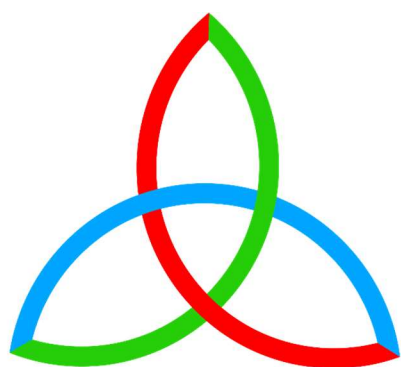


ŠVP „ZVONEK“

Základní a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Bolzanova 800, Chýně
253 03



**ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
CHÝNĚ**

Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

OBSAH

1.	Identifikační údaje.....	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty.....	7
2.4	Filozofie školy	7
2.4.1	Základní principy fungování školy	7
2.4.2	Hodnoty školy.....	8
2.4.3	Symbol školy – triquetra.....	8
2.5	Vybavení školy	9
2.6	Charakteristika žáků	9
2.7	Spolupráce s rodiči, veřejností a partnery	10
2.8	Školská rada.....	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.2.1	Klíčové kompetence, rozvoj dovedností	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců	16
3.3.1	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.3.2	Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	18
3.3.3	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců.....	18
3.4	Začlenění průřezových témat	19
3.4.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV)	19
3.4.2	Výchova demokratického člověka (VDO)	19
3.4.3	Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VGMES)	19
3.4.4	Multikulturní výchova (MKV)	19
3.4.5	Environmentální výchova (EV)	19
3.4.6	Mediální výchova (MV)	19
3.4.7	1. stupeň – tabulace průřezových témat.....	20
3.4.8	2. stupeň – tabulace průřezových témat.....	21
4	Učební plán	22
4.1	Tabulace učebního plánu.....	22
4.1.1	1. stupeň.....	22
4.1.2	2. stupeň.....	23



5	Učební osnovy	24
5.1	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Český jazyk - (1. a 2. stupeň)	24
5.1.2	Cizí jazyk – anglický jazyk - (1. a 2. stupeň)	25
5.1.3	Další cizí jazyk – německý jazyk (2. stupeň).....	26
5.1.4	Další cizí jazyk – francouzský jazyk (2. stupeň).....	27
5.2	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace (1. a 2. stupeň)	28
5.2.1	Matematika	28
5.3	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie (1. a 2. stupeň).....	29
5.3.1	Informační a komunikační technologie	29
5.4	Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět (1. stupeň)	30
5.4.1	Prvouka.....	30
5.4.2	Přírodověda	31
5.4.3	Vlastivěda	32
5.5	Vzdělávací oblast Člověk a společnost (2. stupeň)	33
5.5.1	Dějiny	33
5.5.2	Osobnostně sociální výchova	34
5.6	Vzdělávací oblast Člověk a příroda (2. stupeň).....	35
5.6.1	Science	36
5.6.2	Zeměpis	38
5.7	Vzdělávací oblast Umění a kultura (2. stupeň)	39
5.7.1	Tvorba	39
5.7.2	Hudební výchova	41
5.8	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce (1. a 2. stupeň)	42
5.8.1	Pracovní činnosti	42
5.8.2	Svět práce	43
5.9	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví (2. stupeň)	44
5.9.1	Tělesná výchova	44
5.10	Volitelný předmět I a II (2. stupeň)	45
5.10.1	Current events (Cue)	45
5.10.2	Český jazyk a matematika pro přípravu na sš (ČJ/M)	46
5.10.3	Dějepisno-zeměpisný seminář (DěZ)	47
5.10.4	Příprava na JPZ – Český jazyk (JPZ-ČJ).....	48
5.10.5	Příprava na JPZ – Matematika (JPZ-M)	49
5.10.6	Programování (Prog)	50
5.10.7	Science seminář (SciS).....	51
5.10.8	Sportovní seminář (SpoS).....	53



5.10.9	Seminář z anglického jazyka (SzAJ)	54
5.10.10	Vaření.....	55
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	56
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	56
6.2	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.....	58
6.3	Zásady klasifikace a hodnocení.....	59
6.4	Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování.....	61
6.5	Výchovná opatření.....	61
6.6	Klasifikace ve vyučovacích předmětech	62
6.7	Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	63
6.8	Komisionální a opravné zkoušky.....	64
6.9	Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání.....	64
6.10	Další ustanovení.....	65



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program „Zvonek“, zpracováno dle RVP ZV (2013), revidováno dle RVP ZV (2017)

č. j.:	00417/14/ZS,Zvonek
Název školy	Základní a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	dříve (Za Školou 55, Chýně), nyní: Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Jméno ředitele školy:	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakty:	www.zschyne.cz , reditel@zschyne.cz , mob: 603 276 273
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED-IZO:	600053156

Zřizovatel	Obecní úřad Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 55, Chýně, 253 03
Kontakty:	ou@chyne.cz , 311 670 595

platnost dokumentu od:	1.9.2014
------------------------	----------

podpis ředitele školy
Mgr. Jaroslav Novák

razítko školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Obec Chýně je obec v okrese Praha-západ. Leží 14 km na západ od centra Prahy a 2 km od jejích hranic v blízkosti městské části Zličín, mezi městy Hostivice (na severovýchodě) a Rudná (na jihozápadě). V roce 2015 žije v Chýni 2419 trvale žijících obyvatel, přičemž stále zde dochází k rapidní developerské výstavbě, jež má za příčinu dynamický nárůst obyvatel a s tím spojené zvyšování požadavků na dostupnost vzdělávání v obci.

Základní škola v Chýni má dlouholetou tradici. Již 13. září 1836 byl uzavřen „Protokol o ustanovení školního pomocníka v obci Chýně“, aby žáci nemuseli docházet do školy v Úhonicích. 2. října 1864 byla slavnostně otevřena budova školy, která je v obci využívána dodnes. V minulosti vzdělávala chýňská základní škola pouze žáky prvního stupně (v současnosti 1. – 5. ročník), nicméně v kontextu dynamického rozvoje výstavby a zvyšujícího se počtu obyvatel dochází ve školním roce 2016-2017 k otevření i stupně druhého. S tím souvisí i rozšíření učeben školy do budovy v ulici Okružní, kde se nachází kmenové učebny prvních tříd a ročníku šestého. Vzhledem k tomu, že současný stav budov kapacitně neumožňuje uspokojení poptávky po vzdělávání v obci, je v procesu výstavby nová škola, jež by do provozu měla být uvedena v příštím školním roce. Tato škola je dimenzovaná na 2 třídy v ročníku, přičemž již teď je jisté, že současnou poptávku po místech ve škole zcela neuspokojí a do budoucna bude nutné uvažovat o dalším rozšíření základní školy.

Od školního roku 2016-2017 třídu navštěvuje 8 tříd žáků v šesti ročnících (1. – 6.).

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor se skládá z ředitele školy, kterým je Mgr. Jaroslav Novák, dvou zástupců ředitele Mgr. Tomáše Rajmana a Ing. Leony Vyvalové a dalších 12 učitelů, z nichž 8 zastává roli třídního učitele. S postupným rozvojem 2. stupně a zvyšujícím se počtem tříd na prvním stupni, lze předpokládat výrazné zvýšení počtu učitelů ve škole v dalších letech. Někteří kolegové ještě studují, někteří kolegové již mohou fungovat v pozici mentora, staršího rádce. Důraz při vybírání učitelů do naší školy klademe zejména na osobnost učitele, jeho schopnost pracovat samostatně, zodpovědně a jeho touhu se dále vzdělávat a reflektovat svou práci. Důležitým faktem také je, že část pedagogů naší školy bydlí přímo v Chýni, nebo má v naší škole děti či sourozence. Dochází tím k faktickému prolínání místní komunity do pedagogického sboru.

Pedagogický sbor se postupně rozrůstá, očekávaná velikost sboru je cca 35 pedagogů. Pedagogický sbor je silně podporován v dalším vzdělávání. Každý učitel má možnost vybrat si oblast DVPP, na kterou se chce zaměřit, a zároveň je při vybírání seminářů a školení kladen důraz na metodologický rozvoj v matematice metodou prof. Hejného, v kritickém myšlení, v moderních vyučovacích metodách, to vše v souladu s koncepcí rozvoje školy. Učitelé v naší škole se řídí etickým kodexem.

Naším cílem je, aby pedagogové co nejvíce naplňovali tzv. profil ideálního učitele, který charakterizují tyto teze:

- Je osobnost s jasnou myslí a otevřeným srdcem.
- Je odborníkem ve svém oboru.
- Zná svoje silné a slabé stránky – je vyrovnaný a dostatečně sebevědomý, bez mindráků.
- Dokáže přijmout zpětnou vazbu a zároveň ji poskytnout.
- Je důsledný, svědomitý, pečlivý.
- Je nadšencem pro svůj obor, zároveň chápe, že ve škole se děti neučí jen jeho předmět.
- Cítí lásku k vědě, vědomostem.
- Rozvíjí u žáků kompetence a dovednosti.
- Cíleně se rozvíjí a vzdělává.
- Nechá objevovat.
- Nekáže, není kápo, ale partner, kouč a mentor.



- Má respektující přístup k dětem, rodičům, kolegům i sobě.
- Hledá cesty, jak zaujmout všechny, jak věci vysvětlit jinak, aby všichni věděli, pochopili a použili.
- Pracuje s rozdíly ve skupině dětí – diferencuje výuku.
- Dokáže pracovat v týmu.
- Přijímá zodpovědnost za individuální úkoly.
- Komunikuje s rodiči s respektem.
- Má odvalu a odhodlání dělat věci jinak.
- Dokáže pracovat v určité míře nejistoty, reagovat na náhlé změny.
- Aktivně se podílí na chodu školy.
- Ovládá práci s PC a moderními technologiemi.

Snažíme se, aby učitelé v naší škole byli spokojeni. Věříme, že pozitivní klima mezi pedagogy se přeneso i mezi žáky. Podporujeme neformální pedagogické akce, vzájemné sdílení zkušeností. Vedení školy i zkušení pedagogové vytvářejí bezpečné klima pro profesní růst začínajících učitelů.

Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, asistenti pedagoga. Několik učitelů má vzdělání ve speciální pedagogice.

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Základní škola Chýně má ambici se v dalších letech více zapojovat do dění v obci a postupně se stát školou komunitní. Nejen v rámci naplňování tohoto cíle pořádáme během roku akce společně s mateřskou školou, ve spolupráci s místními spolky či obecním úřadem. Mezi pravidelné akce patří například Drakiáda, Svatomartinský lampionový průvod, vánoční zpívání u stromečku, velikonoční trhy či akce na závěr roku s názvem Loučeň. Další akce, kterými se snažíme vtahovat rodiče do dění ve škole, jsou například sezonní podvečerní dílničky, vzdělávací semináře pro veřejnost, atletické závody ve spolupráci s místním Sokolem.

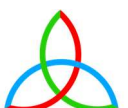
ZŠ Chýně získala ve školním roce 2015–2016 certifikát Rodiče vítáni, je také zapojena do sítě Škola pro demokracii. Jsme zapojeni do pokusného ověřování Stabilizace role žákovských parlamentů v občanském vzdělávání. Naše škola je také zapojena do sítě škol Trvalá obnova školy. V rámci soutěže Recyklohraní třídíme papír, elektroodpad, víčka, hliník.

2.4 FILOZOFIE ŠKOLY

2.4.1 ZÁKLADNÍ PRINCIPY FUNGOVÁNÍ ŠKOLY

Veškeré **konání ve škole je nazíráno z hlediska hodnot**, které škola vyznává.

- Žákům je předávána, pokud možno co největší, zodpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání. Mohou si volit úroveň jazyků, vybírat si volitelné předměty, rozhodovat o vlastních projektech. Volí „hloubku“ znalostí, kterou chtějí v daných oblastech získat.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby dělali svobodná rozhodnutí a za ně převzali zodpovědnost. Jsou předem seznámeni s možnými důsledky dané volby, znají pravidla fungování a jednání ve škole, která platí bez rozdílu pro všechny. Učí se nést zodpovědnost nejen za sebe, ale také za kolektiv třídy, do které patří.
- Všichni jsou podporováni v tom, aby se naučili oceňovat sami sebe a mít sami sebe rádi. Pouze sám se sebou vyrovnaný a sebevědomý člověk je schopen přijmout a ocenit druhé včetně jejich nedostatků a také přijmout kritiku.
- Celkové hodnocení žáků není tvořeno pouze na základě jejich znalostí, ale také dovedností, jednání, pokroku, kterého dosáhli. Hodnocení nevychází pouze od pedagogů, ale probíhá i mezi žáky vzájemně, kdy si poskytují zpětnou vazbu ke svému jednání, výsledkům práce. Učí se kritiku nejen přijímat, ale i



nabízet příjemnou formou ostatním tématu na změny či zlepšení.

- Vztahy ve škole (mezi žáky i mezi pedagogy) jsou budovány na demokratických principech. Všichni jsme si rovni, pro všechny platí stejná pravidla. Všichni se mohou podílet na rozhodování (ať už přímo či nepřímo), hlas každého má stejnou váhu. Máme možnost se svobodně vyjádřit.
- Základním dokumentem, kterým se řídí život ve škole, je školní řád, na jehož tvorbě se podílejí pedagogové, děti i rodiče.
- Pravda, láska a úcta k druhému nejsou jen prázdné pojmy, ale absolutní hodnoty.

2.4.2 HODNOTY ŠKOLY

PRAVDA = jasná mysl

- Říkáme pravdu a učíme se ji přijmout.
- Známe fakta, máme vlastní úsudek.
- Nebojíme se dělat chyby, učíme se z nich.
- Jsme otevřeni novým věcem, studiu, zážitkům.
- Vše, co děláme, děláme co nejlépe.

LÁSKA = dobré vztahy

- Jednáme spolu laskavě, prokazujeme si úctu.
- Respektujeme jedinečnost každého.
- Jsme si vědomi svých silných stránek.
- Podporujeme každého, aby našel své místo na světě.
- Jsme součástí místa, kde žijeme, a aktivně se podílíme na jeho spoluvytváření.
- Vytváříme bezpečný prostor pro růst.

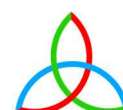
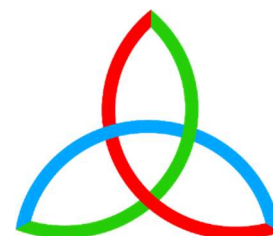
DEMOKRACIE, ZODPOVĚDNOST, SVOBODA

- Každý zodpovídá za své vzdělání sám.
- Jsme součástí školy, podílíme se na všem, co se ve škole děje.
- Respektujeme pravidla, která jsou platná pro všechny (studenty, učitele, rodiče, veřejnost...).

Všechny tři oblasti hodnot jsou si rovny a vzájemně se doplňují. Nestavíme svobodu nad respekt a vztahy, nestavíme pravdu nad svobodné rozhodnutí. Hodnoty tvoří harmonický celek, který ukazuje, jak jsou vzájemně propojeny, jak usilujeme o jejich rozvoj a jak s nimi pracujeme.

2.4.3 SYMBOL ŠKOLY – TRIQUETRA

Průnik tří kružnic je nazýván triquetra, historický symbol pro trojjediné chápání reality, světa. Propletení tří oblastí hodnot ukazuje na jejich rovnocennost a provázanost. Žádná oblast nemůže existovat sama o sobě, nýbrž je nepostradatelným „partnerem“ obou zbývajících. Všechny části spolu spolupracují, jedna druhé je rovna, tvoří dokonalou, neustále se proměňující realitu. Jedině spoluprací a vzájemným uznáním všech a všeho, co je kolem nás i v nás, lze dosáhnout stavu dokonalé rovnováhy.



2.5 VYBAVENÍ ŠKOLY

Škola v současné době sídlí ve dvou budovách. V ulici Za Školou se nachází historická budovy školy, ve které mají kmenové učebny 2., 3., 4. a 5. ročník. V nově zrekonstruované budově v ulici Okružní nalezneme kmenové učebny 1. a 6. ročníku.

Vzhledem ke zvyšujícím se požadavkům na počet přijímaných dětí a demografické studii rozvoje obce Chýně je ve výstavbě nová budova školy, která by měla být zprovozněna od školního roku 2017/2018. Prostor nově stavěné školy je rozdělen na dvě „věže“, severní a jižní. V každé bude umístěna jedna sborovna jako zázemí pro pedagogický sbor. V budově bude 18 kmenových tříd s kapacitou 20–22 žáků a 10 odborných učeben (jazykové učebny, učebna ICT, přírodovědná učebna, laboratoř, ateliér, dílna, cvičná kuchyně), klub pro odpolední odpočinkové aktivity žáků, kanceláře pro hospodářku a zástupce ředitele, ředitelna.

2.6 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Vzhledem k umístění a typu školy je zřejmé, že žáci naší školy jsou tvořeni převážně dětmi z obce Chýně. Někteří žáci mají cizí státní příslušnost. Naše škola je otevřena všem dětem. Náš cíl je, aby každé dítě ve škole našlo svůj prostor, bylo spokojené a školní prostředí pro něj bylo prostředím bezpečným. Samozřejmě naši školu navštěvují děti všech typů osobnosti, povah a potřeb. Snažíme se, aby se děti navzájem co nejvíce potkávaly, nejen v rámci třídy a ročníku, ale i napříč ročníky. Jejich diverzita je bohatou studnicí pro osobnostně sociální rozvoj jednotlivců. Jako podstatné u dětí vnímáme rozvoj sociální citlivosti, přijetí druhých v celé jejich jinakosti. I na toto pohlížíme jako na součást budování komunity v obci, jejíž počet obyvatel se dynamicky vyvíjí a může se v budoucnu zvýšit až na trojnásobek.

Profil absolventa v 5. ročníku

- V anglickém jazyce ovládá základní slovní zásobu v běžných životních situacích. Používá základní fráze, rozumí jednoduchým textům a poslechovým textům.
- Používá základní pravidla české gramatiky.
- Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, a to písemně i ústně.
- Čte s porozuměním. Má kladný vztah k literatuře.
- V běžném životě používá základní početní operace (plus, minus, krát, dělení).
- Orientuje se ve světě, který ho obklopuje, a uvědomuje si, že je jeho součástí.
- Zvládá vlastní chování, má základní pracovní a sociální návyky.
- Směřuje k porozumění sobě samému i druhým.
- Pracuje samostatně i ve skupině s případnou dopomocí dospělého.
- Přijímá dílčí zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.
- Respektuje odlišnosti ve vzhledu, životních možnostech, v názorech a ve stylu života. Dodržuje zásady zdravého způsobu života.

Profil absolventa v 9. ročníku

- Píše a hovoří bohatým bezchybným mateřským jazykem.
- Domluví se alespoň jedním cizím jazykem.
- Uplatňuje své matematické znalosti v běžném životě.
- Orientuje se v základních společenskovedních a přírodovědných tématech.
- Vyhledává a kriticky hodnotí informace.
- Reflektuje svou činnost, vyvozuje poučení z nezdarů, usiluje o zlepšení.
- Pracuje v týmu i samostatně.
- Je svobodný a zodpovědný za své jednání a za své okolí.



2.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ A PARTNERY

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí. Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných hromadných třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají individuální konzultace s rodiči. Dvakrát ročně probíhají individuální třídní schůzky ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče. Cílem těchto schůzek je zejména dát prostor samotnému žákovi pro zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu. V případě potřeby mohou rodiče oslovit i výchovného poradce školy, školního psychologa nebo metodika prevence rizikového chování.

Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou. Ve školním roce 2015–2016 jsme zavedli elektronickou třídní knihu pomocí programu Škola Online a testovali jsme i elektronickou žákovskou knížku. Od školního roku 2016–2017 vedeme žákovskou knížku pouze elektronicky. Přihlašování na individuální třídní schůzky i na zápis do školy pro prvňáčky vedeme elektronicky. Informace o činnosti školy mohou rodiče získat i prostřednictvím školních webových stránek. Ve dnech otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky. Po domluvě je možné navštívit výuku i v jiný den.

Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem rodičů z. s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím Klubu rodičů chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy.

Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Chýni, který se snaží škole vycházet maximálně vstříc a průběžně vylepšuje prostředí základní i mateřské školy. Dále spolupracujeme s odbornými institucemi, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně a některými pražskými speciálně pedagogickými centry. Policie ČR v Hostivicích nám pomáhá v oblasti prevence rizikového chování a dopravní výchovy. Využíváme i služeb občanských sdružení, např. o. s. Tereza – ekologické zaměření, o. s. Meta – podpora cizinců, Odyssea.

2.8 ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada ZŠ Chýně byla zřízena 1. ledna 2006. Školská rada má 6 členů – zástupce obecního úřadu, zástupce rodičů a zástupce pedagogů. Školská rada pomáhá zajišťovat mimoškolní akce, získávat sponzorské dary a je připravena řešit případné problémy ve vztahu mezi rodiči a školou. Zasedání školské rady probíhají zhruba osmkrát ročně.



3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Motto naší školy zní:

ZŠ Chýně – škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

Toto motto vyjadřuje hlavní postoj, který chceme my sami zaujímat ke světu a zároveň bychom tento postoj rádi předávali našim žákům.

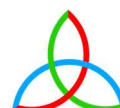
Jasná mysl vyjadřuje otevřený a zároveň kritický způsob myšlení. Připomíná neuzavřenost novým podnětům, myšlenkám, vyjadřuje touhu po poznání a vědění. Zároveň vyžaduje i ryze v myšlení, odhání černé myšlenky i černý způsob myšlení. Napomáhá tomu, abychom nebyli manipulovatelní.

Otevřené srdce nám pomáhá žít ve společnosti, kde každý jedinec je jiný. Odlišujeme se ve výrazných znacích i v drobných zvycích a návycích. Otevřené srdce znamená přijetí a poznání sebe sama a následně schopnost přijetí druhých. Věříme, že pouze jedinec, který si je vědom svých kvalit i nedostatků, je schopen plného přijetí druhých, právě včetně jejich nedostatků.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

V naší škole jsou tři základní pilíře, které chceme u dětí rozvíjet, a jsou odvozeny od hodnot, které chceme dětem předávat. V následující tabulce je přehledně zachyceno, co obsahují jednotlivé hodnoty. Stručně je uvedeno, co pro nás jednotlivá hodnota znamená a jakým způsobem ji chceme předávat dětem. Jsme škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

	1. pilíř	2. pilíř	3. pilíř
Hodnota	PRAVDA	LÁSKA	ZODPOVĚDNOST + SVOBODA
Co pro nás znamená	znalosti (učivo), vyhledání informací, kritická práce se zdroji, formulace názoru	dovednost práce ve skupině, přijetí druhého, plánování, rozhodování ve skupině, využití synergie	individuální práce žáka, zodpovědnost jedince za své vzdělání, možnost volby hloubky znalostí, zodpovědnost za svět okolo sebe
Jak to předáváme	<ul style="list-style-type: none">- znalosti předáváme ve všech vzdělávacích oblastech- důraz klademe na předměty matematika, čeština, cizí jazyk- všem dětem předáváme znalosti, které vymezuje RVP. V určitých oblastech jdeme do hloubky. Škola nabízí „mantinely“ a žáci se rozhodují- znalosti předáváme v souvislostech- v maximální míře propojujeme teorii s praxí	<ul style="list-style-type: none">- v rámci výuky naukových předmětů (Science, Dějiny) dáváme prostor pro práci na dlouhodobých skupinových projektech- učíme děti pracovat v týmu- v rámci předmětu OSV (Osobnostně sociální rozvoj) učíme děti rozvíjet vlastní osobnost- propojujeme žáky napříč ročníky- jsme škola pro všechny děti - děti se v naší škole setkávají s jinakostí	<ul style="list-style-type: none">- žákům připomínáme, že vždy mají možnost se rozhodnout, bavíme se s nimi o důsledcích a zodpovědnosti za rozhodnutí- žáci každé pololetí pracují na individuálních projektech (volí si téma, plánují, vypracovávají, prezentují)- žáci se podílejí na chodu školy skrze žákovský parlament- průběh školní práce společně hodnotíme na pravidelných setkáních Rodič-Učitel-Žák- dobrovolnictví- pracujeme s žákovským diářem



Naše škola stojí na třech základních hodnotách. Tyto hodnoty orientují směřování školy. Jsou to PRAVDA, LÁSKA, SVOBODA + ZODPOVĚDNOST. Chceme-li tyto hodnoty předávat dětem, musíme dle toho uzpůsobit fungování školy a tyto hodnoty musí být reálně naplňovány.

PRAVDA pro nás symbolizuje znalosti. Znalosti dětem předává nejen učitel. Učíme děti vyhledávat si informace, kriticky hodnotit prameny, formulovat názor. Znalosti se dají pro zjednodušení nahradit pojmem učivo. Hloubka a šířka znalostí je určena v Rámcovém vzdělávacím programu. V naší škole dáváme dětem možnost získat základní znalosti ve všech oblastech učiva a zároveň jim dáváme volbu si znalosti v určitých oblastech prohloubit. Stěžejními předměty jsou pro nás Český jazyk, Matematika, Cizí jazyk. Dalšími stěžejními naukovými předměty jsou Science, Dějiny, Zeměpis (více viz Jak vypadá absolvent naší školy).

LÁSKA pro nás znamená porozumění sobě samému. Schopnost rozvíjet své slabé stránky, schopnost přijímat kritiku a poučit se z chyb. Zároveň chceme u dětí rozvíjet schopnost přijímat druhé včetně jejich nedostatků. Toto se děti učí v předmětu OSV (Osobnostně sociální výchova) a v praxi zkouší zejména během skupinových projektů v předmětech Science a Dějiny. Dovednost práce ve skupině nám přijde jako jedna z klíčových pro úspěch v dnešní společnosti. Naučit se pracovat v týmu, naslouchat ostatním, hledat společná řešení, týmově rozhodovat, rozdělit si práci, to jsou dovednosti využitelné ve většině zaměstnání, která si naši žáci ve svém profesním životě zvolí (a nejen profesním).

SVOBODA + ZODPOVĚDNOST jsou klíčové pro rozvoj občanské společnosti. Chceme vychovávat sebevědomé jedince, kteří budou mít aktivní přístup k sobě i k místu, kde žijí. Posilujeme u dětí uvědomění si faktu, že každý sám má možnost svobodné volby toho, jak bude vypadat jeho den, jeho život, jeho okolí a musí za něj přijmout zodpovědnost. Dáváme dětem možnost se zapojit do chodu školy. Děti mají možnost volit a být voleni do žákovského parlamentu. Děti učíme vybrat si individuální „úkol“ (projekt), ten naplánovat, realizovat a zhodnotit. Uvědomování si vlastní zodpovědnosti za své vzdělání probíhá také během konzultací Rodič-Učitel-Žák. Jedná se o individuální třídní schůzky, na kterých žák za pomoci třídního učitele hodnotí svou práci ve škole za přítomnosti rodiče.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K žákům přistupujeme jako k jedinečným a originálním lidským bytostem.

Akceptujeme jejich rodinné normy a jejich rodiny jako pro ně ty nejlepší možné. Žáka chápeme jako tvořivou a samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a být aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Učitel je průvodcem žáků, vytváří pravidla pro práci žáků a dává žákům důvěru, že zvládnou vše potřebné.

Prostřednictvím činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.

Každý činnostní postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení, ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit, ke tvorbě vlastních otázek, ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

Žáky pozitivně motivujeme.

Před každým postupem žáky motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným pro život. Dodáváme jim důvěru, že dokážou být úspěšní.



Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyvozujeme z poznatků předcházejících. Základnímu učivu se snažíme naučit všechny žáky bezchybně. K probírání nového učiva přistupujeme, až když žáci probíranou látku chápou. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva. Žáci sami provádějí obměny činností a využívají při nich své dosavadní poznatky, dovednosti a zkušenosti.

Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.

Ve výuce využíváme co nejvíce smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu. Učivo předkládáme na žákům důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu žáků. Upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě.

Využíváme mezipředmětových vztahů.

Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů.

Vedeme žáky k hovoru, učíme je diskuzi a vzájemné komunikaci.

Všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí, co cítí. Žáci se učí formulovat otázky, navzájem se vyvolávají, odpovídají si, předávají si slovo, učí se komunikovat s učitelem a spolužáky, vést konzultace a diskuzi.

Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontroli a práci s chybou.

Činnosti s pomůckami i následný hovor o pozorovaném umožňují učitelům i žákům každodenní zpětnou vazbu – přehled o dosažené úrovni poznání. Žákům i učitelům zpětná vazba umožňuje chyby samostatně rozpoznávat a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Chybu nepokládáme za prohřešek, ale za možnost ke změně. Podporujeme tím sebeúctu žáků.

Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.

Učivo a metody volíme přiměřené stupni vývoje žáků a umožňujeme jim pracovat podle individuálního tempa. Před žáky stavíme cíle blízké – dosažitelné. V době, kdy se věnujeme pomalejším žákům, zaměstnáváme rychlejší žáky rozšiřujícím učivem za pomoci vhodných materiálů.

Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení.

Pozitivní hodnocení používáme průběžně v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka atp., nebo udělení „jedničky“. Rozumíme jí i pozitivní ladění hodnotících soudů, projevení zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení a rozvíjíme tak zdravé sebevědomí žáků.

Dále se snažíme vést žáky k **odpovědnému environmentálnímu chování**. Žáci by měli porozumět přírodě, vytvořit si k ní vztah a aktivně jednat ve prospěch dlouhodobé ochrany životního prostředí.



3.2.1 KLÍČOVÉ KOMPETENCE, ROZVOJ DOVEDNOSTÍ

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme kompetencím, jejichž výčet je uveden v RVP ZV (2013, 2017).

3.2.1.1 KOMPETENCE K UČENÍ

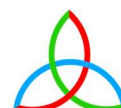
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava na celoživotní vzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

3.2.1.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

3.2.1.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve většině předmětů podporujeme používání výpočetní techniky v přiměřené míře.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.



- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

3.2.1.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a extremismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy.

3.2.1.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Snažíme se z žáků vychovat budoucí svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a extremismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
- Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucímu rizikovému chování.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – projevujeme občanskou statečnost.

3.2.1.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie a chránit své zdraví při práci.
- Práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.



- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A ŽÁKŮ CIZINCŮ

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) a vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. (o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), vyhlášky č. 26/2016 ve znění pozdějších předpisů.

Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky, rodiče i pedagogy. Jde o inkluzivní přístup školy, který spočívá v budování společenství pečující o všechny a otevřené všem.

Žáci s SVP jsou v naší škole vzdělávání formou individuální integrace do běžné třídy. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy je těmto žákům zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém jsou mimo jiné uvedeny metody a formy výuky, pedagogické strategie a postupy, kompenzační a učební pomůcky, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími. Vychází ze školního vzdělávacího programu.

Nejpočetnější skupinou žáků se SVP na naší škole jsou žáci se specifickými poruchami učení a chování. Reedukační a kompenzační cvičení jsou realizována rodiči pod vedením výchovného poradce a třídního učitele. Škola je schopna zabezpečit vzdělávání i žákům se smyslovými vadami, autistickým, mentálně retardovaným, tělesně postiženým (lehčí formy). Náležitě se věnujeme i žákům nadaným a sociálně znevýhodněným. Způsob výuky žáků vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy školy.

3.3.1 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga, a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Žáci s SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících



od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo se školním psychologem zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí pracovník ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Výše uvedená pravidla platí i pro oblast zájmového vzdělávání a součástí vytvořeného PLPP je i kapitola týkající se právě zájmového vzdělávání, na jejíž tvorbě se podílí příslušný vychovatel.

V případě, kdy na základě vyhodnocení PLPP je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením speciální pedagog, který se danému ročníku v rámci svého úvazku věnuje. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základě vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP začíná škola tvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP je doporučení odborného školského pracoviště rozpracováno do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga. Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí s SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům s SVP zaměřují na případné přiměřené úpravy očekávaných výstupů či učiva, kterým jsou naplňovány očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Neméně klíčová je v procesu vzdělávání role školního speciálního pedagoga, který se soustředí na kompenzaci handicapu formou individuální či skupinové péče. Tato péče je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvláště závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a školním speciálním pedagogem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu – tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků s SVP.



3.3.2 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

3.3.3 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění speciálního pedagoga školy a zákonného zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci se školními speciálními pedagogy. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů v ročníku vyšším, než jaký žák navštěvuje.

Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

3.3.4 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ CIZINCŮ

Žáci – cizinci jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti, a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou



mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do výuky je uvedeno v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů (Příloha 1-25).

3.4.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Žáky vedeme k porozumění sobě a druhým, ke zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci. Dále vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné podpory, různorodosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Klademe důraz na prevenci rizikového chování.

3.4.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA (VDO)

Přispíváme k utváření realistického smyslu pro spravedlnost a solidarity. Učíme je toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, chápání svých práv i povinností. Rozvíjíme u nich sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost a vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

3.4.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH (VGMES)

Podněcujeme zájem žáků o dění v Evropě v současném globalizovaném světě.

3.4.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Přispíváme k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Podněcujeme zájem žáků o kulturu různých etnik.

3.4.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

3.4.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Podporujeme kritické myšlení v souvislosti s veřejnými i soukromými médii. Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti (při tvorbě školního časopisu). Dále jsou průřezová témata realizována formou projektových dnů v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.



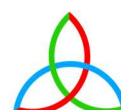
3.4.7 1. STUPEŇ – TABULACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
český jazyk	OSV, VGMES	OSV, VGMES, MKV	OSV, MEV	OSV, MKV	OSV, MEV
anglický jazyk	OSV	OSV	OSV, VGMES	VGMES	VGMES
matematika	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV
informační a komunikační technologie	————	————	OSV, EV	OSV, EV, MEV	EV, MEV
prvouka	OSV, VDO, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV	————	————
přírodověda	————	————	————	OSV, VDO, MKV, EV, MEV	OSV, VDO, MKV, EV, MEV
vlastivěda	————	————	————	OSV, VDO, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV
hudební výchova	OSV, MEV			OSV, MEV	
výtvarná výchova	OSV, MKV, EV, MEV			OSV, EV, MEV	
tělesná výchova	OSV, VDO			OSV, VDO, MEV	
pracovní činnosti	OSV, VDO, MKV, EV, MEV			OSV, VDO, VGMES, MKV, EV, MEV	



3.4.8. 2. STUPEŇ – TABULACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk				
Matematika				
Anglický jazyk	OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MV	OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MV	OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MV	OSV, VDO, VMEGS, MV, EV, MV
Německý jazyk	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV
Francouzský jazyk	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV	OSV, VMEGS, MV
Osobnostně sociální výchova	OSV, MV, VDO	MV, VDO, OSV	OSV, VMEGS	VDO, MV, OSV
Science	EV, MV	EV, VMEGS, MV	EV	EV, MV
Zeměpis	OSV, EV, MKV, VDO,	MKV, VDO, OSV, EV	MKV, VDO, OSV	MKV, VDO, OSV, EV
Dějiny	OSV, VDO, MV	OSV, VDO, MV	OSV, VDO, MV, VMEGS	OSV, VDO, MV, VMEGS
Tělesná výchova				
Hudební výchova				
Tvorba	OSV, VDO, EV	MKV, MV	-	VMEGS
Informační a komunikační technologie		předmět nevyučován		



4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

4.1.1 1. STUPEŇ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník					časová dotace RV ZVP	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	7	35	3
	anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3+1	9	5
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie	-	-	0+1	0+1	1	1	2
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	12	
	přírodověda	-	-	-	2	1		
	vlastivěda	-	-	-	1	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	23+2	24+2	104 + 14	
celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	



4.1.2 2. STUPEŇ

* Hodinová dotace oblasti Člověk a svět práce včleněna i s očekávanými výstupy do oblasti Člověk a příroda do předmětu Science (pěstitelské práce)

**Hodinová dotace oblasti Člověk a svět práce včleněna i s výstupy do oblasti Umění a kultura do předmětu Tvorba. Část očekávaných výstupů tematického okruhu Svět práce je realizována v 8. ročníku v předmětu OSV.

*** Hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Výchova ke zdraví integrována spolu s hodinovou dotací vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství do předmětu Osobnostně sociální výchova.

Učební plán pro 2.stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem předměty	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	4	4	3	15	0
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	15	3
		Další cizí jazyk	0+2	2	2	2	8	2
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informační a komunikační technologie (1)	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	0
Člověk a společnost (12)	Dějepis	Dějiny	2+1	2+1	1+1	2	10	3
	Výchova ke zdraví	OSV	2+1	1+1	1+2	0+2	10	6
	Výchova k občanství***							
Člověk a příroda (22)	Fyzika	Science	3	4*	5	4	16**(15)	0
	Chemie							
	Přírodopis							
	Zeměpis	Zeměpis	1	2	2	2	7	0
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
	Výtvarná výchova	Tvorba	2	2	2	2*	8*(7)	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Svět práce (0	1*	0	2*	2** (1)	0
Volitelný předmět I	Volitelný předmět I	Volitelný předmět I	0	0	0+1	0	1	1
Volitelný předmět II	Volitelný předmět II	Volitelný předmět II	0	0	0+1	0+1	2	2
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
z toho disponibilní časová dotace			5	3	4	6		18



5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

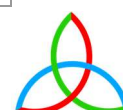
5.1.1 ČESKÝ JAZYK - (1. A 2. STUPEŇ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Daný předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. až 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku. Na druhém stupni jsou to 4 hodiny týdně v 6. až 8 ročníku, v 9. ročníku pak 3 hodiny týdně. Časová dotace se v jednotlivých ročnících liší. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none">vede žáky k používání elementárních literárních a mluvnických pojmůpodporuje u žáků dovednost vyhledávání podstatných informací v textuzařazuje do výuky vyhledávání informacívede žáky k efektivnímu využití získaných informacíoperuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostívyužívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla	1. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">podporuje čtení s porozuměnímpodporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidelvede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevuvede žáky k porozumění textu	1. – 9.
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">vede žáky k pozornému naslouchání předčítanému textu a promluvám druhých lidívede žáky k respektování základních komunikačních pravidel rozhovorupodporuje u žáků dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity, výstižně, souvisle a v logickém sleduvytváří příležitosti pro dialogy a diskuze a vede žáky k dodržování jejich pravidel,vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevupředkládá žákům různé typy textů a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich	1. – 9.



Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách • podněcuje diskuzi žáků • vede žáky k hodnocení a sebehodnocení 	1. – 9.
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • podporuje žáky v aktivní přípravě a udržování učebního prostoru 	1. – 9.
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky se slovesným dědictvím a jeho významem • podporuje u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby 	1. – 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 2 tohoto ŠVP.

5.1.2 CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK - (1. A 2. STUPEŇ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku v disponibilní časové dotaci 2 disponibilní hodiny týdně, ve druhém ročníku jsou to 2 disponibilní hodiny. Ve třetím a čtvrtém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně, v pátém ročníku jsou to hodiny 4, z toho 1 hodina disponibilní. Celkový počet disponibilních hodin na 1. stupni je 5. V šestém, sedmém a devátém ročníku je časová dotace 4 hodiny, v osmém ročníku jsou to 3 hodiny. Celkový počet disponibilních hodin na 2. stupni jsou 3. Vzdelávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk a literaturu, zeměpis, dějiny, tvořivost. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, filmová projekce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka • vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	1. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému 	



	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vést záznamy • vede žáky k prezentaci vlastní práce • učí žáky systematickosti práce • motivuje žáky k ověřování výsledků práce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidla a společenské normy • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk – anglický jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 3 tohoto ŠVP.

5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Další cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to od šestého ročníku. Pro jeho výuku jsou využity 2 disponibilní hodiny. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějiny. Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty, filmová projekce. V současné době nabízí naše škola výuku německého a francouzského jazyka.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka – vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku 	6. – 9.



	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky ve vedení záznamů • učí žáky prezentovat vlastní práce • vede žáky k systematickosti práce • učí žáky ověřovat si výsledky práce 	6. – 9.
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidla a společenské normy • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	6. – 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmět Další cizí jazyk – německý jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 4 tohoto ŠVP.

5.1.4 DALŠÍ CIZÍ JAZYK – FRANCOUZSKÝ JAZYK (2. STUPEŇ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Další cizí jazyk je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, a to od šestého ročníku. Pro jeho výuku jsou využity 2 disponibilní hodiny. Cílem je dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Třídy se na výuku dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny. Pro dělení tříd je určující počet žáků v ročníku. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách nebo kmenových třídách. Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk a podpora budoucí profesní mobility žáků. Proto je nezbytné utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na požadované úrovni uživatel rozumí každodenním výrazům a běžným frázím, aktivně je používá v jednoduché konverzaci týkající se např. jeho osoby, místa bydliště apod. Důležitým prvkem je také formování multikulturních postojů žáků. Proto vyučování probíhá v těsné návaznosti nejen na český jazyk a literaturu, nýbrž také na zeměpis a dějiny. Důraz klademe především na následující klíčové kompetence – komunikace, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, mezinárodní výměnné pobyty se společnými projekty, filmová projekce. V současné době nabízí naše škola výuku německého a francouzského jazyka.



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka – vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvímu a přiměřeně reagovat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách, vysvětluje žákům základní principy spolupráce a význam role v týmu • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky ve vedení záznamů • učí žáky prezentovat vlastní práce • vede žáky k systematickosti práce • učí žáky ověřovat si výsledky práce 	6. – 9.
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidla a společenské normy • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	6. – 9.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmět Další cizí jazyk – francouzský jazyk pro 2. stupeň je přílohou č. 5 tohoto ŠVP.

5.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (1. A 2. STUPEŇ)

5.2.1 MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu v prvním ročníku jsou 4 hodiny, ve druhém až pátém ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni je časová dotace 4 hodiny týdně v šestém až devátém ročníku. Výuka je především realizována v kmenových učebnách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace (1. stupeň), práci s číslem a proměnnou (2. stupeň), dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení



problémových úloh. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudek předkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učení vede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka 	1. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenost vede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učení vede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazků prezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědy prostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky dodržovat pracovní postupy při pokusech a experimentech pomáhá žákům bezpečně a účinně používat pomůcky a nástroje vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů rozvíjí u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracovávání zadaných samostatných i skupinových úkolů 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky vyhledávat souvislosti mezi lidskou činností a ekologickými problémy trénuje se žáky argumentaci při rozhodování v environmentálních souvislostech 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Matematika pro 2. stupeň je přílohou č. 6 tohoto ŠVP.

5.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (1. A 2. STUPEŇ)

5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU



Předmět je vyučován na 1. stupni ve 3. - 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, na druhém stupni pak v 6. ročníku také 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Důraz klademe především na tvořivost, práci s informacemi a dovednost jejich efektivní prezentace, na řešení problémů, na zodpovědný přístup k práci s komunikačními technologiemi, dále na související podnikatelské dovednosti a ochranu zdraví. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Mezi používanými metodami převažuje řešení problémových úloh, z forem výuky jsou to frontální, skupinové a projektové vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky práci s počítačem, internetem a dalšími zdroji informací 	3. – 6.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> předkládá žákům problémy, které vyžadují kritický přístup k informacím nalezeným na internetu vede žáky k samostatné práci s výukovými programy i kancelářskými softwary vede žáky k systematické práci na rozsáhlejších dílech (např. oborové práci) vede žáky k řešení problémů v jejich komplexnosti 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky skupinová spolupráce na dálku motivuje žáky k hledání společného řešení 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k efektivnímu a přiměřenému používání informačních a komunikačních technologií sleduje a podporuje rozvoj prezentačních dovedností žáků předkládá žákům úkoly vyžadující účinnou spolupráci, vede žáky k používání technologií pro realizaci spolupracujících technik práce 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> představuje žákům informační a komunikační technologie jako efektivní pracovní nástroj vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání informačních a komunikačních technologií vede žáky k dodržování ergonomických zásad při používání informačních a komunikačních technologií 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky používat globální informační síť jako nástroj prosazování a upevňování občanských svobod 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň je přílohou č. 1 tohoto ŠVP. Vzdelávací obsah vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie pro 2. stupeň je přílohou č. 7 tohoto ŠVP.

5.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST – ČLOVĚK A JEHO SVĚT (1. STUPEŇ)

5.4.1 PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Umožňuje žákům nahlédnout do různých oblastí života člověka, společnosti i přírody. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti ve svém nejbližším okolí. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Otevírá cestu k



utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Obvykle organizován jako 2x 45 minut týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování vede žáky k posouzení vlastního pokroku. vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací 	1. – 3.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolami vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učí žáky přizpůsobovat se změnám parametrů zadání vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů rozvíjí u žáků systematičnost a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je přílohou č. 1 tohoto ŠVP.

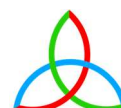
5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Přírodověda navazuje na učivo Prvouky a dále ho rozšiřuje a prohlubuje v oblasti Rozmanitosti přírody a Člověka a jeho zdraví. Zde nachází svůj prostor průřezová témata Enviromentální výchovy. Ve 4. ročníku je tomuto předmětu poskytnuta hodinová dotace 2 hodiny týdně, zatímco v 5. ročníku pouze 1 hodina týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
---------------------------------------	--------



K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování vede žáky k posouzení vlastního pokroku. vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací 	4. a 5.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolemi vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učí žáky přizpůsobovat se změnám parametrů zadání vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda je přílohou č. 1 tohoto ŠVP.

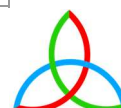
5.4.3 VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Tento předmět integruje do ucelenější představy poznatky získané na základě osobních i zprostředkovaných zkušeností. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Žáci se učí vnímat vztahy ve společnosti, chápat přednosti i problémy současného života také jako důsledek minulosti a současně jako východisko budoucnosti. Učí se uvědomovat si význam a podstatu vzájemné tolerance, úcty a solidarity mezi lidmi i z životních příběhů jiných lidí, a tak probouzet kladný vztah k místu a lidem, kde žijí, ke své zemi i jiným kulturám. Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně, v 5. ročníku je vyučována s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování vede žáky k posouzení vlastního pokroku. vede žáky k plánování vlastního učení pomocí žákovského diáře 	4. a 5.



	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky vyhledávání a třídění informací 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka k zapojování se do diskuze – podporuje žákovu dovednost naslouchat zařazuje do výuky práci v pracovních skupinách s rozdělenými rolami vede žáky k vytváření příjemné pracovní a mezilidské atmosféry v týmu 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> tvoří společně s žáky třídní pravidla a pracuje s nimi v průběhu školního roku vytváří příležitosti k poznávání okolí školy a kulturního dění podporuje u žáků schopnost zhodnotit životní prostředí ve svém okolí a navrhnout možnosti zlepšení zdůrazňuje význam tolerance pro lidské soužití 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učí žáky přizpůsobovat se změnám parametrů zadání vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů rozvíjí u žáků systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k výstižnému vyjadřování o významných osobnostech našich dějin vede žáky k naslouchání promluv ostatních spolužáků o vlastivědných tématech navozuje situace, v nichž žáci diskutují a vhodně argumentují o historických a zeměpisných faktech 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je přílohou č. 1 tohoto ŠVP.

5.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST (2. STUPEŇ)

Vzdělávací oblasti Člověk a společnost je v rámci tohoto ŠVP realizována předměty Dějiny a Osobnostně sociální výchova. Předmět Osobnostně sociální výchova do sebe integruje současně i témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce, a současně obsahuje i výstupy vzdělávací oboru Výchova ke zdraví.

5.5.1 DĚJINY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Předmět Dějiny je vyučován v 6. a 7. ročníku v dotaci 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je převážně realizována v kmenové třídě. Při výuce preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu dějiny jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zauímají kompetence k učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a občanské kompetence (porozumění vztahu mezi minulostí a současností v odrazu vývoje lidské společnosti). Směřujeme přitom k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání



postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie, nezastupitelný je tvůrčí přístup k přemýšlení o dějinách. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> zakládá učení žáka na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice zařazuje do výuky vyhledávání a kritickou analýzu informací využívá audiovizuální techniku pro názornou ukázkou materiálů (mapy, obrazy, schémata, rodokmeny atd.) operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, schémata, uvádí věci do souvislostí 	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků dovednost analyzovat a zobecňovat historická fakta vede žáky ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenosti 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro seberozvoj žáků dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci vede k využívání informačních a komunikačních prostředků vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací. 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k porozumění vztahu mezi minulostí a současnou podobou světa (politickou, společenskou, demografickou apod.) i života člověka zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví vede žáky k pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy zdůrazňuje ideu humanity a tolerance pro lidské soužití 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějiny je přílohou č. 8 tohoto ŠVP.

5.5.2 OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Na druhém stupni je předmět vyučován v dotaci 3 hodiny týdně v šestém a osmém ročníku, 2 hodiny týdně v sedmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby využíváme učebny ostatní – ateliér, aula. Osobnostně-sociální výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním právům a povinnostem občanů v naší společnosti, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k účtě k životu a odpovědnosti za



své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat. Volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce, jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší občanskou orientaci v problematice dnešního světa.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání souvislostí, vytváření myšlenkových map práce s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti 	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k formulaci vlastních myšlenek a prezentaci osobních postojů zapojuje žáky do diskuze a upozorňuje je na zásady korektního verbálního projevu 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro sebezrovnání žáků dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich hodnot vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy podněcuje u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo ni vede žáky k zodpovědnému rozhodování a účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podporuje u žáků respektování tradic podněcuje žáky k přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů rozvíjí u žáků systematickou a soustavnou práci na vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova je přílohou č. 9 tohoto ŠVP.

5.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA (2. STUPEŇ)

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je v rámci našeho ŠVP zastoupena dvěma vyučovacími předměty. Science je vzdělávací předmět integrující vzdělávací cíle a očekávané výstupy vzdělávacích oborů Chemie, Fyzika, Přírodopis a některé ojedinělé výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis. Výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis jsou realizovány v samostatném předmětu. Oba předměty spolu úzce spolupracují a vzájemně přejímají a sdílejí některé z očekávaných výstupů tak, aby došlo k jejich naplnění v co nejširším možném kontextu a souvislostech.



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Na druhém stupni je časová dotace v šestém ročníku 3 hodiny týdně, v sedmém a devátém ročníku 4 hodiny týdně a v osmém ročníku 5 hodin. Na prvním stupni staví program předmětu na elementárních znalostech, které žáci získali v Prvouka a Přírodověda, a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro další návaznost na druhém stupni. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky a exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé mimoškolní akce, například návštěvy výzkumných zařízení, botanických a zoologických zahrad, vycházky spojené s pozorováním různých ekosystémů i aktivity realizované na školách v přírodě.

Na 2. stupni patří předmět Science do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Sdružuje v sobě témata popisující živou i neživou přírodu, a to z pohledu fyzikálního, chemického, biologického i geologického. Součástí předmětu Science jsou i okruhy oblasti Člověk a svět práce, které slouží k praktickému propojení teoreticky probíraného učiva, a to v 7., resp. v 8. ročníku. Cílem předmětu Science je předat žákovi ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a vzájemně se ovlivňují. Žáci získávají ucelený základ pro porozumění a následnou analýzu přírodních zákonitostí a jevů, které následně uplatňují v praxi či při dalším vzdělávání.

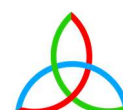
Výuka předmětu je rozdělena do tří základních pilířů, ve kterých si žák osvojuje jednotlivé kompetence. První pilíř tvoří vědomostní část, kde se žák učí teoretickým poznatkům, které jsou nezbytné pro pochopení dané problematiky. Hlavním cílem předmětu je to, aby žák uměl kriticky myslet, analyzoval text, který čte, uměl pokládat otázky a nabyté vědomosti uměl použít k řešení problémů z praxe, navrhnutí experimentu a jeho provedení. To je realizováno druhým pilířem, dlouhodobými skupinovými projekty, ve kterých se žák učí realizaci výše zmíněných cílů. Zároveň dává tímto žákovi možnost naučit se organizovat čas, rozvrhnout si práci tak, aby její realizace byla pro něj i celou skupinu komfortní, a přijít s vlastním návrhem experimentu a jeho realizací. Rozvíjí umění spolupráce a komunikace ve skupině stejně tak jako řešení problému spojených s realizací velkého projektu. Časovou dotaci předmětu Science shrnuje dle učebního plánu tabulka č. 1.

Samostatně se žák realizuje v rámci individuálního projektu, který tvoří třetí pilíř toho předmětu. Individuální projekt volí žák dle svého zájmu a učí se na něm samostatně práci, rozvíjení teoretických a praktických dovedností, analýze textu, který mu slouží jako podklad, či rozvoji názoru na otázky ochrany přírody, experimentální práce aj.

Předmět Science tematicky integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a svět práce. Témata a výstupy oblasti Člověk a příroda jsou realizovány napříč všemi ročníky druhého stupně. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zařazena v 7. a 8. ročníku vzdělávacím oborem Pěstivelské práce, chovatelství a v 8. ročníku oborem Práce s laboratorní technikou.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

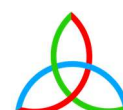
Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků samostatnost při experimentátorské i jiné činnosti vede žáky k správnému používání fyzikálních termínů a symbolů 	6. – 9.



	<ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům i problémy, které částečně přesahují jejich aktuální znalostní a dovednostní úroveň, a motivuje je tak k dalšímu učení • seznamuje žáky s obecně užívanými termíny • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování • vytváří prostor pro vyhledávání a třídění informací • podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech • využije krátké videozáznamy pro ukázkou chemických jevů 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů • vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování • předkládá žákům komplexní problémy, které vyžadují kombinaci experimentálních a výpočetních metod • rozvíjí schopnost žáků vyhledávat a třídit informace 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro seberozvoj žáků • dodává žákům sebevědomí a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů • podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci • vede k využívání informačních a komunikačních prostředků • vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací • podporuje analýzu informace, rozvoj kritické argumentace založené na vyhledávání ve více zdrojích • podporuje diskusi mezi žáky, stejně jako pokoru a respekt k dalším účastníkům diskuze 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků smysl pro přesnost měření a systematičnost v experimentální práci • vede žáky k reflexi ekonomických i ekologických hledisek různých fází průmyslových procesů • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých chemických pokusů a vhodnému používání laboratorních pomůcek • vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu • podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování. • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech • zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. • zprostředkovává žákům vhodné podněty pro formování jejich ekologického postoje a pochopení významu přírodního bohatství pro lidský život • vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osobnostně sociální výchova je přílohou č. 10 tohoto ŠVP.



CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

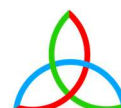
Výuka zeměpisu navazuje na předmět 1. stupně – Já a svět. Předmět má časovou dotaci v šestém ročníku 1 hodinu týdně a v sedmém až devátém ročníku 2 hodiny týdně. Výuka obvykle probíhá v kmenových třídách. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků, a to: vesmír, kartografie, fyzická geografie, sociální geografie, regionální geografie se zaměřením na Evropu a Česko. Vyjma regionální problematiky dominuje společensko-politicko-hospodářská složka učiva nad učivem o přírodních systémech. Mezi klíčovými kompetencemi v předmětu zeměpis jednoznačně převládá kompetence k řešení problémů, tedy schopnost žáka identifikovat problém, vyhledat k němu informace z různých zdrojů, navrhnout více řešení, vybrat funkční řešení a snažit se ho zrealizovat. Neméně podstatné místo zaujímá tvořivost a kompetence učit se. Ve vyučovacích hodinách zeměpisu upevňujeme komunikaci a spolupráci. Výuku vhodně doplňujeme exkurzemi a návštěvami odborných institucí, výlety v rámci oborových dní či jako součást škol v přírodě. Zařazujeme skupinovou práci a projektové vyučování.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k vyhledávání a třídění informací, které vedou k pochopení vztahů v životním prostředí (environmentální problémy) i v praktickém životě vede žáka k užívání geografické terminologie (termíny, znaky, symboly) dbá na propojení poznatků matematických, přírodních, společenských a kulturních poznatků 	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa podporuje u žáka dovednost analyzovat a zobecňovat geografická data vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenost 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> podporuje práci žáka s různými typy textů, obrazovými materiály (práce s atlasem) a využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro seberozvoj žáků podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití zařazuje do výuky exkurze a vede žáky k pochopení významu kulturního dědictví 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis je přílohou č. 11 tohoto ŠVP.



5.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA (2. STUPEŇ)

Vzdělávací oblast Umění a kultura je spolu s částí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce integrována do předmětu Tvorba. Výstupy hudební části této vzdělávací oblasti jsou realizovány v předmětu Hudební výchova.

5.7.1 TVORBA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

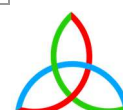
Předmět je vyučován na druhém stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně kmenových třídách ateliér, dílna a cvičná kuchyně, popř. v přírodě. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Tvorbu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se, ale především svobodně se vyjadřovat a vnímat ostatní. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Kládeme důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci, pokud možno, vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.

V předmětu Tvorba na druhém stupni se žáci seznamují s výtvarným uměním. Poznávají, zkoušejí a prakticky uplatňují jeho techniky, způsoby vyjádření a možnosti komunikace. Nalézají, srovnávají a rozlišují krásno ve výtvarném umění a v běžném životě. Učí se chápat umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence, respektují odlišné kulturní projevy jednotlivých národů a skupin.

Tvorbu zakoušejí jako svébytný způsob komunikace, odkrývají svůj vnitřní svět, který formují do vlastního obrazného vyjádření. UVědomují si sebe samého jako svobodného jedince, který rozhoduje o způsobu komunikace s okolním světem. Interpretují díla výtvarného umění, svoji vlastní tvorbu i tvorbu svých spolužáků. V rámci předmětu Tvorba se žáci seznamují s řemeslným zpracováním technických materiálů, s jejich možnostmi a užitím ve výtvarném umění.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none">vede žáky k posouzení výsledku jejich prácepodporuje praktické používání matematických a geometrických dovednostípodněcuje žáky k vyhledávání informacívede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">zadáva problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů)podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevůvede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování	6. – 9.



<p>Komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali • vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky • podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální sítě, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit • podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých • vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu, ale také například v mediálním sektoru • podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi 	
<p>Sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi – podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině • různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevňování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě • podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině • vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek 	<p>6. – 9.</p>
<p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země • podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost 	
<p>Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky – vyžaduje plnění závazků a povinností • ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci – podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	<p>6. – 9.</p>



VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvorba je přílohou č. 12 tohoto ŠVP.

5.7.2 HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

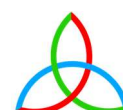
Předmět se vyučuje na druhém stupni v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v aule. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje. V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. návštěva pěveckého sboru, koncerty, žákovská vystoupení, hudební kroužky nebo muzikál.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none">zařazuje do výuky prvky pokusu, improvizace a nahodilosti, vybízí žáky k porovnávání a kritickému posuzování výsledkuučí žáky rozumět zavedeným symbolům a pracovat s nimi (noty)seznamuje žáka s hudebním názvoslovím a hudebními pojmy, metodou sluchové analýzy jej vede k uvědomění si jednotlivých prvků v proudu hudby	6. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">vede žáky k pochopení problémů a promyšlenému řešenís chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">žáky seznamuje s možnostmi, jak vyjádřit myšlenky pomocí hudebních prostředků – rytmu, tempa a dynamikyna příkladech textů učí žáky chápat jejich smyslpodporuje u žáků schopnost vyjádřit hudbou pocit, emoce, náladuukazuje žákům, jakou roli má hudba v mezilidských vztazích a jak lze hudbou navázat kontakt s ostatními	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">vybízí žáky k práci, vyzdvihuje kladný vliv společného hraní na vznik příjemné atmosféry ve třídě, důležitost vzájemného porozumění, tolerance a ohleduplnostipoukazuje na nutnost tolerance a vzájemné pomocivyhledává kladné stránky projevu žáka a pomáhá jeho pocitu sebeúcty	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none">vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů	
Občanské	<ul style="list-style-type: none">poukazuje na hodnotu tradic a kulturního dědictví, vede žáky k ochraně kulturních hodnot a jejich uchovánípomocí rozboru zejména lidových písní umožňuje žákům pochopit společenské aspekty textuseznamuje žáky s životem a prací velikánů české a světové hudby	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tvorba je přílohou č. 13 tohoto ŠVP.



5.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (1. A 2. STUPEŇ)

Na 1. stupni je vzdělávací oblast Člověk a svět práce zastoupena vyučovacím předmětem Pracovní činnost, který je vyučován v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 1x týdně. Na druhém stupni jsou očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou realizovány ve třech předmětech. Jednak jsou vybrané okruhy realizovány v předmětu Science s cílem provázat teoretické výstupy vzdělávací oblasti Přírodopis s praktickými tématy tematického okruhu Pěstitelské práce, současně jsou přirozeně rozvíjeny i výstupy tematického okruhu Práce s laboratorní technikou. Dále jsou očekávané výstupy realizovány v předmětu Tvorba. V souvislosti s tematickým okruhem Svět práce jsou naplňovány očekávané výstupy v 8. ročníku v předmětu Osobnostně sociální výchova, v ročníku 9. jsou tyto výstupy realizované v samostatném předmětu nazvaném Svět práce.

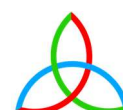
5.8.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vychází z konkrétních životních situací a připravuje na ně žáky. Jde o činnosti nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k posouzení výsledku jejich práce pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností podněcuje žáky k vyhledávání informací 	1. – 5.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zadáva problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) vede žáky k rozvoji kreativního řešení i práci podle stanoveného návodu 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi – podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevnování mezilidských vztahů podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky – vyžaduje plnění závazků a povinností ukazuje možnosti improvizace vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi 	



	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci – podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je přílohou č.1 tohoto ŠVP.

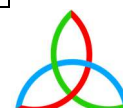
5.8.2 SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Svět práce se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. V 8.třídách jsou témata této vzdělávací oblasti součástí předmětu OSV. Jako samostatný předmět je v učebním plánu zařazen v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Zásadní část předmětu klade důraz na získání přehledu o středních školách, jejich osobní návštěvu. Kromě návštěvy veletrhu středních škol jsou organizovány i exkurze na jednotlivé typy škol, kde se žáci účastní výuky a získávají tak jasnější představu o středních školách. Klíčovou náplní předmětu je také orientace na trhu práce a hledání cest, jak na něm mohou jednotliví žáci uspět. Zaměřuje se na techniky sebepoznání, identifikaci silných a slabých stránek a jejich posilování. Metody a přístupy výuky se soustředí na poznávání osobnosti a předpokladů pro uplatnění na trhu práce, které vedou k reálnému posouzení svých možností uplatnění. Žáci si v osmém ročníku zakládají vlastní studentské firmy, kde si získané znalosti zkoušejí v praxi. Tím se učí rozumět a používat jednotlivé ekonomické pojmy. Učí se orientovat v nabídce trhu práce, vztahům mezi ekonomickými subjekty, orientují se v nabídkách zaměstnání. Součástí programu 9.ročníku je stínování pracovních pozic. Žáci si vybírají, které pozice by je zajímaly a v rámci předmětu je jim umožněno se na dané pracoviště jít podívat či zveme pracovníky na besedy do školy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému studiu • učí žáky pracovat s informacemi • podněcuje zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost žáků • vede žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin 	8. - 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • klade žákům takové otázky, které napomáhají řešení daného problému • učí žáky rozpoznat problém a naplánovat postupné kroky k jeho vyřešení • vede žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů • pracuje s chybou, porovnává různá řešení 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě • učí žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor • rozvíjí různé formy komunikace 	



	<ul style="list-style-type: none"> zařazováním diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> napomáhá žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k respektování společně dohodnutých 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel snaží se u žáků vybudovat kladný vztah k práci 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce je přílohou č. 14 tohoto ŠVP.

5.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ (2. STUPEŇ)

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví obsahuje 2 vzdělávací obory – Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Výchova ke zdraví není v rámci ŠVP realizována jako samostatný předmět, nýbrž jsou její očekávané výstupy realizované napříč ročníky v předmětu Osobnostně sociální výchova. Část těchto výstupů je realizována v 9. ročníku v předmětu Science jako doplňková součást učiva týkajícího se somatologie. Tělesná výchova je realizována jako samostatný předmět, a to v každém ročníku povinného vzdělávání.

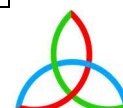
5.9.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od pátých tříd je výuka dělena na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích, například kurzy plavání, sportovní soutěže a školy v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše, v bazénu. Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Při výuce používáme formy a metody, jako je ukázka, výklad, pokus omyl, frontální, skupinová, individuální výuka. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v Já a svět na prvním stupni.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k užívání správného názvosloví vede žáky k dovednosti využívat osvojené cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla učí žáky základní způsoby, jak využívat, rozvíjet či zlepšovat své pohybové předpoklady učí žáky zvládat techniku základních pohybových stereotypů v jednotlivých druzích sportu 	1. – 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky překonávat psychické zábrany a fyzická omezení v hodinách TV učí žáky adekvátně reagovat na úraz spolužáka 	



Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích vede žáky k dodržování a pochopení důležitosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí žáky dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice hry podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu vede žáky k osvojení dovedností potřebných pro efektivní spolupráci v týmu v kolektivních sportech motivuje žáky k osvojení a následnému dodržování pravidel her a soutěží učí žáky spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví sebe i svých spolužáků v hodinách tělesné výchovy vede žáky k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní učí žáky zorganizovat nenáročnou pohybovou hru a soutěž
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě učí žáky vhodným způsobem vyjadřovat vlastní názor rozvíjí různé formy komunikace zařazením diskusí učí žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k osvojování si zásad chování v krizových situacích zprostředkovává žákům různé pohledy na problémy, vychovává k toleranci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je přílohou č. 15 tohoto ŠVP.

5.10 VOLITELNÝ PŘEDMĚT I A II (2. STUPEŇ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný předmět I je vyučován v 8. i 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny za týden. V 9. ročníku je realizována i výuka Volitelného předmětu II, rovněž s dotací 1 hodiny za týden. Tyto předměty jsou v rámci ŠVP zařazovány s cílem poskytnutí konkrétně zacílené, individuální podpory žákovu učení v oblasti, která je pro žáka atraktivní a v níž projevuje zájem o vlastní sebezvoje. Oba předměty jsou realizovány formou povinně-volitelného předmětu, kdy jsou nejprve shromážděny podněty ze strany žáků a rodičů ohledně zájmu o konkrétní typ semináře, čímž je možné lépe zacílit nabídku konkrétních povinně-volitelných předmětů pro konkrétní rok. Oba předměty jsou vyučovány jako jednoleté, přičemž v případě VPI umožňuje ŠVP opětovný zápis semináře, aby se žák mohl danému oboru zájmu věnovat jak v 8., tak 9. ročníku.

Jednotlivá nabídka povinně-volitelných předmětů se mění v průběhu let, čímž je ŠVP průběžně aktualizováno. Předměty realizované v období do roku 2022 a jejich popis jsou uvedeny níže.

5.10.1 CURRENT EVENTS (CUE)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 8. i 9. ročníku s dotací 1 hodiny. V rámci tohoto povinně-volitelného předmětu, který je vedený zcela v anglickém jazyce, žáci debatují o současných událostech a dění ve světě i v České republice.



Diskutována jsou společenská, environmentální i kulturní témata. Cílem semináře je rozvoj slovní zásoby a podpora diskuze a schopnosti argumentace. Prostor je v semináři věnován rozvoji kritického myšlení, vyhledávání a ověřování informací a podpoře naplňování afektivních cílů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

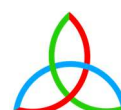
Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Current events je přílohou č. 16 tohoto ŠVP.

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> podporuje žáka ve výběru správné strategie a metody pro výuku cizího jazyka podporuje vnitřní motivaci žáka pro učení se cizímu jazyku pozitivně motivuje žáky k dalšímu vzdělávání v cizím jazyce i za hranicemi školy 	8. + 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich ověřování. podporuje žáky k řešení problému v cizím jazyce 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k formulaci svých názorů a myšlenek v cizím jazyce předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvímu a reagovat na jeho podněty 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podporuje spolupráci žáků ve skupinách vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky vést záznamy vede žáky k prezentaci vlastní práce vede žáky k systematickosti práce učí žáky ověřovat si výsledky práce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pravidlům a společenským normám vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země rozvíjí u žáků empatii 	

5.10.2 ČESKÝ JAZYK A MATEMATIKA PRO PŘÍPRAVU NA SŠ (ČJ/M)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován na 2.stupni pouze v 9. ročníku. Je určen pro žáky, kteří se chtějí intenzivněji připravovat na jednotné přijímací zkoušky. Náplň předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci si při práci s didaktickými testy upevňují vědomosti a dovednosti definované ve Standardech pro základní vzdělávání - Český jazyk a literatura. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností, tedy porozumění různým typům textu (i nepísmenných), pochopení podstaty definovaného pojmu,



rozeznání hlavní myšlenky textu, odlišení podstatných informací od nepodstatných, vyhledávání klíčových slov, odlišení fakt od domněnek. V rámci komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme především na uspořádání částí textu podle textové návaznosti, doplnění vynechané části textu dle smyslu, odhadování pokračování textu, navázání kontaktu se čtenářem, vhodné užití jazykových prostředků, rozeznání komunikační funkce výpovědi a rozeznání vybraných slohových útvarů a žánrů. Součástí hodin je pravidelné procvičování pravopisu (lexikálního, morfologického i syntaktického), rozvoj slovní zásoby a tvoření slov, skladba i tvarosloví. V rámci literární výchovy se při rozboru literárních textů znovu připomínají elementární literární pojmy, žáci rozeznávají vybrané literární žánry a rozlišují umělecké a neumělecké texty i jejich typy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky vyhledávání informací vede žáky k efektivnímu využití získaných informací operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí využívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla 	9.
K řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidel vede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevu vede žáky k porozumění textu 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu předkládá žákům různé typy textů a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podněcuje diskuzi žáků vede žáky k hodnocení a sebehodnocení učitel vytváří bezpečné klima a třídy a podnětnou atmosféru 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky vést záznamy vede žáky k prezentaci vlastní práce vede žáky k systematickosti práce učí žáky ověřovat si výsledky práce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pravidlům a společenským normám vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země rozvíjí u žáků empatii 	

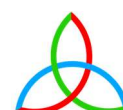
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Český jazyk a matematika pro přípravu na SŠ je přílohou č. 17 tohoto ŠVP.

5.10.3 DĚJEPISNO-ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ (DĚZ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 8. i 9. ročníku s dotací 1 hodiny. V rámci tohoto povinně-volitelného předmětu žáci přichází s vlastními nápady na témata, kterým by se chtěli v hodinách věnovat a která navazují na probrané



i dosud neprobrané učivo v předmětech Dějiny a Zeměpis. Cílem semináře je vytvořit pro žáky prostor, ve kterém mohou získávat informace a diskutovat ta témata, na která se v hodinách nedostává v takovém rozsahu, v jakém by aktivní účastníci semináře potřebovali. Prostor je v semináři věnován rozvoji kritického myšlení, vyhledávání a ověřování informací a podpoře naplňování afektivních cílů, seminář počítá s aktivním zapojení všech účastníků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky vyhledávání a kritickou analýzu informací operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, schémata, uvádí věci do souvislostí vede žáka k užívání geografické terminologie (termíny, znaky, symboly) 	8. + 9.
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> zdůrazňuje ideu humanity a tolerance a její význam pro lidské soužití vede žáky k porozumění vztahu mezi minulostí a současnou podobou světa (politickou, společenskou, demografickou apod.) i života člověka 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků dovednost analyzovat a zobecňovat historická fakta vede žáky ke srovnávání podmínek (politických, přírodních, společenských) států v různých částech světa vytváří pro žáky problémové úlohy, které vyžadují uplatnění jejich osobní zkušenosti 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro seberozvoj žáků odává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi. 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, k věcné argumentaci vede k využívání informačních a komunikačních prostředků vytváří podmínky pro samostatné zpracovávání informací. 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Dějepisno-zeměpisný seminář je přílohou č. 18 tohoto ŠVP.

5.10.4 PŘÍPRAVA NA JPZ – ČESKÝ JAZYK (JPZ-ČJ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován na 2.stupni pouze v 9. ročníku. Je určen pro žáky, kteří se chtějí intenzivněji připravovat na jednotné přijímací zkoušky. Náplň předmětu vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci si při práci s didaktickými testy upevňují vědomosti a dovednosti definované ve Standardech pro základní vzdělávání - Český jazyk a literatura. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a s ní souvisejících dovedností, tedy porozumění různým typům textu (i nepísmenných), pochopení podstaty definovaného



pojmu, rozeznání hlavní myšlenky textu, odlišení podstatných informací od nepodstatných, vyhledávání klíčových slov, odlišení fakt od domněnek. V rámci komunikační a slohové výchovy se zaměřujeme především na uspořádání částí textu podle textové návaznosti, doplnění vynechané části textu dle smyslu, odhadování pokračování textu, navázání kontaktu se čtenářem, vhodné užití jazykových prostředků, rozeznání komunikační funkce výpovědi a rozeznání vybraných slohových útvarů a žánrů. Součástí hodin je pravidelné procvičování pravopisu (lexikálního, morfologického i syntaktického), rozvoj slovní zásoby a tvoření slov, skladba i tvarosloví. V rámci literární výchovy se při rozboru literárních textů znovu připomínají elementární literární pojmy, žáci rozeznávají vybrané literární žánry a rozlišují umělecké a neumělecké texty i jejich typy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
k učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do výuky vyhledávání informací vede žáky k efektivnímu využití získaných informací operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí využívá audiovizuální techniku pro přiblížení literárního díla 	9.
k řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> podporuje dovednost analýzy a zobecňování pravopisných pravidel vede žáky k aplikování vhodných pravopisných pravidel v psaném i mluveném projevu vede žáky k porozumění textu 	
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k logickému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu předkládá žákům různé typy textů a obrazových materiálů, podněcuje je k přemýšlení o nich 	
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> podněcuje diskuzi žáků vede žáky k hodnocení a sebehodnocení 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky vést záznamy vede žáky k prezentaci vlastní práce vede žáky k systematickosti práce učí žáky ověřovat si výsledky práce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pravidlům a společenským normám vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země rozvíjí u žáků empatii 	

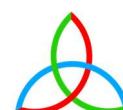
VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Příprava na JPZ – Český jazyk je přílohou č. 19 tohoto ŠVP.

5.10.5 PŘÍPRAVA NA JPZ – MATEMATIKA (JPZ-M)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován na 2. stupni pouze v 9. ročníku a je druhým z povinně-volitelných předmětů, které se zaměřují na podporu žáků v procesu přípravy na jednotné přijímací zkoušky. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Žáci si při práci s didaktickými testy upevňují vědomosti a dovednosti definované ve Standardech



pro základní vzdělávání – Matematika a její aplikace. Žáci jsou seznámeni s různými strategiemi pro řešení didaktických testů a zdokonalují své strategie řešení matematických problémů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatné práci, postupnému získání důvěry ve vlastní úsudek předkládá žákům takové problémy, které dostatečně stimulují jejich matematický úsudek a zároveň je motivují k dalšímu učení vede žáky k přesnému vyjadřování, používá termíny, symboly a další prvky matematického jazyka 	9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vytváří problémové úlohy, při jejichž řešení žák využije znalost prostředí a osobní zkušenost vede žáka k reflexi vlastních chyb v řešení úloh tak, aby žák vnímal chybu jako příležitost k dalšímu učení vede žáka, aby vyhledal a kriticky zhodnotil vhodné informace pro řešení problému 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> vede žáka k prezentaci strategií a postupů řešení úloh vede žáka k naslouchání sdělení ostatních, vhodné reakci na toto sdělení vede žáka ke smysluplnému využití informačních technologií 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> svým výukovým stylem vede žáky k získání zdravých pracovních návyků, dodržování vymezených pravidel a plnění závazků prezentuje žákům matematiku jako součást každodenního života, vtisknutou do struktury přírody a zároveň nezbytnou ve všech technických, ale i mnoha tzv. humanitních odvětvích vědy prostřednictvím manipulativních činností rozvíjí zručnost a schopnost účelně využívat pracovní pomůcky 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky vést záznamy vede žáky k prezentaci vlastní práce vede žáky k systematickosti práce učí žáky ověřovat si výsledky práce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pravidlům a společenským normám vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země rozvíjí u žáků empatii 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Příprava na JPZ – Matematika je přílohou č. 20 tohoto ŠVP.

5.10.6 PROGRAMOVÁNÍ (PROG)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět programování je volitelným předmětem pro žáky 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina. Výuka předmětu Programování probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Cílem výuky je naučit žáky základům algoritmického myšlení, seznámit je s konkrétními programovacími jazyky a seznámit je s některými existujícími algoritmy.



VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků dovednost vyhledávat a třídit informace, hledat souvislosti nabízí žákům možnosti poznání a prohlubování zkušeností s rozličnými programovacími nástroji 	8. + 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatné práci s výukovými programy vede žáky k hledání vhodných způsobů řešení problémových situací 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> předkládá žákům úkoly vyžadující účinnou spolupráci vede žáky k používání technologií pro realizaci spolupracujících technik práce 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> představuje žákům informační a komunikační technologie jako efektivní pracovní nástroj vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce při používání informačních a komunikačních technologií vede žáky k dodržování ergonomických zásad při používání informačních a komunikačních technologií 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro sebezvoje žáků dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> učí žáky pravidlům a společenským normám vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země rozdívá u žáků empatii 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Programování je přílohou č. 21 tohoto ŠVP.

5.10.7 SCIENCE SEMINÁŘ (SCIS)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

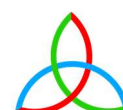
Přírodovědně orientovaný seminář, který se zabývá podporou bádání, kritického myšlení a pozorování, které jsou neodmyslitelnou součástí přírodovědného vzdělávání a vědecké činnosti. Cílem semináře je rozvoj experimentálních a analytických kompetencí žáků s důrazem na návrh a realizaci experimentu pro řešení konkrétního problému, které jdou ruku v ruce s analýzou a interpretací dat pozorovaných či získaných. Prostor je věnován prohlubování znalostí ve vybraných přírodovědných disciplínách, přičemž tvorba tematické náplně semináře se z větší části odráží v zájmu jednotlivých účastníků semináře. Zpravidla jsou zařazována témata řešící aktuální otázky a problémy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
---------------------------------------	--------



Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky za užití vhodného pojmosloví, názvosloví • učí žáky předkládat argumenty v diskusi o konkrétním problému, vede žáky k neuzívání argumentačních faulů v komunikaci o problémech, které se jich samotných dotýkají • vede žáka k různým formám interpretace názoru, postoje či stanoviska 	8. + 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáka rozvoj nekonvenčního řešení současných problémů a inovátorského přístupu. • učí žáka různé strategie řešení problémů a způsoby, jak rozdělit komplexní problémy na dílčí cíle, schopnost orientace v problému a návrhu cest k dosažení cíle • vede žáka ke kladení otázek, využívání jednoduchých experimentálních metod k řešení konkrétního problému 	
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků samostatnost při experimentátorské i jiné činnosti • vede žáky k správnému používání termínů a symbolů • předkládá žákům problémy, které částečně přesahují jejich aktuální znalostní a dovednostní úroveň, a motivuje je tak k dalšímu učení • vytváří prostor pro vyhledávání a třídění informací, vede žáka k ověřování informací, práci se zdroji • podporuje pochopení pojmů a jevů v souvislostech • využívá vhodné nástroje a metody k analýze dat, podporuje žáky v interpretaci dat, experimentální činnosti, či problémů 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků smysl pro přesnost měření a systematickosti v experimentální práci • vede žáky k reflexi ekonomických i ekologických hledisek různých fází průmyslových procesů • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • vede žáky k bezpečnému provádění jednoduchých chemických pokusů a vhodnému používání laboratorních pomůcek • vede žáky k efektivnímu záznamu provedeného pokusu • podporuje žáka v ochraně svého zdraví i zdraví druhých 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří tvořivé klima třídy a bezpečnou atmosféru pro seberozvoj žáků • dodává žákům sebedůvěru a dle potřeby žáků je motivuje k dosažení jejich cílů • podporuje žáky v účinných formách učení a spolupráce 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k třídění odpadu a uvědomování si významu tohoto ekologického chování. • vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí • vede žáky k důslednému dodržování pracovních postupů při pokusech • zdůrazňuje důležitost dodržování zákonných norem. • zprostředkovává žákům vhodné podněty pro formování jejich ekologického postoje a pochopení významu přírodního bohatství pro lidský život • vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích 	



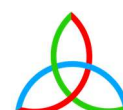
5.10.8 SPORTOVNÍ SEMINÁŘ (SPOS)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Sportovní seminář je zaměřený na rozšíření obzorů ve sportovní oblasti. Žáci se dozví nejen podrobnější informace o různých sportech, ale získají poznatky i z vedlejší sportovní přípravy, která sportovcům pomáhá k dlouhodobému sportovnímu rozvoji. Seminář je veden interaktivní formou, takže učitel žáky do jednotlivých sportů přímo zapojuje, aby si jednotlivé situace vyzkoušeli. Teoretické části semináře probíhají formou diskuse a žák se s učitelem také dělí o své zkušenosti. Tím, že si žák rozšiřuje obzory ve sportovní oblasti, tak se mu naskýtají možnosti podílet se na různých sportovních projektech, soutěžích či sportovních akcích. Teoretickými i praktickými poznatky žák také získává předpoklady k lepší fyzické zdatnosti, rozvoji své kreativity, posílení práce v týmu, podpoře kamarádů a celkovému zdokonalení svého seberozvoje, což mu může napomoci k snadnější adaptaci v reálném životě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky komunikovat v týmových hrách • učí žáky komunikovat ve sportovní oblasti • zprostředkovává žákům význam pohybové přípravy • vede žáky k rozlišování odpočinku v kombinaci s fyzickou zátěží • učí žáky spolupracovat ve skupinových cvičeních 	8. + 9.
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům získat teoretické i praktické znalosti v široké škále pohybových her • učí žáky znát teorie a pravidla různých sportovních a pohybových her • umožňuje žákům identifikovat jejich individuální předpoklady 	
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozpoznat typy soutěžních systémů a aplikovat je na daný sport • vede žáky k rozlišování práv a povinností jednotlivých sportovních rolí • pomáhá žákům rozpoznat taktiku a zhodnotit její důležitost 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování sportovních akcí • motivuje žáky k využívání individuálních předpokladů v různých sportech • motivuje žáky k užívání klasické pohybové aktivity a její aplikaci v každodenním režimu • pomáhá žákům aktivně využívat pohyb pro zdraví 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • pomáhá žákům osvojit si a následně dodržovat pravidla her a soutěží 	



Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidlům a společenským normám • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	
-----------------	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Sportovní seminář je přílohou č. 22 tohoto ŠVP.

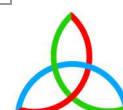
5.10.9 SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA (SZAJ)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vzdelávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně B1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je určen pro žáky, kteří mají zájem o anglický jazyk a chtějí si rozšířit obzory v tomto směru. Obsah hodin je věnován zejména tomu, co se nevejde do běžných hodin, žáci se kromě prohlubování znalosti gramatiky a slovíček učí číst jazykovou transkripci, učí se reáliím anglicky mluvících zemí a zkouší si angličtinu v praktických situacích (cestování, studium, zaměstnání). Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Cílem semináře je rozvoj kompetencí komunikativních a kompetencí k řešení problému.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

	Klíčové kompetence, strategie učitele	Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vybrat si správnou strategii, metodu pro výuku cizího jazyka • vede žáky k tomu, aby získali vnitřní motivaci pro učení se cizímu jazyku • pozitivně motivuje žáky k dalšímu prohlubování znalostí jazyka po opuštění základní školy 	8. + 9.
K řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali informace a možnosti řešení problému • podporuje žáky v samostatném řešení problému v cizojazyčné komunikaci • zadává žákům problémové situace, k jejichž řešení si žáci musí zvolit správný postup a vyhledat relevantní informace 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyjadřování svých názorů a myšlenek v cizím jazyce • předkládá žákům autentické cizojazyčné materiály (písemné i zvukové) • vede žáky k dovednosti aktivně naslouchat cizojazyčnému mluvčímu a přiměřeně reagovat 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje spolupráci žáků ve skupinách • vede žáky k respektování jazykové úrovně ostatních žáků a k podílu na vytváření bezpečného prostředí pro každého jednotlivého žáka ve skupině 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidlům a společenským normám • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	



Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky vést záznamy • vede žáky k prezentaci vlastní práce • vede žáky k systematickosti práce • učí žáky ověřovat si výsledky práce 	
-----------------	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Seminář z anglického jazyka seminář je přílohou č. 24 tohoto ŠVP.

5.10.10 VAŘENÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vaření je jedním z nabízených povinně volitelných předmětů. Cílem praktické výuky je získání dovedností v oboru kuchařství a seznámení se základy správného stolování. Žáci připravují předkrm, hlavní chody, dezerty, saláty. Žáci získané vědomosti a dovednosti budou moci žáci využít v běžném životě a někteří i ve svém budoucím zaměstnání. Vaření probíhá v plně vybavené žákovské kuchyňce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ROZVOJE KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáka zásadám hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni • podporuje žáky v oblasti rozvoje kreativity při výběru receptů • vede žáky k práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení 	8. + 9.
K řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáka ve výběru vhodného receptu, dodržování technologického postupu a rozvíjí jeho kreativitu při vaření 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke dodržování pravidel stolování, představuje jim základy společenského chování ve společnosti • podporuje komunikaci a spolupráci více žáků při přípravě pokrmů 	
Pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k bezpečné obsluze základních spotřebičů a používání základního kuchyňského inventáře 	
Občanské	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pravidlům a společenským normám • vede žáky k reprezentaci osoby, školy, města, země • rozvíjí u žáků empatii 	
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v rozvoji kladného postojí k vaření • představuje nespornou sociální roli jídla a podporuje zdravý vztah k jídlu a zdravé stravě • vysvětluje společensky platné normy stolování 	

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah povinně-volitelného vyučovacího předmětu Sportovní seminář je přílohou č. 25 tohoto ŠVP.



6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Průběžně během roku lze hodnotit i procenty. Ve všech situacích, kdy je to v průběžném hodnocení výsledků vzdělávání možné, použije učitel při klasifikaci stupněm následující členění (jedná se zejména o testy, písemné práce škálově hodnocené apod.).

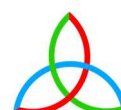
Stupeň klasifikace 1 = 81–100 % splněného zadání
Stupeň klasifikace 2 = 61–80 % splněného zadání
Stupeň klasifikace 3 = 41–60 % splněného zadání
Stupeň klasifikace 4 = 21–40 % splněného zadání
Stupeň klasifikace 5 = 0–20 % splněného zadání

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním
b) prospěl(a)
c) neprospěl(a)
d) nehodnocen(a)



- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **uvolněn, uvolněna**.
- Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo **nehodnocen, nehodnocena**.

Žák je hodnocen stupněm:

- Prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
- Prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledku pro vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do čtrnácti dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.



- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Hodnocení v přípravné třídě

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce.

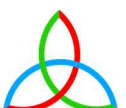
Hodnotící zpráva obsahuje:

- vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

6.2 ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - c. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e. analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
 - g. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace (hodnocení) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených



projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, zapíše je do elektronické žákovské knížky.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích či dnech. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

6.3 ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

Prospěch

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení zpravidla poskytne žákovi na jeho žádost možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
5. Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
6. Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
8. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování



etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

1. O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel.
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně jako u zásad a pravidel pro klasifikaci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
2. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
3. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
4. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.
5. Sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat.
6. Jedním z důležitých nástrojů pro sebehodnocení žáka jsou individuální třídní schůzky Rodič-Učitel-Žák.

Zásady hodnocení skupinové práce

1. Základní pohled na hodnocení práce ve skupině je „Úkol dostáváte společný, ale hodnotíme vás individuálně“.
2. Úspěch práce ve skupině se odvíjí od jednotlivců. Díváme se tedy na celý proces a přínos jednotlivých žáků.
3. Hodnocení práce ve skupině se odvíjí také od vlastního sebehodnocení skupiny.
4. Práce ve skupině se dá rozložit do jednotlivých kroků, dílčích dovedností. Snažíme se srozumitelně jednotlivé kroky pojmenovat a ty následně sledovat a hodnotit.
5. Hodnocení něčeho tak proměnlivého, různorodého, jako je práce ve skupině, vyžaduje citlivost, individuální přístup. Rozvoj dovednosti práce ve skupině je jedním z hlavních cílů vzdělávání v naší škole.



6.4 KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

6.5 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit.

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtku třídního učitele**
- **důtku ředitele školy**
- **alternativní výchovná opatření směřující k napravení vzniklé škody**

Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele uděluje třídní učitel dle svého uvážení. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele mohou být projednány na pedagogické radě. Při jejich udělování uplatňuje třídní učitel princip individuálního přístupu k možnostem žáka a jeho rodinným podmínkám. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ve výjimečných situacích, kdy není žádoucí odklad udělení, lze důtku ředitele školy uložit bez projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí, důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.



Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Alternativní výchovné opatření uděluje třídní učitel se souhlasem pedagogické rady, po projednání se zákonnými zástupci žáka a s žákem. Alternativní výchovné opatření má sloužit k odčinění špatného skutku, má vést k nápravě a uvědomění si chyby, posílení žádoucího chování. V případě nesplnění alternativního výchovného opatření ze strany žáka lze přistoupit k udělení napomenutí, či důtky.

6.6 KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT,
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.



Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

6.7 HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze obtíží nebo znevýhodnění.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků obtíží a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.



Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka zvýrazňují pedagogičtí pracovníci motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel i s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.8 KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- **předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,**
- **zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu**
- **přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání**

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

6.9 INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně v konzultační dny nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
2. Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce i mimo tyto termíny, pokud o to požádají.
3. Třídní učitel informuje zákonné zástupce v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.



6.10 DALŠÍ USTANOVENÍ

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4 § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která ovlivňuje výkon žáka.



Důvod vytvoření dodatku: Rozšíření nabídky nabízených povinně-volitelných předmětů.

Obsah změny: ŠVP pro nový povinně-volitelný předmět: Seminář tvorby a umění (STvoU)

Seminář tvorby a umění (STvoU)

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Seminář tvorby a umění je od školního roku 2022-2023 nový povinně-volitelný předmět, který si bere za cíl zajistit nabídku pro žáky, kteří by se chtěli ve svém životě rozvíjet v oblasti umění a kultury. Seminář je zaměřen na rozvoj a prohloubení širokého výčtu výtvarných metod a současně nabízí pro žáky možnost rozvoje poznání nejenom v oblasti trendů současného výtvarného umění, ale i kulturního dědictví a dějin umění.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvoje KK

Klíčové kompetence, strategie učitele		Ročník
K učení	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k posouzení výsledku jejich práce pomáhá žákům pochopit smysl prováděných činností a uvědomit si případné nedostatky vede žáky k používání základních symbolů technických výkresů podporuje praktické používání matematických a geometrických dovedností podněcuje žáky k vyhledávání informací vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k posuzování vlastního pokroku, určení překážek či problémů bránících učení, k plánování učení a jeho zdokonalování 	8. a 9.
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> zadáva problémové úkoly (pracovní postupy), jež vyžadují od žáka rozhodování a jejich samostatné řešení (např. volba vhodných pracovních nástrojů a postupů) předkládá žákům problémy, jejichž řešení vyžaduje použití různých experimentálních či výpočetních metod podporuje u žáků přirozenou zvědavost k fyzikální podstatě každodenních jevů vede žáky k ověřování a komparaci výsledků experimentování 	
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> požaduje, aby žáci naslouchali pozorně promluvám jiných lidí a citlivě na ně reagovali vede žáky k vyjadřování jejich myšlenek výtvarnými prostředky podporuje žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií (sociální síť, fotoaparát, mobilní telefon) pro komunikaci výtvarných témat i dokumentaci výtvarných aktivit podněcuje žáky k diskusi nad výtvarnou tvorbou a k jejímu reflektování z pozic vlastního pohledu i pohledu druhých vede žáky k porozumění výtvarnému znaku a symbolu, ale také například v mediálním sektoru podporuje žáky ve vlastním přemýšlení o nich a v jejich reflexi 	

<p>Sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky ve skupině, podporuje konstruktivní debatu mezi nimi – podporuje sebedůvěru žáků, učí žáky respektovat různá hlediska a vnímat, co druzí cítí a říkají • vede žáky k účinné spolupráci při řešení výtvarných úkolů i k případnému vhodnému rozdělení rolí v pracovní skupině • různými technikami učí žáky ohleduplnosti a vede je k upevňování mezilidských vztahů • podílí se s žáky na vytváření příjemné atmosféry a k učení a zejména k výtvarné tvorbě • podporuje skrze výtvarnou tvorbu, vlastní práci a výtvarné techniky žáky v sebeuvědomění a sebevědomí • vybízí žáky ke spolupráci ve skupině i k respektování vlastních pokynů • pomáhá žákům stanovit i pochopit pravidla práce ve skupině • vede žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti a odpovědnosti za kvalitu společné práce • podporuje žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k rozeznání slabých a silných stránek 	
<p>Občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země • podporuje v žácích smysl pro výtvarnou kulturu a tvořivost 	
<p>Pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat rozličné materiály, nástroje a pomůcky – vyžaduje plnění závazků a povinností • ukazuje možnosti improvizace • vede žáky k bezpečné a účinné práci s výtvarnými materiály a pomůckami, k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel při práci s nimi • učí žáky hospodárně zacházet s pracovním materiálem (barvami, papírem) a vede je k bezpečnému použití různých materiálů s ohledem na bezpečnost a zdraví sebe i druhých • podporuje ekologické myšlení ve výběru výtvarných materiálů • pomáhá žákům zvládat manipulaci s materiálem a pomůckami • vede žáky k dodržování pravidel hygieny a ochrany zdraví i domluvených pravidel práce • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • volbou vhodných metod podporuje individuální rozvoj manuálních schopností žáků • směřuje žáka k pečlivé a kvalitní práci – podporuje využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje a přípravy na budoucnost • pomocí vhodných úkolů rozvíjí u žáků smysl pro kooperaci • podněcuje žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření 	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář tvorby a umění (STvoU) je přílohou č. 26 ŠVP „Zvonek“ a je současně tabulován níže v tomto dodatku.

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezioblastní vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8. + 9.	STvoU	VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vytváří obrazy a objekty podle vlastních představ a fantazie.	barva, linie, tvar, hmota, inspirace	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		pracovní, k učení, k řešení problému	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuální prostředky současného výtvarného umění - fotografie, video, animace, počítačová grafika	fotografie, video, animace	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		sociální a personální, komunikativní	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybere odpovídající techniku pro tvorbu díla s vlastním námětem, vyhodnotí, zda zvolená technika byla vhodná. Hodnotí účinky výtvarného díla.	Kresba, malba, koláž, kombinované výtvarné techniky			řešení problému, k učení	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází z historických souvislostí a osobních zkušeností	Výtvarné umění historie i současnosti, popis a interpretace	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		komunikativní, občanské	

V Chýni, 1. 9. 2022

Mgr. Jaroslav Novák, ředitel školy

Příloha č. 1a

Tabulace vyučovacích předmětů

Český jazyk

1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> zná všechna malá i velká písmena zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci 	<ul style="list-style-type: none"> Praktické čtení <ul style="list-style-type: none"> nácvik techniky čtení pozorné hlasité čtení z různých zdrojů orientace v textu (nadpis, řádek, odstavec) Věcné čtení <ul style="list-style-type: none"> čtení - zdroj informací čtení vyhledávací 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností zapamatování	M - orientace v prostoru
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> dokáže přijmout úkol porozumí zadání úkolů po jednotlivých krocích snaží se dokončovat práci podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti, paměti, zrakového a sluchového vnímání vyhledávání zásadní informace v textu 	OSV Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání	Všechny vyučovací předměty - porozumění a respektování zadání
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se omluvit, přivítat se a rozloučit se dokáže poděkovat vyjádří prosbu používá vhodné oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenského chování - omluva, pozdrav, loučení, poděkování, oslovení 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích MKV Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy	

ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a správně vyslovuje délky samohlásek rozlišuje a správně vyslovuje jednotlivé hlásky a jejich pořadí ve slově včetně souhláskových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení sluchového rozlišení hlásek, slabik a délek samohlásek hry s říkadly 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	HV - vnímání rytmu M Číslo a početní operace
ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> poznává přirozenou strukturovanost věty vnímá průběh a rytmus dechu při mluveném projevu i při relaxaci rozvíjí znělý hlas 	<ul style="list-style-type: none"> dechová, hlasová a rytmická cvičení nácvik relaxačních technik strukturovanost věty, reprodukce přečteného, slyšeného 	OSV Sebezpoznání a sebezpojetí - moje tělo, moje psychika	TV - kompenzační a relaxační cvičení HV - experimentování se silou hlasu, zvuku
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> dokáže říct několik vět o zvoleném tématu odpovídá na otázky spojené s vyprávěním 	<ul style="list-style-type: none"> Komunitní kruh ochota sdělení zážitku rozvoj slovní zásoby uvědomování si významu slov 	OSV Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání	DV VV - kresba, malba zážitku
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> sedí správně při psaní drží vhodně tužku a pero při psaní volí správný sklon sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> příprava pracovního prostředí pro psaní správné sezení, poloha ruky a hlavy při psaní lehký přitlak, zacházení s grafickým materiálem 		TV - kompenzační cvičení

<p>ČJL-3-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • spojuje písmena do slov • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • opisuje a přepisuje text • napíše nadiktovaná písmena a slova 	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky pro uvolňování ruky • orientace v liniatuře • psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • psaní písmen, číslic, slov a vět • opis, přepis, diktát, autodiktát 		<p>TV - kompenzační cvičení PČ - rozvoj jemné motoriky VV - uvolňovací cviky</p>
<p>Jazyková výchova</p>				
<p>ČJL-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty, slova, hlásky z hlediska potřeb psaní a čtení • poznává písmeno a odpovídající hlásku • rozlišuje diakritická a interpunkční znaménka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sluchového a zrakového vnímání • cvičení sluchového a zrakového rozlišení hlásek, slabik a délky samohlásek • hláska, písmeno, slovo, věta • písmeno psané, tištěné, velké, malé • tečka, čárka, otazník, vykřičník 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>HV - sluchové rozlišování VV - rozvoj zrakového vnímání</p>
<p>Literární výchova</p>				
<p>ČJL-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte vhodné literární texty • přednáší z paměti říkadla, rozpočítadla a krátké básně 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení z různých zdrojů - krátké literární texty - rozpočítadla, hádanky, říkadla, básně pro děti a o dětech 	<p>VMGES Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>	
<p>ČJL-3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poslouchat literární texty • předvádí a ilustruje pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů pro děti a mládež • dramatizace pohádek 		

Český jazyk 2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty s porozuměním • jednoduše reprodukuje přečtené texty • učí se správnou techniku čtení • rozpozná orientační prvky v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • shrnutí, převyprávění • seberegulace techniky čtení • pojmy nadpis, řádek, odstavec 	OSV Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání	Všechny vyučovací předměty - čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí písemným nebo ústním pokynům v prostředí školy a adekvátně na ně reaguje • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním • vyčlenění podstatné informace • základní pokyny v dopravě, divadle, přírodě atd. • jednoduché kvízy, křížovky 	OSV Komunikace - aktivního naslouchání	Všechny vyučovací předměty - porozumění a respektování zadání DV, ČMU - rozumí jednoduchým pokynům
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení • učí se vyslechnout druhé • zdvořile sdělí svůj odlišný názor • domlouvá se na společné práci 	<ul style="list-style-type: none"> • respektování partnera v dialogu • zdvořilé vyjádření souhlasu i nesouhlasu • dohoda, spolupráce 	OSV Komunikace - dialog Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy	Všechny vyučovací předměty - pravidla dialogu

ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • užívá v krátkých promluvhách přiměřenou melodii a tempo řeči, pauz a důrazu • svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou 	<ul style="list-style-type: none"> • spojování vět do jednoduchých souvětí • prezentace výsledků své práce 	OSV Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	Všechny vyučovací předměty - využití verbálních a neverbálních prostředků
ČJL-3-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých zážitcích • popíše známý předmět a pracovní činnost • vyřizuje vzkazy • přivolá pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, popis • významovou přesnost vyjádření 	OSV Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný tvar písmen, jejich návaznost a rozestupy • kontroluje svou práci • umí napsat adresu, přání, pozdrav z prázdnin 	<ul style="list-style-type: none"> • opis, přepis, diktát, autodiktát • psaní s porozuměním • úprava psaného textu podle jeho účelu 		
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje posloupnost děje • hledá hlavní body příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce přečteného, slyšeného podle obrázkové osnovy • řazení vět podle dějové následnosti 		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • třídí hlásky • identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti • dělí slova na konci řádku • orientuje se v abecední řadě 	<ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné R, L • třídí souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné; spodoba znělosti • abeceda - řazení podle abecedy 		

ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a porovnává slova opačného významu, souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov - slova protikladná, nadřazená, podřazená a souřadná 		
ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> třídí slova podle dohodnutých znaků (zobecněný význam, tvar apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> tvar slov slova vyjadřující děj slova označující osobu, zvíře, věc slova vyjadřující jaká je osoba, zvíře, věc 		
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná druh věty podle postoje mluvčího píše správně interpunkci na konci věty 	<ul style="list-style-type: none"> druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) 		
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a napíše správně slova s ú/ů, se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev odůvodňuje a píše velké písmeno na začátku věty, u vlastních jmen osob a zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> tvrdé a měkké souhlásky pravopis ú/ů slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě pravopis psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména) 		
Literární výchova				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči při četbě nebo přednesu literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> recitace hlasité čtení s přednesem - nádechy, pauzy, tempo, dynamika, přízvuk, melodie 		
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace oblíbené knihy vedení čtenářského deníku 	VMEGS + MKV - empatie, jedinečnost komunit v celosvětovém měřítku	

ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíly mezi veršem a prózou odliší pohádku od ostatních vyprávění rozumí základním literárním pojmům 	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry (poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, pověst) literární pojmy (spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář) zážitkové čtení a naslouchání 		
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> dotvoří závěr příběhu spoluvytváří jednoduché dramatizace literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> nedokončený příběh dramatizace přiměřených literárních textů 		VV - tvorba kulis

Český jazyk

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty tichým čtením čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty hlasitým výrazným čtením využívá četbu jako zdroj informací 	Praktické a věcné čtení	MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování	

ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně zaznamenává slyšené • doptává se na nejasné informace • aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a naslouchání s porozuměním • pokusy o přesnou formulaci pokynu, pravidla 	OSV Komunikace - empatického a aktivního naslouchání	
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá střídat role mluvčího a posluchače • uplatňuje v rozhovoru vhodné komunikační výrazy • ovládá základní zdvořilostní obraty • zvládá krátký a věcný telefonický rozhovor • seznámí se s pravidly diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor s vrstevníkem • rozhovor s dospělým • diskuze pod vedením pedagoga 		ČMU - zásady volání na tísňové linky
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se o výstižné vyjádření • chápe funkci přirovnání • porovnává vhodnost použitých verbálních i nonverbálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ procvičování slovosledu ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci ▪ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ▪ vypravování - podstata a správný sled událostí ▪ popis předmětů, zvířat a činností - přirovnání 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	PČ - pracovní postup
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si plynulý a rychlý osobitý rukopis • dokáže napsat krátké sdělení s úhlednou a přehlednou úpravou • kontroluje svůj písemný projev • dodržuje návyky správného psaní 	<ul style="list-style-type: none"> • odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma • automatizace psacího pohybu • psaní dopisu, vzkazu, popisu, krátkého vypravování 		

Jazyková výchova				
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se stavbou slova poznává odvozená slova vyhledává slova příbuzná třídí a používá slova opačného a souznačného významu 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova - vyvozování příbuznosti slov slova protikladná, podobného významu 		
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> druhy slov - ohebné a neohebné slovní druhy rozlišování slovních druhů (podstatná a přídavná jména, číslovky, slovesa, předložky, spojky) 		
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními mluvnickými kategoriemi rozpozná změny tvarů podstatných jmen podle čísla a rodu vnímá změny tvarů sloves na základě časování 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména (číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední) seznámení se s pádovými otázkami slov a se změnami tvarů slov na základě skloňování slovesa (čas přítomný, minulý a budoucí) využívání přehledů (tabulek) 		
ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> mluví a píše v jednodušších souvětích s používáním vhodných spojek a spojovacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí spojování vět do souvětí doplňování souvětí 		

ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje si psaní i/y po obojetných souhláskách • píše velké písmeno u známých místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova - pravopis i/y po obojetných souhláskách • seznámení s pravidly pravopisu u místních pojmenování 		
Literární výchova				
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, správně frázuje a klade větný přízvuk • vybírá prostředky emocionálního přednesu • pozoruje výrazy různých žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> • četba uměleckých, populárních a naukových textů • přednes básní 		HV - vnímání rytmu
ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává oblíbená témata • uvažuje o proměnách textu podle přístupu 	<ul style="list-style-type: none"> • knížky, které máme rádi • smysl příběhu • témata knih • atmosféra příběhu • rozhovory o knihách • proměny textu při vážném a humorném přístupu 	MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • vede si záznamy o četbě • vytváří vlastní texty i s ilustracemi • dramatizuje texty 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitek s četby • postoj k přečtenému textu • dramatizace 		VV - ilustrace, komiksy

Český jazyk

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • čte správně a plynule s přirozenou intonací, se správným slovním a větným přízvukem • čte potichu s porozuměním • sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem a intonací • tiché čtení s prozumením • besedy o knihách 	OSV Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace • vnímá podrobnosti a vyhledává souvislosti v textu • vypíše z textu požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> • podstatné a okrajové informace v textu - výběr, odůvodnění • vyhledávání souvislostí mezi informacemi • seznámení s myšlenkovými mapami, tvorba výpisků 	OSV Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavování souvislého textu z jednotlivých odstavců • pokusy o hodnocení textů svých i spolužáků 	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot	

ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení • vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce obsahu sdělení • podstatná fakta v textu - výběr, odůvodnění, zapamatování 		
ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích • pravidla bezpečnosti na internetu; • vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej • předchází nedorozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • použití vhodných jazykových prostředků při telefonování, zanechání vzkazu, chatu, e-mailu apod. • dialog motivovaný obrazovým materiálem (domýšlení dialogu) • zdvořilé jednání 	<p>OSV Komunikace - dialog Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů MKV Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>	
ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • promluvu upraví podle změněného záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný mluvní projev v různých situacích 		HV - tempo, intonace
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk 		

ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stavbě textu po stránce obsahové i formální • správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech • seznamuje se s jednoduchými formuláři v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • žánry písemného projevu: psaní adres, pohlednic, dopisů, e-mailů, blahopřání, vzkazů a zpráv • formální a obsahová úprava textu • popis - práce s návody 		
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stavbě vyprávění, popisu • tvoří nadpisy, člení text na odstavce • v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • popis 		PČ - pracovní postup
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov • vyhledá a vhodně použije slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zbarvená 	<ul style="list-style-type: none"> • slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zbarvená 		
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • člení slova na kořen, příponovou a předponovou část 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova - kořen, část příponová a předponová 		

ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov • skloňuje podstatná jména a přiřazuje je ke vzorům podle změn v koncovech • určuje osobu, číslo a čas u sloves • vyhledává jednoduché a složené tvary sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • skloňování podstatných jmen • pravopis koncovek podstatných jmen • určování osoby, čísla a času u sloves • jednoduché a složené tvary u sloves 		
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen 	<ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy, nevyjádřený podmět 		
ČJL-5-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování věty jednoduché a souvětí • změny věty jednoduché v souvětí • počet vět v souvětí 		
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy 		
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis vyjmenovaných slov 		

ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí pravopisným pravidlům shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s holým podmětem 		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si literární vnímavost • doporučuje knihu • představuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání • literární vnímavost • vyjádření pocitů z četby, z poslechu, z divadelního a televizního pořadu 		
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší a volně reprodukuje text • tvoří vlastní text na dané či vlastní téma 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 		
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje umělecký a neumělecký text přiměřené náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a žánry dětské literatury 		

Český jazyk

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním nahlas i potichu • vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět 	• čtení s porozuměním	OSV Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro zvolené téma • porovnává informace ze dvou zdrojů 	• tvorba poznámek a výpisků	OSV Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	
ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • doplní neúplné sdělení • zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu 	• celistvost a soudržnost sdělení		
ČJL-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah sdělení • rozlišuje podstatná fakta sdělení a zapamatuje si je 	• reprodukce textů, rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy		

ČJL-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíl mezi faktem a tvrzením • zkoumá ověřitelnost tvrzení • s podporou učitele rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi fakty a tvrzením • kritický přístup k reklamě 	MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem	
ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • spisovný a nespisovný jazyk 		
ČJL-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • inzerát, omluvenka, oznámení • přihláška a dotazník • popis předmětu, pracovního postupu 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	PČ - pracovní postup
ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text 		
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • provádí rozbor stavby slova • odvozuje slova předponami a příponami 	<ul style="list-style-type: none"> • souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene ve frekventovaných slovech • zdvojené souhlásky a skupiny bě/bje/pě/vě/vje 		

ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> určování slovních druhů druhy přídavných jmen, skloňování a pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých psaní předložek s, z pravopis koncovek podstatných jmen časování sloves, slovesné způsoby pracuje s Pravidly českého pravopisu 		
ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> spisovné tvary slov pracuje se Slovníkem spisovné češtiny 		
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> určuje základní skladební dvojice označuje základ věty u nevyjádřeného podmětu 	<ul style="list-style-type: none"> základní skladební dvojice podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný 		
ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> spojování vět v souvětí s různými spojovacími výrazy 		
ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> zvládá syntaktický pravopis u základních příkladů seznamuje se s pravopisem shody přísudku s několikanásobným podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem 		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní myšlenka textu, pozadí událostí skryté motivy činů a postojů postav porovnává ilustrace knihovna, divadlo, televize, rozhlas 		

ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba podkladů k reprodukci textu • tvorba literárních textů • úloha autora 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • texty umělecké a věcné • využívá poznatky z četby v dalších činnostech 		
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • bajka, povídka • poezie, próza • divadlo, film, televizní inscenace • režisér 		

Anglický jazyk

1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 r	<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele• reaguje na ně verbálně i neverbálně• osvojuje si základní výslovnostní návyky	<ul style="list-style-type: none">• otázky a krátké odpovědi• pokyny a zadání• tématické okruhy - pozdrav, základní barvy, číslovky 1-10, zvířata, rodina, můj dům, vánoce, narozeniny, oblečení, osobní údaje (My name is)		
CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none">• básničky a písničky• jazykové hry		

Anglický jazyk

2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na ně verbálně i neverbálně • osvojuje si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky a krátké odpovědi • pokyny a zadání • tématické okruhy - oblečení, sport, části těla, jídlo, moje třída; sloveso wear, like, have got, osobní zájmena, množné číslo 		
CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> • básničky a písničky • jazykové hry • konverzace - What's your name? How old are you? Where are you from? 		
CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	<ul style="list-style-type: none"> • přiřazování slov k obrázkům • slovníček a slovní zásoba 	OSV Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	ČJ - slovo

Anglický jazyk

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na ně verbálně i neverbálně • osvojuje si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky a krátké odpovědi • pokyny a zadání • tématické okruhy - nábytek, domácí zvířata, zvířata v zoo, školní potřeby, hračky, rodina 		
CJ-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> • básničky a písničky • jazykové hry • konverzace - zdvořilostní fráze 		
CJ-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům v krátkém psaném textu • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s krátkými texty z různých učebních materiálů (učebnice, pracovní sešity, časopisy) 	VGMEŠ Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám a jazyku učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a porozumění mluvenému slovu • práce s audio a video materiály 		

CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednotlivá slova v rámci slovní zásoby a přečte je • píše gramaticky správně slova v rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s pracovními listy - doplňování textu - doplňování obrázkových schémat 		
CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • píše slova na základě textové a vizuální předlohy • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova 	<ul style="list-style-type: none"> • slovníček a slovní zásoba 	OSV Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	

Anglický jazyk

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na ně verbálně i neverbálně • osvojuje si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny, zadání a otázky • reakce na pokyny a otázky 		

CJ-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a porozumění mluvenému slovu • práce s audio a video materiály 		
Mluvení				
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • různé komunikační situace 		
CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení informací o sobě a své rodině 		
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky • pokládá jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • výměna informací o sobě a své rodině 		
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává specifikované informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s krátkými texty z různých učebních materiálů (učebnice, pracovní sešity, časopisy) 	VGMES	
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 		Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích	
Psaní				

CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohled, jednoduchý dopis • píše anglické věty a krátké texty o sobě, své rodině, o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 		
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování formulářů 		

Anglický jazyk

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • reaguje na ně verbálně i neverbálně • osvojuje si základní výslovnostní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny, zadání a otázky • reakce na pokyny a otázky 		
CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému poslechovému textu 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a porozumění mluvenému slovu • práce s audio a video materiály 		

Mluvení				
CJ-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • různé komunikační situace 		
CJ-5-2-02 s	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělení informací o sobě a své rodině 		
CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky • pokládá jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • výměna informací o sobě a své rodině 		
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává specifikované informace v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s krátkými texty z různých učebních materiálů (učebnice, pracovní sešity, časopisy) 	VGMEŠ Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny	
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu 			
Psaní				
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • napíše pohled, jednoduchý dopis • píše anglické věty a krátké texty o sobě, své rodině, o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 		
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování formulářů a tabulek s různými daty 		

Matematika

1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru • vytvoří skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání po jedné) • rozumí číslu v různých strukturálních modelech • modeluje situace v prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 1 – 20 - manipulace s předměty - počítání prvků 		ČJ - psaní číslic a znaků - orientace na stránce knihy, počet slabik - čtení slovní úlohy s porozuměním FG - používá peníze při placení v oboru 0-20 Rozšiřující učivo - komutativnost sčítání
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslice • doplní chybějící čísla v řadě • porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 • znaky < , > , = 		
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání • orientuje se a zobrazí číslo 0-20 na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • pojmy před, za, hned za , hned před, mezi • provádí rozklad na desítky a jednotky 		

M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • z paměti sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 s přechodem desítky • používá peníze při placení v oboru 0 - 20 • sčítání, odčítání a porovnávání cen zboží 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru - bez přechodu přes 10 - s přechodem přes 10 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání s přechodem desítky 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s textem slovní úlohy - o <i>n</i> více - o <i>n</i> méně 	EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, spotřeba věcí v rodině, škole	
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se a snaží se porozumět struktuře času • čte a nastavuje celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • hodina, den, týden, měsíc, rok 		PRV režim dne roční období ČJ dějová následnost
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • eviduje situace pomocí slov, šipek • vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi ze života 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se schémata a zápisy pomocí symbolů • čte a zaznamenává matematické zápisy • manipulace s modely peněz 	OSV Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	FG - vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy s penězi ze života

Geometrie v rovině a v prostoru

<p>M-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí • rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy • modeluje rovinné i prostorové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění předmětů podle tvaru trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, tělesa krychle, kvádr, koule • vyhledávání určitých tvarů v okolí • orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole • přestaví krychlovou stavbu podle plánu 		<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí sirkových obrazců - záznam plánu krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí - parketování daných obdélníků
<p>M-3-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti • porovná tělesa stejného typu podle velikosti • odhaduje a srovnává délky různých předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání délky, výšky • seznámení se základními jednotkami délky 		

Matematika

2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v číselném oboru do 100 • rozlišuje sudá a lichá čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel do 100 • porovnávání, vztahy větší, menší, rovno znaménka • sudá, lichá čísla 		FG - používá peníze při nákupu v oboru 0 - 100
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose • učí se vnímat číslo v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • rozklad na stovky, desítky a jednotky • pojmy před, za, hned před za, mezi 		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá a odčítá v číselném oboru do 100 • pamětně násobí a dělí v oboru malé násobilky 1 - 5 • seznamuje se s pojmy polovina, čtvrtina 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru do 100 • násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4, 5) • část z celku, zavedení pojmu polovina, čtvrtina 		

M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací • pojmy sčítanec, součet; menšeneč, menšitel, rozdíl 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba, odpady) ve slovních úlohách	ČJ - porozumění zadání, podstatná fakta z textu
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s základními jednotkami času • čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • den, hodina, minuta • analogové, digitální znázornění času 		PRV - režim dne TV - měření časových údajů (např. běh na čas)
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché závislosti z praktického života se pokouší vyjadřovat matematickými symboly, značkami a zápisy 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi základními matematickými operacemi • propojení vztahů mezi základními matematickými operacemi a reálnými situacemi z praktického života 		FG - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • čte, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose • záznam dat do tabulek, schémat 		

Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru pojmenování rovinných útvarů (lomená, křivá čára, bod, úsečka, trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník) a těles (krychle, kvádr, koule) 		VV - koláže s plošných geometrických útvarů - trojrozměrné modely z papírových krabiček PČ - konstruktivní činnosti
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> používá jednotky délky (m, cm) odhaduje, porovnává a měří délku, výšku a šířku 	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje, porovnává, měří s přesností na centimetry 		PRV - práce v terénu (měření) TV - odhad délky, měření délky (skok z místa, běh)
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s rýsováním přímkou, bodu, polopřímky, úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování - bod, přímka, polopřímka, úsečka modelování rovinných geometrických útvarů ve čtvercové síti 		

Matematika

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v číselném oboru do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel do 1000 • porovnávání, vztahy větší, menší, rovno znaménka 		FG - používá peníze při nákupech a placení účtů
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose • učí se vnímat číslo v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na číselné ose • rozklad na tisíce, stovky, desítky a jednotky 		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s písemným sčítáním a odčítáním do 1000 • násobí a dělí v oboru malé násobilky • učí se násobit a dělit dvojciferné číslo jednociferným • dělí celek na poloviny, čtvrtiny, třetiny apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 • násobení a dělení v oboru malé násobilky • dělení se zbytkem • násobení dvojciferných čísel jednociferným • dělení celku na poloviny, třetiny atd. 		PČ - práce s papírem (origami)

M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací • pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba, odpady) ve slovních úlohách	ČJ - porozumění zadání, podstatná fakta z textu
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní jednotky času • čte časové údaje na různých typech hodin 	<ul style="list-style-type: none"> • určování času s přesností na minuty • analogové, digitální znázornění času 		
M-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché závislosti z praktického života se pokouší vyjadřovat matematickými symboly, značkami a zápisy • seznámí se s praktickým využitím tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi základními matematickými operacemi • propojení vztahů mezi základními matematickými operacemi a reálnými situacemi z praktického života 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava	FG - provádí předběžný odhad výsledné ceny při nákupu sestávajícím z různých druhů zboží
M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • čte, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • seznámí se s praktickým využitím tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam dat do tabulek, schémat • jízdní řád, ceník • pohyb ve čtvercové síti, souřadnice 		

Geometrie v rovině a v prostoru

M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa rýsuje rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník s využitím geometrických poznatků seznámení s kružnicí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti čtverce a obdélníku sestrojování čtverce a obdélníku s využitím jejich vlastností tělesa - krychle, kvádr, koule, válec použití kružítka, rýsování kružnicí 		VV - experimentování s kružnicemi
M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> používá jednotky délky (km, m, cm, mm) odhaduje, porovnává a měří délku, výšku a šířku 	<ul style="list-style-type: none"> měření a rýsování s přesností na mm jednoduché převody jednotek délky (km, m, dm, cm, mm) měření délek hran těles 		PČ - využití měření
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> modelování geometrických útvarů podle zadání modelování staveb - krychle, kvádr 		PČ - konstruktivní činnosti

Matematika

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • principy asociativnosti a komutativnosti 		
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapíše a znázorní na ose přirozená čísla do 1 000 000 • zvládá rozklad čísla v desítkové soustavě • provádí písemné početní operace do 1 000 000 	<ul style="list-style-type: none"> • početní operace do 1 000 000 • písemné násobení až trojčiferným činitelem • písemné dělení jednociferným dělitelem 		FG - používá peníze při nákupu a rozpočtu domácnosti
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady výsledků početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1000, 100, 10 • kontrola výpočtů 		

M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a řeší slovní úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba, odpady) ve slovních úlohách	ČJ - porozumění zadání, podstatná fakta z textu
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis ve formě celku • modelace, výpočet části z celku 		PČ - práce s papírem (origami)
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 		ICT - tvorba tabulek, vyhledávání a zpracování dat
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje tabulky ze sebraných dat a umí je číst 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky • jízdní řády 		FG - přečte a doplní peněžní údaje v tabulce a diagramu
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici • užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce, obdélníku, kružnic • rýsuje trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný 		
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá graficky úsečky • určí délku lomené čáry • určí obvod mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické sčítání délek • jednotky délky a jejich převody • obvod mnohoúhelníku 		

M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • rýsování kolmic a rovnoběžek 		
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah základních rovinných útvarů ve čtvercové síti • užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce, obdélníku • jednotky obsahu 		
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • určování os souměrnosti útvarů překládáním papíru 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • logické řady • magické čtverce • prostorová představivost • slovní úlohy s netradičními postupy 		FG - způsoby placení - příjmy a výdaje domácnosti - úspory

Matematika

5.ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-5-1-01	<ul style="list-style-type: none">• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none">• principy asociativnosti a komutativnosti		
M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none">• čte, zapíše přirozená čísla nad 1 000 000• zvládá rozklad čísla v desítkové soustavě• provádí písemné početní operace nad 1 000 000	<ul style="list-style-type: none">▪ písemné sčítání a odčítání čísel nad 1 000 000▪ písemné násobení až čtyřciferným činitelem▪ dělení dvojciferným dělitelem		
M-5-1-03	<ul style="list-style-type: none">• zaokrouhluje přirozená čísla• provádí odhady výsledků početních operací	<ul style="list-style-type: none">• zaokrouhlování přirozených čísel• praktické využití zaokrouhlování čísel		

M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba, odpady) ve slovních úlohách	ČJ - porozumění zadání, podstatná fakta z textu FG - určí průměrnou tržbu prodejny
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku • používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis ve formě celku • modelace, výpočet části z celku 		PČ - práce s papírem (origami) FG - vypočítá zlomkem část z původní ceny
M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem 		
M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla • vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • princip zápisu desetinných čísel • vyznačení desetinných čísel na číselné ose • zlomky a desetinná čísla 		
M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí a zapíše celé záporné číslo • celé záporné číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • celá záporná čísla na číselné ose 		PŘV - záporná čísla na teploměru
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 		ICT - tvorba tabulek, vyhledávání a

M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje tabulky ze sebraných dat a umí je číst 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky • jízdní řády 		zpracování dat FG - čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy závislosti ceny na počtu zboží
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici • užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce, obdélníku, kružnic, trojúhelníků pravouhlých, obecných • trojúhelníková nerovnost • vzájemná poloha dvou kružnic 		PČ - rozlišuje mezi náčrty a plány
M-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá graficky úsečky • určí délku lomené čáry • určí obvod mnohoúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické sčítání délek • jednotky délky a jejich převody • obvod mnohoúhelníku 		
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • rýsování kolmic a rovnoběžek 		
M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah základních rovinných útvarů ve čtvercové síti • užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce, obdélníku • jednotky obsahu, převody 		
M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • určování os souměrnosti útvarů překládáním papíru 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				

M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • řeší praktické slovní úlohy a problémy netradičními postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • logické řady • magické čtverce • prostorová představivost • slovní úlohy s netradičními postupy 	FG - vypočítá zisk obchodní společnosti - určí její příjmy, výdaje a splátky půjček
----------	---	--	---

Informační a komunikační technologie
3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01	• seznamuje se základními funkcemi a popisem počítače a přídatných zařízení	• základní popis, funkce počítače a přídatných zařízení (klávesnice, monitor, myš a jiné)	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	• zvládá korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do svého uživatelského účtu	• postup zapnutí a vypnutí počítače • přihlášení do a odhlášení z účtu • orientace v nabídce Start		
	• počítačovou myš ovládá základní operace	• klik, dvojklik, uchopení a tažení	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	seznámení se s výukovým softwarem
	• orientuje se na klávesnici počítače • seznamuje se s funkcí významných kláves	• práce s klávesnicí • použití významných kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Num Lock, Caps Lock, Back Space)		
	• seznamuje se textovými editory Word	• druhy písma, barevné psaní • automatické tvary kreslení • práce s kalkulačkou		M - geometrické tvary
ICT-5-1-02	• chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem • postupuje poučeně v případě závad	• hygiena práce na počítači • zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik	EV Vztah člověk a prostředí	PRV - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena - protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci
Vyhledávání informací a komunikace				

ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základy používání internetu 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s internetem vyhledávání informací 		výukové programy on-line
Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s aplikací malování 	<ul style="list-style-type: none"> základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) vkládání obrázků 		

Informační a komunikační technologie

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
-------------------------	-------------------------	--------------	------------------	---------------------------

Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části počítače a základní přídatná zařízení zná jejich základní funkce a využívá je 	<ul style="list-style-type: none"> základní popis, funkce počítače a přídatných zařízení (pojmy monitor, klávesnice, myš, harddisk) 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ - osvojení manuálních dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá orientaci na klávesnici používá speciální klávesy Enter, Shift, Backspace, šipky apod. ovládá práci s myší 	<ul style="list-style-type: none"> speciální klávesy Enter, Shift, Backspace, šipky apod. práce s myší - klik, dvojklik, přetáhnutí 		
	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základy ovládání a možnostmi aplikací ze sady Windows 	<ul style="list-style-type: none"> aplikace Malování, Word, Kalkulačka přepínání mezi aplikacemi pojmy Okno, Dialogové okno, Ikona, Koš 		procvičování učiva pomocí tohoto software
	<ul style="list-style-type: none"> ukládá své práce do souboru (bez vyhledávání složek na disku) kopíruje pomocí schránky 	<ul style="list-style-type: none"> práce se souborem kopírování textu - příkaz kopírovat, vložit 	OSV Kooperace a kompetice	VV - barevná tvorba textu, opis pohádek, vytváření obrázků FG - chápe pojmy duševní vlastnictví a softwarové pirátství
	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textovými editory Word otevření, uložení změn na pevný disk, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) práce s panelem nástrojů (výběr z menu, formát písma) 		ČJ - dětská literatura, jména autorů - úprava textu - projekt - Třídění odpadu

ICT-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem • postupuje poučeně v případě závad 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena práce na počítači • zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik • nežádoucí vymazání souborů, nebezpečné klávesy 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘV - vliv prostředí na vlastní život - hygiena prostředí, práce
Vyhledávání informací a komunikace				
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se metodami a nástroji vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • metody a nástroje vyhledávání informací 	MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ - čtenářské dovednosti dovedností - orientace v textu
ICT-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace na dětských portálech 	<ul style="list-style-type: none"> • portál "Alík", "Slunečnice" a jiné 		ČJ - rozvoj čtenářských dovedností
Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • kreslí v programu Malování • vkládá text do obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s gumou, barvy a tloušťky čar, lupa, práce s vybranou částí obrázku • křivky • vkládání textu do obrázku 		ČJ, VV - portrét pohádkové bytosti, popis bytostí - štítky se jmény VL - vlajky států

Informační a komunikační technologie

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • uživatelsky ovládá základní operační systémy a jejich základní funkce • ovládá základní aplikace ze sady Windows a aktivně je využívá 	<ul style="list-style-type: none"> • operační systémy - základní informace a charakteristiky • pracovní prostředí operačního systému Windows • organizace dat v počítači • vytváření vlastních složek 		<p>procvičování učiva pomocí tohoto software</p> <p>AJ - anglické názvosloví základních komponentů</p>
ICT-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem • postupuje poučeně v případě závad 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena práce na počítači • zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik • jednoduchá údržba počítače a příslušenství • postupy při běžných problémech s počítačem 	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>PŘV - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena - protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci</p>
ICT-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana dat, prevence před ztrátou, poškozením a zneužitím • ochrana osobních dat na internetu • nebezpečné situace při práci s internetem (kyberšikana, sociální sítě) 	<p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	
Vyhledávání informací a komunikace				
ICT-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje požadavek při vyhledávání na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávací atributy 		<p>FG - vyhledá finanční informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>

ICT-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> • stahování dat a souborů 		
ICT-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá e-mailovou komunikaci • komunikuje prostřednictvím dalších běžných zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 		
Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vkládá obrázek do textu 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti vkládání obrázku do textu 		

Prvouka
1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezového témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v budově školy a v nejbližším okolí školy a bydliště • seznámí se s právy a povinnostmi žáků školy • dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště, v okolí školy a v prostředí školy • riziková místa a situace v okolí školy (bezpečná cesta do školy) • školní a třídní pravidla 	VDO Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství	M - orientace v prostoru DV - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - bezpečně překoná silnici
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje obec, ve které žije, kde navštěvuje školu • nachází důležité objekty v obci • pečuje o čistotu a pořádek v okolí školy, třídí odpad • seznámí se s pojmem Česká republika - země, kde žijeme 	<ul style="list-style-type: none"> • umístění obecního úřadu, pošty, obchodu s potravinami apod. • Praha - hlavní město ČR • vesnice X město 	EV Vztah člověka k prostředí - naše obec	ČJ - rozvoj slovní zásoby - věcné čtení a naslouchání - pozorování a popis změn HV - státní hymna
Lidé kolem nás				

ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rodinných vztazích • uvědomuje si roli školáka a vztahy ke spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny - příbuzenské vztahy, role členů rodiny život a funkce rodiny • soužití lidí v rodině i mimo ni - vlastnosti lidí, tolerance, vzájemná pomoc 	MKV Lidské vztahy - lidská solidarita OSV Poznávání lidí - vzájemné poznávání	FG - podílí se na chodu domácnosti a nákupech - chová se odpovědně k vlastnímu i společnému majetku
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v povolání svých rodičů • vyjmenuje běžná povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • práce dospělých • povolání, volba povolání 		FG - rozlišuje různá povolání - orientuje se v profesi rodičů
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - rok, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • určuje správný čas na celé hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě • roční období • rok, týden, hodina 		M určování času na hodinách
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • časově zařadí Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice • rodinné oslavy 		
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní části lidského těla • rozlišuje pojmy zdraví a nemoc • zvládá základní hygienické návyky, denní stravovací a pitný režim 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk - určování jednotlivých částí těla • péče o zdraví a osobní hygienu • zdravá výživa 		projekt Zdravé zuby

ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života • v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru • uvědomuje si rizika pobytu v přírodě • v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečnost elektrického proudu, ohně, chemických látek atd. • účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) • pravidla chůze po chodníku a silnici • vhodná a nevhodná místa ke hře • rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi v přírodě 		<p>OČMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života DV - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč se nesmí bavit s neznámými lidmi • dokáže požádat o pomoc • zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování vhodných forem chování 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	<p>OČMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny dospělých osob • seznámí se s postupy v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrováný záchranný systém 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	<p>OČMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)
Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat roční období s charakteristickými znaky • pojmenuje užitková hospodářská zvířata, domácí zvířata a jejich mláďata • osvojí si základní poznatky o práci sadaře a zahradníka 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období a jejich charakteristika • domácí užitková a hospodářská zvířata • zahrada 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	

Prvouka

2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezového témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • rozeznává vybrané značky pro chodce • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečná místa na plánu okolí školy a bydliště • základní pravidla pro chodce • dopravní značky • dopravní prostředky 	OSV Ochrana vlastního zdraví	DV - rizika a nebezpečí v silničním provozu
ČJS-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v síti obchodů a služeb u školy a okolí bydliště • určí hlavní světové strany • je schopen komunikovat s prodávacem • ví, kde jsou některá významná místa obce 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v okolí domova, světové strany • služby a obchody v okolí, nakupování • místní krajina, životní prostředí v mém okolí • vlastnictví - soukromé a společné 	VDO Občanská společnost a stát EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS + MKV - životní prostředí jiných komunit a jejich jedinečnost	FG - umí zacházet se svěřenými penězi
Lidé kolem nás				

ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • orientuje se v příbuzenských vztazích • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy • pravidla slušného chování lidí • soužití lidí - mezilidské vztahy, pomoc nemocným 	MKV Lidské vztahy VDO Občanská společnost a škola	FG - pomáhá při plánování nákupů - umí hospodařit s kapesným
ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o zaměstnání svých rodičů • vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • pojmenuje běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží • pozná význam a užití nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejich výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - role rodičů a jejich zaměstnání • společný, osobní majetek • nástroje, přístroje a zařízení v domácnosti 		
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • orientuje se v kalendáři, denním režimu • rozlišuje práci a odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • život dnes a v minulosti • určování času, datumu, století, biorytmy • režim dne 		M - určí hodiny, minuty na různých typech hodin
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s významnými rodáky a významnými postavami českých dějin • pozná významné památky v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky • báje, mýty, pověsti 	MKV Kulturní diference	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okruhu státních svátků a významných dní • seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • státní svátky a významné dny • lidové zvyky, pranostiky 		FG - spoří na dárky pro členy rodiny

Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla a některé orgány • seznamuje se se zásadami správného životního stylu včetně zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a funkce některých orgánů • péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava 	MKV Kulturní diference	
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru • dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje zdraví své i jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečného chování • chodec - účastník silničního provozu • pravidla správného cestování dopravními prostředky 	OSV Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	DV - rizika a nebezpečí v silničním provozu
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč se nesmí bavit s neznámými lidmi • dokáže požádat o pomoc • zná důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování vhodných forem chování 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	OČMU - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny dospělých osob • seznámí se s postupy v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	OČMU - ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)

Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích 	EV Vztah člověka k přírodě	
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v okolí obce • třídí přírodniny podle nápadných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové ve volné přírodě, v zasetí • rostliny - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny • přírodní společenstva a ekosystémy 	EV Vztah člověka k přírodě	

Prvouka

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezového témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				

<p>ČJS-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v plánu obce, zařadí své město do příslušného kraje • seznámí se některými významnými místy v Praze • určí hlavní a vedlejší světové strany • v přírodě se umí orientovat podle světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> • obec, místní krajina - její části, poloha obce v krajině • světové strany - turistická mapa • naše vlast - základ státního zřízení, státní symboly, sousední státy, EU • Praha - hlavní město ČR, významná místa 	<p>VDO Občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>FG - vysvětlí účel úřadů, pošty, banky a obchodů - umí komunikovat v obchodě - ví, jak ušetřit a kde si půjčit peníze</p>
<p>ČJS-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní prvky v krajině - vliv krajiny na život lidí • umělé prvky v krajině - působení lidí na krajinu 		
<p>Lidé kolem nás</p>				
<p>ČJS-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s právy a povinnostmi dítěte • uvědomuje si své postavení v rodině • orientuje se v příbuzenských vztazích • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina - život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině • příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy • soužití v prostředí rodiny - láska, partnerské vztahy, manželství • práva a povinnosti dítěte • soužití lidí - mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem • přednosti a nedostatky lidí 	<p>OSV Mezilidské vztahy Poznávání lidí Komunikace MKV Lidské vztahy</p>	<p>FG - podílí se na sestavení rozpočtu domácnosti</p>

ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná práci duševní a fyzickou seznamuje se se širším okruhem profesí a náplní práce 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní příležitosti, zaměstnání zásady bezpečnosti při práci duševní a fyzické práci 	OSV Kreativita Seberegulace a sebeorganizace	
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti orientuje se v kalendáři, v určování času užívá vhodné pomůcky k měření času 	<ul style="list-style-type: none"> život dnes a v minulosti, budoucnosti určování času, datumu, století, biorytmy měření času - jednotky času 		M - určí hodiny, minuty na různých typech hodin
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v širším okruhu státních svátků a významných dní seznamuje se lidovými zvyky a tradicemi 	<ul style="list-style-type: none"> státní svátky a významné dny lidové zvyky, pranostiky konzumní společnost 	MKV Kulturní diference	
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině uplatňuje elementární poznatky činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> současnost, minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby významné události v dějinách lidské společnosti i v současnosti 		
Člověk a jeho zdraví				

ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla a některé orgány • seznamuje se se zásadami správného životního stylu včetně zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo a funkce některých orgánů • péče o zdraví - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava 	MKV Kulturní diference	FG - chápe zodpovědnost za své peněžní závazky
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru • dodržuje zásady bezpečného chování - neohrožuje zdraví své i jiných • reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu • využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečného chování • chodec - účastník silničního provozu, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy • pravidla správného cestování dopravními prostředky 	OSV Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	DV - rizika a nebezpečí v silničním provozu
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování vhodných forem chování 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	OČMU - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny dospělých osob • seznámí se s postupy v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém 	OSV Komunikace - komunikace v různých situacích	OČMU - ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)

Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv Vesmíru na život na Zemi - roční období, den a noc, počasí • základní podmínky života na Zemi 	EV Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody a vztahy mezi organismy	VV + PČ - změny ročního období (např. kresba stromu)
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi živými a neživými přírodninami • rozliší rostliny, živočichy, houby • rozliší horniny a nerosty 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové, rostliny, houby - stavba těla, způsob života • horniny, nerosty - vznik, eroze • ochrana přírody 	EV Vztah člověka k prostředí - ochrana přírody a vztahy mezi organismy	
ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda • změny látek a skupenství • měření veličin 		

Přírodověda

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Rozmanitost přírody				

ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje propojenost živé a neživé přírody • objevuje princip rovnováhy v přírodě • zná základní vlastnosti vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> • rovnováha v přírodě • potravní řetězce • voda a vzduch - výskyt, koloběh, proudění, význam pro život 	EV Základní podmínky života VMEGS Jsme Evropané	
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vlivem pohybů Země na střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • den a noc • roční období 	EV Ekosystémy	
ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi organismy • základní rozdíly mezi vybranými ekosystémy 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové • význam živých organismů pro člověka 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami ochrany přírody a některými chráněnými druhy rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • chování člověka k přírodě a ochrana přírody • ekologické katastrofy 	EV Vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny) • varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) 		
ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus • používá jednotky hmotnosti, objemu, času, teploty, délky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření veličin 	OSV Kooperace a kompetice	

Člověk a jeho zdraví				
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo - jeho funkce zdravý životní styl 	OSV Psychohygiena	
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> etapy lidského života 		
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> účelně organizuje čas podle svých potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> režim dne osobní, intimní a duševní hygiena 	MKV Kulturní diference	
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování rizika letních prázdnin nález neznámého předmětu nebo nebezpečného předmětu 	OSV Seberegulace a sebeorganizace	
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednoduchými způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví 	MKV Etnický původ	
ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví 	MEV Fungování a vliv médií ve společnosti	FG - chápe zodpovědnost za své peněžní závazky
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> drobné úrazy a poranění důležitá telefonní čísla 	VDO Občanská společnost a škola	

ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • základy etiky 	OSV Mezilidské vztahy MEV Vnímání autora mediálních sdělení MKV Multikulturalita	
------------	--	---	---	--

Přírodověda

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Rozmanitost přírody				
ČJS-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti člověka a příroda • rozmanitost života na Zemi 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země • Sluneční soustava • den a noc, roční období 	EV Základní podmínky života	

ČJS-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů • zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi organismy • přizpůsobení organismů prostředí 	EV Ekosystémy OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění živých organismů • práce s encyklopediemi, klíči rostlin 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání EV Vztah člověka k prostředí	PČ - tvorba herbáře
ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana a tvorba životního prostředí • likvidace odpadů 	EV Základní podmínky života OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Jsme Evropané	
ČJS-5-4-07	<ul style="list-style-type: none"> • naplánuje jednoduchý pokus a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché přírodovědné pokusy • záznam pokusu 	OSV Kreativita	
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - jeho funkce • zdravý životní styl 	OSV Sebepoznání a sebeorganizace	

ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj dítěte před a po jeho narození 	OSV Mezilidské vztahy MKV Kulturní diference	
ČJS-5-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních • potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho rizika • reklamní vlivy 	OSV Psychohygiena MKV Lidské vztahy MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OČMU - zvládnání stresu
ČJS-5-5-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady chování v mimořádných situacích ohrožujících zdraví a v dopravě 	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	OČMU - o nebezpečí internetu
ČJS-5-5-05	<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • hrací automaty a počítače 		OČMU - rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy FG - uvědomuje si nebezpečí hazardních her a hracích automatů

ČJS-5-5-06	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví • zdravý životní styl 	MKV Lidské vztahy MEV Fungování a vliv médií ve společnosti	FG - uvědomuje si nebezpečí hazardních her a hracích automatů - ví, že není možné realizovat všechny chtěné výdaje
ČJS-5-5-07	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • prevence úrazů 	VDO Občanská společnost a škola	OČMU - rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby
ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sexuální výchovy • partnerství a rodičovství 	OSV Mezilidské vztahy MKV Multikularita MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OČMU - pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou)

Vlastivěda

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				

ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • na mapě České republiky vyhledá místo svého bydliště • rozumí pojmům území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní celek 	<ul style="list-style-type: none"> • Středočeský kraj • Praha hl.m.ČR - charakteristika významných událostí, míst a staveb 	VDO Občanská společnost a škola	FG - zná možnosti trhu a podnikání ve své obci
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy dokáže charakterizovat zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti • určí světové strany na mapě a orientuje se v ní • naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, posoudí rizika cesty 	<ul style="list-style-type: none"> • povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy v místní krajině, orientačně i v celé ČR • práce s turistickou mapou okolí • stezky pro cyklisty 	EV Vztah člověka k prostředí	DV - cyklistická výbava - bezpečná jízda na kole PČ - části kola, údržba
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map • rozumí její barevné grafice a vysvětlivkám • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou ČR - barevná grafika map, měřítko map, legenda mapy • pohyb v terénu podle záznamu v plánu 	EV Vztah člověka k prostředí	Tv - orientační běh podle plánu M - příprava školního výletu (výpočet vzdáleností v závislosti na čase)
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s regionálními zvláštnostmi České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • regionální památky a péče o ně 		
ČJS-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné atraktivitu cestovního ruchu regionu • připraví prezentaci pro spolužáky ze zvolené oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • střediska rekreace, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní oblasti • místní pověsti • životní prostředí místní krajiny 	VDO Formy participace občanů v politickém životě	ČJ - vyprávění zážitků z cestování VV - tvorba propagačního materiálu cestovní kanceláře

ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se státním uspořádáním České republiky • zvládá vysvětlit význam státních symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • základy státního zřízení a politického zřízení • pojmy vlast, národ, domov, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie 	VDO Formy participace občanů v politickém životě	
Lidé kolem nás				
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost dodržování pravidel chování ve škole, třídě i v rodině • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla dialogu a komunikace • mezilidské vztahy, pravidla slušného chování 	OSV Mezilidské vztahy	ČJ - charakteristika vlastností lidí
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci • pracuje ve skupině a přijímá ve skupině roli • obhájí při konkrétních činnostech své názory • připustí svůj omyl 	<ul style="list-style-type: none"> • tolerance k odlišnostem • práce ve skupině 	OSV Komunikace Kooperace a kompetice	
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednání a chování • porušující základní lidská práva 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a práva dítěte • šikana 	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ - ukázky příběhů z literatury
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních typech vlastnictví • používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné • funkce peněz 		M - slovní úlohy (nakupování, ...)

Lidé a čas				
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • chápe dějiny jako jako časový sled událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace se v časové ose • kalendáře, letopočet 		M - porovnávání časových údajů, znázorňování významných událostí na časové ose
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace v dětských encyklopediích, knihovnách, internetových stránkách • seznámí se s expozicí muzea nebo galerie 	<ul style="list-style-type: none"> • lidé a obory zkoumající minulost • průběžně získávané doplňující informace k jednotlivým historickým obdobím 		VV - modelování exponátů ze sbírek muzeí ICT - zpracovává podklady pro referáty, prezentace, projekty
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v určitém časovém období 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob života starých Slovanů • Velká Morava • rozvoj Českého státu za Karla IV. • významné osobnosti období husitských válek • nejvýznamnější události habsburské monarchie 		HV - poslech hudby jednotlivých historických období (Ktož sú boží bojovníci, ...) PČ - výroba modelů jednoduchých obydlí z různých materiálů nebo stavebnic
ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • vyvozuje původ některých státních i křesťanských svátků 	<ul style="list-style-type: none"> • 8. 5. Den osvobození • 5. 7. Den slovanských zvěrozvěstů • 6. 7. Den upálení Jana Husa • 28. 9. Den české státnosti • Velikonoční pondělí, Štědrý den 	VDO Občan, občanská společnost a státu MKV Kulturní diference	ČJ - lidové zvyky, koledování - poslech ukázky staroslovenštiny VV - tradiční lidová výzdoba výzdoba

Vlastivěda

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k vyšším územním a správním celkům České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • obec, město, místní krajina 		
ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • využívá mapu jako zdroj informací • orientuje se v zeměpisné mapě Evropy a světa na základě světových stran 	<ul style="list-style-type: none"> • sousední státy České republiky • významné evropské státy, významná evropská města • orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi 	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	M - orientace ve čtvercové síti (zeměpisná šířka a délka) VV - charakteristické prvky tradiční lidové kultury jednotlivých zemí světa

ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti v ČR i Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • kraje a krajská města • Evropská unie 	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	ČJ - působiště významných básníků a spisovatelů HV - působiště významných hudebníků a skladatelů VV - působiště významných výtvarníků
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zkušeností představí určitou oblast z jiných zemí svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> • cestování po Evropě 	MKV Multikulturalita EV Ekosystémy OSV Kreativita	ICT - prezentace cestovní kanceláře
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem obrana státu a uvede, které subjekty se podílejí na obraně státu • uvede příklady použití ozbrojených sil České republiky • uvede hlavní úkoly Armády České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • obrana státu – odpovědnost za obranu státu, povinnost podílet se na obraně státu • členění ozbrojených sil a hlavní úkoly Armády České republiky 		
Lidé kolem nás				
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • školní řád • právo a spravedlnost 	OSV Poznávání lidí Komunikace	

ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a plánuje konkrétní společné aktivity třídy • obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl • dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • sdružování lidí v zájmových spolcích, politických stranách 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní diference	
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní lidská práva • formuluje na základě svých zkušeností práva a povinnosti dětí 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a práva dítěte 	VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Sebepoznání a sebepojetí	FG - zná svůj nárok na reklamaci zboží a vrácení peněz
ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • půjčky a spoření 		
ČJS-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje na základě pozorování svého okolí společenské problémy a nežádoucí změny v přírodním prostředí - navrhne způsoby řešení problémy životního prostředí města 	<ul style="list-style-type: none"> • základní globální problémy 	EV Vztah člověka k prostředí OSV Kreativita	
Lidé a čas				

ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • přiřadí podstatné události našich dějin k určenému historickému období 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace se v časové ose 		<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání časových údajů vztahujících se probíraným historickým obdobím, slovní úlohy
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými informačními zdroji • chápe nutnost chránit přírodu a kulturní památky 	<ul style="list-style-type: none"> • lidé a obory zkoumající minulost • průběžně získávané doplňující informace k jednotlivým historickým obdobím 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití internetových stránek muzeí k doplnění učiva
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva v určitém časovém období • uvede významné osobnosti a nejdůležitější události jednotlivých historických období 	<ul style="list-style-type: none"> • Přemyslovci • Lucemburkové • Jagellonci • Habsburkové • vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice 		<p>ČSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba modelů staveb s architektonickými detaily jednotlivých historických slohů <p>VV</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrhy oděvů a šperků k probíraným historickým obdobím
ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • porovná a vyvodí důsledky historických událostí pro současnost • posoudí změny ve způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • významné události českých dějin • současnost a minulost 	<p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Tělesná výchova 1.- 3.ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • chápe pravidelné cvičení jako součásti správného životního stylu • chápe nutnost přípravy organismu na zvýšenou tělesnou zátěž • pociťuje radost z pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> • začleňování tělovýchovných chvilek do vyučování - návyky správného držení těla, protahovací a uvolňovací cvičení • rozvička - zahřívací část, protahovací část, průpravná část 		PRV - člověk a zdraví
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postoje a polohy, koordinovanou chůzi a běh • zvyšuje si svou obratnost a vytrvalost • vnímá rytmus hudby a reaguje na ní odpovídajícím pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení • kondiční cvičení • překážkové dráhy • pohybová rytmizace, taneční prvky, cvičení s hudbou 		HV - rytmika M - orientace v prostoru ČJ - říkadla
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, štafety • skok do dálky, hod míčkem 		DV - rychlá reakce, změna směru

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základy jednotlivých gymnastických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • akrobatické cviky • cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti 		OČMU - obratnost a vytrvalost - nezvyklé polohy - překonávání překážek
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptace na vodní prostředí • základní plavecká výuka • prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 	-	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy spotovních her • je schopen soutěžit v družstvu • dodržuje dohodnutá pravidla hry • jedná v duchu fair - play 	<ul style="list-style-type: none"> • míčové hry • manipulace s míčkem pálkou či jiným herním náčiním • utkáni podle zjednodušených pravidel • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky 	VDO Občanská společnost a škola OSV Mezilidské vztahy	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV 		PRV - člověk a zdraví

TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví • reaguje na smluvené povely, gesta, signály • respektuje dohodnutá pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her 	VDO Občanská společnost a škola	ČJ - rozšiřování slovní zásoby OČMU - reaguje přesně na pokyny při požáru – zastav se – lehni si – kutálej se
-----------	--	--	---	--

Tělesná výchova

4.- 5.ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky

TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb a zdraví životní styl • potřeba udržení, zvýšení fyzické zdatnosti 		Přv - člověk a zdraví
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje si korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením do pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení 		Přv - člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> • technika hodů míčkem • štafetový běh • nízký a polovysoký start • základní taktika při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu i při běhu terénem s překážkami • technika skoku do dálky z místa, z rozběhu 		
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo hudebním doprovodem • základy estetického pohybu • vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		HV
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy gymnastiky 	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení akrobacie • cvičení s náčiním a na nářadí 		OČMU - obratnost a vytrvalost - nezvyklé polohy - překonávání překážek

TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 	<p>VDO Občanská společnost a škola OSV Mezilidské vztahy</p>	
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách • bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • 1. pomoc v podmínkách TV 		
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • pozná kvalitu pohybových činností a dokáže zhodnotit pohybovou činnost spolužáka • zhodnotí svoje provedení pohybové činnosti a reaguje na pokyny učitele • snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří a neposmívá se) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti - hry, závody, soutěže 		
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • základní označení a vybavení hřišť • základní role ve hře, spolupráci ve hře • základní organizaci utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice</p>	<p>OČMU - reaguje přesně na pokyny při požáru – zastav se – lehni si – kutálej se</p>

TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné pojmy • smluvené povely, gesta, signály 		ČJ
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí 		
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • měření pohybových výkonů • základní pohybové testy 		M
TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací o pohybových činnostech 	MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ

Hudební výchova

1.- 3. Ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky

HV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá uvolněně, rytmicky a intonačně správně zpívá • texty písní zná z paměti • tvoří správně hlavový tón • dodržuje základy hlasové hygieny • zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy 	<ul style="list-style-type: none"> • nasazení a tvorba hlasového tónu, hlasová hygiena • zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického hudebního nástroje • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) 	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí	PRV Člověk a zdraví
HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kvalitou tónu • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuk, tón, melodie • kvalita tónu, melodie (délka, výška, síla, tempo) • melodizování a rytmizování slov, slovních spojení, říkadél rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu 	OSV Kreativita	ČJ - rytmus řeči, dělení slov na slabiky, rýmování - říkadla
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře • volí nástroj podle charakteru doprovázených písní • doprovází rytmicky zpěv svůj i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace pomocí Orffových nástrojů nebo improvizovaných nástrojů (např. hry na tělo) • čtení a reprodukce jednoduchého motivu instrumentální skladby 	OSV Kreativita	
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu • pokouší se dirigovat (taktovat) zpěv písní • vyjádří pohybem těžkou dobu 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, lehká a těžká doba • taneční hry se zpěvem, jednoduché hudební tance • pohybová improvizace 	OSV Kreativita Kooperace a kompetice	TV - taneční kroky - cvičení na hudbu

HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou různého žánru • vnímá pohyb melodie a dokáže ho graficky zaznamenat • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech skladeb různých žánrů (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) • záznam jednoduché melodie v notové osnově 		
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje zvuky z okolí • rozpozná v proudu znějící hudby hudbu vokální a instrumentální • rozpozná pochod, ukolébavku, taneční hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> • hlas mužský, dětský, ženský, sólista a sbor • identifikuje hudbu vokální a instrumentální • atmosféra melodie 	MeV Fungování a vliv médií ve společnosti	

Hudební výchova

4.- 5. Ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s písněmi v dur i v moll tónině, lidovými i umělými rozšiřuje svůj hlasový rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> písně v durové i mollové tónině kánon, dvojhlas diatonické postupy v durových a mollových tóninách 	OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> technicky správně používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře volí nástroj podle charakteru doprovázených písní rytmicky doprovází zpěv svůj i spolužáků čte a zapisuje krátký notový záznam 	<ul style="list-style-type: none"> písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu doprovod pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření nota jako grafický znak pro tón, záznam rytmu 	OSV Kreativita	
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> hudební doprovod s akcentací těžké doby 		VV - výtvarné vyjádření zvuku hudebního nástroje
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednodílnou písňovou formu 	<ul style="list-style-type: none"> poslech písní a skladeb různých žánrů 		
HV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> tvoří přede hry, mezihry, dohry provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> přede hra, mezihra, dohra hudební hry a improvizace 	OSV Kreativita	
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky upozorní na změny v tempu, dynamice, na zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> poslech písní a skladeb různých žánrů 		VI - hudební ukázky k určitým historickým obdobím

HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem • taktování, pohybový doprovod znějící hudby • pohybová improvizace 	OSV Kreativita	TV - pohybové hry s hudbou - taneční kroky - cvičení na hudbu
-----------	--	---	-------------------	--

Výtvarná výchova

1.- 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření v nejbližším okolí • porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a porovnávání linií, tvarů, objemů, barev a různých textur v okolí (podobnost, kontrast) • experimentuje s linií, tvarem a barvou kresbou nebo malbou • návštěva výstav výtvarné tvorby 	EV Vztah člověka a prostředí OSV Sebepoznání a sebepojetí MeV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M - porovnávání velikosti, tvaru - osová souměrnost - geometrické plošné tvary, tělesa
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří na základě svého vnímání osobité uspořádání objektů do celků podle jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • vytváří společné kompozice na základě sjednocení záměrů tvorby a stylu zpracování skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • seznámení se se základními kompozičními prostředky výtvarného vyjádření v ploše • dekorativní tvorba 	OSV Kreativita Kooperace a kompetice	M - záznam seskupení bodů, linií do čtvercové sítě - odhaduje a měří délku TV - pohybové hry s orientačními prvky

VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly při vnímání různými smysly vyjadřuje i volbou vhodných vizuálně obrazných prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování a experimentování s různými výtvarnými technikami • vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání	
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v odlišných interpretacích vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených i přejetých • vyjadřuje svůj osobní postoj k výtvarným pracem svým i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • animovaný film, comics, elektronický obraz • učí se stanovit jednoduchá kritéria výběru prací v souladu se záměrem 	OSV Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MeV Vnímání autora mediálních sdělení	ICT - využití základních ovládacích prvků PC - práce s internetem (vyhledávání) - ovládání některého z jednoduchých grafických programů
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vizuálně obrazného vyjádření jako prostředku k vyvolání pozitivních emocí v okolí • vyjadřuje svůj osobní postoj k výtvarným pracem svým i spolužáků • projekty a prezentace své i skupiny doplňuje obrazně vizuálním vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba dáreků pro své nejbližší k různým příležitostem • interpretace výsledků vlastní tvorby • výběr výtvarných prací třídy k prezentaci při různých příležitostech 	OSV Mezilidské vztahy Kreativita Komunikace MKV Tolerance odlišností vnímání a projevů okolí MEV Tvorba mediálního sdělení	PRV - rodinné vztahy, rodinné slavnosti ICT - využití základních ovládacích prvků PC - práce s internetem (vyhledávání) PČ - činnosti související s uveřejněním prezentací a projektů

Výtvarná výchova

4.- 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je 	<ul style="list-style-type: none"> světlostní poměry barevné kontrasty proporční vztahy předlohy a tvorby 		
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí nezávislý model co nejlíže realitě v plošném i prostorovém vyjádření uspořádá jednotlivé prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model využívá zkušeností se základními kompozičními prostředky výtvarného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> zpřesňování zobrazení lidské postavy, zvířete, rostlin, neživých objektů z neblížejšího okolí vizuální ztvárnění situace, události, děje 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ - dějová posloupnost vyprávění PŘV - stavba těla živých organismů
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého přístupu k realitě i jeho vizuálně obrazného vyjádření konfrontuje s možnými reakcemi svého okolí ke své výtvarné tvorbě přistupuje i k jako komunikačnímu prostředku 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné sdělení osobních zážitků tvorba dáreků ztvárnění krátkého příběhu formou leporel či komiksů tvorba plakátu 	OSV Mezilidské vztahy	ČJ - vyprávění

VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • zkušenosti z experimentování s výrazovými prostředky využívá v tvorbě na základě reflexe a vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> • využití otisků různých povrchových struktur, vrypů apod. k obohacení zrakového vnímání vnímáním hmatem 	OSV Rozvoj schopností poznávání	
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru při tvorbě • svobodně volí výtvarné prostředky k vyjádření svých citů, pocitů, nálad a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné kompozice plošné i prostorové z neobvyklých materiálů (např. využití odpadů) • využití digitální techniky 	OSV Kreativita Psychohygienu EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ICT - ovládání některého z jednoduchých grafických programů
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • umění a kulturu chápe jako součást lidské existence v širších sociálních a kulturních souvislostech • k umění i realitě přistupuje jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> • architektonické prvky různých historických období • návštěva výstav a galerií 	EV Vztah člověka k prostředí	VL - charakteristika života v různých historických obdobích
VV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • projekty a prezentace své i skupiny doplňuje obrazně vizuálním vyjádřením 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr vhodných obrazových materiálů z vlastní tvorby i svých spolužáků • výběr vhodných obrazových materiálů z časopisů, reklam, internetu 	OSV Komunikace Kooperace a kompetice MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ICT - práce s internetem (vyhledávání)

Praktické činnosti

1. - 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem				

<p>ČSP-3-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná různé materiály a pracuje s nimi • používá základní pracovní nástroje a pomůcky • respektuje pravidla bezpečnosti při používání základních pracovních nástrojů a pomůcek • pokouší se o dělbu práce při práci ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (barva, tvar, povrch, tvrdost) • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, bezpečné zacházení • základní návyky organizace a plánování práce, skupinová práce • výrobky z různých materiálů 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p>	<p>EVVO - recyklace materiálů (soutěže, výstavy), nástěnky a výzdoba školy</p> <p>VV - dotváření kresbou či malbou - výstavy, exkurze</p> <p>AJ - kartičky k procvičování slovní zásoby</p> <p>M - celek, polovina, čtvrtina - stejné části, větší, menší</p> <p>PRV - velikonoce, vánoce</p>
<p>ČSP-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a dodržuje jednotlivé pokyny učitele • respektuje logický sled jednotlivých kroků pracovního postupu • seznamuje se s návody a pracovními postupy • zvládá jednoduché pracovní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj. • práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou • práce s modelovací hmotou • lidové zvyky a tradice, řemesla 		
<p>Práce montážní a demontážní</p>				
<p>ČSP-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná možnosti užití stavebnice • dokáže vytvořit jednoduché modely podle vlastní představy i podle návodu • používá jednoduché spojovací prvky a díly 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>M - prostorová představivost</p> <p>EVVO - recyklované materiály, stavebnice z kartonových prvků</p>
<p>Pěstitelské práce</p>				

<p>ČSP-3-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje základní podmínky pro pěstování rostlin v jednotlivých ročních obdobích • dokáže pečovat o nenáročnou pokojovou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování přírody v různých ročních obdobích na vycházkách • půda a její zpracování • výživa rostlin • semena, rostliny, plody, plevele 	<p>EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy</p> <p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV Psychohygiena</p>	<p>PRV - rozmanitost přírody - základní podmínky života</p> <p>ČJ - práce s textem (encyklopedie, časopisy) - lidové pranostiky</p> <p>EVVO - úprava a úklid pozemku okolo školy</p>
<p>Příprava pokrmů</p>				
<p>ČSP-3-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upraví stůl ke stolování k různým příležitostem 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché prostírání • jednoduché pohoštění ze studené kuchyně 	<p>MKV Kulturní diference</p> <p>OSV Kreativita</p>	<p>PRV - základy správné výživy - dodržování hygienických pravidel</p> <p>VV - dekorace</p>
<p>ČSP-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování a pravidla správného stolování 	<p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>PRV - pravidla společenského chování</p>

Praktické činnosti

4. - 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	ročníkový výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem				
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s dalšími materiály a technikami jejich zpracování rozpozná užité vlastnosti některých surovin 	<ul style="list-style-type: none"> druhy a formát papíru; ruční výroba papíru druhy textilií a vláken (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné), rub a líc; šití, vyšívání, háčkování, batik apod. modelovací hmoty (hlína, modurit, vosk, těsto) korek, sláma, PVC, PETlahve, sádra, sklo apod. 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Kreativita Psychohygiéna MVK Kulturní diference	VL - výroba modelů staveb, zbraní, náradí PŘ - materiály a jejich složení, vlastnosti a využití v běžném životě VV - využití různých materiálů k výtvarné tvorbě plošné i prostorové EVVO - recyklace surovin ICT - vyhledávání informací
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> poznává lidové zvyky, tradice, řemesla na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěv regionálních muzeí, exkurzí prvky lidových tradic využívá při tvořivých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> tkaní, drhání výrobky z vizovického těsta ozdoby ze slámy, kukuřičného šustí barvení kraslic 		
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se dalšími pracovními nástroji, náradím a jejich využitím plánuje práci a volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náradí 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, nástroje a náradí podle druhu zpracovávaného materiálu sestavení plánu práce a příprava pracovního prostředí na základě návodu a pracovního postupu 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při používání základních pracovních nástrojů a pomůcek • připraví si pracovní prostor včetně pomůcek • po ukončení důkladně uklidí pracovní místo, očistí a uloží nástroje a nářadí • dokáže si poradit s lehkým zraněním 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti při práci • organizace pracovního prostoru • příprava, úklid • zásady 1. pomoci 		
Práce montážní a demontážní				
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostorové i plošné modely ze stavebnicových prvků se spojovacími prvky a díly • pokouší se spojovat různé zbytky materiálů do prostorových i plošných kompozic • provádí montáž i demontáž vytvořených modelů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly • práce s odřezky dřeva, špejlemi, kartonem, brusným papírem, kovové matky, šrouby, šroubovákem, maticovým klíčem 	OSV Kreativita	VV - výroba vlastní plošné stavebnice (puzzle apod.) - skládání plošných tvarů - výtvarné vyjádření dláždění ulice
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pracovní dovednosti a návyky podle slovních nebo psaných instrukcí • podle návodu, předlohy sestaví prostorovou nebo plošnou kompozici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, náčrtem • upevňování návyků organizace a plánování práce 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M - základní tvary těles pro skládání a stavění, měření, rýsování, zjišťování stability těles, rovnováha
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • plánuje vlastní pracovní činnost při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • zásady 1. pomoci 	VDO Občanská společnost a škola	
Pěstitelské práce				

ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • klíčivost semen, jejich růst, rychlení, řízkové a listové rozmnožování rostlin • vytvoření záznamu o postupech pěstitelských činností • vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen 	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života	PŘ - druhy plodin, semen, rostlin - dělení, druhy půdy atd. EVVO - úprava okolí školy
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje půdu, zalévá, kypří, rosí, hnojí, sází, jednotlivě, vykopává a sklízí • pěstuje rostliny ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, letniček, zeleniny a koření v truhlících • hydroponie 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a realita stavby mediálních sdělení	EVVO - zamoření půdy zplodinami, kvalita půdy v okolí frekventovaných komunikací PŘ - pokojové rostliny, letničky, zelenina
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá nářadí, náčiní a pomůcky podle druhu pěstitelské činnosti • nářadí, náčiní a pomůcky udržuje v čistotě a bezpečně je ukládá na určená místa 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy nářadí a pomůcek pro práci na zahradě, jejich údržba a uskladnění 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná nebezpečí při nedodržení zásad hygieny a bezpečnosti • dokáže dezinfikovat, obvázat či zalepit drobné poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • třídní lékárnička • základní postupy při 1. pomoci 	OSV Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Příprava pokrmů

ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • technika v kuchyni – historie a význam 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVVO - nebezpečný odpad (baterie), sběrné dvory (staré elektrospotřebiče)
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vybrat, nakoupit, skladovat potraviny • samostatně připraví jednoduchý pokrm ze studené i teplé kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a složení potravin • příprava jednoduchého pohoštění 	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	PŘ - zásady správné výživy
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • upraví stůl pro běžné i slavnostní stolování • používá základní společenská pravidla při stolování • zvládne běžnou obsluhu 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu • základní společenská pravidla při stolování 	OSV Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola MKV Lidské vztahy Kulturní diference	VL - významné události VV - aranžování květin, suchá vazba
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace pracovní plochy • základy při poskytování první pomoci • bezpečné chování v různých životních situacích 		ČMU - účelnost chování při mimořádných událostech

Příloha 1b

Tabulace vyučovacích předmětů – minimální úroveň výstupů ŠVP

Český jazyk

1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • čte malá i velká písmena v redukovaném rozsahu (všechny samohlásky a několik souhlásek) a spojuje je ve slabiku • zvládá čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov • čte jednoduché věty i v psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění předmětů, modelů, obrázků, jevů, slyšených slov podle určených znaků (barva, tvar, velikost, směr, poloha) • přiřazování písmen a slabik k obrázkům • čtení písmen, slabik, slov a vět zpočátku doplněných obrázky 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	PČ - vytrhávání, vystřihování písmen VV - kreslení, malování písmen a obrázků k nim
ČJL-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům přiměřené složitosti, reaguje na daný pokyn odpovídající reakcí • odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončování jednoduchých úkolů pod přímým vedením • otázky a odpovědi 	OSV Komunikace – cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání	
ČJL-3-1-04, 05, 06 p	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • dokáže poděkovat • vyjádří prosbu 	<ul style="list-style-type: none"> • edukace a reedukace řeči - výslovnost, jazykový cit, přirozená intonace a dýchání - rozvoj slovní zásoby • fonematické uvědomování a dovednosti fonologického zpracování 		

ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • sedí správně při psaní • drží vhodně tužku a pero při psaní • volí správný sklon sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního prostředí pro psaní • správné sezení, poloha ruky a hlavy při psaní • lehký přitlak, zacházení s grafickým materiálem 		TV - kompenzační cvičení
ČJL-3-1-09 p	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • snaží se dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací cviky pro uvolňování ruky • orientace v liniatuře • psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • opis a přepis písmen, slabik, slov (dvouslabičných s otevřenými slabikami), krátkých vět 		TV - kompenzační cvičení PČ - rozvoj jemné motoriky
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje některá písmena malé a velké abecedy • tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sluchového a zrakového vnímání • cvičení sluchového a zrakového rozlišení hlásek, slabik a délký samohlásek • hláska, písmeno, slovo, věta 		
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> • přednes říkanky a krátké básničky 		
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů pro děti a mládež • vnímá dějovou posloupnost a reprodukuje ji pomocí obrázků 		

ČESKÝ JAZYK 2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • zná všechna malá i velká písmena • zvládá čtení předložkových vazeb • snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci • čte s porozuměním jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik techniky čtení • pozorné hlasité čtení z různých zdrojů • orientace v textu (nadpis, řádek, odstavec) • reprodukce přečteného podle návodných otázek, obrázkové osnovy 		
ČJL-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolů po jednotlivých krocích • snaží se dokončovat práci podle pokynů • rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života a respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončování jednoduchých úkolů členěných do několika částí • základní pokyny v dopravě, divadle, přírodě atd. 		
ČJL-3-1-04, 05, 06 p	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • dokáže se omluvit, přivítat se a rozloučit se • používá vhodné oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> • základy společenského chování - omluva, pozdrav, loučení, poděkování, oslovení 		

<p>ČJL-3-1-09 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu • opisuje a přepisuje text • napíše nadiktovaná písmena, slabiky, slova 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v liniatuře • psaní jednotlivých prvků písmen a číslic • psaní písmen, číslic, slov a vět • opis, přepis, diktát, autodiktát 		
<p>Jazyková výchova</p>				
<p>ČJL-3-2-01 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky a tvoří slabiky, slova • rozlišuje diakritická a interpunkční znaménka a pozná začátek a konec věty 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • samohlásky X souhlásky • členění textu na věty 		
<p>Literární výchova</p>				
<p>ČJL-3-3-01 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace • hlasité čtení s přednesem - nádechy, pauzy, tempo, dynamika, přízvuk, melodie 		
<p>ČJL-3-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech pohádek a textů pro děti • dramatizace pohádek 		

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none">• zvládá čtení víceslabičných slov složitější stavby vázaným slabikováním• plynule čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">• čtení s porozuměním krátkých textů		
ČJL-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none">• rozumí písemným nebo ústním pokynům v prostředí školy a adekvátně na ně reaguje• doptává se na nejasné informace	<ul style="list-style-type: none">• čtení a naslouchání s porozuměním• vyhledávání zásadní informace v textu		ČMU - zásady volání na tísňové linky
ČJL-3-1-04, 05, 06 p	<ul style="list-style-type: none">• užívá v krátkých promluvách přiměřenou melodii a tempo řeči, pauzy a důrazu• svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou	<ul style="list-style-type: none">• spojování vět do jednoduchých souvětí• prezentace výsledků své práce		
ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none">• zacházení s psacím náčiním• kontrola psaného projevu• vhodné postavení těla		

ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje a přepisuje krátké věty • kontroluje svůj písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní s porozuměním • adresa, přání, pozdrav z prázdnin 		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky a tvoří slabiky, slova • rozlišuje diakritická a interpunkční znaménka a pozná začátek a konec věty 	<ul style="list-style-type: none"> • abeceda • samohlásky X souhlásky • členění textu na věty 		
ČJL-3-2-08 p	<ul style="list-style-type: none"> • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména) 		
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a reprodukuje rozpočítadla, jednoduché říkanky a básničky; řeší hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček; řešení hádanek 		
ČJL-3-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> • knížky, které máme rádi • zážitkové čtení a naslouchání • atmosféra příběhu • rozhovory o knihách 		

Český jazyk

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích • vypráví vlastní zážitky • pokouší se vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • použití vhodných jazykových prostředků při telefonování, zanechání vzkazu apod. • sdílení vlastních zážitků • reprodukce přečteného 		
ČJL-5-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> • používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný mluvní projev v různých situacích 		HV - tempo, intonace
ČJL-5-1-09 p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduché předměty, činnosti • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • popis předmětu, činnosti • opis, přepis • psaní pohlednic, blahopřání, vzkazů a zpráv 		
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy slov - podstatná jména 		
ČJL-5-2-06 p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pořádek slov ve větě • pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět, tvoření vět • pořádek slov ve větě • začátek a konec věty v řeči a písmu 		

ČJL-5-2-08 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí hlásky na samohlásky, dvojhásky • třídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné • řazení slov podle abecedy 		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01, 02 p	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizuje jednoduchý příběh • reprodukuje přečtené texty podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • hlavní postava a její vlastnosti • prostředí reálné a pohádkové • dramatizace 		VV - výroba kulis
ČJL-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • literární žánry • kniha, spisovatel, ilustrace • noviny, časopis • divadelní představení, herec, kniha • orientace v textu 		

Český jazyk 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích • vypráví vlastní zážitky • pokouší se vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> • použití vhodných jazykových prostředků při telefonování, zanechání vzkazu apod. • sdílení vlastních zážitků • reprodukce přečteného 		
ČJL-5-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> • používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • srozumitelný mluvní projev v různých situacích 		HV - tempo, intonace
ČJL-5-1-09 p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduché předměty, činnosti • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	<ul style="list-style-type: none"> • popis předmětu, činnosti • opis, přepis • psaní pohlednic, blahopřání, vzkazů a zpráv 		
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy slov - podstatná jména 		
ČJL-5-2-06 p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pořádek slov ve větě • pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět, tvoření vět • pořádek slov ve větě • začátek a konec věty v řeči a písmu 		

ČJL-5-2-08 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí hlásky na samohlásky, dvojhásky • třídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné • řazení slov podle abecedy 		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01, 02 p	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizuje jednoduchý příběh • reprodukuje přečtené texty podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce textu • hlavní postava a její vlastnosti • prostředí reálné a pohádkové • dramatizace 		VV - výroba kulis
ČJL-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> • literární žánry • kniha, spisovatel, ilustrace • noviny, časopis • divadelní představení, herec, kniha • orientace v textu 		

Anglický jazyk 1. - 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Řečové dovednosti				
CJ-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • básničky a písničky • jazykové hry 		

Anglický jazyk 4. - 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Poslech s porozuměním				
CJ-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny, zadání a otázky • reakce na pokyny a otázky 		
CJ-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • slova a fráze s vizuální oporou • práce s audio a video materiály 		

Mluvení				
CJ-5-2-01 p	• pozdraví a poděkuje	• pozdrav, poděkování		
CJ-5-2-02 p	• sdělí své jméno a věk	• sdělení o jménu a věku		
CJ-5-2-03 p	• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky	• odpovědi ano, ne na jednoduché otázky		
Čtení s porozuměním				
CJ-5-3-02 p	• rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	• poslech s krátkými texty z různých učebních materiálů (učebnice, pracovní sešity, časopisy)		
Psaní				
CJ-5-4-01 p	• je seznámen s grafickou podobou anglického jazyka	• obrázkové slovníky		

Matematika

1. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	Učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • dovede utvářet soubory o daném počtu prvků • umí porovnat množství prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty • porovnává počtu prvků 		ČJ - psaní číslic a znaků - orientace na stránce knihy, počet slabik
M-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si konkrétní představu čísla 1-5 • píše a čte číslice 1-5 • přiřazuje počet prvků k číslu 1-5 • řadí čísla podle velikosti • orientuje se v číselné řadě 1-5 • doplňuje čísla v číselné řadě 1-5 • chápe matematické symboly $<$, $>$, $=$ • používá a čte symboly $<$, $>$, $=$ • porovnává čísla 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy před, za, hned za, hned před, mezi • orientace na číselné ose • psaní číslic a znaků • porovnávání čísel s užitím matematických symbolů $<$, $>$, $=$ 		
M-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe matematické symboly $+$, $-$, $=$ • čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru 5 • řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 5 s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání s podporou názoru • řešení a zápis základních matematických operací 		
M-3-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy typu o n více, o n méně • doplňuje řešení do předepsaného schématu 		

Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování reálné situace 		
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel • zvládá orientaci v prostoru a chápe výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru 		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, pojmenuje, načrtne kruh a čtverec • uvede příklady kruhových a čtvercových útvarů ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění předmětů podle tvaru • vyhledávání určitých tvarů v okolí 		

Matematika

2. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje, řadí čísla podle velikosti • utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání množství v oboru do 1-20 		
M-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v daném souboru • přiřazuje správný počet prvků k číslu • orientuje se v číselné řadě 0 -20 • porovnává množství prvků • porovnává čísla 0 - 20 • čte a píše, správně používá matematické symboly <, >, = 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření konkrétní představy o číslech 0 -20 • porovnávání čísel • využívání matematických symbolů 		
M-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • chápe matematické symboly +, -, = • čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10 • řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0 -10 s použitím názoru 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0-10 		

M-3-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 10 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh ze života dětí s použitím osvojených početních operací 	EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba, odpady) ve slovních úlohách	ČJ - porozumění zadání
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s základními jednotkami času v souvislosti s denním režimem 	<ul style="list-style-type: none"> • den, ráno, večer, dopoledne, oběd, odpoledne • vstávání, ranní hygiena, školní výuka, atd. 		PRV - režim dne
M-3-2-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím předmětů • čte a zaznamenává matematické zápisy 	<ul style="list-style-type: none"> • propojování vztahů mezi základními matematickými operacemi a reálnými situacemi z praktického života 		
M-3-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • čte, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • záznam dat do tabulek, schémat • hry na nakupování 		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník • chápe rozdíl mezi křivkou a přímkou 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • modelace křivky a přímky 		VV - koláže s plošných geometrických útvarů PČ - konstruktivní činnosti

Matematika 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • získává představu o číslech 0 -100 po desítkách a na konkrétních předmětech • čte a píše čísla 0 -100 po desítkách • orientuje se v číselné řadě 0 -100 po desítkách 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísel do 100 • porovnávání, vztahy větší, menší, rovno - znaménka • řazení čísel podle velikosti • doplňování číselné řady 		
M-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru 0 -20 		
M-3-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • zvládá rozklad čísel v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací 	OSV Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	
Závislosti, vztahy a práce s daty				

M-3-2-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • seznamuje se základními jednotkami času 	<ul style="list-style-type: none"> • modelování reálné situace (slovní úlohy) • hodina, den, měsíc, rok • přiřazuje časové údaje k pojmům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc • znázornění času na hodinách 		FG - provádí předběžný odhad výsledné ceny při nákupu sestávajícím z různých druhů zboží
M-3-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s praktickým využitím tabulek • tabulky a schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava	FG - používá peníze při drobných nákupech
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník • rýsování přímek a úseček 		
M-3-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • používá pravítko 	<ul style="list-style-type: none"> • měření a rýsování s přesností na cm 		PČ - využití měření

Matematika 4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 50 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní a čtení přirozených čísel 0 - 100 číselná osa porovnávání čísel • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu, včetně písemného • čtvercová síť, násobkové řady 		
M-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá čísla v desítkové sestavě • zaokrouhlování na desítky • řešení příkladů na násobení v oboru 0-50 s názorem 		
M-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • chápe vztah n-krát více a n-krát méně • seznamuje se s využitím kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovní úlohy s jednou matematickou operací • řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n více a o n méně • řeší úlohy s použitím platidel • použití kalkulátoru při řešení slovních úloh 		ČJ - porozumění zadání textem
Závislosti, vztahy a práce s daty				

M-5-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • sbírá a třídí data podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 		
M-5-2-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • nastaví čas na hodinách - celé hodiny • jednoduché převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve čtvercové síti • nastavit čas na hodinách v celých hodinách • pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky • jednotky délky - metr a centimetr, jejich značky 		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-5-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • bod na přímce i mimo ni • rýsování přímky, úsečky a jejich označení 		
M-5-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • měří a porovnává délku úsečky • vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • velikost úsečky • grafické sčítání délek 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> • logické řady obrázkové, číselné • prostorová představivost 		

Matematika 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Číslo a početní operace				
M-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní a čtení přirozených čísel 0 - 1000 číselná osa porovnávání čísel • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu, včetně písemného • čtvercová síť, násobkové řady 		
M-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad čísla v desítkové soustavě • zaokrouhlování čísla na desítky a stovky • řešení příkladů na násobení v oboru 0 - 100 s názorem 		
M-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis (rozbor) a řešení jednoduchých slovních úloh • sudá a lichá čísla • kontrola výpočtů kalkulátorem 		ČJ - porozumění zadání textem
Závislosti, vztahy a práce s daty				
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • různě graficky uspořádané tabulky • čtvercová síť 		

M-5-2-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny • převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulka sčítání, násobení • jednotky času - hodina, čtvrt hodina • jednotky délky - metr (m), centimetr (cm) • jednotky hmotnosti - kilogram (kg), gram (g) • upevňování početních spojů pomocí platidel 		
Geometrie v rovině a v prostoru				
M-5-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • pozná základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování čtverce, obdélníku a kružnice včetně označení • vlastnosti stran čtverce a obdélníku • krychle, kvádr, koule 		PČ - rozlišuje mezi náčrtky a plány
M-5-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku 		
M-5-3-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy				
M-5-4-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> • logické řady - obrázkové, číselné • prostorová představivost 		

Informační a komunikační technologie

3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se základními funkcemi a popisem počítače a přídatných zařízení • zvládá korektně zapnout a vypnout stanici • ovládá základní úkony s myší 	<ul style="list-style-type: none"> • základní popis, funkce počítače a přídatných zařízení (klávesnice, monitor, myš a jiné) • postup zapnutí a vypnutí počítače • klik, dvojklik, uchopení a tažení 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ICT-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena práce na počítači • zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik 	EV Vztah člověk a prostředí	PRV - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena - protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci
Vyhledávání informací a komunikace				
ICT-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase 	<ul style="list-style-type: none"> • používání mobilního telefonu 		
Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s vybranými výukovými programy 		procvičování učiva pomocí tohoto software

Informační a komunikační technologie

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje části počítače a základní přídatná zařízení zná jejich základní funkce a využívá je 	<ul style="list-style-type: none"> základní popis, funkce počítače a přídatných zařízení (pojmy monitor, klávesnice, myš, harddisk) 		PČ - osvojení manuálních dovedností
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na klávesnici počítače seznamuje se s funkcí významných kláves, šipky apod. 	<ul style="list-style-type: none"> práce s klávesnicí použití významných kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Num Lock, Caps Lock, Back Space) 		
ICT-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena práce na počítači zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik 	EV Vztah člověk a prostředí	PRV - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena - protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci
Vyhledávání informací a komunikace				
ICT-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se metodami a nástroji vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> metody a nástroje vyhledávání informací dětské portály 	MeV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	ČJ - čtenářské dovednosti dovedností - orientace v textu

Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s vybranými výukovými programy 		procvičování učiva pomocí tohoto software

Informační a komunikační technologie

5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Základy práce s počítačem				
ICT-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se textovými editory Word vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží 	<ul style="list-style-type: none"> práce s panelem nástrojů (výběr z menu, formát písma) práce se souborem, kopírování textu - příkaz kopírovat, vložit 		AJ - anglické názvosloví základních komponentů
ICT-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> chová se podle pravidel bezpečného zacházení s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> hygiena práce na počítači zásady bezpečnosti práce na počítači a prevence zdravotních rizik 	EV Vztah člověk a prostředí	PRV - vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena - protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci
Vyhledávání informací a komunikace				

ICT-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá e-mailovou komunikaci • komunikuje prostřednictvím dalších běžných zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní způsoby komunikace (e-mail, psaní SMS zpráv, apod.) 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ - osvojení manuálních dovedností
Zpracování a využití informací				
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s vybranými výukovými programy 		procvičování učiva pomocí tohoto software

Prvouka 1.- 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezového témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše a zvládne cestu do školy • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště, v okolí školy a v prostředí školy • riziková místa a situace v okolí školy (bezpečná cesta do školy) 	VDO Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství	M - orientace v prostoru DV - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy - bezpečně překoná silnici
ČJS-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> • umístění obecního úřadu, pošty, obchodu s potravinami apod. 		
Lidé kolem nás				

ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • rozlišuje správné a špatné chování v konkrétní situaci (znázorněné např. na obrázku) • rozdíl mezi pojmy známý a neznámý člověk, neznámé možná nebezpečné • pokusy o respektování odlišností spolužáků 		
ČJS-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • práce dospělých • popis povolání podle obrázků 		FG - rozlišuje různá povolání - orientuje se v profesi rodičů
Lidé a čas				
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • určování hodin na celé hodiny • denní režim 		M určování času na hodinách
ČJS-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • průběh lidského života 		
ČJS-3-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • práce v domácnosti • typické dětské činnosti a činnosti dospělých 		

Rozmanitost přírody				
ČJS-3-4-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody během roku • ochrana přírody • práce v jednotlivých ročních obdobích na poli, zahradě 		
ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> • domácí zvířata a jejich mláďata • péče o volně žijící zvířata a ptáky v zimě • ovoce a zelenina • dřevina a bylina 		
ČJS-3-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • provede jednoduchý pokus podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • tání ledu • krystalizace soli • propustnost půdy, písku 		
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-3-5-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu • popíše své zdravotní potíže • pojmenuje hlavní části lidského těla a své pocity • zvládá ošetření drobných poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk - určování jednotlivých částí těla • péče o zdraví a osobní hygienu • zdravá výživa 		<p>OČMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života DV - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici

<p>ČJS-3-5-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí • dodržuje zásady bezpečného chování • neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečnost elektrického proudu, ohně, chemických látek atd. • účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) • pravidla chůze po chodníku a silnici • vhodná a nevhodná místa ke hře • rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi v přírodě 	<p>OSV Komunikace - komunikace v různých situacích</p>	<p>OČMU - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života - přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</p>
<p>ČJS-3-5-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování vhodných forem chování v různých situacích • nácvik komunikace s operátory tísňových linek 	<p>OSV Komunikace - komunikace v různých situacích</p>	<p>OČMU - ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)</p>
<p>ČJS-3-5-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požár (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém 		<p>OČMU - reaguje na pokyny dospělého v mimořádné situaci (požár)</p>

Přírodověda

4. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň ročníkového výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Rozmanitost přírody				
ČJS-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • poznává propojenost živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky živé a neživé přírody • člověk a příroda – vzájemné ovlivňování 	EV Základní podmínky života	
ČJS-5-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • střídání ročních období – příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě; sezónní práce na zahradě a na poli 	EV Ekosystémy	
ČJS-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva v nejbližším okolí • pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny - rozlišování strom x keř x bylina; popis částí rostliny; růst rostliny; plody na zahradě; • les – základní druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody, význam a nepřátelé lesa • živočichové – péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata (pes, kočka, želva, křeček, slepice, králík, koza, kráva, kůň apod.); volně žijící živočichové (hlavní části těla, způsob života, chování) 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí • uvede konkrétní příklady činností lidí, které mají na přírodu pozitivní nebo naopak neblahý vliv 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny; péče o zahradní rostliny • péče o domácí mazlíčky a drobná domácí zvířata • chování člověka k přírodě a ochrana přírody, chráněné rostliny • ekologické katastrofy 	EV Vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-06p	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny) • varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) 		
ČJS-5-4-07p	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu provede jednoduchý pokus • používá jednotky hmotnosti, objemu, času, teploty, délky 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy – měření veličin 	OSV Kooperace a kompetice	
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-5-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vybrané části lidského těla a orgánové soustavy • pečuje o své zdraví • uplatňuje základní hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - jeho funkce • zdravý životní styl 	OSV Psychohygiena	
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • etapy lidského života 		

ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při simulaci mimořádné události • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování – vhodná a nevhodná místa pro hru • rizika letních prázdnin • nález neznámého předmětu nebo nebezpečného předmětu • jednoduché dopravní situace, dopravní značky 	OSV Seberegulace a sebeorganizace	
ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže použít s jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky - alkohol, kouření, hrací automaty a počítače 		
ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a zajistí v případě potřeby lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné úrazy a poranění • důležitá telefonní čísla 	VDO Občanská společnost a škola	

Přírodověda 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Rozmanitost přírody				
ČJS-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> • na jednotlivých příkladech poznává souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti člověka a příroda • rozmanitost života na Zemi 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
ČJS-5-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše střídání ročních období a změny v přírodě, které s ním souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období 		

ČJS-5-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní životní podmínky vybraných zástupců rostlinné i živočišné říše • zkoumá vybraná společenstva • pozoruje přizpůsobení vybraných organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu • rostliny – životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování) • přizpůsobení organismů prostředí 	EV Ekosystémy	
ČJS-5-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana a tvorba životního prostředí • likvidace odpadů 	EV Základní podmínky života OSV Rozvoj schopností poznávání VMEGS Jsme Evropané	
ČJS-5-4-07p	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu provede jednoduchý pokus, zapíše postup 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché přírodovědné pokusy • záznam pokusu 	OSV Kreativita	
Člověk a jeho zdraví				
ČJS-5-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o své zdraví a zná zásady zdravého životního stylu a prevence • popíše hlavní části kostry lidského těla • popíše vybrané orgánové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – hygiena, nejběžnější nemoci a jejich prevence • lidské tělo – popis kostry člověka, vybrané orgánové soustavy a jejich funkce • zdravý životní styl 	OSV Sebepoznání a sebeorganizace	
ČJS-5-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj člověka před a po jeho narození 	OSV Mezilidské vztahy MKV Kulturní diference	

ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady chování v mimořádných situacích ohrožujících zdraví a v dopravě 	OSV Řešení problému a rozhodovací dovednosti	OČMU - o nebezpečí internetu
ČJS-5-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> • má osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví • hrací automaty a počítače • bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických medií 		OČMU - rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy FG - uvědomuje si nebezpečí hazardních her a hracích automatů
ČJS-5-5-07p	<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc 	VDO Občanská společnost a škola	
ČJS-5-5-08p	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sexuální výchovy • partnerství a rodičovství 	OSV Mezilidské vztahy MKV Multikularita	OČMU - pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou)

Vlastivěda 4. - 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Místo, kde žijeme				
ČJS-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu svého bydliště na mapě • začlení svou obec do příslušného kraje • orientuje se na mapě České republiky • určí světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> • domov a škola • světové strany, plán obce, turistické a mapové značky • místní krajina, významné objekty v obci a okolí 		
ČJS-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • nebezpečí při pobytu v přírodě - u vody a ve vodě - pohyb do kopce a z kopce - rozdělávání ohně apod. 		
ČJS-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> • hranice státu naši sousedé • hlavní město Praha • hlavní města okolních států • přírodní podmínky (pohoří, nížiny, řeky) • regiony ČR cestování 	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	

ČJS-5-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zkušeností představí určitou oblast z jiných zemí svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> cestování po Evropě 	MKV Multikulturalita EV Ekosystémy OSV Kreativita	
ČJS-5-1-06 p	<ul style="list-style-type: none"> pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly ČR 		
Lidé kolem nás				
ČJS-5-2-01, 02 p	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi doдрžuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> školní řád právo a spravedlnost mezilidské vztahy 	OSV Poznávání lidí Komunikace	FG - protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy formuluje na základě svých zkušeností práva a povinnosti dětí 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva a práva dítěte 	VDO Občan, občanská společnost a stát OSV Sebepoznání a sebepojetí	FG - zná svůj nárok na reklamaci zboží a vrácení peněz
ČJS-5-2-04 p	<ul style="list-style-type: none"> používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> české mince a bankovky modelové situace při placení nákupu rizika spojená s placením odhad ceny základních potravin a celkové ceny nákupu platební karta finanční možnosti půjčování peněz – dluh, splátka 		

Lidé a čas

ČJS-5-3-03, 04p	<ul style="list-style-type: none">• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none">• způsob života našich předků v pravěku• způsob života lidí v pravěku a v současnosti• regionální historie		
-----------------	--	--	--	--

Tělesná výchova 1.- 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • začleňování tělovýchovných chviliek do vyučování - návyky správného držení těla, protahovací a uvolňovací cvičení • rozvička - zahřívací část, protahovací část, průpravná část 		PRV - člověk a zdraví
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • nacvičuje ošetření drobného poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc v podmínkách TV 		PRV - člověk a zdraví

TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • zapojuje se do spontánních pohybových činností a her, využívá možnosti pro pohyb a sport • aplikuje dovednosti při hrách, soutěžích, rekreační činnosti • osvojuje si základy sportovních her • respektuje dohodnutá pravidla hry 	<ul style="list-style-type: none"> • základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • zásady chování v různém prostředí a při různých činnostech • posuzování pohybových dovedností spolupráce, komunikace • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her • jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí 	VDO Občanská společnost a škola	ČJ - rozšiřování slovní zásoby OČMU - přesné reakce na pokyny při mimořádných situacích (zastav se – lehni si – kutálej se) - obratnost a vytrvalost - nezvyklé polohy - překonávání překážek
------------	---	--	---	--

Tělesná výchova 4.- 5.ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
TV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb a zdravý životní styl • kondiční cvičení (i shudbou) • pohybové aktivity v průběhu denního režimu 		Přv - člověk a zdraví

TV-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastní svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr cvičení na kompenzaci jednostranného zatížení • rychlostní a vytrvalostní pohybové činnosti s náčiním i bez náčiní (průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika) • taneční, pohybové a sportovní hry 		OČMU - obratnost a vytrvalost - nezvyklé polohy - překonávání překážek
TV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním • herní činnosti jednotlivce • spolupráce ve hře • vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her 		
TV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné obutí pro pohybové aktivity • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek • 1. pomoc v podmínkách TV pod dohledem pedagoga 		Přv - člověk a zdraví

<p>TV-5-1-05p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • zná základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, nářadí, náčiní • pamatuje si pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení • pohybové činnosti - hry, závody, soutěže 		
<p>TV-5-1-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech možnosti svých spoluhráčů • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou 	<ul style="list-style-type: none"> • základní role ve hře, spolupráci ve hře • základní organizaci utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání • protahovací cvičení 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice</p>	

Hudební výchova

1.- 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
HV-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hlasové hygieny • zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 	<ul style="list-style-type: none"> • nasazení a tvorba hlasového tónu, hlasová hygiena • zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického hudebního nástroje • hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) 	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	PRV Člověk a zdraví
HV-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a text písně • rozlišuje projev mluvený a pěvecký • vytleská rytmus podle ukázky používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu • správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> • melodizování a rytimizování slov, slovních spojení, říkadel 	OSV Kreativita	ČJ - rytmus řeči, dělení slov na slabiky, rýmování - říkadla

HV-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře • volí nástroj podle charakteru doprovázených písní • doprovází rytmicky zpěv svůj i spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace pomocí Orffových nástrojů nebo improvizovaných nástrojů (např. hry na tělo) • čtení a reprodukce jednoduchého motivu instrumentální skladby 	OSV Kreativita	
HV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem, jednoduché hudební tance • pohybová improvizace 	OSV Kreativita Kooperace a kompetice	TV - taneční kroky - cvičení na hudbu
HV-3-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech skladeb různých žánrů (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.) 		

Hudební výchova

4.- 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
HV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • zazpívá píseň podle svých individuálních schopností a v přiměřeném rozsahu • vytváří si svůj repertoár (z písní lidových, umělých) • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • dodržuje základy hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> • písně v durové i mollové tónině • kánon, dvojhlas 	OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace	

HV-5-1-02p, 07p	<ul style="list-style-type: none"> • propojí vlastní pohyb s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem • taktování, pohybový doprovod • znějící hudby • pohybová improvizace 	OSV Kreativita	
HV-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • zahraje jednoduchý doprovod k písni na rytmické a melodické hudební nástroje • technicky správně používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře • volí nástroj podle charakteru doprovázených písní 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) 		VV - výtvarné vyjádření zvuku hudebního nástroje
HV-5-1-06 p	<ul style="list-style-type: none"> • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky • upozorní na změny v tempu, dynamice 	<ul style="list-style-type: none"> • zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření • nota jako grafický znak pro tón, záznam rytmu • nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí a uvede příklady těchto nástrojů • soustředěný poslech hudebních děl 		VI - hudební ukázky k určitým historickým obdobím

Výtvarná výchova 1.- 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
VV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní dovednosti při výtvarné tvorbě • organizuje si sám či s dopomocí vlastní práci • pracuje s různými druhy materiálů a pojmenovává jejich vlastnosti • roztřídí jednotlivé prvky (předměty), objekty do skupin podle zadání • rozpozná a pojmenuje linie, barvy a tvary ve výsledku své práce i ve výsledcích práce ostatních • vytváří jednoduché vztahy mezi prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, frotáž, modelování • příprava pomůcek, výběr prostředků a jemu odpovídající postup • práce s různými materiály • pozorování linií, barev a tvarů ve svém okolí • třídění prvků, objektů podle velikosti, tvaru, barev, materiálů apod. • rytmické uspořádání prvků - dekorování šátku, stuhy apod. 	EV Vztah člověka a prostředí	M - porovnávání velikosti, tvaru - osová souměrnost - geometrické plošné tvary, tělesa
VV-3-1-02p, 04p	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří na základě svého vnímání, prožívání, fantazie a vybírá k tomu prostředky, které má v oblibě • podělí se o své pocity, emoce a prožitky podle svého zájmu s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • zprostředkování různorodých podnětů k tvorbě (světla a stíny, průsvitnost materiálů, barevný a tvarový kontrast; materiály s různými povrchy, různé tvary předmětů a objektů, krajiny apod.) • prezentace své výtvarné práce ostatním 	OSV Kreativita Kooperace a kompetice	ČJ - inspirace literaturou - formulace prezentace své práce

Výtvarná výchova 4.- 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
VV-5-1-01p, 02p	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) • uplatňuje poznání vlastností a vztahů podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování a porovnávání linií, tvarů, objemů, barev a různých textur v okolí (podobnost, kontrast) • experimentování s linií, tvarem, barvou a světlem kresbou, malbou nebo jinými výtvarnými technikami • návštěva výstav výtvarné tvorby 	OSV Rozvoj schopnosti poznávání	

<p>VV-5-1-03p, 04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíly při vnímání různými smysly vyjadřuje i volbou vhodných vizuálně obrazných prostředků • při tvorbě vychází ze svých vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • využití otisků různých povrchových struktur, vrypů apod. k obohacení zrakového vnímání hmatem • výtvarné sdělení osobních zážitků • ztvárnění krátkého příběhu formou leporel či komiksů 	<p>OSV Mezilidské vztahy</p>	<p>ČJ - vyprávění</p>
<p>VV-5-1-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé možnosti pro vyjádření pocitu z vlastní práce • zajímá se o práci ostatních a snaží se vyjádřit, co ho zaujalo • vnímá různé druhy uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení pocitů, postřehů, ale např. i obav, nerozhodnosti při vlastní práci v průběhu i z jejího výsledku • ztvárnění asociací • název obrazu, popisek k obrazu • návštěva výstav výtvarné tvorby 	<p>OSV Komunikace Kreativita Psychohygiena</p>	

Praktické činnosti

1. - 3. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstup ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem				
ČSP-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná různé materiály a pracuje s nimi • používá základní pracovní nástroje a pomůcky • respektuje pravidla bezpečnosti při používání základních pracovních nástrojů a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (barva, tvar, povrch, tvrdost) • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, bezpečné zacházení • základní návyky organizace a plánování práce • výrobky z různých materiálů 	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace EV Vztah člověka k prostředí	EVVO - recyklace materiálů (soutěže, výstavy), nástěnky a výzdoba školy VV - dotváření kresbou či malbou - výstavy, exkurze M - celek, polovina, čtvrtina - stejné části, větší, menší PRV - velikonoce, vánoce
ČSP-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a dodržuje jednotlivé pokyny učitele • respektuje logický sled jednotlivých kroků pracovního postupu • seznamuje se s návody a pracovními postupy • zvládá jednoduché pracovní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel • práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj. • práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou • práce s modelovací hmotou 		

Práce montážní a demontážní				
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zná možnosti užití stavebnice dokáže vytvořit jednoduché modely podle vlastní představy i podle návodu používá jednoduché spojovací prvky a díly 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem montáž a demontáž jednoduchých předmětů (různé spojovací prvky), úklid 	OSV Seberegulace a sebeorganizace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M - prostorová představivost EVVO - recyklované materiály, stavebnice z kartonových prvků
Pěstitelské práce				
ČSP-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje základní podmínky pro pěstování rostlin v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody v různých ročních obdobích na vycházkách půda a její zpracování výživa rostlin semena, rostliny, plody, plevele 	EV Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Psychohygienu	PRV - rozmanitost přírody - základní podmínky života EVVO - úprava a úklid pozemku okolo školy
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> pokožkové rostliny klíčení semen 		
Příprava pokrmů				
ČSP-3-4-01 p	<ul style="list-style-type: none"> upraví stůl k jednoduchému stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché prostírání jednoduché pohoštění ze studené kuchyně 	MKV Kulturní diference OSV Kreativita	PRV - základy správné výživy - dodržování hygienických pravidel VV - dekorace

ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování a pravidla správného stolování 	OSV Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV - pravidla společenského chování
------------	--	--	--	--

Praktické činnosti

4. - 5. ročník

očekávaný výstup RVP ZV	minimální úroveň výstupu ŠVP ZV	učivo	průřezová témata	přesahy a vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem				
ČSP-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s dalšími materiály a technikami jejich zpracování • rozpozná užité vlastnosti některých surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a formát papíru; ruční výroba papíru • druhy textilií a vláken (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné), rub a líc; šití, vyšívání, háčkování, batika apod. • modelovací hmoty (hlína, modurit, vosk, těsto) práce s drátem • korek, sláma, PVC, PET lahve, sádra, sklo, drát apod. 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Kreativita Psychohygiena MVK Kulturní diference	VL - výroba modelů staveb, zbraní, nářadí PŘ - materiály a jejich složení, vlastnosti a využití v běžném životě VV - využití různých materiálů k výtvarné tvorbě plošné i prostorové

ČSP-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> • tkaní, drhání • výrobky z vizovického těsta • ozdoby ze slámy, kukuřičného šustí • drátování 		EVVO - recyklace surovin
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se dalšími pracovními nástroji, nářadím a jejich využitím • s dopomocí plánuje práci a volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu zpracovávaného materiálu • sestavení plánu práce a příprava pracovního prostředí na základě návodu a pracovního postupu 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při používání základních pracovních nástrojů a pomůcek • připraví si pracovní prostor včetně pomůcek • po ukončení důkladně uklidí pracovní místo, očistí a uloží nástroje a nářadí • dokáže si poradit s drobným poraněním 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečnosti při práci • organizace pracovního prostoru • příprava, úklid • zásady 1. pomoci 		

Práce montážní a demontážní

ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostorové i plošné modely ze stavebnicových prvků se spojovacími prvky a díly • pokouší se spojovat různé zbytky materiálů do prostorových i plošných kompozic • provádí montáž i demontáž vytvořených modelů • užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s z konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly • práce s odřezky dřeva, špejlemi, kartonem, brusným papírem, kovové matky, šrouby, šroubovákem, maticovým klíčem 	OSV Kreativita	VV - výroba vlastní plošné stavebnice (puzzle apod.) - skládání plošných tvarů - výtvarné vyjádření dláždění ulice
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pracovní dovednosti a návyky podle slovních nebo psaných instrukcí • podle návodu, předlohy sestaví prostorovou nebo plošnou kompozici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, náčrtem • upevňování návyků organizace a plánování práce 	OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M - základní tvary těles pro skládání a stavění, měření, rýsování, zjišťování stability těles, rovnováha
ČSP-5-2-03 p	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • zásady 1. pomoci 	VDO Občanská společnost a škola	
Pěstitelské práce				
ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • klíčivost semen, jejich růst, rychlení, řízkové a listové rozmnožování rostlin • vytvoření záznamu o postupech pěstitelských činností • vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen 	OSV Rozvoj schopností poznávání EV Ekosystémy Základní podmínky života	PŘ - druhy plodin, semen, rostlin - dělení, druhy půdy atd. EVVO - úprava okolí školy

ČSP-5-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> • upravuje půdu, zalévá, kypří, rosí, hnojí, sází, jednotí, vykopává a sklízí • pěstuje rostliny ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleninu aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin, letniček, zeleniny a koření v truhlících • hydroponie 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEV Interpretace vztahu mediálních sdělení a realita stavby mediálních sdělení	EVVO - zamoření půdy zplodinami, kvalita půdy v okolí frekventovaných komunikací PŘ - pokojové rostliny, letničky, zelenina
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá nářadí, náčiní a pomůcky podle druhu pěstitelské činnosti • nářadí, náčiní a pomůcky udržuje v čistotě a bezpečně je ukládá na určená místa 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy nářadí a pomůcek pro práci na zahradě, jejich údržba a uskladnění 	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČSP-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • třídní lékárnička • základní postupy při 1. pomoci 	OSV Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Příprava pokrmů				
ČSP-5-4-01 p	<ul style="list-style-type: none"> • uvede v základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně 		EVVO - nebezpečný odpad (baterie), sběrné dvory (staré elektrospotřebiče)
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vybrat, nakoupit, skladovat potraviny • samostatně připraví jednoduchý pokrm ze studené i teplé kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a složení potravin • příprava jednoduchého pohoštění 		PŘV - zásady správné výživy

<p>ČSP-5-4-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu • základní společenská pravidla při stolování 	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MKV Lidské vztahy Kulturní diference</p>	<p>VL - významné události</p> <p>VV - aranžování květin, suchá vazba</p>
<p>ČSP-5-4-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace pracovní plochy • základy při poskytování první pomoci • bezpečné chování v různých životních situacích 		<p>ČMU - účelnost chování při mimořádných událostech</p>

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	roliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozvrstvení národního jazyka Řeč a jazyk-ukázky spisovného a nespisovného jazyka	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Jazyková poradna Ústavu pro jazyk český internetová jazyková příručka	Jazykověda a její složky- používání jazykových příruček	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		kompetence pracovní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-08	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka Nářečí, slang, argot, obecná čeština			kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty)			kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis uvádí slovtvorný základ, předpony a přípony vysvětlí, jak byla slova odvozena zdůvodní pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně zdůvodní pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z	Stavba slova (tvoření slov, střídání hlásek při odvozování slov, stavba slova, pravopis-opakování) Tvarosloví (ohybné slovní druhy)	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy rolišuje druhy podstatných jmen skloňuje a stupňuje přídavná jména, používá jmenné tvary přídavných jmen zná druhy zájmen, skloňuje zájmena a jejich tvary určí druh číslovek, tvoří správné tvary vhodně používá slovesné tvary	Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	rolišuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy větných členů, vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí slovní druh, kterými jsou vyjádřeny určuje základní typy přívlastku a příslovečného určení řeší jednoduché větné rozbory	Skladba (základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy)	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí správně používá základní pravidla interpunkce používá vhodné spojovací výrazy užitím vhodných spojovacích prostředků změní větu jednoduchou na souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení-vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	pořídí si výpisky a výtah pracuje s odborným textem vyhledává klíčová slova odlišuje podstatné informace formuluje hlavní myšlenky textu využívá vhodné jazykové prostředky	Práce s informacemi	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		kompetence k řešení problémů kompetence občanské	

9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu vypravování člení text do odstavců vytváří vlastní texty dbá na soudržnost textu využívá přímou řeč využívá vhodné jazykové prostředky	Vypravování Popis	píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-1-10 ČJL-9-1-04	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vytváří vlastní texty-tvořivě pracuje s textem využívá základy studijního čtení-vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu (výtah, výpisky) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Vypravování Popis Popis pracovního postupu Charakteristika vnější a vnitřní Výtah a výpisky Zpráva a oznámení Dopis, e-mail	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní kompetence pracovní	vyplnění poštovních tiskopisů
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	četba dle vlastního výběru- referáty z přečtených knih	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	žák by měl rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní	četba dle vlastního výběru- referáty z přečtených knih návštěva divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	základní pojmy-lyrika, epika, drama, děj, dialog, poezie, próza, lidová píseň, personifikace, refrén, scénář, verš, rým			kompetence k učení kompetence komunikativní	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-06	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich výrazné představitele	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich výrazné představitele	literární žánry- mýty a báje, bajka, pověst, pohádka, píseň, veršovaná epika	rozezná základní literární druhy a žánry		kompetence k řešení problémů kompetence občanské	
9.	6.	ČJ	ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	spolupráce s místní knihovnou, její návštěva, seznámení s prostředím	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře		kompetence pracovní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytváří gramaticky i věcně správný projev osvojuje si dialog jako základ komunikace mezi lidmi využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	skladba- základní větné členy, rozvíjející větné členy věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytváří gramaticky i věcně správný projev	shoda přísudku s podmětem rozlišuje věty hlavní a vedlejší druhy vedlejších vět (spojovací výrazy) několikanásobné větné členy textová stavba	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu zvládá pravopis	tvárosloví (přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa- slovesný rod činný a trpný, slovesné třídy a vzory) Neohebné slovní druhy Pravopis- psaní velkých písmen ve vlastních jménech	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-2-02	rolišuje a přikládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rolišuje a přikládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slova a nauka o slovní zásobě -slovo, sousloví, rčení -slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma -stavba slova a slohotvorný rozbor -slovní zásoba a způsoby jejího obohacování			kompetence komunikativní	

9.	7.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev tvořivě pracuje s textem, pokusí se o vlastní tvořivé psaní (vypravování) rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, ličení) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis) čte s porozuměním	Vypravování- přímá řeč Popis uměleckého díla Charakteristika literární postavy Žádost	píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Ličení			kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem, uceleně reprodukuje přečtený text	Próza, poezie Starověká literatura Středověká lit. Renesanční lit. Barokní lit.	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Lit. z období klasicismu -povídka, novela, román, balada, romance, nonsens, antické drama, legenda, chorál	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo představení		kompetence komunikativní	
9.	7.	ČJ	ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-metafora, metonymie, epiteton, oxymorón	rozezná základní literární druhy a žánry			
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis- vyjmenovaná slova- opak.; shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen, velká písmena (vlastní jména), psaní předpon s-, z-, vz-; zdvojené souhlásky; skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba- opakování- základní a rozvíjející větné členy Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět- opak. Souvětí souřadné a podřadné- významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, vedlejšími větami i mezi větnými členy- spojovací výrazy, textová stavba Čárka ve větě jednoduché- přívlástek volný-těsný, přístavek, samostatný větný člen, vsuvka, oslovení	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve v hodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve v hodné komunikační situaci	Tvaroslovi- přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa Slovesný rod činný a trpný Slovesné třídy a vzory Slovesný vid Neohebné slovní druhy	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		kompetence k učení	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách; v písemném projevu zvládá slovoslovný pravopis, využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou); rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Význam slova a nauka o slovní zásobě- slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná; synonyma, antonyma, homonyma Stavba slova, slovoslovný rozbor Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování			kompetence komunikativní	
		ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis			kompetence komunikativní	

9.	8.	ČJ	ČJL-9-1-02	rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Publicistika (zpráva, reportáž)			kompetence sociální a personální	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika- vnější, vnitřní Charakteristika literární postavy Žádost Životopis (profesní)	píše běžné písemnosti podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		kompetence komunikativní	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-04	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek)	Výklad (prezentace) Referát na knihu dle vlastního výběru	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	dle oboru, který si žáci zvolí k prezentaci	kompetence komunikativní kompetence digitální	zpracování textu a prezentace odborného tématu (využití interaktivní tabule)
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Próza, poezie Romantismus (ohlasová poezie, balada, návrat k historii- historický román) lyricko-epická báseň Máj Realismus (B. Němcová, J. Neruda) Naturalismus povídka, romaneto (Arbes)	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence komunikativní kompetence občanské	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora				kompetence k řešení problémů	
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře					
9.	8.	ČJ	ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	K.H.Mácha-Máj			kompetence občanské	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)- projev mluvený, psaný, řeč, jazyk			kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-02	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Slovo a sousloví, obecné významy slov			kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Přechodníky	rolišuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence k učení	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář) Druhy vět podle postoje mluvčího Přímá řeč Pořádek slov ve větě	rolišuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-05 ČJL-9-1-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář) Druhy vět podle postoje mluvčího Přímá řeč Pořádek slov ve větě	rolišuje spisovný a nespisovný jazyk, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		kompetence komunikativní	

9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Komplexní jazykové rozbory Věta dvočlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné, podřadné Druhy vedlejších vět Čárka ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen, PK volný, přístavek)			kompetence k řešení problémů	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Lexikální, morfologický, syntaktický pravopis	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-2-08	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary národního jazyka Nářečí, slang, argot, obecná čeština Obecné poučení o jazyce-čeština (jazyk národní, mateřský); skupiny jazyků (slovanské jazyky); jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)			kompetence k učení	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář)	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu				kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze			kompetence sociální a personální	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zpracovaný referát na knihu dle vlastního výběru, prezentace před třídou	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	individuální návštěvy divadelního či filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		kompetence komunikativní	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-05	rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní			kompetence k řešení problémů	
9.	9.	ČJ	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámení se společenským vývojem 20. století a jeho vlivem na kulturu počátky moderní literatury v dílech českých i světových autorů seznámení s vybranými osobnostmi české a světové literatury 20. století válka a totalitní režimy a jejich obraz v literatuře a filmu			kompetence k učení	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí.	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebezpečnosti, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: Lidské vztahy, multikulturalita Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	pracovní, komunikativní	
9.	6.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny; neurčitý člen, určitý člen the s názvy míst, příslovce častosti děje, řadové číslovky, předložky času, předmětná zájmena, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, přídavná jména a příslovce.	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální, řešení problémů	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	6.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojenými tématy	Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny.			komunikativní	
9.	6.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně užívá slovní zásobu z témat: měsíce v roce, datum, kalendářní rok, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domácí práce, oslava narozenin, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava, prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky, jídlo, stravovací návyky, jídelníček, v kavárně, v restauraci, nákupní seznam, příprava jídla – recept, geografické názvy a pojmenování, počasí, přídavná jména. Pracuje se slovníkem.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
9.	6.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů.			k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	6.	Aj	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	Popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			pracovní, občanská	
9.	6.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše pohlednici či email kamarádovi z dovolené napiše začátek či konec příběhu			k učení, komunikativní	

9.	6.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvoovaných témat	Napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla apod. dle tematických okruhů.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	7.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: rodina a životní etapy, volný čas, škola, každodenní činnosti, vesmír přírodní katastrofy, místa ve městě, zážitky	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvoovaných tematických okruhů		pracovní, komunikativní	
9.	7.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvoovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvoovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, budoucí čas will (vyjádření předpovědi do budoucna), vyjádření budoucího děje pomocí going to (vyjádření rozhodnutí a nabídky) – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky, ano / ne, otázky s tázacími zájmeny, neurčitý člen, určitý člen the, neurčitá zájmena	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznaní a sebezpečjetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova: Lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference, etnický původ Environmentální	k učení, komunikativní, sociální a personální, řešení problémů	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvoovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sděluje, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	7.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvoovanými tématy	Jednoduše a v krátkých větách vypráví o svých plánech a záměrech, o svých zážitcích, popíše jednoduchý příběh v minulosti, vypráví o svých zájmech a zálibách			komunikativní	

9.	7.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně užívá slovní zásobu z témat: životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, vesmír, přírodní katastrofy, město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, prázdniny, domluva schůzky, návrhy, problémy	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení	pracovní, občanská, digitální	
9.	7.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. Popíše cestu po městě, zná běžné nápisy ve městě Popíše události			k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	Popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			pracovní, občanská	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše jednoduchý příběh - vyprávění o minulosti, o budoucnosti, o svých zážitcích, každodenních činnostech			k učení, komunikativní	
9.	7.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojuvaných témat	reaguje na pozvání, nabídne pomoc, popíše cestu	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální	
9.	8.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		pracovní, komunikativní	
9.	8.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojuvaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojuvaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	8.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojuvaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, budoucí čas wil, vyjádření budoucího děje pomocí going to, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny; tázací dovětky, vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší, sloveso + -ing / infinitiv, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase; první kondicionál; časové věty vedlejší; vyjádření účelu – to, spojky a prostředky textové návaznosti	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	

9.	8	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí.	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení
9.	8.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy	Uvádí události v logicky správném časovém sledu, věty vhodné propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku			komunikativní
9.	8.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, první pracovní zkušenosti, pocity a nálady, oblečení, nakupování, film a filmování, televizní pořady, počítače, zdraví, zdravý životní styl, sport, zdravotní potíže a nemoci, stravovací návyky, životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí, přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly. Pracuje se slovníkem.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální
9.	8.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. Rozumí radám, varováním, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury.			k učení, komunikativní, sociální a personální
9.	8.	Aj	CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby Napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje. Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.			k učení, komunikativní
9.	8.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	Popíše událost za použití vhodné propojení vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob		k učení, komunikativní, sociální a personální
9.	9.	Aj	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	Reaguje na pokyny učitele Rozumí základním informacím dle tematických okruhů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		pracovní, komunikativní

9.	9.	Aj	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	Rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace; zná fonetickou abecedu. Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		komunikativní, sociálně personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	V daných tematických okruzích využívá: přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vyjádření budoucího děje – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny; stavová slovesa, první kondicionál, druhý kondicionál, reflexivní zájmena, gerundium, trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase, trpný rod způsobových sloves; vztažné věty; nepřímá řeč; předložky; spojky a prostředky textové návaznosti	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní, sociálně personální, k řešení problémů	
9.	9.	Aj	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí nebo vyjádří varování v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje návrh a vhodnou reakci na návrh.			komunikativní, k učení, sociálně personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	Uvádí události v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti Popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku			komunikativní	
9.	9.	Aj	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Aktivně využívá slovní zásobu z probíraných témat. Pracuje se slovníkem. V textu (např. příběhu, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		pracovní, občanská, digitální	
9.	9.	Aj	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	Čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. Rozumí radám, varováním, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech Odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury.			komunikativní, k učení, sociálně personální	
9.	9.	Aj	CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby Napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.			k učení, komunikativní	

				vojneno času a dalších osvojovaných témat	času a dalších osvojovaných témat	Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.			KOMUNIKACNI	
9.	9.	Aj	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	Popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návnaznosti.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob		k učení, komunikační, sociálně personální	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na základní pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsme Evropané MV: kulturní diference při pozdravu, Německy mluvící země, EU, objevení jiných kultur Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	kompetence komunikativní	
9.	6.	Nj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozdíl mezi českou a německou abecedou, přehlásky, ostré S, rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		kompetence k učení	
9.	6.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele			
9.	6.	Nj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	časování slabých sloves, slovesa sein, haben, neurčitě/ určité členy v 1. a 4. pádě přivlastňovací zájmena mein/dein, umístění přídavného jména ve větě, i, si, vyjádření záporu kein, nicht	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		kompetence komunikativní	
9.	6.	Nj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu, popíše osoby ze svého každodenního života, známé osobnosti	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby	sdělí své jméno a věk			
9.	6.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím				
9.	6.	Nj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy				
						pracuje se slovníkem				

9.	6.	Nj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
9.	6.	Nj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			
9.	6.	Nj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			
9.	6.	Nj	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, škol, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
						napíše krátký rozhovor			
						popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného, popíše jinou osobu			
9.	6.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis osob			
9.	7.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty			
				rozumí slovům a jednoduchým větám,		rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka,			

9.	7.	Nj	DCJ-9-1-02	<p>... které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu</p>	<p>reaguje na prosbu o půjčení určité věci, najde a ukáže cestu dle popisu jiné osoby, nakreslí dům, byt, část města dle popisu, rozezná místo, o kterém se hovoří a přiřadí vhodný obrázek a další osvojevaná témata</p>	<p>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>				
9.	7.	Nj	DCJ-9-1-03	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty</p>	<p>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>				
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-01	<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojevaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>	<p>v daných tematických okruzích využívá: vybraná slabá a silná slovesa, předložky se 3. a 4. pádem</p>		<p>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>			
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-02	<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat</p>	<p>mluví o své rodině, kamarádech, bydlišti, škole, cestování</p>	<p>rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <p>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých informuje o vybavení bytu, domu, školy, dokáže si něco půjčit, popíše byt, místo bydliště, vysvětlí cestu</p>		<p>sdělí své jméno a věk</p>			
9.	7.	Nj	DCJ-9-2-03	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojevaných témat</p>	<p>jednoduše a v krátkých větách popíše dům, vybavení bytu, místo bydliště, informuje o umístění a počtu předmětů a osob, vysvětlí cestu</p>					
9.	7.	Nj	DCJ-9-3-01	<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>aktivně užívá slovní zásobu z témat: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty</p>					
						<p>pracuje se slovníkem</p>				kompetence pracovní	
9.	7.	Nj	DCJ-9-3-02	<p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů</p>	<p>čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů.</p> <p>dokáže najít cestu dle popisu, zná běžné nápisy ve městě</p>	<p>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>			kompetence k učení	

						rozumí popisu bytu, domu, bydliště, města, umístění předmětů a osob				
9.	7.	NJ	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů				
9.	7.	NJ	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného				kopetence občanské
9.	7.	NJ	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše popis předmětu, osoby, místa, informuje o jejich umístění, počtu, uvede pořadí vykonávaných činností	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			kompetence k učení
9.	7.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	napiše krátký jednoduchý popis části dne, hodiny				kompetence komunikativní
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	reaguje na pokyny učitele rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činností, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka			kompetence komunikativní
9.	8.	NJ	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace. rozumí krátkému vyprávění, např. kdy se odehrál nějaký děj, vyslechne si názor jiných osob, zdůvodnění nějaké události, rozumí konverzaci o volném čase	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování			kompetence k učení kompetence komunikativní
9.	8.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činností, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru				kompetence k učení
9.	8.	NJ	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	modální slovesea	a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas			kompetence komunikativní

9.	8	Nj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, svých názorech	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své názory, vysvětlí příčinu, důvod, vysvětlí	sdělí své jméno a věk			
9.	8.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se každodenních činností, zálib a dalších osvojevaných témat	používá časové údaje,				kompetence k učení
9.	8.	NJ	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, zájmy, záliby, počasí, roční období pracuje se slovníkem				kompetence k učení kompetence pracovní
9.	8.	NJ	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů rozumí časovým údajům, vysvětlení důvodu, proč?, rozumí podanému návrhu jiných osob	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			kompetence komunikativní
9.	8.	Nj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů				kompetence k učení
9.	8.	NJ	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného				kompetence občanské

9.	8.	Nj	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		kompetence k učení	
						napíše jednoduchý email, ve kterém vyjádří svůj názor, vysvětlí důvod, podá návrh, přijme nebo zamítne návrh			kompetence k učení	
						napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo jiný text, který souvisí s osvojovanými tématy			kompetence k učení	
9.	8.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	reaguje na návrh jiné osoby, umí jej přijmout, odmítnout, reaguje na jiný názor vlastním názorem na danou věc, vyjádří své pocity		kompetence komunikativní		
9.	9.	NJ	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		kompetence komunikativní	
						rozumí základním informacím dle tematických okruhů: části těla, vzhled, životní styl, nemoci, návštěva u lékaře, jídlo, nápoje, druhy obchodů			kompetence k učení	
9.	9.	Nj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, praeteritum, perfektum běžných sloves	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		kompetence k učení	
						rozumí krátkému vyprávění v minulosti, vyslechne si názor jiných osob, jejich preference, zná základní termíny týkající se zdraví, orientuje se v konverzaci u lékaře, v obchodě			kompetence k učení	
9.	9.	Nj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, životní styl	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele		kompetence komunikativní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: umístění přídavného jména ve větě, minulý čas	a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		kompetence komunikativní	

9.	9.	Nj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, popíše osoby ze svého každodenního života, známé osobnosti	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své názory a preference, poradí, mluví o tom, co proběhlo v minulosti, posoudí a popíše produkty, popíše svůj zdravotní stav, životní styl ad.	sdělí své jméno a věk	kompetence komunikativní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojovaných témat	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím			kompetence komunikativní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, životní styl	pracuje se slovníkem		kompetence pracovní	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		kompetence k učení	
9.	9.	Nj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			kompetence k učení	
9.	9.	Nj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.			kompetence občanské	
						ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby			kompetence k učení	

9.	9.	Nj	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	napiše jednoduchý email, ve kterém vyjádří svůj názor, vysvětlí důvod, podá návrh, přijme nebo zamítne návrh, pokládá otázky, dotáže se na zdraví, požádá o radu	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby			kompetence personální
						napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, vyprávění o minulosti nebo jiný text, který souvisí s osvojevanými tématy				kompetence k učení
9.	9.	Nj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojevaných témat	reaguje na návrh jiné osoby, umí jej přijmout, odmítnout, reaguje na jiný názor vlastním názorem na danou věc, vyjádří své pocity, preference,				kompetence komunikativní

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky	
9.	6.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na základní pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsme Evropané MV: kulturní diference při pozdravu, frankofonie EU, objevení jiných kultur Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	pracovní, komunikativní		
9.	6.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	francouzská abeceda, souhlásky a samohlásky, rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)		
9.	6.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní		
9.	6.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: pravidelná slovesa 1. třídy v přítomném čase (s' appeler, être, habiter, parler, travailler, osobní zájmena, études), sloveso appeler jako synonymum ke slovesu téléphoner, slovesa 3. třídy v přítomném čase (avoir, vouloir), rod a číslo podstatných jmen týkajících se povolání, rod a číslo přídavných jmen týkajících se národnosti, určité členy, předložky à, en, tázací výrazy comment, où, quel(le), ukazovací zájmeno ce, neurčitě členy, přívlastňovací zájmena, umístění přídavného jména ve větě, předložka de, příslušné určení trés, vyjádření souhlasu pomocí oui, si, vyjádření záporu ne ... pas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas			k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	6.	Fj	DCJ-9-2-02	sdílel jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, popíše osoby ze svého každodenního života, známé osobnosti	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby	sdílel své jméno a věk			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	6.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů	rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím				komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	6.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: pozdravy, představování, základní údaje o sobě, názvy zemí, národnosti, povolání, rodina, popis osob, barvy pracuje se slovníkem				pracovní, občanská	
9.	6.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	
9.	6.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů				k učení, k řešení problémů	
9.	6.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.				pracovní, občanská	
9.	6.	Fj	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů a dalších osvojených témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše krátký rozhovor popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného, popíše jinou osobu	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní		
9.	6.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojených témat	napiše krátký jednoduchý popis osob reaguje na pokyny učitele			k učení, komunikativní, sociální a personální		

9.	7.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchými pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		pracovní, komunikativní
9.	7.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojujovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)
9.	7.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojujovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: vybraná nepravidelná slova, rozkazovací způsob, neosobní sloveso II y a, předložky místa, příslovce, stažené tvary určitého členu, ženský rod přídavných jmen, množné číslo přídavných jmen beau, vieux, pozice přídavného jména ve větě, řadové číslovky	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsmé Evropané, zvyky a tradice francouzského národa MV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objeovávání jiných kultur	k učení, komunikativní, sociální a personální (k řešení problémů)
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-02	sdíleí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujovaných témat	mluví o své rodině, kamarádech, bydlišti, škole, cestování	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	sdíleí své jméno a věk	Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení
9.	7.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojujovaných témat	jednoduše a v krátkých větách popíše dům, vybavení bytu, místo bydliště, informuje o umístění a počtu předmětů a osob, vysvětlí cestu			komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	aktivně užívá slovní zásobu z témat: popis a vybavení bytu, domu, školy, školní předměty, barvy, popis místa bydliště, města, vysvětlení cesty			pracovní, občanská
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů. dokáže najít cestu dle popisu, zná běžné nápisy ve městě	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		k učení, komunikativní, sociální a personální
9.	7.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k učení, k řešení problémů
9.	7.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného			pracovní, občanská
9.	7.	Fj	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujovaných témat	napiše popis předmětu, osoby, místa, informuje o jejich umístění, počtu, uvede pořadí vykonávaných činností	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikativní
9.	7.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojujovaných témat	napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, reaguje na prosbu o půjčení apod. dle tematických okruhů			k učení, komunikativní, sociální a personální
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činnosti, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		pracovní, komunikativní
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojujovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace.	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		komunikativní, sociální a personální
9.	8.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: určování času, frekvence činnosti, dny, měsíce, roční období, počasí, volný čas a záliby, podávání a přijímání návrhů, vyjadřování vlastního názoru	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		komunikativní
9.	8.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činnosti, míst, osob, času a jiných osvojujovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: zvláštnosti časování pravidelných sloves 1. třídy (-er), zvrtná slovesa - časování a rozkazovací způsob, slovesa 2. třídy (-ir), slovesa 3. třídy (-re, -ir, -oir), modální slovesa, sloveso jouer, příslovce - vyjadřování intenzity, frekvence, omezení, další vyjádření záporu, neurčitá jména, odvozování přídavných jmen ze sloves	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas		k učení, komunikativní, sociálně personální, k řešení problémů
				sdíleí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojujovaných témat	mluví o své rodině.	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím			

9.	8	Fj	DCJ-9-2-02	způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	kamarádách, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, svých názorech	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své názory, vysvětlí příčinu, důvod, vyjádří souhlas či nesouhlas, mluví o tom, co nebo koho zná	sdělí své jméno a věk	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsme Evropané, zvyky a tradice francouzského národa MV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objeování jiných kultur Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	komunikativní, k učení, sociálně personální
9.	8.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se každodenních činností, zálib a dalších osvojevaných témat	používá časové údaje, výrazy pro upřesnění intenzity			komunikativní
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně využívá slovní zásobu z témat: každodenní činnosti, volnočasové aktivity, zájmy, záliby, počasí, roční období pracuje se slovníkem			pracovní, občanská, digitální
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, rozumí tématu a obsahu textů	rozumí časovým údajům, vysvětlení důvodu, proč?, rozumí podanému návrhu jiných osob	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		komunikativní, k učení, sociálně personální
9.	8.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů			k učení, k řešení problémů
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného			pracovní, občanská
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat	napiše jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří svůj názor, vysvětlí důvod, podá návrh, přijme nebo zamítne návrh napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo jiný text, který souvisí s osvojevanými tématy	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		k učení, komunikační
9.	8.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojevaných témat	reaguje na návrh jiné osoby, umí jej přijmout, odmítnout, reaguje na jiný názor vlastním názorem na danou věc, vyjádří své pocity			k učení, komunikační, sociálně personální
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí a reaguje na pokyny učitele	reaguje na pokyny učitele	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojevaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech, které se týkají osvojevaných tematických okruhů	rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem zvukové prvky jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace rozumí krátkému vyprávění v minulosti, vyslechne si názor jiných osob, jejich preference, zná základní termíny týkající se zdraví, orientuje se v konverzaci u lékaře, v obchodě	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		pracovní, občanská pracovní, občanská
9.	9.	Fj	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu zachytí konkrétní informace	rozumí základním informacím dle tematických okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, životní styl	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele		k učení, komunikační
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-01	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojevaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	v daných tematických okruzích využívá: umístění přídavného jména ve větě, minulý čas passé composé (s pomocnými slovesy être i avoir), vyjádření nutnosti: devoir, être obligé de + infinitiv, il faut+ infinitiv, konstrukce vět pro vyjádření názorů, neosobní struktura vět (il est important de ...), zájmena, přídavná jména a zájací příslovce, vyjádření nařizující (et, ou, mais, pourtant, méme, en plus, parce que, c'est pourquoi) skloňování a použití výrazů: faire mal, avoir mal à, použití sloves: être, avoir, sentir (popis zdravotního stavu), impératif affirmatif- rozkazující způsob afirmativní (tu, vous), podmíněná věta 1 typu: Si + présent de l'indicatif + présent de l'indicatif/ impératif, vyjádření nutnosti, povinnosti: devoir, être obligé de + infinitiv, il faut+ infinitiv, stažené tvary členu, zájmeno y, zájmena přímého předmětu COD, použití členů: určitý, neurčitý, částečný, minulý čas : Imparfait	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	OSV: komunikace při pozdravu VMEGS: jsme Evropané, zvyky a tradice francouzského národa MV: kulturní difference při pozdravu, frankofonie EU, objeování jiných kultur Mezipředmětové vztahy: čeština, angličtina, zeměpis, matematika	
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím			

9.	9.	Fj	DCJ-9-2-02	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zasoby, popise osoby ze sveno každodenního života, známé osobnosti	adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své názory a preference, poradí, mluví o tom, co proběhlo v minulosti, posoudí a popíše produkty, popíše svůj zdravotní stav, životní styl ad.	sebe i své jméno a věk	k učení, komunikační, sociálně personální
9.	9.	Fj	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se výše uvedených osvojovaných témat	rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)
9.	9.	Fj	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně užívá slovní zásobu z témat: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblečení, nákupy, životní styl pracuje se slovníkem		pracovní, občanská
9.	9.	Fj	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkým a jednoduchým textům s informacemi o rodině, jiné osobě, rozumí popisu jiných osob	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	k učení, komunikační
9.	9.	Fj	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přiřadit krátké dialogy k obrázkům a naopak, vyhledá v textu požadovanou informaci	čte s porozuměním texty dle probíraných tematických okruhů		
9.	9.	Fj	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše sebe a základní údaje týkající se jeho samotného.		
9.	9.	Fj	DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby napiše jednoduchý dopis, ve kterém vyjádří svůj názor, vysvětlí důvod, podá návrh, přijme nebo zamítne návrh, pokládá otázky, dotáže se na zdraví, požádá o radu napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, počasí, prostředí, ve kterém se pohybuje, vyprávění o minulosti nebo jiný text, který souvisí s osvojovanými tématy	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	k učení, komunikační, sociálně personální komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)
9.	9.	Fj	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	reaguje na návrh jiné osoby, umí jej přijmout, odmítnout, reaguje na jiný názor vlastním názorem na danou věc, vyjádří své pocity, preference,		k učení, komunikační, sociálně

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace (+/-) s celými čísly Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek Rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší Sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny) Násobí a dělí desetinná čísla přirozenými čísly Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem	Celá čísla Zlomky Desetinná čísla Číselná osa Převody jednotek	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi	Sci		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhluje Při výpočtech provádí odhady Účelně využívá kalkulátor	Celá a racionální čísla Desetinná čísla	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Sci		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, násobek, dělitel, číslo n dělitelné číslem p Rozkládá přirozené číslo na součin Získává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem	Dělitelnost				
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, zlomky Znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose Používá pojmy procento, počet procent, základ	Zlomky Procenta Číselná osa	Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení			
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, měřítkem	Obvody, obsahy rovinných útvarů Číselná osa	používá měřítko mapy a plánů			
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části	Procenta	řeší jednoduché úlohy s procenty, zvládá orientaci na číselné ose	Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení Sci - výpočty složení směsí		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné	Slovní úlohy Výrazy s proměnnou - zobecnění		Sci - práce se vzorci		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	Lineární rovnice		Sci - práce se vzorci		
9.	6.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace s využitím dosavadních zkušeností	Slovní úlohy (v různých prostředích)		Sci - práce se vzorci		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí	Vennův diagram Autobus Evidence v dalších prostředích	vyhledává a třídí data	Sci - práce s daty		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 02	porovná soubory dat	Vyhodnocuje a porovnává soubory dat	Autobus Rodina	porovná data	Sci - práce s daty		
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Součtové trojúhelníky Součinnové čtverce Lineární funkce Dřívka				
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy a pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Dřívka Sousedé Součinnové čtverce	vypracuje jednoduchou tabulku			
9.	6.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech Používá různé metody řešení slovních úloh : pokus - omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Procenta Šípkové grafy		Sci - práce s daty a vzorci		
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování Používá matematickou symboliku Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků	Rovinné útvary Trojúhelníková nerovnost Součet úhlů v trojúhelníku				

9.	6.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje, charakterizuje a třídí trojúhelníky, čtyřúhelníky Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Trojúhelník Čtyřúhelník		
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlu Narýsuje úhel dané velikosti Určí velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů	Úhel	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů, s využitím čtvercové mříže i vzorců Převádí jednotky obsahu	Obsah	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně používá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti při konstrukci středu úsečky	Střed úsečky	provádí jednoduché konstrukce	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívky, geoboardu, skládáním papíru Načrtne a konstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník v čtvercové síti i na čistém papíře	Konstrukce základních rovinných útvarů Mříž	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary	Dřívka, Mříž		
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa	Krychlová tělesa		
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa	načrtne základní tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
9.	6.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě krychle a těles (povrch)		
9.	6.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Nalézá různé postupy Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	Desetinná čísla (cyklostezky) Kombinatorika Hvězdičkogramy Logika (Ostrov poctivců a padouchů)	samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací	
9.	6.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	Dřívka, Parkety, Schody, Algebrogramy, Mince	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly Vyhledá a určí nejmenší a největší prvek Rozlišuje idiomy o n větší/menší, n-krát větší/menší Sčítá a odčítá zlomky Sčítá a odčítá desetinná čísla Násobí a dělí desetinná čísla Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulaátorem	Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Číselná osa Převody jednotek	dělí se zbytkem	
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	Při výpočtech zaokrouhluje Při výpočtech provádí odhady Účelně využívá kalkulaátor	Celá a racionální čísla		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Pracuje s pojmy sudé/liché číslo, násobek, dělitel, číslo n dělitelné číslem p Rozkládá přirozené číslo na součin Ziskává zkušenosti s n-cifernými čísly, s ciferným součtem Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	Přirozená čísla Prvočíslo, složené číslo Dělitelnost	používá kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 6, 10 roliší prvočíslo a číslo složené	

9.	7.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, zlomky Znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, umísťuje do intervalů Používá pojmy procento, počet procent, základ	Racionální čísla Procenta Číselná osa		
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Při práci s číselnou osou pracuje s pojmem měřítko Při práci s podobnými útvary získává zkušenosti s poměrem	Číselná osa Obsah a obvod rovinných útvarů	vyznačuje čísla na číselné ose	Z - měřítko mapy
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikované úlohy na procenta – určení počtu procent, základu, procentové části Řeší opakované změny cen	Procenta		Finanční gramotnost - pojmy procento, slevy, zdražení, opakované změny cen
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 07	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné Využívá jazyk algebry k řešení úloh	Slovní úlohy Výrazy s proměnnou - zobecnění		Sci - práce se vzorci
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	Lineární rovnice		Sci - práce se vzorci
9.	7.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy Modeluje konkrétní situace s využitím dosavadních zkušeností	Slovní úlohy (v různých prostředích)		
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny Využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat a hledání závislostí	Vennův diagram Autobus Evidence v dalších prostředích		Sci - práce s daty
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 02	porovnávat soubory dat	Vyhodnocuje a porovnávat soubory dat	Grafy, diagramy		Sci - práce s daty
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Získává zkušenosti s lineární závislostí ve slovních úlohách	Lineární funkce		
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhledává vztahy a pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou			
9.	7.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech Používá různé metody řešení slovních úloh : pokus - omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování	Procenta		Sci - řešení úloh
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování Používá matematickou symboliku Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků	Rovinné útvary Trojúhelník		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje, charakterizuje a třídí trojúhelníky, čtyřúhelníky Zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků	Trojúhelník Čtyřúhelník		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlu Narýsuje úhel dané velikosti Určí velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů Pracuje s pojmy přímý, pravý, plný úhel Vyhledává a porovnávat dvojice úhlů v síti rovnoběžek	Úhel	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů, s využitím čtvercové mříže i vzorců Převádí jednotky obsahu	Obsah	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku trojúhelníku v mříži	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Intuitivně používá pojmu množina všech bodů dané vlastnosti při konstrukci osa úsečky	Osa úsečky	provádí jednoduché konstrukce	
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a konstruuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník v čtvercové síti i na čistém papíře	Konstrukce základních rovinných útvarů Mříž	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	

9.	7.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledává a porovnáva shodné a podobné útvary	Dřívka, Mříž			
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti Určí osové a středové souměrný útvar	Osová symetrie Středová symetrie	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa	Krychlová tělesa			
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává obejm a povrch krychle, kvádra, krychlových těles Převádí jednotky objemu	Objem Krychlová tělesa	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 11	načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádra, krychlového tělesa Načrtne a sestrojí jejich síť	Sítě	sestrojí síť základních těles		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádra, krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa	načrtne základní tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům		
9.	7.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy				
9.	7.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Nalézá různé postupy Hledá další možné výsledky a řešení úloh, zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh		samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací		
9.	7.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší logické a netradiční geometrické úlohy	komplexní úlohy	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uspořádá množinu celých i racionálních čísel Krátká/rozšiřuje zlomky Sčítá/odčítá zlomky a desetinná čísla Násobí zlomky i desetinná čísla Dělí desetinná čísla Užívá n-tou mocninu, druhou mocninu Provádí výpočty s mocninami Převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)	Zlomky Desetinná čísla Mocniny Obsah Objem	pracuje se zlomky a smíšenými čísly		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje Provádí odhady (i číselných výrazů s více operacemi) Účelně využívá kalkulačku	Dělení (písemný algoritmus) Procenta Mapa Objem Desetinná čísla			
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Používá desetinná čísla, zlomky, procenta k vyjádření části	Procenta			
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru Pracuje s měřítky map a plánů Pracuje s pojmy přímá a nepřímá úměrnost	Úměrnost Poměry Mapa			
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy na procenta	Procenta			
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 07	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou či neznámou Využívá jazyk algebry k řešení úloh Cíleně užívá úpravy jednodušších algebraických výrazů (rozklad na součin, roznásobení závorek) Pracuje s dvojčleny, trojčleny	Výrazy - vyjádření závislosti výrazem s proměnnou, hodnota výrazu, rovnosti výrazů, úprava výrazů, vzorce - druhá mocnina dvojčlenů Rovnice - vyjádření neznámé ze vztahu, práce s parametrem			

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celé výuky matematiky, formou výuky na základě principů Hejného metody jsou rozvíjeny kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení, sociální a personální, pracovní i občanské.

9.	8.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Rovnice		
9.	8.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Používá absolutní hodnotu	Pohybové úlohy (schody)		
9.	8.	M	M - 9 - 2 - 02	porovnávat soubory dat	Vyhledává data, porovnává soubory dat Analyzuje statistické soubory Určuje aritmetický průměr	Procenta Aritmetický průměr		
9.	8.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, úměrnostmi	Úměrnosti		
9.	8.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vychází z konkrétních reálných situací, hledá pravdelnost, kterou vyjadřuje vztahem	Lineární závislost Obsah trojúhelníku Jazyk písmen - vyjádření pravidelnosti vzorcem		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku	Trojúhelník - střední příčka, těžnice) Pravoúhlý trojúhelník		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky v mříži		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Ke zjišťování obsahu rovinných útvarů využívá geometrickou chirurgii	Obsah rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Trojúhelník Dělení úsečky na části	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky, hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti, ty dále používá při řešení úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti hranolu a jehlanu	Sítě Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu a jehlanu V úlohách se seznamuje s Cavalieriho principem	Sítě Objem	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 11	načrtne a sestrojí sítě základních těles	Modeluje hranol a jehlan Načrtne a sestrojí jejich sítě	Sítě Objem	sestrojí sítě základních těles	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu a jehlanu	Sítě	načrtne základní tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
9.	8.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Sítě Objem		
9.	8.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy	Kombinatorika a pravděpodobnost	samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací	
9.	8.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	komplexní úlohy	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

9.	9.	M	M - 9 - 1 - 01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a užívá zápis římskými číslicemi Užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu Rozlišuje čísla s konečným a nekonečným desetinným rozvojem, používá pojem periodický rozvoj Porovnává reálná čísla Počítá hodnotu číselného výrazu s několika závorkami a zlomky	Zápis čísel Mocniny Odmocniny Číselné výrazy		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 02	zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje a provádí odhady při výpočtech Účelně používá kalkulačku při výpočtech s reálnými čísly	Odmocniny		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaluje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 6, 8, 9, 12 Zjišťuje pravdivost či nepravdivost výroků o dělitelnosti Používá pojmy soudělná a nesoudělná čísla Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Dělitelnost Prvočísla		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řeší úlohy s procenty, na úrokování z finanční matematiky	Procenta		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší slovní úlohy na směsi, používá vyjádření poměrem, zlomkem i procenty	Aritmetický průměr		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší úlohy z financemi - změny cen, úrokování Pracuje s grafy - čte z nich informace, zpracovává informace do grafů	Procenta		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 07	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy	Výrazy		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavy rovnic různými metodami	Rovnice		
9.	9.	M	M - 9 - 1 - 09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních a reálných čísel Používá pojmy čísla opačná, převrácená, absolutní hodnota	Číselná osa Pravidla pro počítání se zlomky Pravidla pro počítání s celými čísly		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává v tabulce údaje, porovnává, vyvozuje tvrzení Organizuje data, hledá znaky, podle kterých třídí data Využívá výpočet obsahu kruhu a kruhové výšeče k práci s kruhovými diagramy Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení	Práce s daty Množiny Oblé útvary - kruh		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narysuje její graf Na konkrétních situacích porovnává závislost veličin při přímé a nepřímé úměrnosti	Lineární funkce		
9.	9.	M	M - 9 - 2 - 04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Závislost zapisuje do tabulky, vyhodnocuje data v tabulce, doplňuje chybějící údaje, znázorňuje z grafu Odečítá z grafu Závislost vyjadřuje předpisem V konkrétních případech se seznamuje s kvadratickou závislostí (obsah kruhu, objemy válců) Znázorňuje soubory dat různými druhy diagramů, porovnává je	Lineární závislost Oblé tvary (obsah kruhu, objem válce)		

9.	9.	M	M - 9 - 2 - 05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vychází z konkrétních reálných situací, hledá pravdelnost, kterou vyjadřuje vztahem			
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníku: kružnice opsaná, vepsaná, trojúhelníková nerovnost	Trojúhelník		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výšce, rozlišuje průměr a poloměr Rozlišuje a zkoumá vlastnosti mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky Kružnice Oblé útvary		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů mnohoúhelníků	Mnohoúhelníky	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Experimentálně hledá Ludolfovo číslo Určuje obvod i obsah kruhu Určuje obsah mnohoúhelníku pomocí jejich dělení na části, jejichž obsah umí vypočítat	Kružnice Oblé útvary	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Objevuje prostřednictvím úloh Thaletovu kružnici a dále ji využívá při konstrukčních úlohách Využívá množiny bodů dané vlastnosti ke konstrukci kružnice opsané a vepsané trojúhelníku, při hledání osy úhlu, osy úsečky	Trojúhelník Geometrické místo bodů	provádí jednoduché konstrukce	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře	Konstrukční úlohy	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá podobné trojúhelníky, hledá pravidla a formuluje věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Analyzuje vlastnosti válce, kuželu a koule	Oblé útvary		
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem válce, kuželu a koule	Oblé útvary	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 11	načrtne a sestrojí síť základních těles	Tvoří síť rotačního válce a kuželu	Oblé útvary	sestrojí síť základních těles	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a obraz válce, kuželu a koule	Oblé útvary	načrtne základní tělesa, odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
9.	9.	M	M - 9 - 3 - 13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh	Objemy (složená tělesa)		
9.	9.	M	M - 9 - 4 - 01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úhly	Kombinatorika, pravděpodobnost	hledá různá řešení předložených situací	
9.	9.	M	M - 9 - 4 - 02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší komplexní úlohy	komplexní úlohy	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Přířezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE										
9.	6.	IKT	ICT-9-1-01	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	uveďe konkrétní příklady informačních zdrojů, informačních institucí a pracuje s jejich validitou	vývojové trendy informačních technologií, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování, princip práce ve školní počítačové síti – sdílení dat, důvěryhodnost a jejich ochrana, popis a nastavení internetového prohlížeče, vyhledávání – odhad adresy, katalog, klíčové slovo, zpracování získané informace a její uložení, orientace v komunikačním systému školy, e-mailové služby, příjem, odesílání, přespřování, odpověď, adresář, příloha	vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace		Kompetence k učení Kompetence řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ										
9.	6.	IKT	ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zapisuje jednoduché texty, formátuje text, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, tiskne jednoduché dokumenty, nastavuje formát odstavce, vytváří seznamy s odrážkami a číselné seznamy, vkládá obrázky a nastavuje jeho rozmístění v textu, pracuje s vícestránkovými dokumenty	textové editory (MS Word, ...), popis prostředí, formátování textu, odstavců, vkládání obrázků, tabulek, tvarů, objektů, vytváření seznamů, práce se schránkou, převod do jiných formátů, tisk dokumentu, bezpečné uložení dokumentu, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy			
9.	6.	IKT	ICT-9-2-02	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem			ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy			
9.	6.	IKT	ICT-9-2-03	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví			vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou			
9.	6.	IKT	ICT-9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě						
9.	6.	IKT	ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací			ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy			
9.	6.	IKT	ICT-9-2-02	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem			tabulkové editory (MS Excel, ...), vytváření tabulek, formátování buněk, práce se schránkou, vkládání jednoduchých vzorců a funkcí (suma, průměr, max, min, když, ...), vytvoření grafu, práce s více listy, řazení a filtrování dat, převod do jiných formátů, tisk dokumentu			

9.	6.	IKT	ICT-9-2-03	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví		bezpečné uložení dokumentu, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika					
9.	6.	IKT	ICT-9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-02	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozlišuje pojmy vektorová a rastrová grafika, zakreslí jednoduché geometrické útvary, křivky, text, zakreslí jednoduché obrázky, respektuje nejzákladnější grafická pravidla	kreslení a úprava základních tvarů, práce s křivkami a textem, nastavení barevné palety, vytvoření a zrušení skupiny, pořadí objektů, jednoduché práce s vrstvami, logické operace					
9.	6.	IKT	ICT-9-2-03	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-02	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytváří jednoduché snímky pomocí šablony, otevírá a ukládá práce z lokálního a síťového disku, externí paměti, formátuje text, využívá základní příkazy, vkládá do snímku připravené obrázky a animace, animuje snímky a nastavuje jejich přechody	prezentační editory (MS PowerPoint, ...), vytváření snímků, šablona, formátování textů, přechody snímku, animace, hypertextové odkazy, vkládání obrázků, tabulek, objektů, zvuků, převod do jiných formátů, tisk, bezpečné uložení prezentace, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika					
9.	6.	IKT	ICT-9-2-03	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-04	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě							
9.	6.	IKT	ICT-9-2-04	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	základní obsluha operačního systému	operační systémy, základní PC sestava, popis a význam jejích částí, periferie PC, nastavení grafického rozhraní, spuštění aplikací, práce se složkami, soubory a možnosti jejich bezpečného ukládání, počítačové viny, multimediální využití PC, školní síť, jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky					
9.	6.	IKT	ICT-9-2-01	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací							

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence občanské
Kompetence pracovní

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	D	x	x	Používá historickou mapu, vyhledává a třídí informace, vede si zápis	Používá historickou mapu, vyhledává a třídí informace, vede si zápis		Z	k učení	výstup navíc, není v RVP
9.	6. - 9.	D	x	x	Čte souvislý text, orientuje se v jeho obsahu, vyhledá a reprodukuje podstatné informace	čelba autentických textů z učebnice, práce s historickými materiály			k učení, k řešení problémů, sociální a personální	výstup navíc, není v RVP
9.	6. - 9.	D	D-9-1-01	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01p (Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.)		k učení, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-1-02	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Úvod do studia dějepisu			k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-1-03	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose, události řadí v chronologickém pořadí	časová osa, chronologické pořadí událostí			k učení, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-01	Popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik a christianizace	Stěhování národů (dominance Germánů a Slovanů), první středověké státy v Evropě (Byzantská říše, Franská říše)			komunikační, občanské	
9.	6.	D	D-9-4-02	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	První středověké státy (Byzantská říše, Arabská říše, Franská říše)			k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-4-03	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	Sámova říše, Velkomoravská říše, Čechy za Přemyslovců, Čechy za Lucemburků, Čechy za Habsburků, Čechy za Jagellonců	D-9-4-03p (Uvede první státní útvary na našem území.), D-9-4-03p (Uvede základní informace z období počátku českého státu.)		komunikační, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-04	Vymezi úlohu křesťanství a viry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Vymezi úlohu viry v životě středověkého člověka a vysvětlí příčiny konfliktů mezi církevní a světskou mocí.	Křesťanství (základní principy a hierarchie), Islám (základní principy a hierarchie), Křížové výpravy, Papežství a císařství	D-9-4-04p (Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.), D-9-4-04p (Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.)	VDO, MKV, OSV, Z	občanské, komunikační, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-05	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Sámova říše, Velkomoravská říše, Čechy za Přemyslovců, Čechy za Lucemburků, Čechy za Habsburků, Čechy za Jagellonců	D-9-4-05p (Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.), D-9-4-05p (Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.)	VDO, OSV	občanské, komunikační, k řešení problémů	
9.	6.	D	D-9-4-05, D-9-5-07	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Románský sloh, Gotika, Renesance	D-9-4-05p (Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.), D-9-4-05p (Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.)	TVR	k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-01	Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Objasní nové myšlenky požadující nápravu církve	Reformace			k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-02	Vymezi význam husitských tradic pro český politický a kulturní život	Vysvětlí dopad husitských bojů na českou společnost a na další vývoj českého království	Lucemburkové na českém trůně, Husitství			k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-03	Popíše a demonstuje průběh zámožných objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámožných objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámožné objevy	D-9-5-03p (Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.)	Z	k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-04	Objasní postavení českých zemí v podmínkách rozdělené Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českých zemí v podmínkách rozdělené Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Čechy za Habsburků	D-9-5-04p (Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.), D-9-5-04p (Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.)		k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-05	Objasní příčiny a průběh třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a průběh třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka, Čechy a Evropa po třicetileté válce	D-9-5-05p (Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.), D-9-5-05p (Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.)		k řešení problémů, komunikační	
9.	6.	D	D-9-5-06	Na příkladech evropských zemí konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Na příkladech evropských zemí konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Evropské státy na počátku novověku (Anglie, Španělsko, Francie, Nizozemí)		OSV	k řešení problémů, komunikační	
9.	7.	D	D-9-6-01	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti, ve vybraných zemích a u nás	Evropské státy v letech 1648 - 1914 (Habsburská monarchie, Prusko, Polsko, Rakousko, Nizozemí, Anglie, Francie), USA, Japonsko			k řešení problémů, komunikační	
9.	7	D	D-9-5-07	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko, Rokoko, Klasicismus, Empír, Romantismus, Impresionismus, Secese		TVR	k řešení problémů, komunikační	
9.	7	D	D-9-6-02	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských kultur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislost mezi velkou francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na jedné straně a změnou mocenských struktur v Evropě a v Americe na straně druhé	Vznik USA, Velká francouzská revoluce, Napoleonské války		OSV, VDO, Z	k řešení problémů, komunikační, občanské	
9.	7	D	D-9-6-03	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České země na přelomu 2. pol. 18. a začátku 19. století ("národní obrození", Národní hnutí velkých a malých národů (Itálie, Německo, Balkán), Revoluce v 19. století a ústavní vývoj v Rakousko-Uhersku	D-9-6-03p (Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.), D-9-6-03p (Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.)	OSV	k řešení problémů, komunikační, občanské	
9.	7	D	D-9-6-04	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované v jednotlivých evropských revolucích	Velká francouzská revoluce, Národní hnutí velkých a malých národů (Itálie, Německo, Balkán), Revoluce v 19. století v Rakousko - Uhersko, Dělnické hnutí	D-9-6-04p (Rozišluje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.)	OSV, VDO	k řešení problémů, komunikační, občanské	
9.	7	D	D-9-6-05	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Industrializace a politické změny s ní spojené, Ústavní hnutí v Rakousko-Uhersku		OSV, VDO	k řešení problémů, komunikační, občanské	

9.	7	D	D-9-6-06	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost veda, charakterizuje soupeření mezi	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohlubování rozdílu mezi oblastmi spolu s důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost ve vývoji společnosti veda, dále pak charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vysvětlí význam kolonií	Industrializace, Život v českých zemích do začátku 20. století, Národní hnutí velkých a malých národů (Itálie, Německo, Balkán), Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus		OSV, VDO	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	7. - 8.	D	D-9-7-01	Na příkladech demonstruje zneužití techniky a ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky a ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka, 2. světová válka	D-9-7-01p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války), D-9-7-01p (Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky)		k řešení problémů, komunikativní
9.	8.	D	D-9-7-02	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečné období ve světě a v ČR, Totalitní systémy		OSV, VDO, MV	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	8.	D	D-9-7-03	Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, dále pak rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Totalitní systémy, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Studená válka	D-9-7-03p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.)	OSV, VDO, MV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	8.	D	D-9-7-04	Na příkladech vylouží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vylouží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Studená válka	D-9-7-04p (Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.)	OSV, VDO, MV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	8	D	D-9-7-05	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	1. světová válka, Meziválečné období ve světě a v ČR, Předvečer 2. světové války a její průběh, Poválečná Evropa, Československo v letech 1945 - 1968	D-9-7-05p (Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.)		k řešení problémů, komunikativní
9.	8. - 9.	D	D-9-8-01	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Poválečná Evropa, Studená válka, Válečné konflikty po 2. světové válce, rozdělení a integraci se svět, Západní a východní svět do 90. let	D-9-8-01p (Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.)	OSV, VDO, MV, VMEGS, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	8. - 9.	D	D-9-8-02	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Poválečná Evropa, Studená válka, Válečné konflikty po 2. světové válce, rozdělení a integraci se svět, Západní a východní svět do 90. let	D-9-8-02p (Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.)	OSV, VDO, MV, VMEGS, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	9.	D	D-9-8-03	Posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Kolonialismus ve 20. století, Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět		OSV, VDO, MV, VMEGS, MKV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	9.	D	D-9-8-04	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Svět po studené válce, Věda a technika poslední čtvrtiny 20. století	D-9-8-04p (Chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.)	OSV, VDO, MV, VMEGS, MKV, Z	k řešení problémů, občanské, sociální a personální
9.	9.	D	D-9-2-01	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk (Homo sapiens, od lovců ke sběračům)	D-9-2-01p (Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.) D-9-2-01p (Podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.)		k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	D	D-9-2-02	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk (od lovců ke sběračům, neolitická revoluce, úrodný půlměsíc, člověk a kov)			k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	D	D-9-2-03	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk (od lovců ke sběračům, neolitická revoluce, úrodný půlměsíc, člověk a kov)			k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	D	D-9-3-01	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina	D-9-3-01p (Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.)		k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	D	D-9-3-02	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina, Starověké Řecko, Starověký Řím		TVR	k řešení problémů, komunikativní
9.	9.	D	D-9-3-03	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zdroj křesťanství a souvislost s judaismem	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zdroj křesťanství a souvislost s judaismem	Starověké Řecko, Starověký Řím	D-9-3-03p (Popíše život v době nejstarší civilizace.)	TVR, OSV, VDO	k řešení problémů, komunikativní, občanské
9.	9.	D	D-9-3-04	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověký orient, Mezopotámie, Egypt, Palestina, Starověké Řecko, Starověký Řím	D-9-3-04p (Popíše život v době nejstarší civilizace.)	TVR, OSV, VDO, ČJ	k řešení problémů, komunikativní, občanské

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mínimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9	6	OSV	VZ-9-1-01			vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek;	chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání	komunikativní, sociální a personální	
9	6	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie;		OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání	komunikativní, kompetence pracovní	
9	6	OSV	VZ-9-1-01			chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		OSV: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikativní, kompetence pracovní	
9	6	OSV	VZ-9-1-02	vyvěstí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyvěstí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství			komunikativní, kompetence sociální a personální	
9	6	OSV	VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	základy lidského soužití, vztahy mezi lidmi		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy	Kompetence sociální a personální	
9	6	OSV	VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, sebezpoznaní		OSV: Sociální rozvoj: Sebezpoznaní a sebepečení	komunikativní	
9	6	OSV	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	první řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů			Kompetence občanské, Kompetence k učení	
9	6	OSV	VO-9-1-06	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání – přirozená a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Princip sociálního smíru a solidarity	komunikativní	X
9	6	OSV	VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodné na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětské, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		OSV: Sociální rozvoj: Sebezpoznaní a sebepečení	komunikativní	
9	6	OSV	VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – základy osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	OSV: Sociální rozvoj: Sebezpoznaní a sebepečení	Kompetence sociální a personální	
9	6	OSV	VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – základy zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; ponuchy příjmu potravy	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	OSV: Sociální rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	Řešit problém, Kompetence k učení	
9	6	OSV	VZ-9-1-03	vyvěstí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vyvěstí vztah mezi uspokojivým základním lidským potřebám a hodnotou zdraví	vyvěstí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vyvěstí vztah mezi uspokojivým základním lidským potřebám a hodnotou zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím		řešit problém	
9	6	OSV	VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc	preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvláštní agresivní, postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti)	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		řešit problém	
9	6	OSV	VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota; ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náznaky respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu; a stykem se zvířaty; ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence varůu mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		Kompetence sociální a personální	
9	6	OSV	VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v vlastním prostředí, bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií; sebezchrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		řešit problém	
9	6	OSV	průřezová témata	vnímá řeč těla vlastní i druhých; aplikuje v praxi základní informace o řeči těla	vnímá řeč těla vlastní i druhých; aplikuje v praxi základní informace o řeči těla	neverbální komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	pracovní, učení, komunikace	
9	6	OSV	průřezová témata	ovládá techniku řeči (držení těla, dech, hlas, artikulační)	ovládá techniku řeči (držení těla, dech, hlas, artikulační)	verbální komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikace	
9	6	OSV	průřezová témata	rozlišuje projev respektující a nerespektující komunikace	rozlišuje projev respektující a nerespektující komunikace	respektující komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikace	
9	6	OSV	průřezová témata	dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně prosazuje své názory, potřeby a práva	dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně prosazuje své názory, potřeby a práva	pravidla rozhovoru, kládení otázek		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikace	
9	6	OSV	průřezová témata	v konfliktní situaci komunikuje s akcentem věcný obsah komunikace a osobní rovinnu udržuje v neškodných mezích	v konfliktní situaci komunikuje s akcentem věcný obsah komunikace a osobní rovinnu udržuje v neškodných mezích	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	OSV: Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace		k řešení problému	
9	6	OSV	průřezová témata	vyjadřuje se věcně správně a jasně	vyjadřuje se věcně správně a jasně	Pravidla, struktura, přednes, identifikace chyb v prezentaci		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikativní, pracovní	
9	6	OSV	průřezová témata	poutavě vysvětluje, vypráví, prezentuje	poutavě vysvětluje, vypráví, prezentuje	přednes prezentace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikace	
9	6	OSV	průřezová témata	vyšlechne (soustředěně) komunikačního partnera	vyšlechne (soustředěně) komunikačního partnera	aktivní naslouchání		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Komunikace	komunikace	
9	6	OSV	VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast, naše obec, region, kraj;		Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální, řešit problém	
9	6	OSV	VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální, řešit problém	
9	6	OSV	VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam;		Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální, řešit problém	

9	6	OSV	VO-9-4-04	vylouží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vylouží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelstev	vymenuje základní práva a povinnosti občanů	Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova	Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální, řešit problém	
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná etický rozměr v běžných i méně běžných lidských každodenních situacích, vysvětlí, co rozumí pod pojmem hodnota, rozhodne, jaké jednání je etické	rozpozná etický rozměr v běžných i méně běžných lidských každodenních situacích, vysvětlí, co rozumí pod pojmem hodnota, rozhodne, jaké jednání je etické	První dojem, chyby při vnímání, stereotypy,		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	sociální a personální	
9	6	OSV	průřezová témata	identifikuje, popíše, vysvětlí svůj žebříček hodnot	identifikuje, popíše, vysvětlí svůj žebříček hodnot	vlastní žebříček hodnot		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	sociální a personální	
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot (odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, odvaha, pomoc, altruismus, respekt, kázeň) v životě lidí vůbec i v životě vlastním	rozpozná a vysvětlí smysl takových hodnot (odpovědnost, spravedlnost, důvěryhodnost, odvaha, pomoc, altruismus, respekt, kázeň) v životě lidí vůbec i v životě vlastním	zásady lidského soužití – mrálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	sociální a personální	
9	6	OSV	průřezová témata	dodržuje dohodnutá pravidla	dodržuje dohodnutá pravidla	desatero přikázání a jiné normy v jiných kulturách		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika; MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference	komunikativní, pracovní, občanské	
9	6	OSV	průřezová témata	rozpozná a pojmenuje situace, ve kterých dochází k porušování práv lidí, zvířat, k šikaně	rozpozná a pojmenuje situace, ve kterých dochází k porušování práv lidí, zvířat, k šikaně	šikana, kyberšikana		OSV: morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika	občanské	
9	6	OSV	VO-9-1-04	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, misní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola	učit se	
9	6	OSV	VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Média - kyberšikana, kyberstalking		Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	komunikovat	
9	7	OSV	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Osobní rozpočet, rozpočet domácnosti, aktiva, pasiva, příjmy a výdaje domácnosti a firmy		stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků; sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	občanské, řešit problém	
9	7	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování			občanské, řešit problém	
9	7	OSV	VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi		respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	komunikace, řešení problému	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	typy nákladů firmy (fixní a variabilní), mikroekonomický model trhu, sestavení klíčovy nabídky a poptávky, nalazení rovnováhy			občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví; jejich ochrana;			občanské, pracovní	
9	7	OSV	VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost			pracovní, učení	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, marketingový přístup, nákladový přístup, slevy a jejich druhy			občanské, řešení problému	
9	7	OSV	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	pracovní, řešení problému	
9	7	OSV	VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	občanské	
9	7	OSV	VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí			sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostní placení, bezhotovostní placení, ochranné prvky u bankovek, internet banking, vyplnění složenky		ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Finanční trh a jeho analýza, bankovní produkty			občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vylouží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;			sociální a personální	
9	7	OSV	VO-9-1-08	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	lidská setkání		rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším, nemocným a postiženým spoluobčanům; respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy	sociální a personální
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Ceny produktů na finančním trhu, porovnání nabídek			občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Bankovní vklad, penzijní pojištění, stavební spoření, životní pojištění, úvěr, leasing			občanské	
9	7	OSV	VO-9-4-05	průměrně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	průměrně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu; porušování práv k duševnímu vlastnictví		na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	občanské	
9	7	OSV	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	sestavení finančního plánu, vyhodnocení rizik			občanské	
9	7	OSV	VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a řídekvev renntinálního jednání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát	občanské	

VÝCHOVA, VYKONÁVÁNÍ A ZÁKLADNÍ PRŮKROUKOVÁNÍ				VÝCHOVA PRŮKROUKOVÁNÍ					
9	7			dotrhuje právní ustanovení, které se na něj vztahuje, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dotrhuje právní ustanovení, které se na něj vztahuje, a uvědomuje si rizika jejich porušování	kupní smlouva a její náležitosti, ochrana spotřebitele, reklamční řízení, ochrana autorských práv (OSA)	VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát	občanské	
9	7	OSV	VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	chrana před chronickými nepříjemnými chorobami a před drazý – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzaci, relaxaci a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti	svěří se se zdravotním problémem	OSV: Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace	sociální a personální
9	7	OSV	VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Media - kyberšikana, seznamování na internetu, Sexting			sociální a personální
9	7	OSV		uplatní a vybere výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, pracuje v realizačním týmu	uplatní a vybere výrazové prostředky a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, pracuje v realizačním týmu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	řešení problému
9	8	OSV	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy,			Kompetence sociální a personální, komunikovat
9	8	OSV	průřezové téma	kultivované reflektuje, co se mu líbí a co ne na chování druhého člověka, rozpozná manipulativní komunikaci, používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci	kultivované reflektuje, co se mu líbí a co ne na chování druhého člověka, rozpozná manipulativní komunikaci, používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci	aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		OSV: Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace, OSV: Sociální rozvoj: Komunikace	Kompetence sociální a personální, komunikovat
9	8	OSV		pozná a popíše základní rysy své vlastní osobnosti – temperament a emocionality, vlastnosti, motivaci, schopnosti, charakter; rozpozná vliv svých emocí, svého myšlení, postojů a motivů na způsoby svého chování	pozná a popíše základní rysy své vlastní osobnosti – temperament a emocionality, vlastnosti, motivaci, schopnosti, charakter; rozpozná vliv svých emocí, svého myšlení, postojů a motivů na způsoby svého chování	SEBEPOZNÁNÍ		OSV: Sebepoznání a sebepečení	Kompetence sociální a personální
9	8	OSV	VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobní rozvoj, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním		Kompetence sociální a personální, komunikovat
9	8	OSV		vyhledává opory pro řešení životních problémů primárně sám v sobě, odhaluje a používá své vlastní pozitivní vlastnosti; využívá ty své vlastnosti, které jsou prospěšné pro ostatní i pro celou společnost	vyhledává opory pro řešení životních problémů primárně sám v sobě, odhaluje a používá své vlastní pozitivní vlastnosti; využívá ty své vlastnosti, které jsou prospěšné pro ostatní i pro celou společnost	SEBEPOJETÍ		OSV: Sebepoznání a sebepečení	sociální a personální
9	8	OSV		popisuje shody i odlišnosti spolužáků ve třídě; formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností a je schopen je přínosně využívat	popisuje shody i odlišnosti spolužáků ve třídě; formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností a je schopen je přínosně využívat	POZNÁVÁNÍ LIDÍ		OSV: Poznávání lidí	sociální a personální
9	8	OSV	VO-9-3-08	rozdílíže a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozdílíže a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vedení studentské firmy			pracovní
9	8	OSV	VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Online bezpečí: kyberšikana			učit se, řešit problém
9	8	OSV	VO-9-3-08	rozdílíže a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozdílíže a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vedení studentské firmy			učit se, řešit problém
9	8	OSV	VO-9-1-05	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Online bezpečí: nakupování online, viry			komunikace, občanské
9	8	OSV	VO-9-4-07	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Občanský zákoník			Kompetence občanské, řešit problém, komunikovat
9	8	OSV	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Obchodní a občanský zákoník			Kompetence občanské, řešit problém, komunikovat
9	8	OSV	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		OSV: osobnostní rozvoj: Psychohygiena	sociální a personální
9	8	OSV		analyzuje různé typy problémových sociálních situací; rozlišuje různé typy problémů ve vztahu k různým životním (sociálním apod.) rolím člověka a identifikuje ty, které se týkají jeho vlastních rolí; zvládne přijmout problém jako výzvu k aktivitě (pozitivní postoj k problému); používá základní myšlenkové postupy pro rozhodování a řešení problémů (formulace problému, sběr informací, hypotézy k řešení, jejich ověření, volba řešení, plán řešení, realizace, reflexe apod.); aplikuje základní myšlenkové postupy řešení sociálních, vztahových apod. problémů ve vlastních problematických vztahových situacích	analyzuje různé typy problémových sociálních situací; rozlišuje různé typy problémů ve vztahu k různým životním (sociálním apod.) rolím člověka a identifikuje ty, které se týkají jeho vlastních rolí; zvládne přijmout problém jako výzvu k aktivitě (pozitivní postoj k problému); používá základní myšlenkové postupy pro rozhodování a řešení problémů (formulace problému, sběr informací, hypotézy k řešení, jejich ověření, volba řešení, plán řešení, realizace, reflexe apod.); aplikuje základní myšlenkové postupy řešení sociálních, vztahových apod. problémů ve vlastních problematických vztahových situacích	OSV: Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OSV: Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	sociální a personální
9	8	OSV		popíše výhody a úskalí kooperace; posoudí v konkrétní situaci, zda je výhodné použít kooperaci, nebo jinou strategii dosažení cíle; poznává své dispozice pro týmovou práci a jedná v souladu s tímto poznáním; používá základní individuální dovednosti pro práci v týmu (seberegulace v situaci nesouhlasu či konfliktního jednání členů skupiny; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; podřízení se vedení druhého; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky apod.); používá základní sociální dovednosti pro práci v týmu (jasné formulace názorů; zřetelné prezentování; respektující komunikace; asertivní řešení konfliktů; vedení a organizování práce skupiny apod.); plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěl; trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence; respektuje etická pravidla soutěžení	popíše výhody a úskalí kooperace; posoudí v konkrétní situaci, zda je výhodné použít kooperaci, nebo jinou strategii dosažení cíle; poznává své dispozice pro týmovou práci a jedná v souladu s tímto poznáním; používá základní individuální dovednosti pro práci v týmu (seberegulace v situaci nesouhlasu či konfliktního jednání členů skupiny; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; podřízení se vedení druhého; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky apod.); používá základní sociální dovednosti pro práci v týmu (jasné formulace názorů; zřetelné prezentování; respektující komunikace; asertivní řešení konfliktů; vedení a organizování práce skupiny apod.); plní různé týmové a pracovní role tak, aby přispěl; trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence; respektuje etická pravidla soutěžení	OSV: osobnostní rozvoj: Kooperace a kompetice		OSV: osobnostní rozvoj: Kooperace a kompetice	komunikace, spolupráce

9	8	OSV		<p>vysvětlí, co je kreativita; rozpozná projevy kreativity v lidském jednání; rozpozná ve svém životě i životě skupiny okamžiky vyžadující z jeho strany nápad jako efektivní reakci (tedy nejen obvyklé algoritmizované řešení); realizuje podle možnosti a podmínek své nápady; nahlíží na problémy svého života i života ostatních z různých úhlů pohledu; popíše a využívá výhody různých úhlů pohledu; dokáže nahliédnout humornou stránku životních jevů a situací; rozpozná nápady a návrhy, které podporují vznik a udržení dobrých vztahů ve skupině, a tvořivě je uplatňuje</p>	<p>vysvětlí, co je kreativita; rozpozná projevy kreativity v lidském jednání; rozpozná ve svém životě i životě skupiny okamžiky vyžadující z jeho strany nápad jako efektivní reakci (tedy nejen obvyklé algoritmizované řešení); realizuje podle možnosti a podmínek své nápady; nahlíží na problémy svého života i života ostatních z různých úhlů pohledu; popíše a využívá výhody různých úhlů pohledu; dokáže nahliédnout humornou stránku životních jevů a situací; rozpozná nápady a návrhy, které podporují vznik a udržení dobrých vztahů ve skupině, a tvořivě je uplatňuje</p>	OSV: osobnostní rozvoj: Kreativita		OSV: osobnostní rozvoj: Kreativita			
9	8	OSV	VO-9-5-03	<p>vede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny</p>	<p>vede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporny</p>	globalizace – projevy, klady a záporny		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané , Environmentální výchova	Kompetence občanské, Kompetence sociální a personální, komunikovat		
9	8	OSV	VO-9-5-04	<p>vede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>vede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	významné globální problémy		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova	Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, komunikovat, řešit problém		
9	8	OSV	VO-9-5-05	<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	globalizace – projevy, klady a záporny; významné globální problémy včetně války a terorismu, možnosti jejich řešení		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova	Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské, komunikovat, řešit problém		
9	8	OSV	VO-9-1-03	<p>zřodovní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	<p>zřodovní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	zásady lidského soužití	přistupuje kriticky k projevům vandalismu		Kompetence občanské, spolupracovat, řešit problém		
9	8	OSV	VO-9-1-08	<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	<p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen	rozsáhle hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		sociální a personální		
9	8	OSV	VO-9-1-06	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		sociální a personální	X	
9	8	OSV	průřezové téma	<p>odmítá svým jednáním porušování pravidel, demokratických principů; odmítá svým jednáním zvláštnosti</p>	<p>odmítá svým jednáním porušování pravidel, demokratických principů; odmítá svým jednáním zvláštnosti</p>				občanské		
9	9	OSV	VO-9-3-06	<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloučí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloučí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání			občanské		
9	9	OSV	VO-9-3-04	<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	vede příklady služeb, které banky nabízejí občanům		občanské		
9	9	OSV	VZ-9-1-09	<p>projeví odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>projeví odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		sociální a personální		
9	9	OSV	VO-9-2-04	<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti; rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost</p>	<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti; rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost</p>	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	formuluje své nejbližší plány		Kompetence sociální a personální		
9	9	OSV	VO-9-4-01	<p>rozdílí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>rozdílí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	Znaky jednotlivých typů států			VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	občanské	
9	9	OSV	VO-9-4-03	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-02	<p>rozdílí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>rozdílí a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	Rozdělení moci, systém řízení státu	vede základní prvky fungování demokratické společnosti, chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě	občanské		
9	9	OSV	VO-9-1-06	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>	zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi, poskytování první pomoci	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		spolupracovat, řešit problém, učit se	X	
9	9	OSV	VO-9-3-07	<p>rozdílí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>rozdílí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	Daňový systém, státní rozpočet, sociální politika	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-04	<p>vyloučí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>vyloučí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	Princip a smysl voleb	vymenuje základní práva a povinnosti občanů	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě	občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-05	<p>priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	<p>priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</p>	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů	vede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-09	<p>rozdílí a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při posthování trestných činů</p>	<p>rozdílí a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při posthování trestných činů</p>	Orgány právní ochrany občanů, soustava soudů	vede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků, využije své osobní zkušenosti včetně běžné komunikace a úřady požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-10	<p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postihovatelství, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	rozpozná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		občanské		
9	9	OSV	VO-9-4-11	<p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>				občanské		

9	9	OSV	VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	kulturní život, lidská setkání, vztahy mezi lidmi		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: oblast Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	sociální a personální	
9	9	OSV	VO-9-1-09	rozpoznává netoleranční, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	rozpoznává netoleranční, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	projevy lidské nesnášlivosti	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: oblast Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita	sociální a personální, komunikace	
9	9	OSV		projeví svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků; projevuje svým chováním respekt k různým formám odlišnosti (různost pohlaví, etnika, kultury, náboženství; zájmu; sociálního zařazení apod.) ve společnosti i ve třídě; popíše, co vztahům škodí a co je podporuje, a aplikuje tuto znalost do vlastního chování; rozpozná faktory, které v jeho případě vedou ke vzniku kladného či záporného vztahu	projeví svým chováním respekt k základním lidským právům vůbec a konkrétně i k právům svých spolužáků; projevuje svým chováním respekt k různým formám odlišnosti (různost pohlaví; etnika; kultury, náboženství; zájmu; sociálního zařazení apod.) ve společnosti i ve třídě; popíše, co vztahům škodí a co je podporuje, a aplikuje tuto znalost do vlastního chování; rozpozná faktory, které v jeho případě vedou ke vzniku kladného či záporného vztahu	LIDSKÁ PŘÁVA		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy	sociální a personální	
9	9	OSV	VO-9-5-01	popíše vliv zařazení ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv zařazení ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování; uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy		občanské	
9	9	OSV	VO-9-5-02	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy		občanské	
9	9	OSV	VO-9-5-06	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		uvede příklady mezinárodního terorismu		občanské, řešení problému	
9	9	OSV	VZ-9-1-13	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestrukční závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her; uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		sociální a personální	
9	9	OSV	VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí		sociální a personální, komunikace	
9	9	OSV	VO-9-1-05	Média - kyberšikana, phishing	Média - kyberšikana, phishing	kriticky přistupuje k mediálními informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí			spolupracovat, řešit problém, učit se	
9	9	OSV	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví			komunikovat, řešit problém	
9	9	OSV	VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech			Kompetence sociální a personální	
9	9	OSV	VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předcházení sexuálnímu zneužívání, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity			Kompetence sociální a personální, komunikovat	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / meziřádkové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Sci	F-9-1-01	Změří vhodné zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří hmotnost, čas, teplotu, objem a délku a запиše výsledek svého měření.	měření fyzikálních veličin	Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodné zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	M	k učení, k řešení problémů	Vhodné propojit s prací s grafy - analýza grafu, zápis (sloupcový, bodový graf), vytváření grafu v MS Excel.
9.	6.	Sci			Přidá základním veličinám SI jejich jednotky.	základní veličiny a jednotky SI, zápis fyzikálních veličin a jejich jednotek				
9.	6.	Sci			Převéde jednotky na dílčí či násobné ekvivalenty.	převody jednotek				
9.	6.	Sci			Uvede příčiny vzniku chyby měření. Určí chybné měření a navrhně způsob korekce.	chyba měření				
9.	6.	Sci	F-9-1-04	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Popíše hustotu látek a vliv objemu a hmotnosti na její výslednou hodnotu.	hustota látek, výpočet hustoty látek, vliv hmotnosti a objemu na změnu hustoty		k učení, k řešení problémů, komunikativní		
9.	6.	Sci			Uvede příklady látek (směsí) s vysokou a nízkou hodnotou a předpoví jejich uspořádání v rámci válce.					
9.	6.	Sci			Pokusem porovná hustotu vody, oleje, sirupu a medu (případně jiných látek) .					
9.	6.	Sci	F-9-1-03	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Popíše vliv teploty na délkovou a objemovou roztažnost vybraných látek.	tepelná a objemová roztažnost látek		k učení, k řešení problémů, komunikativní		
9.	6.	Sci			Ilustruje délkovou a objemovou roztažnost na příkladech ze života.					
9.	6.	Sci			Aplikuje znalost teplotní a objemové roztažnosti při řešení problémových úloh.					
9.	6.	Sci	CH-9-3-01	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Zakreslí stavbu atomu.	stavba atomu, elementární částice, vznik chemické vazby, chemické molekuly, chemické prvky, sloučeniny		k učení, k řešení problémů, komunikativní		
9.	6.	Sci			Popíše vlastnosti elementárních částic (umístění v atomu, náboj).					
9.	6.	Sci			Porovná pojmy atom a molekula. Rozliší tyto pojmy ze zápisu.					
9.	6.	Sci			Určí valenční elektrony a jejich roli při vzniku chemické vazby.					
9.	6.	Sci			Vysvětlí pojem radioaktivita a zhodnotí klady a zápory radioaktivity.					Radioaktivita v běžném životě, využívání v odvětvích lidského poznání.
9.	6.	Sci			Objasní přínos M. C. Sklodovské a jejího výzkumu lidskému poznání.					Marie Curie Sklodovská, výzkum a aplikace radioaktivity
9.	6.	Sci	CH-9-3-02	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Porovná pojmy chemický prvek a chemická sloučenina a uvede příklady takových látek.	chemické prvky, chemické sloučeniny		k učení		
9.	6.	Sci	F-9-1-02	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Popíše podstatu tepelného pohybu částic.	Brownův pohyb částic, difúze		k učení, k řešení problémů, komunikativní		
9.	6.	Sci			Uvede příklady jevů, které podporují teorii tepelného pohybu částic.					
9.	6.	Sci			Provede pokus na difúzi látek a interpretuje výsledky svého pozorování.					
9.	6.	Sci	F-9-2-01	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popíše jednotlivé druhy pohybu konané různými tělesy.	dráha, trajektorie, druhy pohybu		k učení		
9.	6.	Sci			Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.					
9.	6.	Sci	F-9-2-02	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá vztah pro výpočet rychlosti, dráhy a čas při řešení úloh.	rychlost, dráha, čas	Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.		k učení	Propojit s Tv - běh, IKT, M práce s grafy.
9.	6.	Sci	F-9-7-02	Odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Popíše možné scénáře vzniku vesmíru a jeho brzkého vývoje. Seřadí chronologicky důležité milníky ve vývoji vesmíru.	vznik a vývoj vesmíru, planety, hvězdy	Odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		k učení	
9.	6.	Sci			Vytváří kritéria pro porovnání planety a hvězdy. Následně porovnává zástupce obou skupin.					
9.	6.	Sci			Popíše model Sluneční soustavy.		Popíše model Sluneční soustavy.			

9.	6.	Sci	Z-9-2-01	Zkouška působení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Porovnává jednotlivé planety Sluneční soustavy a třídí je do kategorií dle vhodných kritérií.		Porovná kamenné a plynné planety a uvede příklady takových planet.				
9.	6.	Sci			Vymenuje příklady dalších vesmírných těles a porovná tato tělesa mezi sebou.		Odliší kometu, planetky, měsíce a další velmírné objekty.				
9.	6.	Sci	F-9-7-01	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše podstatu Keplerových zákonů.	Sluneční soustava, planety, Keplerovy zákony, pohyby planety, další vesmírná tělesa, zatmění Měsíce a Slunce, slapové jevy, planeta Země, obyvatelná zóna hvězdy	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	k učení, k řešení problémů, komunikativní			
9.	6.	Sci		Na vybraných situacích a na základě předložených dat ilustruje platnost Keplerových zákonů.							
9.	6.	Sci	Z-9-2-02	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše tvar planety Země, důsledky pohybů a postavení planety ve Sluneční soustavě na život organismů a pozorovatelné astronomické úkazy.				Popíše, jaké pohyby koná naše planeta. Vymenuje pozorovatelné astronomické jevy jako zatmění Slunce a Měsíce, případně fáze Měsíce a popíše mechanismus jejich vzniku.		
9.	6.	Sci	P-9-6-01	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Rozdělí planetu Zemi na jednotlivé sféry a určí jejich vliv na vznik a vývoj života.	podmínky vzniku života, zemské sféry	popíše jednotlivé vrstvy Země		k učení		
9.	6.	Sci	Z-9-2-04	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zakreslí a popíše zjednodušené schéma litosféry dle teorie litosférických desek.	litosféra, teorie litosférických desek, vnitřní a vnější geologické děje, vliv člověka na reliéf	Popíše model litosféry dle teorie litosférických desek.	EV: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	k učení		
9.	6.	Sci	P-9-6-03	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvažuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.		rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů				
9.	6.	Sci	P-9-6-04	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Zapamatuje si význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy a rozliší její druhy a typy v naší přírodě.	pedosféra	rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik				k učení
9.	6.	Sci	P-9-6-02	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pozorováním určí vybrané horniny a nerosty.	minerály a horniny	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny				
9.	6.	Sci	Z-9-2-03	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu.	teorie litosférických desek, zemský reliéf	Rozliší a pojmenuje tvary zemského povrchu.				
9.	6.	Sci	P-9-6-05	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Charakterizuje stručně jednotlivá geologická období.	geologické éry a útvary, změny klimatu, rozložení pevniny a moří, hlavní milníky ve vývoji života		k učení	doporučené metody: komiks, časová osa, pojmová mapy		
9.	6.	Sci			Analyzuje změny ve vývoji klimatických podmínek a života v rámci jednotlivých geologických období.						
9.	6.	Sci			Identifikuje hlavní milníky vývoje planety Země a přiřadí je do geologického období.						
9.	6.	Sci	P-9-6-06	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Objasní vliv vnějších geologických činitelů na podobu zemského reliéfu.	vnější geologické procesy, mimořádné události, živelné katastrofy, informovanost, prevence, postupy chování k zajištění bezpečí	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	MV: Stavba mediálního sdělení, EV: Ekosystémy, základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP.	k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanská	předpověď počasí a meteorologie realizována v rámci SCI 7. ročník - atmosféra	
9.	6.	Sci			Klasifikuje mimořádné události dle živlu, který je způsobil.						
9.	6.	Sci			Uvede příklady situací, které souvisí s ohrožením života, možnosti získání informací a způsob prevence.						
9.	6.	Sci			Předvídá nebezpečí, která se pojí s živelnými katastrofami.						
9.	6.	Sci			Vytváří plán postupů, které lze aplikovat při mimořádné události.						
9.	6.	Sci	P-9-1-01	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní podmínky nutné pro život.	Podmínky života, kritéria života, domény života, strom života, úvod do taxonomie	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	k učení, k řešení problémů			
9.	6.	Sci			Pomocí kritérií života analyzuje různé objekty živé a neživé přírody.						
9.	7.	Sci	CH-9-2-01	Rozlišuje směsi a chemické látky	Na základě chemického složení posoudí, zda se jedná o chemickou látku či směs.	Chemické látky, chemické směsi.	pozná směsi a chemické látky	k učení			
9.	7.	Sci			Rozdělí chemické směsi dle předem známých kritérií.	Stejnorodé směsi, různorodé směsi, koloidní směsi.				k učení	

9.	7.	Sci	CH-9-2-02	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek látky ve směsi.	Hmotnostní zlomek.	rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě		k učení, pracovní		
9.	7.	Sci			Připraví roztoky o různém hmotnostním zlomku.				k učení, pracovní		
9.	7.	Sci	CH-9-2-04	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Popíše princip základních metod pro separaci směsí.	Separační metody.			k učení, k řešení problémů		
9.	7.	Sci			Experimentálně rozdělí vybrané směsi za použití vhodných separačních metod.				pracovní		
9.	7.	Sci			Uvede příklady aplikace separačních metod v běžném životě.				EV: Lidské aktivity a problémy ŽP	pracovní	
9.	7.	Sci	CH-9-2-03	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vyhledá v chemických tabulkách údaje o rozpustnosti vybraných látek.	Rozpustnost látek.			k učení, k řešení problémů		
9.	7.	Sci			Na příkladech i experimentálně objasní vliv teploty na rozpustnost látek.				k řešení problémů, pracovní		
9.	7.	Sci	F-9-2-03	Změří velikost působící síly	Změří velikost působící síly.	Síla, měření síly.			k učení		
9.	7.	Sci			Zapiše výsledky měření síly.	Jednotky síly, grafický zápis síly, měřítko síly.			k učení		
9.	7.	Sci	F-9-2-04	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	V jednoduchých úlohách rozhodne o druhu sil působících na těleso, jejich velikosti, směru a výslednici.	Skládání sil, směr síly, výslednice síly.	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		k učení		
9.	7.	Sci			Popíše rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou.	Gravitační, tíhová síla.			k učení		
9.	7.	Sci			Vypočítá velikost tíhové síly.	Tíhová síla.			k učení		
9.	7.	Sci			Vypočítá velikost tlaku.	Tlak			k učení		
9.	7.	Sci			Řeší praktické úlohy s využitím poznatků o tlaku.	k řešení problémů					
9.	7.	Sci	F-9-2-05	Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Popíše podstatu Newtonova zákona setrvačnosti, síly a akce a reakce.	Newtonovy pohybové zákony.	předvídá změnu pohybu těles při působení síly		k učení, k řešení problémů		
9.	7.	Sci			S využitím znalosti Newtonových pohybových zákonů předpoví změnu pohybu tělesa.						
9.	7.	Sci	F-9-2-06	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Vypočítá velikost momentu síly.	Moment síly, páka, kladka	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	M	k učení		
9.	7.	Sci			Schematicky znázorní páku.				k učení		
9.	7.	Sci			Popíše využití páky a kladky v reálném životě.				k řešení problémů, pracovní		
9.	7.	Sci			Řeší praktické úlohy s využitím poznatků o jednoduchých strojích.				k řešení problémů, pracovní		
9.	7.	Sci	CH-9-5-01	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše chemické a fyzikální vlastnosti vody.		popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí		k učení		
9.	7.	Sci			Zapiše chemický vzorec vody.				k učení		
9.	7.	Sci	CH-9-2-05	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		roziší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití		k učení		
9.	7.	Sci	CH-9-2-06	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Uvede příklady znečišťování vody, porovná zdroje znečištění.	Voda, chemické a fyzikální vody, znečišťování vod a jeho prevence.	uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	EV: ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí; VMESGS: Evropa a svět nás zajímá, MV: Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení.		občanská, komunikativní	
9.	7.	Sci			Navrhne, jak může sám přispět k menšímu znečištění vody.					občanská, komunikativní	
9.	7.	Sci			Analyzuje výhody a nevýhody současného boje proti znečištění vody.					občanská, komunikativní	
9.	7.	Sci		Vypočítá velikost hydrostatického a atmosférického tlaku.					k učení		

9.	7.	Sci	F-9-3-01	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kladných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše, jak se mění velikost hydrostatického a atmosférického s výškou/hloubkou. Popíše projevy hydrostatického tlaku při potápění. Analyzuje vliv změny atmosférického tlaku na počasí.	Kapilární jevy, atmosférický tlak, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, spojené nádoby, počasí	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kladných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů		k učení, k řešení problémů	
9.	7.	Sci							k učení	
9.	7.	Sci							k řešení problémů	
9.	7.	Sci	F-9-3-02	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Vypočítá velikost povrchového napětí. Zhodnotí účinky povrchového napětí vody na život ve vodních ekosystémech. Na příkladech hydraulických zařízení vysvětlí podstatu Pascalova zákona.	Hydraulická zařízení, Pascalův zákon.		M	k učení	
9.	7.	Sci							k učení, občanská	
9.	7.	Sci							k učení, k řešení problémů	
9.	7.	Sci	CH-9-2-01	Rozlišuje směsi a chemické látky	Vymenuje složky vzduchu.	Vzduch.	Vymenuje složky vzduchu.		k učení	
9.	7.	Sci	P-9-1-02	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Rozezná buňku rostlin, živočichů a bakterií na základě jejich vnitřní struktury.	buňky jednotlivých skupin organismů, vnitřní stavba buňky			k učení	
9.	7.	Sci	P-9-3-03	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Popíše způsob příjmu vody a minerálních látek rostlinou.	příjem vody a minerálních látek	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití, uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování		k učení	
9.	7.	Sci	CH-9-6-05	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	Vymenuje výchozí látky a produkty fotosyntézy. Stručně popíše děje v jednotlivých fázích fotosyntézy. Zakreslí schéma fotosyntézy.	Fotosyntéza			k učení	
9.	7.	Sci							k učení	
9.	7.	Sci							k učení	
9.	7.	Sci	CH-9-6-04	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Vysvětlí podstatu buněčného dýchání a důvod, proč k dýchání potřebujeme kyslík.	buněčné dýchání			fotosyntéza viz výstup CH-9-6-05	
9.	7.	Sci	P-9-3-01	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Pozorováním odvodí uspořádání rostlinného těla.	anatomie a morfologie rostlin			k učení	
9.	7.	Sci	P-9-3-02	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Pozoruje vnitřní stavbu vybraných částí rostlin pod mikroskopem. Porovná stavbu těla jednoděložných a dvouděložných rostlin. Popíše funkci hlavních rostlinných orgánů. Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů a přiřadí jim jejich funkci.	anatomie a morfologie rostlin	porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin		k učení, pracovní	
9.	7.	Sci							k učení	
9.	7.	Sci							k učení	šlechtění rostlin - selekce pro znak
9.	7.	Sci	P-9-3-05	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Na základě pozorování vyhodnotí možnosti adaptace rostlin okolním podmínkám.	adaptace rostlin na okolní prostředí	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		k učení	
9.	7.	Sci	P-9-3-04	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Za pomoci atlasů a klíčů určuje základní skupiny rostlin a rozpozná dle znaků jejich typické zástupce.	systematická botanika, užívání atlasů a klíčů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		k učení	
9.	7.	Sci	ČSP-9-3-01	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny za pomoci vhodných pracovních postupů.	Sázení rostlin, péče o rostlinu, hnojení, fyziologie rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.		pracovní	
9.	7.	Sci	ČSP-9-3-02	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Pěstuje květiny a využívá jich pro výzdobu interiéru i exteriéru.	Sázení rostlin, péče o rostlinu, hnojení, fyziologie rostlin, design, rostliny v domácnosti	Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		pracovní	
9.	7.	Sci	ČSP-9-3-03	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	pracovní nástroje a jejich údržba, hygiena a první pomoc při zranění	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pracovní	
9.	7.	Sci	P-9-2-01	Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Bezpečně rozezná jedlé, nejedlé a jedovaté houby našich lesů.	houby, sběr hub, dělení hub, toxikologie hub	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		k učení	
9.	7.	Sci	P-9-2-02	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Objasní význam hub pro les jako ekosystém.	význam hub v přírodě		EV: ekosystémy	k učení	
9.	7.	Sci	P-9-2-03	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Zařadí lišejníky z hlediska organismů a mikroskopováním odhalí jejich specifika.	lišejníky	Pozná lišejníky.		k učení	
9.	8.	Sci		Určí v jednoduchých případech práci	Vypočítá velikost práce vykonané silou.				k učení, k řešení	

9.	8.	Sci	F-9-4-01	vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Využívá vztah pro výpočet vykonané práce při řešení úloh spojených s výpočtem energie.	mechanická práce, energie		M	problémů	
9.	8.	Sci	F-9-4-02	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Řeší úlohy spojené s výkonem, vykonanou prací a časem. Vypočítá příkon a účinnost tělesa.	výkon, příkon, účinnost	vede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	M	k učení, k řešení problémů	
9.	8.	Sci	F-9-4-03	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí pojem mechanická energie a určí její velikost v jednoduchých úlohách. Vysvětlí pojem perpertuum mobile. Vysvětlí, proč takový stroj neexistuje. Vymenuje druhy energie a přiřadí jim příklady z běžného života. Uvede příklady procesů, při kterých dochází k přeměnám energie. Využívá znalost zákona o zachování energie při řešení úloh.	mechanická energie, polohová vs. pohybová energie, druhy energie, přeměny energie, zákon zachování energie, vnitřní energie tělesa	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		k učení, k řešení problémů	
9.	8.	Sci	F-9-4-04	Uřídí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Popíše, jakým způsobem se přenáší teplo. Vyhledá v tabulkách hodnotu měrné tepelné kapacity některých látek. Řeší jednoduché úlohy spojené s přijímáním/odevzdáváním tepla.	teplo, měrná tepelná kapacita, vedení a šíření tepla, skupenství látek, přeměna skupenství	rozezná v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	M	k učení, k řešení problémů	
9.	8.	Sci	CH-9-3-03	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá v periodické soustavě prvků údaje o vybraných prvcích. Popíše hlavní skupiny prvků v PSP. Rozdělí PSP na skupiny a periody.	prvek, protonové číslo, nukleonové číslo, atomová hmotnost, názvy prvků, orientace v PSP	rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti		k učení, k řešení problémů	Před začátkem vhodné provést evaluaci výstupů CH-9-3-01, 02 z 6. ročníku.
9.	8.	Sci	CH-9-4-01	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky, produkty chemické reakce. Porovná různé typy chemických reakcí a pojmenuje přenašené částice. Klasifikuje chemické reakce dle odlišných znaků. Uvede vybrané příklady chemických reakcí, které mají praktické či průmyslové využití.		pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		k učení, k řešení problémů	
9.	8.	Sci	CH-9-4-02	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Přečte rovnici chemické reakce. Zapiše rovnici chemické reakce. Vysvětlí podstatu zákona zachování hmotnosti. Uřídí velikost látkového množství při známé hmotnosti a molární hmotnosti. Vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktu chemické reakce.	chemická reakce, zápis chemické reakce, faktory ovlivňující průběh chemické reakce, výpočty z rovnic, zákon zachování hmotnosti, klasifikace chemických reakcí			k učení	
9.	8.	Sci	CH-9-4-03	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše faktory ovlivňující průběh chemické reakce. Předpoví nebezpečí, která hrozí při průběhu vybraných chemických reakcí. Navrhuje opatření, kterými předejde nebezpečnému průběhu chemické reakce.				k učení, k řešení problémů, pracovní	
9.	8.	Sci	CH-9-1-01	Uřídí společné a rozdílné vlastnosti látek	Pozorováním určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	vlastnosti látek	rozezná společné a rozdílné vlastnosti látek		k učení	
9.	8.	Sci	CH-9-1-02	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Aplikuje zásady bezpečnosti při práci s běžně dostupnými látkami a zhodnocuje možnou rizikovitost práce s těmito látkami.		pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami		k učení, pracovní	
9.	8.	Sci	CH-9-1-03	Objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Nacvičí si pravidla jednání při havárii s únikem nebezpečných látek.		reaguje na případy úniku nebezpečných látek		k učení, k řešení problémů	

9.	8.	Sci	ČSP-9-6-01	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístrojem, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístrojem, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Bezpečná práce s chemickými látkami, postup experimentální práce, vyhodnocení experimentální práce, práce v chemické laboratoři, první pomoc při úrazech v chemické laboratoři, nebezpečné situace v chemické laboratoři a jejich prevence.	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		pracovní, k řešení problémů		
9.	8.	Sci	ČSP-9-6-02	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl.	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl.				pracovní, k řešení problémů		
9.	8.	Sci	ČSP-9-6-03	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Provádí experimentální práci na základě informací, které získal v rámci přípravy v různých informačních zdrojích.				pracovní		
9.	8.	Sci	ČSP-9-6-04	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.			oddržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		pracovní, k řešení problémů	
9.	8.	Sci	ČSP-9-6-05	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.			poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	TV	k řešení problémů, komunikativní	
9.	8.	Sci	CH-9-7-02	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe				pracovní, občanská		
9.	8.	Sci	CH-9-5-01	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Orientuje se v základních anorganických sloučeninách, jejich vlastnostech, využití a názvosloví.	oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny a hydroxidy, soli, neutralizace	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	EV: Lidské aktivity a problémy ŽP.	k učení, pracovní		
9.	8.	Sci	CH-9-5-03	Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Charakterizuje látky označované jako kyseliny a zásady.	kyseliny a hydroxidy, pH, neutralizace	orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		k učení, k řešení problémů, pracovní		
9.	8.	Sci			Orientuje se na stupnici pH.						
9.	8.	Sci			Změří pH vybraných látek pomocí různých indikátorů a určí, zda je daná látka kyselina či zásada.						
9.	8.	Sci		Popíše podstatu neutralizační reakce a uvede příklady takové reakce.							
9.	8.	Sci	F-9-6-01	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu	Užívá správné značení základních součástek při zakreslení jednoduchého el. obvodu.	Elektrický obvod, značení elektrického obvodu.	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod		k učení, k řešení problémů, pracovní		
9.	8.	Sci			Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.						
9.	8.	Sci			Orientuje se ve schématu reálného elektrického obvodu.						
9.	8.	Sci			Zkoumá teoreticky i prakticky elektrické jevy.						
9.	8.	Sci			Pojmenuje hlavní veličiny (a jejich jednotky) související s elektrickými jevy.						
9.	8.	Sci	F-9-6-02	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí	Vyjmenuje zdroje stejnosměrného proudu.	Elektrický proud, stejnosměrný a střídavý proud, elektrické napětí, baterie, akumulátory	vyjmenuje zdroje elektrického proudu		k učení		
9.	8.	Sci			Vysvětlí vznik střídavého proudu.						
9.	8.	Sci			Ampérmetrem změní velikost elektrického proudu v obvodu.						
9.	8.	Sci			Voltmetrem změní velikost elektrického napětí.						
9.	8.	Sci			Vyjmenuje zdroje elektrického napětí.						
9.	8.	Sci			Popíše princip fungování vybraných typů galvanických článků.						
9.	8.	Sci	F-9-6-03	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Porovná vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	vodiče, izolanty, polovodiče	rozdělí vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		k učení, k řešení problémů		
9.	8.	Sci			Uvede příklady vodičů, izolantů a polovodičů.						
9.	8.	Sci		Definuje elektrický odpor a závislost jeho velikosti na délce a průměru materiálu.		elektrický odpor, Ohmův zákon					

Využívá Ohmův zákon pro

9.	9.	Sci	P-9-5-01	Uřídí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav.	tkáně, pohybový aparát, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmožovací soustava, smysly	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	TV	k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanská		
9.	9.	Sci			Popíše hlavní funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav.						
9.	9.	Sci			Charakterizuje vzájemné funkční vztahy orgánových soustav.						
9.	9.	Sci	CH-9-6-06	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	trávení, živiny, základy biochemie	uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy		k učení		
9.	9.	Sci			Uvede rizika deficeince živin ve stravě.						
9.	9.	Sci	P-9-5-03	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	členění lidského života	popíše vznik a vývin jedince		k učení		
9.	9.	Sci	P-9-5-04	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozezná základní onemocnění, jejich projevy, prevenci a léčbu.	onemocnění, projevy, prevence a léčba	roliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	MV: Stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	k učení, k řešení problémů, komunikativní, občanská, sociální		
9.	9.	Sci	P-9-1-07	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady virů a bakterií a zhodnotí jejich význam ve vztahu k přírodě i člověku.	viry, bakterie, význam virů a bakterií, patogeny, symbióza, nemoci, prevence	uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka				
9.	9.	Sci	P-9-5-05	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Předvede rozhovor s dispečinkem záchranné služby dle zadávaných kritérií.	první pomoc	zná zásady poskytování první pomoci při poranění	TV	pracovní, občanská, komunikativní, k řešení problémů		
9.	9.	Sci			Vytvoří tlakový obvaz.						
9.	9.	Sci			Prakticky předvede postup při resuscitaci člověka.						
9.	9.	Sci			Ošetří popáleninu.						
9.	9.	Sci		Rozeznává projevy život ohrožujících stavů a popíše postup při poskytování první pomoci.							
9.	9.	Sci	P-9-1-05	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jejich projevy z hlediska dědičnosti.	genetika člověka, pohlavní a nepohlavní rozmnožování			k učení		
9.	9.	Sci	P-9-1-06	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů				k řešení problémů		
9.	9.	Sci	F-9-5-01	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Vysvětlí podstatu kmitavého pohybu a vlnění.	kmitavý pohyb, vlnění, zvuk, šíření zvuku, vliv prostředí na šíření zvuku, odraz zvuku, tón, výška a barva tónu, infrazvuk, ultrazvuk	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz		k učení		
9.	9.	Sci			Popíše podstatu zvuku a vysvětlí pojmy s ním spojené.						
9.	9.	Sci			Popíše způsob šíření zvuku v různých prostředích.						
9.	9.	Sci			Popíše princip odrazu zvuku.						
9.	9.	Sci			Definuje tón a jeho vlastnosti.						
9.	9.	Sci			Rozlišuje pojmy infrazvuk, ultrazvuk.						
9.	9.	Sci	F-9-5-02	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Uvede příklady hlasitosti některých zvuků z běžného života.	hlasitost zvuku, nadměrný hluk a jeho rizika	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	EV: Ekosystémy, vztah člověka k prostředí.	k učení		
9.	9.	Sci			Popíše možnosti snižování nadměrného hluku.					k učení	
9.	9.	Sci			Uvede příklady negativního působení nadměrného hluku na životní prostředí.					k řešení problémů, občanská	
9.	9.	Sci	F-9-6-07	Využívá zákona o přímocarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Rozpozná ve svém okolí zdroje světla a odliší jej od těles světlo odrážejících.	zdroje světla, světlo, šíření světla, odraz světla, zrcadla	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnu čočku od rozptylky a zná jejich využití		k učení		
9.	9.	Sci			Popíše šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí.					k učení	
9.	9.	Sci			Vysvětlí podstatu zákona odrazu světla.					k učení	
9.	9.	Sci			Řeší teoreticky i prakticky úlohy spojené s odrazem světla.					k učení	
9.	9.	Sci	F-9-6-08	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využije této skutečnosti při analýze přírody.	Popíše vlastnosti různých optických prostředích.	optická prostředí, lom světla, čočky, rozptyl světla			k učení		
9.	9.	Sci			Vysvětlí princip lomu světla a uvede příklady tohoto jevu.					k učení	

9.	9.	Sci		Porovná vlastnosti spojky a rozptylky a uveďte příklady jejich využití.						k učení
9.	9.	Sci		Popíše podstatu rozptylu světla a uveďte příklady tohoto jevu z běžného života.						k učení
9.	9.	Sci	CH-9-6-01	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky					k učení
9.	9.	Sci		Uveďte zdroje a využití uhlovodíků.						k učení
9.	9.	Sci		Popíše vlastnosti vybraných uhlovodíků.						k učení
9.	9.	Sci	CH-9-6-03	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití.	alkoholy, halogenderiváty, karboxylové kyseliny, aldehydy/ketony					k učení
9.	9.	Sci	CH-9-6-02	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a jejich vliv na životní prostředí. Uveďte příklady produktů zpracování ropy.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje, význam z hlediska energetiky, dopad na životní prostředí, udržitelný vývoj a energetika	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie, vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy		EV: Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy.	k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	F-9-4-05	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí			k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	CH-9-7-01	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		uveďte příklady využívání prvotních a druhotných surovin			k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	CH-9-5-02	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uveďte jejich vliv na životní prostředí a uveďte opatření, kterými jim lze předcházet	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uveďte jejich vliv na životní prostředí a uveďte opatření, kterými jim lze předcházet					k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	CH-9-7-03	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí.	průmysl a lidská činnost z pohledu udržitelnosti vývoje a dopadu na životní prostředí.	zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka			k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	P-9-7-04	Uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uveďte příklady vlivů člověka na životní prostředí a zhodnotí jejich výhody a nevýhody.		Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Poznám kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.			k řešení problémů, občanská, komunikativní
9.	9.	Sci	P-9-7-01	Uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Rozliší vztahy mezi organismy v daném ekosystému.	vztahy mezi organismy	uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		EV: Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, základní podmínky života.	k učení
9.	9.	Sci	P-9-7-02	Rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekologie, systémy organismů	roziší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému			k učení
9.	9.	Sci	P-9-7-03	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech			k učení

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	Z	Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vše			k řešení problémů, k učení, pracovní	
9.	6. - 9.	Z	Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vše	Z-9-1-02p (Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.)		k učení	
9.	6. - 9.	Z	Z-9-1-04	Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vše	Z-9-1-04p (Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.)		k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-1-03	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Globus a mapa, Výškopis a polohopis, Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily		SCI	k řešení problémů, k učení	
9.	6.	SCI	Z-9-2-01	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vesmír, planety, pohyby planety			k učení, k řešení problémů, komunikativní	
9.	6.	Z	Z-9-2-02	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	Globus a mapa, Rovnoběžky a poledníky, Časová pásma, Obaly Země - Atmosféra	Z-9-2-02p (Objasní důsledky pohybu Země.)	SCI	k řešení problémů, k učení, komunikativní	
9.	6.	Z	Z-9-2-03	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Globus a mapa, Výškopis a polohopis, Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily		OSV, EV, SCI	k řešení problémů, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-2-04	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Obaly Země, Rozdělení světa - kontinenty a světadily	Z-9-2-04p (Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.), Z-9-2-04p (Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.)	OSV, EV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-5-01	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Obaly Země - Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily	Z-9-5-01p (Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.)	EV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	
9.	6.	Z	Z-9-5-02	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajiných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Obaly Země - Biosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily	Z-9-5-02p (Uvede příklady přírodních a kulturních krajiných složek.)	EV, SCI	k řešení problémů, komunikativní, k učení, pracovní	

9.	6.	Z	Z-9-5-03	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Obaly Země - Atmosféra, Hydrosféra, Biosféra, Pedosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily	Z-9-5-03 (Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.)	OSV, EV, SCI	občanské, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozdělená světa - kontinenty a světadily, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní	
9.	6.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozdělená světa - kontinenty a světadily, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány.)	MKV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie	Z-9-3-03p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Rozdělená světa - kontinenty a světadily, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	6.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Rozdělená světa - kontinenty a světadily, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.) Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozdělená světa - kontinenty a světadily, Hospodářství a obyvatelstvo světa, Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	6.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Austrálie a Oceánie		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	

9.	7.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní
9.	7.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problému, k učení
9.	7.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-3-03p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské
9.	7.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské
9.	7.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.) Vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Polární oblasti (Antarktida, Arktida)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení
9.	7.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní

9.	7.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány.)	MV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-03p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmištěním lidských sídel.) vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Afrika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní	
9.	7.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadily a oceány.)	MV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	

9.	7.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-03p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	7.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.) Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	7.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Amerika (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní	
9.	8.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-03p (Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	

9.	8.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohyby, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.) Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Asie (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní	
9.	8.	Z	Z-9-3-02	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-02p (Vyhledá na mapách jednotlivé světadílů a oceány.)	MV, VDO, OSV, D	pracovní, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-03	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-3-03p (Rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.), Z-9-3-03p (Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.)	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	

9.	8.	Z	Z-9-4-01	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	8.	Z	Z-9-4-02	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)	Z-9-4-02p (Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a umístěním lidských sídel.) Vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-03	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-04	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-05	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	8.	Z	Z-9-4-06	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Evropa (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony)		MV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení	
9.	9.	Z	Z-9-6-01	Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Česká republika	Z-9-6-01p (Vymezi a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-02	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Česká republika	Z-9-6-02p (Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-03	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika	Z-9-6-03p (Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy), Z-9-6-03p (Rozišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost), Z-9-6-03p (Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-04	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika	Z-9-6-04p (Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.)	VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	
9.	9.	Z	Z-9-6-05	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika		VDO, OSV	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	

9.	6. - 9.	Z	Z-9-7-01	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny	Z-9-7-01 (Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.)	EV, SCI, D	pracovní	
9.	6. - 9.	Z	Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		EV, SCI, D	pracovní	
9.	6. - 9.	Z	Z-9-7-03	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Z-9-7-03p (Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.)	EV, OSV, SCI, D	pracovní	

Závacný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6.	Tvorba	VV-9-1-01	Vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření.	Vytváří obrazy a objekty pomocí různých barev, tvarů a linií. Pro výsledné dílo vybírá správné tvary a umí je pojmenovat.	kresba, malba, koláž	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru (Výstup VV-9-1-01p je realizován jako minimální výstup u všech výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova). Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.		pracovní	
9.	6.	Tvorba		Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Při tvorbě uplatňuje vlastní zkušenosti, představy a poznatky. Pro vytvoření osobitého díla, využívá vlastnosti rozličných materiálů různým způsobem.	pravěké a egyptské umění, antika, raně křesťanské umění, románský a gotický sloh, techniky výtvarného vyjadřování		Osv	komunikační	
9.	6.	Tvorba	VV-9-1-02	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností a podnětů z představ a fantazie	Umí vytvořit obrazy a objekty podle vlastních představ a fantazie.	barva, linie, tvar, práce s keramikou hlinou, inspirace	Při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.	Výchova demokratického občana	pracovní	
9.	6.	Tvorba	ČSP-9-1-01	Provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce podle daných pravidel a postupů.	technické informace, náčrty, návody a výkresy	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Enviromentální výchova	řešení problému	
9.	6.	Tvorba	ČSP-9-2-01	Sestaví podle návodu daný model	Sestaví podle návodu daný model	3D model			pracovní	
9.	6.	Tvorba	ČSP-9-1-05	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	řád učebny "dílna"	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti ochrany při práci snáštří a nářadí; poskytne první pomoc při úrazu; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku-dodržuje technologickou kázeň, zásadyhygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		pracovní	
				Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	způsoby ošetření drobných poranění při práci s technickým nářadím			občanské	
9.	7.	Tvorba	ČSP-9-2-04	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci	řád učebny "dílna"	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní	
9.	7.	Tvorba		Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu	způsoby ošetření drobných poranění při práci s technickým nářadím		občanské		
9.	7.	Tvorba	VV-9-1-04	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybere odpovídající techniku pro tvorbu díla s vlastním námětem, vyhodnotí, zda zvolená technika byla vhodná.	renesance, barok, romantismus, realismus, krajinomalba, techniky výtvarného vyjádření	Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních.	Multikulturní výchova	pracovní	

9.	7.	Tvorba	VV-9-1-03	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachytí a zobrazí proměnu krajiny v čase.	fotografie krajiny	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Mediální výchova, IKT	občanské	
9.	7.-8.	Tvorba	ČSP-9-2-03	Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	Provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení.	jednoduché pracovní operace a postupy	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		řešení problému	
9.	7.-8.	Tvorba	ČSP-9-1-03	Organizuje a plánuje svoji činnost.	Organizuje a plánuje svoji činnost.	organizace práce, technologické postupy	organizuje svoji pracovní činnost		sociální a personální	
9.	8.	Tvorba	VV-9-1-05	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Pozná odlišné působení barev, linií a tvarů v díle	popis výtvarného díla	Pojmenovává výsledky vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a poznává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.		k učení	
9.	8.-9.	Tvorba	VV-9-1-06	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti	umění 20. a 21. století, interpretace	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.		komunikativní	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-1-04	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	návrh a náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech anávodch		k řešení problémů	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		pracovní	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr, nákup, skladování potravin, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		řešení problému	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		sociální a personální	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		občanