na 1. stupni	800 Kč	H-Mat
Dagmar Mikešová	9. 1. 2023	Hodnocení a klasifikace ukrajinských žáků na ZŠ	Zdarma	NPI ČR
Dagmar Mikešová	28. 2. 2023	Webinář Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem	Zdarma	NPI ČR
Markéta Klupová	25. 1. 2023	Osvědčení postupy, když čtení nejde	700 Kč	Hanami
Martin Záhora	7. 2. 2023	Makro akademie	2 200 Kč	Makro
Kateřina Doubková	28. 3. 2023	DIGI plovárna – Matematika a její aplikace – 2. st. ZŠ	Zdarma	NPI ČR
Radovan Lupták	6/2023	Formativní hodnocení v Informatice – On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR
Radovan Lupták	6/2023	Moderní výuka webu – On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR
Radovan Lupták	6/2023	Strukturace vědomostí v informaticky zaměřených předmětech – On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR

Radovan Lupták	6/2023	Webinář k podpoře začínajících učitelů – Kudy k posílení formativního hodnocení ve třídě? 1. díl – On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR
Radovan Lupták	6/2023	Webinář k podpoře začínajících učitelů – Jakou učitelkou, učitelem chci být? On-line škola SYPO	Zdarma	NPI ČR
Lucie Fundáková	28. 2. 2023	LEGO® Education SPIKE™ Prime (2. stupeň ZŠ)	1 790 Kč	Růžovka
Ivana Jeklová	13. 5. 2023	Zlaté čtení	1 390 Kč	Česká sekce Ibby, z.,s.
Leona Vyvalová	24.–27. 7. 2023	Systemická pedagogika	7 950 Kč	Tvořivá škola
Erna Landová	5/2023	Seminář SI Tříďas	1 590 Kč	Skautský institut, z. s.
Radka Síbrová	6. 6. 2023	Principy nezraňující komunikace	Zdarma	Člověk v tísní
Eva Hořínková	23. 5. 2023	Matematická prostředí v Hejného metodě	800 Kč	H-Mat
Martina Zárybnická	5/2023	Kurz vodáckého instruktora	4 300 Kč	Inge outdoor
Leona Vyvalová	9. 6. 2023	Pravidla a sankce v třídním kolektivu	1 900 Kč	Proxima sociale
Lucie Fundáková	8/2023	Letní škola moderních učitelů	7 490 Kč	
Simona Pospíšilová, Michaela Jánská, Veverová Lenka., Denisa Veverová, Vladka Štorková	9. 6. 2023	Celostátní seminář vychovatelek ŠD a ŠK	1 500 Kč osoba	NPI ČR
Lucie Veselá	8/2023	Letní škola SPPG	1 500 Kč	Bohumila Ťoupalová
Šárka Pinkrová	16. 8. 2023	Seminář čtení v 1. třídě	1 700 Kč	Hanami
Šárka Pinkrová	16. 8. 2023	Seminář psaní v 1. třídě	1 700 Kč	Hanami

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Údaje o aktivitách školy

Celoškolní akce

Během uplynulých let se nám podařilo vybudovat několik celoškolních akcí, které nás baví, a věříme, že baví i naše žáky a rodiče. Patří mezi ně svatomartinský průvod, vánoční besídka, talentová show, maraton u rybníka, dětský sportovní den.

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2022/2023 bylo v ZŠ realizováno 37 kroužků s vlastními lektory, 20 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Lidinská z Berouna. Kroužky byly realizovány ve třídách v budově Bolzanova 800, v aule i hale. Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce angličtiny s rodilou mluvčí, lekce vaření, latinsko-americké tance pro ženy i páry.

Našich kroužků se zúčastnilo celkem za ZŠ i MŠ 405 dětí, u externích agentur se jedná o dalších přibližně 200 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici).

Přehled kroužků v ZŠ

- Badminton (od 2. třídy) (středa)
- Badminton (od 5. třídy) 19–20hod
- Gymhokej (od 4. třídy)
- Florbal (úterý)
- Florbal (čtvrtek)
- Buď fit
- Sporták – všestranná sportovní příprava pro 1. stupeň
- Angličtina s Holly pro 1. třídu
- Angličtina s Holly pro 2. třídu
- Příprava na Cambridge zkoušky (3. třída) Starters
- Příprava na Cambridge zkoušky (4.–5. třída) Movers
- Příprava na Cambridge zkoušky (6.–7. třída) Flyers/KET
- Příprava na Cambridge zkoušky (8.–9. třída) PET
- Anglická konverzace s Holly (pro 5. třídu)
- Anglická konverzace s Holly (pro 6. třídu)
- Anglická konverzace s Holly (pro 7. třídu)
- Anglická konverzace s Holly pro dospělé
- Angličtina s Katkou Doubkovou pro 3.–4. ročník
- Španělština pro začátečníky (od 5. třídy),
- Český znakový jazyk aneb mluvící ruce
- Zpěvohrátky pro děti z MŠ (Bolzanova 800)
- Zpěvohrátky pro děti z 1. stupně
- Deskové hry (pro děti z 1. stupně ZŠ)
- PC kroužek – začátečníci (od 3. třídy),
- PC kroužek – pokročilí
- Informační technologie a programování (od 6. třídy)
- Vaření pro děti 1.–3. třída, úterý 15:00–16:00
- Vaření pro děti 1.–3. třída, úterý 16:15–17:15
- Vaření pro starší děti (od 4. třídy),
- Vaření pro starší děti (od 6. třídy),
- Vaření pro dospělé

- Rukodělný kroužek (šití, drhání, fimo...)
- Keramika pro mladší děti (pondělí 15.00–16.30)
- Keramika pro starší děti (pondělí 16.30–18.00 hod)
- Včelařský kroužek, čtvrtek 15.00–16.00
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Příprava na přijímací zkoušky z M

Externí agentury

- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 0.–2. třídy
- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 2., 3., 4. třídy
- Kroužek kresby a malby s Bárou Nývltovou
- PTC Taneční centrum Martina – scénický moderní tanec
- Kroužky cz – vědecké pokusy pro žáky 1.–2. třídy
- Judo4fun, s. z.
 - Judo pro děti
 - Pohybovky pro nejmenší
 - Sportovky – atletická příprava
- B.D.S. Academy
 - Streetdance
- Gymnathlon, s. r. o.
- Děti na startu
- Futsal
- Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem opět zvýšil. Nabídka sportovních kroužků externích dodavatelů je již více méně stabilní. Současný počet kroužků probíhajících v obou budovách školy a přilehlých sportovištích je na své horní hranici, abychom je byli schopni kapacitně pojmout a organizačně zajistit. Škola si stále musí zachovat prostory pro konzultace a odpolední aktivity spojené s výukou, třídní schůzky. Do 17. hodiny probíhá v několika třídách družina. Proto již není možné příliš navyšovat počty kroužků v nabídce.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii. Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol. Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje.

Fungujeme jako krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme ve škole uspořádali velkou konferenci s mezinárodní účastí.

Díky velmi úzké spolupráci se společností Microsoft a díky práci pana zástupce T. Rajmana a paní učitelky L. Fundákové, kteří v naší škole podporují zavádění a používání aplikací a dalších produktů Microsoft, jsme se stali jednou z několika málo škol v ČR, které mají titul Microsoft Showcase School.

Jsme fakultní základní školou Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK.

Mezinárodní projekty

Podobně jako v předchozích letech, i během školního roku 2022/2023 zůstala naše škola aktivní v oblasti mezinárodních projektů. Naše činnost stále vychází z Evropského plánu rozvoje, který je založen na strategickém plánu školy a jedním z jeho cílů je navázání partnerství se zahraničními školami. Naše

mezinárodní aktivity započaly v roce 2018 v rámci evropských vzdělávacích programů, jako je Erasmus+, eTwinning a Fondy EHP.

V tomto školním roce pokračovala naše práce na projektu institucionální spolupráce s Islandem. Finanční podporu z Fondů EHP jsme na tento dvouletý projekt Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland získali v celkové výši 115 163 EUR. Našimi partnery v projektu jsou islandská mateřská škola Leikskólinn Rjúpnahaed a základní škola Salaskóli. Projekt odstartoval v létě 2021 a jsou do něj zapojeni učitelé z naší školy i školky a žáci několika tříd. Tématem projektu jsou kompetence k demokratickému učení a naše škola je příjemcem grantu a koordinátorem celého projektu.

Začátek školního roku jsme pojali cestovatelsky a vypravili na druhou studijní cestu na Island tentokrát 8 pedagogů z naší školy a školky. Učitelský tým ve složení Hana Vosátková, Gabriela Habětínová, Lucie Veselá, Dana Klímová, Petra Smyslová, Denisa Víznerová doplnila ještě dvojice z vedení školy, zástupkyně pro první stupeň Kateřina Buncík a pan ředitel Jaroslav Novák. Zatímco skupina učitelů jela na zahraniční výjezd stínovat a ověřovat metody demokratického učení, paní zástupkyně s panem ředitelem věnovali čas projektovým schůzkám s partnery, hodnocení prvního roku spolupráce a plánováním druhé etapy společné cesty.

Sotva skupina našich učitelů stihla vstřebat své dojmy a sdílet je s kolegy, byl čas připravit se na návštěvu partnerů z Islandu. V říjnu jsme předvedli pilotní testování metod v našem prostředí třem kolegyním z islandské školy Leikskólinn. Opět jsme absolvovali řadu online projektových setkání, online workshop pro žákovský parlament se zapojením našich žáků a celé druhé pololetí se soustředili na přípravu závěrečné konference. V dubnu vycestovala na projektové setkání zástupkyně ředitele Leona Vyvialová, koordinátorka žákovského parlamentu, aby přivezla z Islandu detailnější postupy a návod na plánovaný projekt The City Chýně.

Projekt města vznikl v rámci projektu s Islandem, kdy jsme se zavázali otestovat jednu z jejich metodik a realizovat ji v našich podmínkách. Naším vybraným úkolem bylo právě vytvořit město. Na Islandu budují město pro žáky nižších ročníků ve spolupráci s rodiči, místními firmami. My jsme letos metodiku pilotovali a rádi bychom pokračovali i v dalších letech. Cílovou skupinou zůstanou žáci 9. a 6. ročníku. Presentaci celého projektu jsme mohli shlédnout na mezinárodní konferenci žákovských parlamentů 24. 5. 2023. Program konference byl sestaven tak, aby byla inspirací jak pro začínající, tak zkušené parlamenty. Hlavním cílem konference bylo představení výstupů mezinárodního projektu a náš žákovský parlament byl nedílnou součástí projektu.

Na konci projektového období se pyšníme třemi výstupy, Handbookem s metodou demokratického učení v angličtině i češtině, Příručkou aktivit pro žákovské parlamenty v češtině i angličtině a Sborníkem metod z pilotního testování v češtině a angličtině. Máme za sebou 5 zahraničních výjezdů, stovky odpracovaných hodin, dvě úspěšné prezentační akce, desítky zapojených učitelů i žáků v obou zemích, a především spoustu zkušeností, zážitků a navázaných přátelství. Během léta jsme zpracovávali závěrečnou zprávu a na podzim budeme napjatě očekávat její vyhodnocení.

Kromě úspěšného projektu ve strategickém partnerství s Islandem jsme rovněž v tomto školním roce ukončili náš druhý projekt krátkodobých mobilit učitelů v programu Erasmus+.

Ve všech našich projektech vycházíme z Evropského plánu rozvoje školy, který je založen na dlouhodobém záměru naší školy. Ten má za cíl připravit naše žáky na život v 21. století nejen v prostředí, které jim je dobře známé, ve kterém vyrůstají a vzdělávají se, ale také v mezinárodním kontextu jako aktivní evropské občany. Dlouhodobý záměr naší školy se rovněž zaměřuje na podporu profesního růstu pedagogických i nepedagogických pracovníků. Pandemie COVID-19 nás dočasně zastavila v realizaci našich aktivit, ale i přesto jsme byli plně připraveni je uskutečnit. Tato překážka nás neodradila od záměru tento projekt naplánovat a udržet tak kontinuitu naší práce. Chtěli jsme pokračovat v procesu internacionalizace školy, uspokojit poptávku našich učitelů po zahraničních mobilitách a přiblížit se k naplnění naší vize školy a profilu absolventa. Projekt trval 18 měsíců v období od 12/2021 do 06/2023 a jeho hlavním tématem bylo

posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější výuku. Naše rozhodnutí bylo ovlivněno obdobím kombinované prezenční a distanční výuky během pandemie a novými výzvami v oblasti informačních technologií.

Naplánovali jsme stínování na partnerských zahraničních školách a účast na vzdělávacích kurzech. Celkový počet zapojených pracovníků byl nakonec 13, tedy o jednoho více než v původním plánu. První mobilitou v tomto projektu byl březnový kurz členky vedení školy v Estonsku, týkající se managementu a leadershipu. O měsíc později vycestoval pan učitel 4. třídy na kurz v oblasti ICT do Dublinu. Květen 2022 se nesl v duchu stínování, hned dvě skupiny učitelů navštívily dvě partnerské školy v Rakousku. První skupina, složená z učitelky 1. stupně, učitelky angličtiny, zástupkyně ředitele a ředitele školy, navštívila školu v Grazu, druhá skupina později sbírala zkušenosti ve škole v Altheimu. Výměnný pobyt 3 učitelek z druhého stupně byl založen na pozorování metod a postupů, které přijímající organizace používaly při vzdělávání, a následném odzkoušení těchto metod v praxi. Plánovaný kurz na wellbeing absolvovala v červnu ve Španělsku paní učitelka z 1. stupně, následovaná v červenci 2022 kolegyní na kurz ICT na Islandu. Projekt uzavřelo stínování vedoucí vychovatelky a koordinátorky projektů v Altheimu v červnu 2023.

V rámci projektu jsme dosáhli několika významných výsledků. Zprv jsme získali nové poznatky a inspiraci v oblasti inovace výuky pomocí ICT a rozšířili využití digitálních technologií ve výuce a při práci s integrovanými žáky. Důležitým výstupem projektu bylo také nabytí zkušeností s metodou CLIL a zhodnocení možnosti její implementace do výuky na naší škole. Dalším významným výstupem projektu bylo sdílení poznatků učitelů se žáky. Tím jsme posílili jejich komunikační dovednosti, schopnost práce v týmu, kritického myšlení a rozvoje schopnosti sebereflexe. Účast na kurzech umožnila našim učitelům profesní rozvoj a zvýšení jejich kvalifikace, což se pozitivně promítlo do jejich výuky. Výsledky projektu měly také širší dopad na celou naši školu. Zvýšily kvalitu vzdělávání, posílily její image a konkurenceschopnost v regionu. Zavedení nových výukových metod, prezentace moderních témat a používání nových výukových nástrojů přispěly k obohacení komunitního života naší školy. Navíc výstupy projektu pozitivně motivují další učitele a žáky ke studiu, a tím přispívají ke zvýšení celkového zájmu o vzdělávání.

Souběžně s druhým projektem jsme realizovali plánované výjezdy ve schváleném projektu mobilit učitelů Erasmus+ s názvem Odlišnosti v metodách výuky předmětů STEM a ICT na základních školách v Evropě, který pracovně nazýváme ERAIII. Projekt je na 18 měsíců v období 07/2022–12/2023.

Pro spolupráci na projektu jsme se rozhodli hledat partnerské školy, které realizují výuku STEM a zároveň využívají moderní informační technologie ve vzdělávání žáků. Zároveň bychom rádi inspirovali partnerské školy v matematice, kterou učíme podle metody Hejného. Provedli jsme průzkum mezi našimi učiteli, kteří projevíli zájem o zahraniční mobilitu ohledně jejich preferencí. Především v oblasti přírodních věd jsme získali od učitelů cennou zpětnou vazbu, která nás nasměřovala k hledání partnera v konkrétních zemích, Island, Irsko, Norsko nebo Katalánsko. Z kurikula škol v těchto lokalitách jsme čerpali inspiraci při tvorbě koncepce předmětu science. Například islandské kurikulum se v oboru přírodních věd zaměřuje na rozvoj kompetencí a realizuje model integrované výuky přírodních věd. Vzdělávací cíle jsou z větší části formulovány kompetenčním způsobem, z toho důvodu je obtížné si při studiu zamýšleného kurikula představit, jak je realizována samotná výuka a jakým způsobem jsou cíle stanové kurikulem naplňovány. Osobní návštěva školy a sledování vzdělávací činnosti v praxi pomůže představu naplnit. Partnery jsme našli přes platformu eTwinning a na facebookové skupině pro vyhledávání partnerských škol v programu Erasmus+. Vybrané školy jsme oslovili e-mailem s nabídkou možné spolupráce a popisem naší filozofie a cíli projektu. Na naši otevřenou nabídku kladně reagovala škola v Řecku, která vzdělává žáky ve všech úrovních od školky až po střední školu a je zkušeným realizátorem projektů v programu Erasmus+. Souhlasně se vyjádřila také základní škola v Katalánsku, která je nováčkem v mezinárodních projektech, ale zaujala nás nejen lokalitou a programem, ale především aktivním přístupem a nadšením pro společnou práci.

Zájem o zapojení do programu pro další rok projevilo 18 účastníků, někteří si zvolili obě varianty, stínování i kurz, někteří preferují konkrétní aktivitu. Rozložení aktivit bude v poměru 11 účastníků na stínování a 7 účastníků na vzdělávací kurz. Kurzy realizují renomované vzdělávací instituce, výběr provádíme na základě referencí a obsahové náplně kurzu. Po zkušenosti z minulého projektu využíváme pro vyhledávání

kurzů platformu schooleducationgateway, na které si učitelé vybírají konkrétní kurzy podle svých preferencí v souladu se záměrem projektu. S některými agenturami máme již zkušenost z minulého roku, všechny kurzy se nám podařilo zrealizovat a splnit. V oblasti kurzů sledujeme nabídku, vhodnost termínů, flexibilitu ke změnám a recenze účastníků. Zaměřili jsme se na kurzy podporující nové metody při výuce anglického jazyka v Irsku pro tři učitele a kurz na využití anglického jazyka ve výuce v Nizozemí. Oblast wellbeingu ve škole studovala na odborném kurzu paní učitelka v Itálii. Další kurz pro se bude konat v létě v Portugalsku a je tematicky zaměřen na outdoor a environmentální výuku. Poslední kurz proběhne na podzim v Rakousku a je cílen na ICT.

Také u nás jsme přivítali zahraniční návštěvy, v uplynulém školním roce třikrát. Na podzim jsme sdíleli zkušenosti a poznatky z projektu s partnery z Islandu, vánoční atmosféru nejen ve škole, ale také v Praze zakusili během stínování dva kolegové ze španělské školy. Jarní hostování bylo spojeno se závěrečnou konferencí, na kterou přijely prezentovat kolegyně z Islandu, a zároveň celý týden využili ke stínování také tři učitelé z Portugalska a jedna kolegyně ze Slovenska. Všechna setkání byla přátelská, plná veselých momentů a výměn zkušeností, ale především byla inspirativní, a to na obou stranách.

Podzim byl pro naši školu ve věcech mezinárodních skutečně produktivní. Rozhodli jsme se podat žádost o akreditaci Erasmus, která by nám zaručovala výjezdy učitelů, ale nově i žáků až do roku 2027. Cílem projektu je nabídnout žákům a pedagogům prožitek z mezinárodních aktivit, možnost porovnat podmínky učení u nás a v zahraničí, získat nové znalosti o dané zemi. Pro učitele je zapojení do projektu možností, jak rozvinout jejich jazykové dovednosti, a umožní jim efektivní prohloubení znalostí a propojení teorie s praxí. Další oblastí je podpora a realizace mezinárodních projektů, které přispívají k dobré image školy. Naším záměrem je rozvoj žáků v oblasti aktivního občanství. Rozvíjíme v dětech vědomí zodpovědnosti za prostředí, jehož jsou součástí. Vedeme děti k uvědomění, že primárně pečují o svůj soukromý prostor, o svůj pokojíček, o své místo v lavici. Následně je vedeme k tomu, že jejich zodpovědností je i péče o domov jako celek a paralelně o třídu jako celek. Tato myšlenková linka postupně vede k péči o školu. K tomu nám pomáhá funkční žákovský parlament, který zastupuje jednotlivé třídy a má za úkol pečovat o školu jako celek z pohledu žáků. Paralelně ke školnímu žákovskému parlamentu vedeme žáky k vědomí, že ve své dospělosti si budou volit své zastupitele, kteří budou spravovat jejich obec, tedy místo, kde žijí. Až potud je tato linka žákům srozumitelná, neboť je pro ně dostatečně hmatatelná a konkrétní. Nicméně my se snažíme žáky vést dál, tedy nejen k péči o své bezprostřední okolí, ale o širší svět okolo nás, tedy o celý stát a následně o celou Evropu, potažmo celý svět.

Naše žádost byla schválena a v únoru 2023 jsme sepsali první žádost o rozpočet na výjezdy v roce 2023/2024, ve kterých by měly mít svou premiéru i skupinové výjezdy žáků. Rozhodnutí o dotaci na výjezdy jsme obdrželi v květnu 2023, a to ve výši necelých 40 tisíc euro. Tato částka nám zajistí stínování pro 8 učitelů do 4 partnerských škol (dvě ve Španělsku, další v Itálii a ve Finsku) a také dva skupinové výjezdy žáků do Chorvatska a Španělska.

Jsme pyšní na úspěchy našich pedagogů na kurzech a při stínování, na zapojení našich žáků do mezinárodních počinů ve škole a se směsicí napětí a těšení očekáváme přihlášky do výběrových řízení na budoucí výjezdy v programu Erasmus+.

5.2 Spolupráce školy s rodiči

V loňském roce byla také po delší covidové pauze obnovena činnost Klubu rodičů, za což jsme jako škola velmi rádi. Klub rodičů stále vnímáme jako důležitého partnera. Po dvouleté pauze jsme se na konci školního roku mohli opět všichni potkat na závěrečné školní akci „Loučení“, kterou zorganizoval Klub rodičů, a bylo to nadmíru příjemné a důstojné rozloučení se školním rokem.

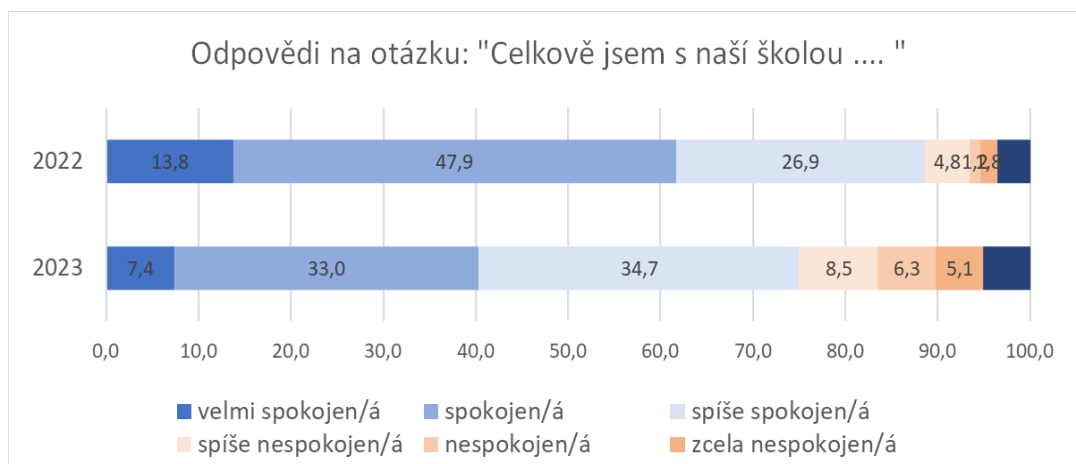
Výzkum spokojenosti žáků a rodičů

Každoročního dotazníkového šetření spokojenosti rodičů i žáků naší ZŠ se letos zúčastnilo 188 rodičů žáků prvního i druhého stupně. Dotazník vyplnilo 176 žáků druhého stupně včetně 5. ročníku. Výsledky jsou

v mnoha bodech velmi podobné minulému roku jak u žáků, tak i u rodičů, což nám dělá radost. Spokojenost se školou zaznamenala u rodičů mírný nárůst, její měřitelná výše dle indexu CSI se pohybuje stále v rozmezí nadprůměrné spokojenosti. U žáků naopak spokojenost poklesla a její výše odpovídá tomu, že hodnotí školu= instituci, kterou musí navštěvovat bez možnosti svobodné volby prostě ráno nikam nejt.

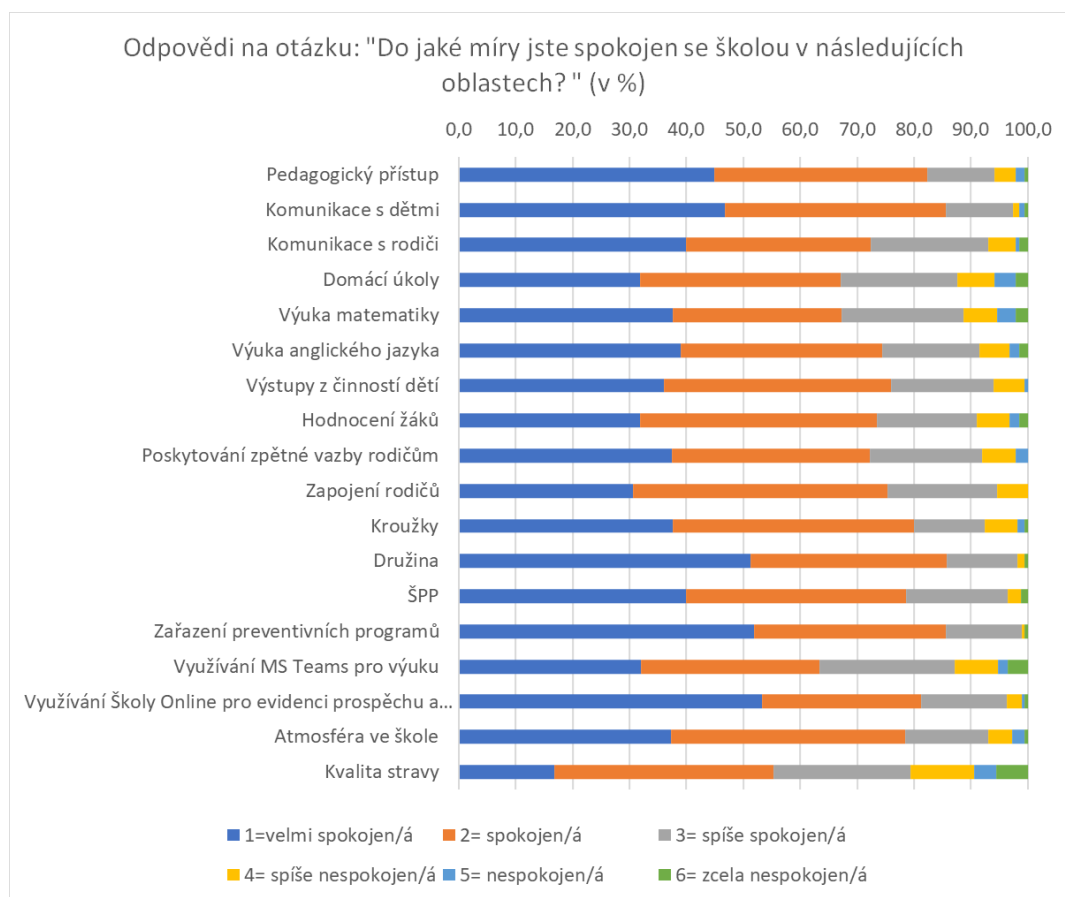
U rodičů se celková spokojenost se školou stále pohybuje okolo 93 %. Loajalita rodičů ke škole stoupla v celkovém součtu o 5 % na 89 %. Sedmnáct rodičů uvádí, že by naši školu nedoporučilo svým známým, dvanáct rodičů uvedlo, že se školou nejsou spokojeni. Žáci vnímají svou celkovou spokojenost se školou přes filtr povinnosti, proto není s podivem, že dosahuje pouze 75 % (graf 1). V meziročním srovnání došlo k poklesu této hodnoty. Protože nemáme dlouhodobé časové řady a na spokojenost má vliv velké množství faktorů, můžeme jen odhadovat, co tento pokles způsobilo. Je potřeba poznamenat, že školní rok 2022/2023 byl první rok, který přestal být ovlivněn karanténními opatřeními, vánoční prázdniny byly nejkratší za mnoho let, žáci tedy byli ve škole opravdu celý rok. Pomalu zapomínáme, jaké to bylo sedět doma u obrazovky u online výuky, a už nám přítomnost v lavicích není tak vzácná jako ještě v loňském roce. Zároveň nám roste počet žáků na druhém stupni a jejich struktura je každoročně jiná. Z analýzy vyplynulo, že letos žáci sedmého ročník jsou téměř ve všech hodnocených oblastech kritičtější a méně spokojeni, tedy jejich vyšší počet má vliv i na celková čísla. V dalších letech budeme tento fenomén sledovat, zda se hypotéza s poklesem spokojenosti ve věku 12–13 let potvrdí. Loajalita u žáků dosahuje necelých 60 %.

Graf 1



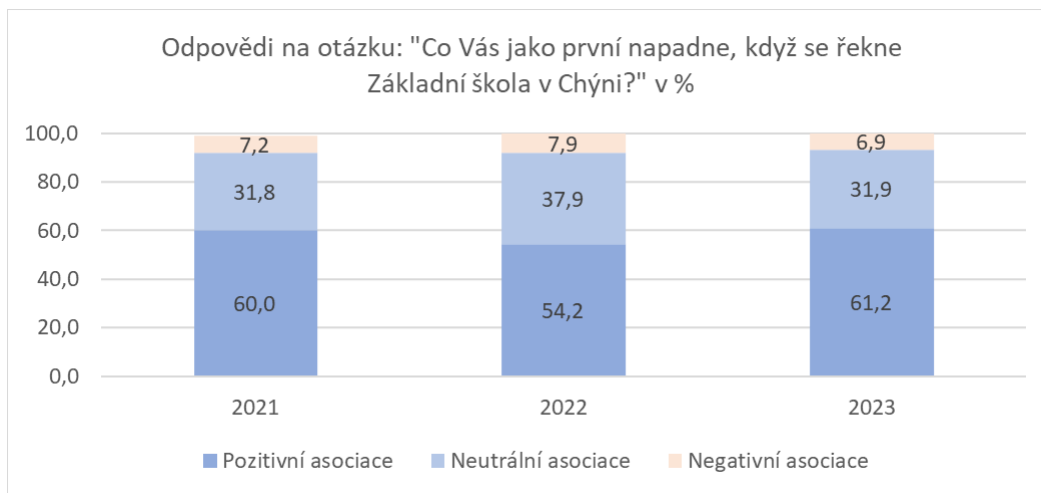
Při podrobném zkoumání jednotlivých oblastí činnosti školy je zřejmé, že struktura míry spokojenosti rodičů se liší, viz graf 2. Hodnocení klíčových předmětů se pohybuje v zóně nadprůměrné spokojenosti (matematika 88,7 %, výuka anglického jazyka 91 %). Celkově nejnižší, ne však špatné hodnocení má kvalita stravy (79,3 % rodičů je spokojeno). Jedná o téma, které jsme v tomto školním roce řešili i s žákovským parlamentem, žáky a rodiči a data z výzkumu zaměřeného pouze na jídelnu jasně ukazují, jak velmi různorodé jsou názory na jídelníček a oblíbenost jeho jednotlivých složek. Žáci druhého stupně v průzkumu uvádějí spokojenost na úrovni 50 %.

Graf 2



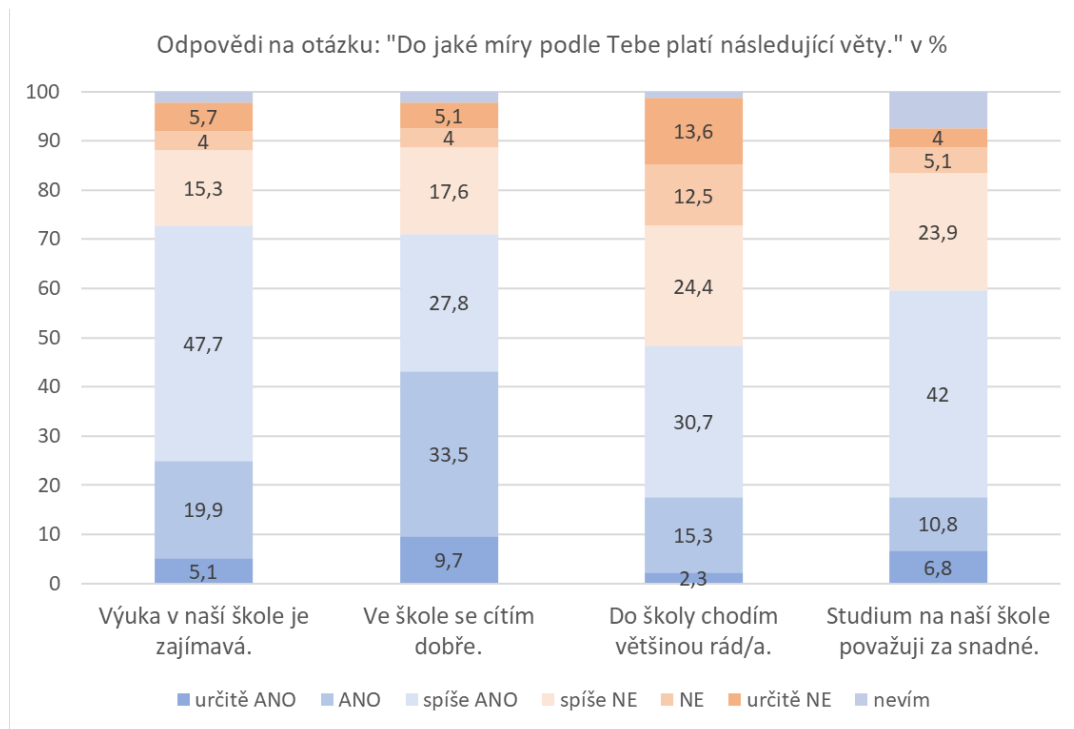
Spontánní asociace nám ukazují postoj, který rodiče mají ke škole. Zkoumáme nejen jejich citové zabarvení, ale i jejich obsah. Poměr uváděných asociací se dlouhodobě nemění: 61 % pozitivních asociací, 32 % neutrálních popisných asociací a pouze 7 % negativních asociací. Stále pokračuje trend, kdy rodiče uvádějí konkrétní pozitivní asociace, používají méně popisných charakteristik (škola, budova, Chýně...), a naopak uvádějí více citově zabarvených slov, např. moderní, rodinná, naše škola, přátelská atmosféra, bezpečí, což je potvrzením správně komunikovaných hodnot školy. (graf 3)

Graf 3



Rozdílné postoje žáků a rodičů jsou patrné i v dalších zkoumaných oblastech. Nutno připomenout, že se jedná o odpovědi rodičů žáků prvního i druhého stupně, kdežto za žáky odpovídali pouze žáci starší 5. ročníku. Více než 95 % rodičů si myslí, že jejich děti chodí do školy rády, ve škole se cítí dobře a že výuka ve škole je pro ně zajímavá. Žáci druhého stupně jsou více skeptičtí. Ve škole se cítí dobře 70 % dětí, podobné množství žáků považuje výuku za zajímavou. 60 % žáků považuje studium za snadné. Necelých 50 % žáků chodí rádo do školy. (graf 4)

Graf 4



V oblasti autonomie žáci uvádí ve více než 80 % odpovědí, že mají možnost si nalézt svůj způsob učení, dostávají dostatek prostoru, aby ve škole ukázali, co umí, a své povinnosti dobře zvládají. Se spolužáky vychází dobře více než 75 % žáků, 85 % žáků se může obrátit na své spolužáky o pomoc či radu, vychází s nimi dobře.

Při hodnocení zpětné vazby a individuálního přístupu žáci ve více než 73 % odpovědí uvádí, že vnímají, jak učitelé chválí nejen žáky se stabilně výbornými výsledky ale i ty, kterým se jejich předchozí výsledky zlepšily. Zároveň učitelé také uznávají účast a odhodlání svých studentů, jejichž studijní výsledky zůstávají špatné.

Mezi žáky panuje velká spokojenost s vybavením školy, zázemím, prostory. Cítí se ve škole bezpečně, vědí, na koho se obrátit v případě potřeby. Nabídka kroužků vůbec nezajímá 20 % žáků. Jsme rádi, že více než 60 % žáků je hrdých na to, že navštěvuje ZŠ Chýně.

91 % žáků oceňuje, že v průběhu roku pořádáme tematické dny. Většina žáků potvrzuje, že se vždy něco nového naučí. Rádi bychom v následujících letech přizvali k spolupráci na tematických dnech více rodičů, odborníků, specialistů, aby nabídka témat byla širší.

Dotazníkové šetření přineslo opět podněty pro přemýšlení a nabídlo prostor pro možnosti zlepšení spolupráce s dětmi i rodiči. Děkujeme všem respondentům za jejich čas a energii vloženou do vyplnění dotazníku.

Další podrobné výsledky naleznete na www.zschyne.cz.

5.3 Spolupráce školy s OÚ

Spolupráce školy a zřizovatele pokračovala úspěšně, bohužel stále zejména v oblasti reklamací závad na hlavní budově a na technologiích v budově. Dovolím si zde uvést, že liknavost dodavatele stavby je až neuvěřitelná.

Zřizovatel dokázal ve spolupráci s městem Hostivice dotáhnout přípravu stavby nové svazkové školy, získal stavební povolení, vyhlásil výběrové řízení na zhotovitele stavby. V tuto chvíli se tedy stále reálněji rýsuje, že od září 2025 by v Chýni mohla být v provozu druhá základní škola s třemi paralelkami v ročníku.

Spolupráce s dalšími složkami

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK, katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Výše je již uvedena naše spolupráce se společností Microsoft ČR.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Na konci měsíce ledna navštívila školu i školku Česká školní inspekce, aby vykonala plánovanou komplexní kontrolu. Poslední plánovaná kontrola se uskutečnila v roce 2013. Uplynulo tedy hodně let a škola i školka se za tu dobu rozrostly. MŠ ze 4 tříd o 96 dětech na 10 tříd s 241 dětmi, ZŠ ze 4 tříd s 54 žáky na 24 tříd s 560 žáky. Inspekční zpráva má 11 stran, na kterých se dočtete o silných i slabých stránkách školy i školky. Je nutné zmínit, že ČŠI ve škole i školce strávila tři dny.

Růst naší školy je náročný zejména z hlediska personálního obsazení. Každým rokem se naše škola rozrůstá a každým rokem hledáme nové kolegy, nejen pedagogy, do školy i do školky. Když si k tomu přičteme přirozenou fluktuaci zaměstnanců, geografické umístění v okolí Prahy a celkový nedostatek pedagogických pracovníků v regionu, můžeme si domyslet, že jedním z mých hlavních témat od jara do léta je personální obsazení následujícího školního roku. S tím souvisí náročnost na udržení celkové kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, což samozřejmě zaznamenala i inspekce. „V ZŠ zajišťuje vzdělávání 55 učitelů a 11 asistentů pedagoga, více než čtvrtině učitelů a polovině asistentů pedagoga chybí příslušná odborná kvalifikace.“ Je potřeba upřesnit, že i studující učitel je v těchto počtech považován za nekvalifikovaného. Jsme si tohoto nedostatku vědomi a snažíme se to různými prostředky ošetřit. „Rizika chybějící odborné kvalifikace škola dále snižuje jednak podporou jejího nabývání, ale i rozsáhlou účastí všech pedagogických pracovníků v prohlubujících studiích, jejich zapojením do mnohých sítí vzájemné kolegiální podpory v progresivních pedagogických směrech a také nebývalé intenzivním získáváním zahraničních zkušeností.“ Podobná situace je i v MŠ, kde je situace složitější z hlediska celkového počtu pracovníků a kde je i náročnější nastavení systému vzájemné podpory vzhledem k časovým kapacitám zkušených učitelek.

Hodnocení výsledků vzdělávání pro školu i školku vyznívá veskrze pozitivně. V MŠ je vnímán prostor pro zlepšení ve větší individualizaci vzdělávání. Silnou stránkou školy i školky je přístup a atmosféra, kterou učitelé ve třídách budují. „... v průběhu vzdělávání děti vyjadřovaly své názory a myšlenky, svými nápady ovlivňovaly program. Díky partnerské komunikaci se děti na pedagogy obracely s důvěrou, dokázaly požádat o pomoc.“

V obou institucích je chválena práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, v ZŠ tato činnost spadá zejména pod již zmiňované ŠPP.

Školní inspekce navštívila také školní družinu, kde shledala, že „přístup vychovatelek byl vstřícný, všichni měli prostor věnovat se aktivitám podle svých zájmů a aktuálních preferencí. Program byl účelně zaměřen na podporu manuální zručnosti a čtenářské gramotnosti, tyto zvolené atraktivní činnosti vhodně střídaly pohybové aktivity a dostatečný čas na relaxaci. K jednotlivým činnostem byli účastníci přiměřeně motivováni a byla jim poskytována i pozitivní zpětná vazba“.

Inspekční zpráva nepřímo také zachytila, že pro zajištění kvalitních podmínek výuky je důležitá úzká spolupráce se zřizovatelem a jeho podpora a péče. Jakkoliv bychom samozřejmě vždy mohli chtít z hlediska materiálního více, je podstatné zmínit, že úspěšný rozvoj během uplynulých osmi let by rozhodně nebyl možný bez práce paní starostky, paní místostarostky (bývalé i současné) a dalších zaměstnanců OÚ.

7 Činnost mateřské školy

Mateřská škola má 10 tříd s celkovou kapacitou 238 dětí a celodenním provozem od 7 do 17 hodin. Školu navštěvují děti od 3 do 6, (7) let z obce Chýně. Od září 2022 je kapacita navýšena o 3 místa pro ukrajinské děti z mimořádného zápisu.

Mateřská škola se vlivem přetrvávajícího dynamického rozvoje obce stále rozšiřuje. Bohužel dvě třídy, které se měly otevřít v září roku 2022, se neotevřely. V lednu 2024 se plánuje otevřít jedna až dvě třídy na detašovaném pracovišti Ecksteinova 966. V současné době je již realizována úprava učeben a sociálního zařízení pro menší děti, v učebnách jsme totiž měli ve školním roce 2022/2023 dvě učebny první třídy.

Mateřská škola má v současné době tři pracoviště:

Pracoviště	Počet tříd
Ke Školce 57	6
Okružní 170	2
Ecksteinova 966	2

Budovy na adresách Ke Školce a Okružní se nachází v centru obce vzdálené od sebe cca 200 m, budova v Ecksteinově ulici se nachází v přílehlé satelitní zástavbě vzdálené od budovy Ke Školce cca 1 km. Pracoviště na adrese Ecksteinova je budova z kontejnerů, byla otevřena před dvěma lety, vnitřní vybavení je nové, postupně se doplňuje nábytek, letos byla vybavena chodba mezi třídami, která slouží k propojování tříd, jsou zde realizovány různé činnosti a projekty pro děti. Chodba také slouží jako klidová zóna pro děti s podpůrnými opatřeními. Děti tu mají také knihovničku, kterou využívají pro práci s knihou. Pozemek stále čeká na realizaci projektu, ke které by mělo dojít na podzim roku 2023.

Na detašovaném pracovišti v Okružní jsou třídy vybavené. Postupně se doplňují podle potřeb dětí, vytvářejí se různá centra, zóny a zákoutí. Zahrada se postupně vybavuje, nyní je vybavena přístřeškem proti slunci, dvěma domečků, lezeckými prvky z pneumatik, které vytvářely děti společně s paní učitelkami a panem školníkem, pískovištěm.

Na adrese Ke Školce 57 je zahrada plně vybavena, jelikož je to původní budova, která prošla v minulosti mnoha rekonstrukcemi jak tříd, tak zahrady. Je zde všestranné vyžití pro děti, klouzačky, pískoviště, domečky, pergola, ve které jsou stoly a zabudovaná lavice, kde se odehrávají aktivity a nejrůznější činnosti s dětmi. Na zahradě je zrekonstruované mlhovadlo, které je plně využíváno v letních měsících. Z toho důvodu je prázdninový provoz směřován právě sem.

Třídy na všech pracovištích jsou vybaveny projektory, letos máme k dispozici 20 tabletů, které si navzájem půjčujeme. Do tříd byly letos zakoupeny interaktivní pomůcky, jedná se o dřevěné hračky pexeso, zvířecí sady, stopy zvířat apod. Tyto hračky jsou označeny QR kódy, které si děti mohou načíst na tabletech a získávat tak poznatky z oblasti IT. Veškeré pomůcky jsou uloženy v kanceláři MŠ, aby k nim měly přístup pedagogové napříč třídami.

Letos jsme se zaměřili na vybavení center pro děti s podpůrnými opatřeními, některé pomůcky jsou hrazeny z doporučení, některé zakoupila škola. Poměrně se nám daří vybavení postupně obnovovat dle potřeb dětí, paní učitelky si také spoustu pomůcek vyrábějí a vymýšlejí alternativy, které mnohdy stojí nemalé peníze.

V tomto školním roce se dětem věnuje i pan školník Kopta, který se věnuje polytechnickým dílnám. Seznamuje děti s nářadím ve své dílně, děti si mohou vyzkoušet, jak se pracuje se svěrákem, zatloukají hřebíky, smirkují a brousí dřevo, které si poté mohou také natřít. Pomáhají s opravami na zahradce. Vytvářejí ptačí budky pro ptáčky. Tyto činnosti vedou děti k samostatnosti a seznámení se s nářadím, ukotvení získaných poznatků mohou pak děti pozorovat u pana školníka na zahradě. Pro mnohé děti je seznámení s nářadím první setkání. Děti tyto činnosti vyhledávají a ptají se po nich. Zapojují se i do úklidu zahrádky.

Počty dětí na třídách – kapacita jednotlivých tříd

Třída	Na adrese	Počet dětí
Motýlci	Ke Školce 57	28
Sovičky	Ke Školce 57	25
Housenky	Ke Školce 57	28
Myšky	Ke Školce 57	25
Včelky	Ke Školce 57	28
Žabičky	Ke Školce 57	17
Berušky	Okružní 170	20
Veverky	Okružní 170	20
Lišky	Ecksteinova 966	25
Vlčata	Ecksteinova 966	25

Všechny třídy mají zcela naplněnou kapacitu, počet dětí ve třídách je s ohledem na rozměry jednotlivých tříd (v přepočtu na metry čtvereční) na hraně možné kapacity. Letos tedy byla navýšena kapacita o 3 místa, díky mimořádnému zápisu pro děti zasažené válečným konfliktem. Toto navýšení bylo pro školní rok 2022/2023.

Stravování dětí je zajištěno z kuchyně v ZŠ, obědy jsou dováženy v termoboxech na každé pracoviště. Svačinky se připravují na každém pracovišti, kde na adrese Ke Školce 57 svačinky připravuje paní kuchařka pro všechna oddělení, na adrese Okružní svačinky připravuje provozní a taktéž na pracovišti Ecksteinova.

V měsíci červenci byla MŠ otevřena v omezeném provozu na adrese Ke Školce 57, rodiče měli možnost své dítě na prázdninový provoz přihlásit bez omezení. Podle počtu dětí jsme otevřeli 5 tříd, dětí bylo letos přihlášeno 142. Průměrná docházka dětí do MŠ o prázdninách byla letos plně využita, v minulých letech tomu tak nebylo. Paní učitelky se ve třídách střídaly, rodiče byly informováni dostatečně s předstihem, v jaké třídě dítě bude a jaká paní učitelka se ve třídě bude nacházet.

Pan školník v srpnu také opravil veškeré herní prvky, ukotvil dopadové plochy pod houpačky, opravil a natřel vše co bylo na zahradách potřeba. Opravy probíhaly také ve třídách. Spolupráce pana školníka s učitelkami na je výborné úrovni.

Personál

Ve školním roce 2022/2023 bylo 20 učitelek, 3 asistenti pedagoga a 1 suplentka.

Na detašovaném pracovišti pracují 4 paní učitelky (1 plně kvalifikovaná, 3 studující, a jedna, která má vzdělání v jiném oboru a je přijata pouze na odpolední provoz po dobu nemoci jedné paní učitelky, 2 asistentky a 1 suplentka, 1 provozní pracovnice a pan školník.

V Okružní jsou 4 učitelky (3 plně kvalifikované, 1 studující, která dosáhla kvalifikace v červnu 2023) a 1 provozní.

Na adrese Ke Školce je 12 učitelek (8 kvalifikovaných, 1 studující), další dvě jsou přihlášené ke studiu v roce 2023/2024, 3 provozní.

Součástí hlavní budovy na adrese Ke Školce je kuchyň, kde se připravují dopolední a odpolední svačiny, zde jsou 2 pracovnice. Na této adrese se nachází menší prádelna pro všechny třídy. Prádelna je vybavena dvěma pračkami a dvěma sušičkami. Avšak pro praní prádla pro celou MŠ není dostačující.

Naše školka má dva školníky, kteří se plně starají o zázemí zahrady a vnitřních prostor.

Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Zápis do MŠ proběhl v měsíci květnu, celkem bylo podáno 132 přihlášek, z toho bylo 9 dětí pětiletých, 103 dětí tříletých a čtyřletých. Přijatých dětí pro školní rok 2023/2024 bylo 94. Nepřijatých dětí s nárokem na přijetí bylo letos 18. Možnost odvolat se proti nepřijetí využili 4 rodiče, odvolání bylo z KÚSK zamítnuto a potvrzeno rozhodnutí ředitele MŠ. Nepřijetí bylo z důvodu naplnění kapacity MŠ.

Vzdělávání dětí

V tomto školním roce probíhala výchovně-vzdělávací činnost na základě ŠVP Mraveniště. Tento vzdělávací program se v souladu s RVP PV zaměřuje na všestranný rozvoj dětí, vede je ke vnímavému postoji k přírodě a životnímu prostředí. Program nabízí pestrou paletu oblastí a témat, o kterých se děti mohou dozvědět mnoho nového a zajímavého, podporuje děti v tvorbě a v zájmu o rozmanité činnosti. Má za úkol podporovat přirozenou zvědavost dětí. Soustředí se na dobré klima ve školce, které je tvořeno především autentickými vztahy mezi učitelkami a dětmi i mezi personálem školky, stejně jako mezi učitelkami a rodiči. Jsme si vědomi, že dobrá spolupráce s rodiči je základní podmínkou pro optimální průběh vzdělávací cesty dětí a jsme otevřeni potřebám rodin.

ŠVP Mraveniště dává velkou svobodu jednotlivým učitelkám, aby mohly pracovat dle individuálních potřeb a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Chceme, aby se učitelky necítily svázané nadiktovaným programem, ale aby ŠVP braly jako inspiraci a vodítko, byly samy tvůrčí a kreativní. Tento přístup se v naší mateřské škole osvědčil. Jednotlivé třídy dokážou fungovat samostatně, zvládají sebeřízení a zároveň je vzájemná spolupráce mezi učitelkami na vysoké úrovni.

Aktivity mateřské školy

Naše školka se velmi aktivně zaměřuje na nejrůznější akce pro děti, ale i pro rodiče a sourozence. Snažíme se s rodiči udržovat vřelý vztah a zapojovat je také do plánovaných akcí MŠ.

Předškoláci jezdí na plavecký kurz do Tuchlovic. Kde se hravou formou získávají kladný vztah k vodě, některé děti zde odloží pomůcky pro plavání a na konci kurzu jsou již plavci.



Každý podzim pořádáme první zahradní slavnost s rodiči, letos s tématem známé pohádky Coco, pro děti jsou vytvořena různá stanoviště, kde vyrábí s podzimní tematikou, děti i rodiče mohou přijít v kostýmu.



Za poslední roky jsme si vytvořili tradici adventního výletu do Muzea betlému na Karlštejně. Zde děti nasají první vánoční atmosféru a odstartují se Vánoce v naší školce, děti se seznámí s vánočními zvyky, k vidění jsou zde betlémky, které jsou staré mnoho let, ale také betlémky, které vytvářejí babičky v domě seniorů. Děti si zde vyrobí první vánoční ozdobu na stromeček a na závěr vystoupají na půdu, kde je nejstarší hrací betlém, který vypráví legendu o zrodu Ježíška. Pro děti je to velmi silný emocionální zážitek.



Nedílnou součástí akcí v MŠ je „Nebeská návštěva“, během které je kladem velký důraz na to, aby se děti nebály. Kostým v podobě čerta je koncipovaný jako čertík z pohádky. Děti mnohdy pokoří svůj strach a jejich odvaha vyhraje.



Další akcí jsou vánoční dílničky, pro děti a rodiče je připraveno vánoční tvoření. Je to setkání, kde se propojí učitelský a rodičovský svět, protože máme jedno společné, a to děti. Děti si pro rodiče připraví písničku a menší představení. Maminky přinesou na ochutnání upečené cukroví, vymění si například recepty a zjistí, že všechny maminky se o Vánocích cítí stejně unaveně. Atmosféra je vždy velmi příjemná. Letos jsme k tomu přidali zakončení na zahrádce MŠ, kde si každá třída ozdobila svůj vánoční stromček a děti si pro rodiče připravily vánoční písničku od Marka Ztraceného, kterou jim společně zazpívaly napříč třídami. Jedno oko nezůstalo suché.



Další společná akce s rodiči je čarodějnický rej, kde je pro děti připraveno několik stanovišť, kde plní různé úkoly s čarodějnickou tematikou, opékají se buřtíky. Zahrada se promění v jedno velké čarodějnické rejdiště, každý rok je vyhlášena nějaká výtvarná činnost, letos měli rodiče s dětmi za úkol vytvořit pavouka do obří pavučiny, zapojilo se mnoho rodin, pavouci byly součástí výzdoby zahrádky, rodiče mohli obdivovat díla svá i ostatních.

Děti si vždy společně s paní učitelkami vytvoří třídní čarodějnici a podílí se na výzdobě zahrádky.



Děti se podílely na slavnostech 750 let obce Chýně, kdy s paní učitelkami nacvičily tradiční májový tanec, který sahá mnoho let dozadu. Dětem se taneček velmi povedl. Děti dostaly od obce ušité červené sukýnky, které si poté mohly nechat, takže štěstí bylo dvojnásobné.



Letos v květnu vyrazily na školku v přírodě paní učitelky s dětmi skoro z celé školky. Někdo vyrazil na Orlík k vodě, někdo do Rokytnice nad Jizerou do lesa. S dětmi jsme si to moc užily, děti byly statečné a žádné dítě neodjelo domů. Získaly bobříky odvahy, zažily spoustu dobrodružství a mnoho zážitků.



Další akcí naší mateřinky je rozloučení s předškoláky, letošním tématem bylo „ODLÉTÁME DO ZŠ“. Paní učitelky se převlékly za letušky a na palubu pozvaly všechny předškoláky. Děti měly pro rodiče připraveno hudební představení, následovalo šerpování tříd a poté zábava s DJ Karlem Moravcem. Tato tradice je každý rok jako ukončení cesty našich předškolních dětí a předání dětí do ZŠ. Samozřejmě je tato akce smutná, teče spousta slziček, jak u dětí, rodičů, tak paní učitelek. Ale zároveň je to velkolepá událost, na které se podílí mnoho lidí, je za ní spousta hodin příprav a je zakončena spoustou nádherných okamžiků, které se vrývají do srdcí dětí. Proto je to pro nás paní učitelky moc důležitá školková akce.



Každý rok zakončujeme školní rok přespáváním ve školce, na každém pracovišti je přespávání tematické. V Okružní bylo spinkání v africkém stylu a Ke Školce 57 se zahrada proměnila v pohádku o Shrekovi. I zde se děti podílí na přípravách výzdoby zahrady. Poté odchází domů a vrací se zpět do školky kolem 19 hodiny, mezi tím paní učitelky dětem vyzdobí zahrádku výrobky, které děti vyráběly, ale také výzdobou, kterou pro děti vytvořily paní učitelky jako překvapení. Paní učitelky děti vítají v kostýmu. Pro děti jsou opět připravena stanoviště, kde plní úkoly a vyrábí s tematikou pohádky. Po programu odchází některé děti domů a ti statečnější zůstávají na přespání ve školce.





Toto je výčet hlavních akcí MŠ, s dětmi jezdíme na nejrůznější výlety, pořádáme divadélka v MŠ, hudební představení, máme barevné dny, vynášíme Moranu, děláme s dětmi sportovní dopoledne, výtvarné aktivity venku a mnoho dalšího. Hrajeme pro děti divadélka, kdy se paní učitelky převlékají do kostýmů. Snažíme se dětem vytvářet mnoho aktivit, aby si na školku pamatovaly dlouho po tom, když ze školky odejdou, a troufám si říci, že se nám to daří.

Spolupracujeme se ZŠ, podílíme se na zápisu dětí do 1. tříd. Do budoucna bychom si přály obnovit spolupráci s učiteli v ZŠ, navštěvovat první třídy, spolupracovat s přípravnou třídou.

Jako MŠ spolupracujeme se školním psychologem PhDr. Janou Kluckou, tato spolupráce je nedílnou součástí chodu MŠ a je na velmi vysoké úrovni. Toto bychom velmi rády do budoucna ponechaly. Je to pro naši MŠ prestižní spolupráce, jelikož paní Klucká je anděl mezi psychology pro děti. Zaštiťuje nám screening školní zralosti s následnou konzultací s rodiči.

Spolupráce s vedením ZŠ je na také na výborné úrovni, což je velmi znát na atmosféře uvnitř celého týmu. Učitelkám se vedení MŠ snaží vytvořit dobré zázemí pro jejich práci, vytvořit bezpečnou zónu, tak aby vždy měly pocit bezpečí a volného projevu.

Naším cílem je udržet vyšší standard spolupráce s rodiči, rozvíjet a budovat dobré vztahy mezi kolegyněmi, utvářet kamarádké a bezpečné prostředí pro děti. Být pro děti průvodci na jejich cestě, která je v tomto věku nejdůležitější. Utvořit jim spoustu dobrodružství a nespočet zážitků, na které budou vzpomínat, kdykoli jen kolem školky v budoucnu projdou.

Ukázat dětem svět, který si mohou osahat, ne se jen dívat, jsme na dobré cestě.

8 Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

V kalendářním roce 2022 hospodařila škola s kladným výsledkem. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl 301 809, 66 Kč a v doplňkové činnosti 636 623,10 Kč.

9 Dotace, granty, projekty

Ve tomto školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.

Sponzorské dary:

Vápenka Čertovy schody, a. s.

- Dar ve výši 5.000 Kč
- Dotace dětský letní tábor (15.–22. 7. 2023)

Dotace realizované v roce 2022/2023

ZŠ A MŠ CHÝNĚ 2123

- Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021309
- Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Název výzvy: Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III – MRR v prioritní ose 3 OP
- Termín realizace: 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023
- Výše dotace: 1.380.529 Kč
- Náplň projektu: Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

ZŠ, MŠ Chýně 2325

- Název programu: OP JAK
- Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006013
- Celkové způsobilé výdaje projektu: 4 728 423 Kč
- Výše dotace: 4 728 423 Kč, tento projekt je spolufinancován Evropskou Unií
- Termín realizace: 1. 6. 2023 – 31. 12. 2025
- Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků vzdělávání.

Národní plán obnovy

- Doučování žáků škol jako reakce na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.

ERASMUS+ II

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- Název výzvy: Výzva 2021
- Název projektu: Posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější učení.
- Číslo projektu: 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013854
- Termín realizace: 30. 12. 2021 – 30. 6. 2023
- Výše dotace: 20 053 euro
- Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou: 1) Posílení odborných kompetencí pedagogického sboru účastí na workshopech a přednáškách a sdílením svých zkušeností z kurzů a předávání získaných poznatků ze stínování na partnerských školách, především jazykových a digitálních. 2) Aplikování inovativních řešení při týmové práci, zapojení interaktivního výukového prostředí pro zvýšení názornosti a přitažlivosti jednotlivých předmětů i výuky jako celku. 3) Získání zkušeností s výukou v zahraničí, propojení formálního a neformálního učení

a inovace v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 4) Jazykové a profesní kurzy, job shadowing, učení se novým postupům, srovnání poznatků teorie s potřebami praktického života. 5) Podpora k celoživotnímu vzdělávání pedagogů a vedení školy – mobility do zahraničí jsou možností odhalení silných a slabých stránek, slouží jako nástroj pro sebereflexi a mají i motivační charakter. 6) Jazykové kompetence, kde předpokládáme díky aktivnímu používání cizího jazyka zlepšení jazykových kompetencí všech účastníků. 7) Reflexe a srovnání činnosti vedení školy, možnost zlepšit své manažerské schopnosti k vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí a udržení dobrého klimatu školy.

- Účastníci projektu: Celkem je realizováno 12 mobilit, z toho 4 na vzdělávací kurzy a 8 na stínování v partnerských školách.

Projekt programu Vzdělávání Fondů EHP 2014-2021

- Název výzvy: Výzva/Call for proposal: ICP03
- Název projektu/Project Title: Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic

- Číslo žádosti/Application number: EHP-CZ-ICP-3-014
- Termín realizace: 1. 8. 2021 – 31. 7. 2023
- Výše dotace: 2 994 238 Kč
- Partneři: Leikskólinn Rjúpnahaed, Salaskóli
- Náplň projektu: Hlavním tématem projektu je rozvoj demokracie a aktivního občanství. Projekt je založen na vzájemném učení, které přináší partnerství mezi institucemi předškolního a primárního vzdělávání z Islandu a České republiky. Cíle projektu jsou: 1) Rozvinout systém klíčových kompetencí pro demokratické vzdělávání v mateřských a základních školách. 2) Představit myšlenku demokratického vzdělávání ve školách v České republice a na Islandu. 3) Rozvíjet demokratické principy v učení na každodenní bázi a začlenit zapojení žáků.

ERASMUS+ III

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců/ KA122-SCH – Krátkodobé projekty pro mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním vzdělávání
- Název výzvy: Výzva 2022
- Název projektu: Odlišnosti v metodách výuky předmětů STEM a ICT na základních školách v Evropě.
- Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000072984
- Termín realizace: 1. 7. 2022 – 31. 12. 2023
- Výše dotace: 30 217 euro
- Náplň projektu: Největší význam má tento projekt v podpoře předmětů přírodních věd (matematika, fyzika, chemie a biologie) a dále informačních a komunikačních technologií. Cílí zároveň na rozvoj kreativity a podněcuje k týmové spolupráci na školní i mezinárodní úrovni. Základním pilířem projektu je koncept STEM. Je pro nás důležité propojit vzdělávání s reálným prostředím. Kromě kognitivních vzdělávacích cílů je projekt zaměřen také na cíle hodnotové a sociální. Pro zvýšení atraktivity oboru STEM pro žáky je důležitý vývoj zajímavých osnov a zdokonalení vzdělání a profesního růstu učitelů.
- Stav: Schváleno

10 Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2022/2023 měl 36 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy kromě. Volby již tradičně probíhaly v aule školy s volebními plentami a urnou zapůjčenou z obecního úřadu. Na celoškolním slavnostním setkání byli jmenováni členové parlamentu, kdy podepsali smlouvu a obdrželi jmenovací list, moderátorem byl pan ředitel, pozvaná paní starostka pronesla k žákům krátký proslov.

Parlament se schází každé pondělí v době 7.30–8.30 hod v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Na koordinaci parlamentu se podílely Leona Vyvialová, Kristýna Kracíková, Petra Smyslová, Eva Hořínková a Dana Klímová. V letošním roce zůstalo rozdělení na mladší a starší parlament. Mnohá zasedání však proběhla společně kvůli organizaci akcí. Mladší parlament si zvolil za předsedu Aničku Kluckou, starší parlament potom Sebastiána Krnáče. Koordinátorky se rozdělily na vedení mladšího parlamentu – Kristýna Kracíková a Dana Klímová, starší parlament pak vedly Leona Vyvialová a Petra Smyslová. Eva Hořínková byla pohyblivým členem týmu, který podporoval činnost obou skupin.

Parťáci využívali k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, ale také Facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Projekty parlamentu lze rozdělit na tři typy činnosti. Od drobných akcí na úrovni aktivit na přestávky až po velké akce pro celou školu, které mají za cíl přinášet radost a zábavu ostatním spolužákům a celé komunitě obce, např. barevný den, no back pack day, dobrozprávy apod. Charitativní akce parlamentu, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným (Perníkové srdce, Spolu to dáme). A v neposlední řadě žáci řeší v diskusích připomínky a nápady spolužáků, vznášá připomínky k dění ve škole. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskusích.

V říjnu proběhl třídní prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemného seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu se svými výbory, společná pravidla, seznam projektů, které v daném roce budeme realizovat. Výjezd jsme realizovali ve spolupráci se společností CEDU. Lektorská dvojice zkušených průvodců připravila akční program a vytvořila příjemnou atmosféru pro děti i koordinátory.

Mezi významné události celého roku patří jistě projekt Jídelna, se kterou jsme vyhráli 3. místo v soutěži žákovských parlamentů v Senátu ČR. Také mezinárodní konference žákovských parlamentů, na které jsme prezentovali v rámci dvouleté spolupráce s islandskou školou činnosti našeho parlamentu, a to hned dvoujazyčně (česky i anglicky).

Celkem se podařilo zrealizovat 18 akcí a projektů. Vybíráme ty větší:

- Svatomartinská sbírka oblečení a hraček pro Domov Pod Lípou.
- Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a omalovánky). K zakoupenému kostýmu Mikuláše jsme si pořídili i kostým čerta a anděla.
- Adventní kalendář (každý všední den v prosinci bylo pro ostatní spolužáky připraveno nějaké překvapení v podobě úkolů, písniček, hádanek, aktivit na velkou přestávku).
- Perníkové srdce (velký charitativní projekt s cílem vydělat peníze pro nemocné děti. Oslovili jsme rodiče a prarodiče, abychom společnými silami napekli co nejvíce perníčků, které jsme prodávali na vánočních trzích a u výdeje jídel v jídelně. Letošní výtěžek jsme předali Zdravotním klaunům.
- Dobrozprávy nahrazují valentýnská psaníčka. Každý měl možnost donést do krabice ve škole nějaké psaníčko či milý dopis, který pak Parťáci doručili adresátovi.
- Talentová show je velká kulturní akce pro celou školu. Zúčastnilo se 19 účinkujících, shlédli jsme jedno třídní vystoupení, hrálo se na piano, zpívalo, tančilo, sportovalo, dokonce vystoupil i pan ředitel se svým žongléřským číslem. Nejednalo se o soutěž, tedy všichni účinkující dostali spíše symbolickou cenu za odvahu vystoupit.

- Žolík na známky je již dlouhodobý projekt, kdy žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě známky podle přesně daných pravidel.
- Malá parlamentní konference pro 4 školy v listopadu 2023, kdy jsme společně řešili projekt spokojenosti s naší jídelnou. Konzultovali jsme výsledky našeho dotazníkového šetření s žáky jiných škol, abychom našli lepší řešení a nové nápady. Na základě minikonference jsme zpracovali data a celý projekt Jídelna (obsahoval dotazníkové šetření u žáků i rodičů, hloubkové rozhovory s klíčovými osobnostmi, zpracování informačního videa) prezentovali v Senátu ČR, kde jsme na soutěži žákovských parlamentů o nejinspirativnější projekt získali od odborné poroty 3. místo.
- Velikonoční trhy, výtěžek akce jsme věnovali nadaci Kuře.
- Velká mezinárodní konference žákovských parlamentů s hosty ze Slovenska, Španělska a Islandu – partneři projektu. Zúčastnilo se 34 škol v zastoupení buď jen vedení školy, nebo i členů žákovského parlamentu.
- Charitativní běh u rybníka s názvem Spolu to dáme.
- Na závěr roku proběhla prezentace projektů a závěrečné poděkování spolužákům za důvěru a učitelům za podporu činnosti parlamentu.

ZŠ Chýně je již pátým rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. V průběhu roku rozesíláme odkazy na zajímavé akce a nápady pro parlamenty, zveme na naše zasedání. Uspořádali jsme dvě konference. V příštím roce bychom se rádi zaměřili na rozvoj měkkých dovedností žáků a nabídli tyto kurzy i členům jiných parlamentů.

Seznam žáků v parlamentu:

3. A	Karolína Baše	6. A	Anna Kopecká
3. A	Oliver Mičánek	6. A	Roman Chvojka
3. B	Robin Haleš	6. C	Efe Dedecanoglu
3. B	Tadeáš Charvát	6. C	Filip Beneš
3. B	Tobiáš Charvát	7. A	Ella Grygerová
3. C	Nina Mlyneková	7. A	Ludvík Fousek
3. C	Tobiáš Janíček	7. B	Anna Grégrová
4. A	Klára Březinová	7. B	Josef Klucký
4. A	Marek Fabiánek	7. B	Marek Veselý
4. B	Viola Mazzolini	8. A	Madalina Morarenco
4. B	Lucie Chvojková	8. A	David Vecheta
4. C	Adriana Fedičová	8. B	Alexandr Zíka
4. C	Viktorie Matoušková	8. B	Jakub Martinásek
5. A	Helena Fuková	9. A	Richard Týnský
5. A	Barbora Vášová	9. B	Sebastián Krnáč
5. B	Anna Klucká	9. B	Vít Chromec
5. B	Péťa Mlynek		
5. B	Sára Křížová		
5. D	Ella Charvátová		
5. D	Benjamín Horák		

11 Provoz budovy v roce 2022

Celý školní komplex se skládá z budovy A – škola a knihovna, budovy B – sportovní hala ve správě obce a budovy C – kuchyně, jídelna a aula. Venkovní areál je tvořen dvěma parkovišti, nádvořím, dětským hřištěm, multifunkčním hřištěm s tribunou, atriem, venkovní učebnou, školní farmou a vše propojujícími sadovými úpravami.

Budovu naší základní školy provozujeme již pět let a stále s firmou PKS dořešujeme reklamační opravy. Záruční doba již spěje ke svému konci, nikoliv však závady. Některé se sice daří odstranit (třeba problémy s výtahy), jiné ale stále trvají a odstraněny asi nikdy nebudou (například nefunkční závlahový systém nebo věčně vylomené osvětlovací sloupky na nádvoří). Stále nás provází drobné nepříjemnosti s vybavením školy. Dřevěný školní nábytek špatně odolává dennodennímu působení žáků a korkové nástěnky se stále odlepují ze zdí. Pomineme-li zatékání do budovy, tak je asi nejhorším, nejsložitějším a nejhůře odstranitelným problémem vzduchotechnika. Jedná se o složité technické zařízení, které nikdy pořádně nefungovalo a stále se upravuje. Nedílnou součástí vzduchotechniky jsou i tepelná čerpadla Hitachi a řídicí systém firmy Siemens, což do věci vnáší další dimenze problémů.

Dále následuje výčet řešených událostí v jednotlivých měsících.

Leden

Pod spojovacím krčkem byla vyměněna světla v podhledech, do původních stále zatékala voda, ale nikdo nezjistil, kde se v podhledu bere. Firma Klika opravila a dodělala požární ucpávky v průstupech požárních úseků, nyní už by mělo být vše OK a následná revize externího revizního technika by měla proběhnout bez připomínek. Bohužel neproběhla a v opravách se muselo dále pokračovat.

Firma My Dva Group dokončila zpevnění všech žákovských židlí pro druhý stupeň.

Únor

To, že dochází v budově i po pěti letech k pnutí, se čas od času pozná na prasklých dlažbách, obkladech a omítkách. V rámci reklamací byly opraveny prasklé dlaždice před malou sborovnou, drobná prasklina ve fasádě mezi „mostem“ a jižní věží, šest obkladaček na WC jižní věže a sedm obkladaček vedle dveří mezi kuchyní a jídelnou.

Březen

Topení ve sportovní hale se dá špatně regulovat a rozdíl mezi programem „komfort“ a „úspora“ je nepostřehnutelný. Teplota se totiž reguluje pouze snižováním teploty topné vody, a ne přivíráním ventilů radiátorů. Zkušebně byl nastaven rozdíl teploty topné vody mezi jednotlivými programy na 15 °C (nyní byl 10 °C).

Duben

Plynový kotel č. 2 (školní kotelná je osazena třemi kotly, každý s výkonem 165 kW) začal vypadávat a vykazovat chybu „ztráta plamene“. V průběhu roku se problémy s kotly množily, až vyvrcholily v prosinci, kdy už byl schopný bez problému fungovat pouze kotel č. 1 a zbylé dva byly téměř nefunkční. Servisní firma Enbra se sice snažila kotle zprovoznit, ale nebylo to jednoduché. Kotelna totiž od samého začátku také vykazuje různé chyby, které se PKS snaží řešit formou pokus omyl. Kompletně se například musel vyměnit akumulátor plynu před kotly, opravovaly se odtahy spalin od jednotlivých kotlů, měnila se i vnitřní výbava kotlů, firma Siemens měnila parametry řízení běhu kotlů atd. Stále nás provázely hlučné starty kotlů, někdy i velmi hlučné, a zhasínání plamene.

Květen

Dvě venkovní žaluzie mají prasklé krajní navíjecí pásky a vyjíždějí šikmo. Reklamační byla naštěstí uznána a žaluzie opraveny. Žaluzie ve vyšších patrech se totiž musí opravovat z přistavené plošiny, což značně celou opravu komplikuje.

Červen

V kanceláři hospodářky školní kuchyně silně vlhnou zdi. Olupuje se malba a na zdech začínají být vidět solné výkvěty. PKS si neví rady a zjišťuje, čím by to mohlo být.

Červenec

Venkovní multifunkční hřiště bude konečně celé opraveno, gumový povrch odstraněn a nahrazen novým z plastových kazet.

Srpen

Zase začalo kapat ze stropu před učebnou 156, izolační rohože v podhledech jsou nasáklé vodou a překližkové parapety poničené od stékající vody. Jedná se o stále marně reklamovanou závadu. Tak snad v roce 2023 se už dočkáme opravy.

Září

Opětovně byl naměřen únik plynu u regulátoru tlaku plynu v plechové skříni vedle kotelny a v kuchyni začalo kapat ze stropu. Voda stéká elektrikařským husím krkem, kterým vedou dráty do stropního světla, ale odkud se voda bere, nikdo neví.

Říjen

Znovu se svésilo dveřní křídlo u kanceláře A103. Dveře jsou prosklené protipožárním sklem a hliníkový rám byl už jednou celý měněn. V rámci reklamace došlo k novému seřízení. Běžecká dráha lemující multifunkční venkovní hřiště se začíná odlupovat. Jedná se o stejný problém, jako se řešil u celé plochy multifunkčního hřiště. U VZT1 a VZT2 začaly kolísat otáčky ventilátorů, což svědčí o špatné funkčnosti systému.

Listopad

Znovu kape ze stropu na chodbě (před učebnou 156) a ze stropu v kuchyni. PKS zjišťuje příčinu a vymýšlí způsob opravy.

Prosinec

U VZT4 je v potrubí podezřele nízký tlak (0, 10, 50, 130 Pa) a za tepelným čerpadlem podezřele vysoké teploty (31–44 °C). Vzhledem k stále probíhajícím reklamacím a ladění systému nemáme doposud uzavřenou servisní smlouvu, a tak zařízení funguje už pět let bez servisních kontrol. Situace se nyní ještě komplikuje krachem firmy Ekoklima, která systém dodala a s kterou měla být servisní smlouva uzavřena. A znovu kape ze stropů v kuchyni a chodbě před učebnou 156. V aule praskly, bez zjevného vnějšího zavinění, dvě skleněné výplně. Shodou okolností se jedné o ty samé, co byly měněny před rokem.

Za rok 2022 jsme spotřebovali:

284 830 kWh v celkové hodnotě přibližně 1 575 110 Kč (5,53 Kč za kWh)

33 416 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 364 234 Kč (10,9 Kč za m³)

2 153 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 229 381 Kč (106,54 Kč za m³)

12 Závěr

Uzavřeli jsme další školní rok, naši školu opustili další absolventi. Pár našich kolegů ze školy odešlo, několik málo nových kolegyň jsme naopak získali. Je velmi snadné nabýt dojmu, že vše se jen točí v kruhu a že každý rok je stejný a liší se jen číslicí a tvářemi okolo nás. Chtěl bych ale věřit, že naše škola se netočí ve stále stejném kruhu. Že se točí ve spirále, která každým rokem své smyčky zvětšuje, stejně jako se každým rokem zlepšujeme my.

Na začátku školního roku jsem k zaměstnancům hovořil v tom duchu, že bych si přál, aby svou práci vykonávali tak, aby si děti mohly říct, že ve svém životě rády potkaly takového učitele. Jako ředitel si přeji, aby si naši absolventi řekli, až se někdy ohlédnou, že strávit několik let v naší škole mělo smysl.

Děkuji svým kolegům, kteří se autorsky podíleli na tvorbě výroční zprávy:

Jana Klucká, Kristýna Kracíková, Zuzana Čermáková, Dagmar Mikešová, Agnieszka Ezechiáš, Petra Páleníčková (kapitola ŠPP, podpora nadání, preventivní program), Leona Vyvialová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace, projekt Mé místo na světě, Scio, výzkum spokojenosti), Tereza Čápková, Petra Vacková (školní rada, mezinárodní projekty), Simona Pospíšilová (ŠD), Karolína Porhinčáková (přípravná třída), Petra Kunhartová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program), Ondřej Jelínek (provoz budovy), Miluše Janotová (jazyková korektura).

Školní rada schválila dne 9. 10. 2023

V Chýni, 23. 9. 2023

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy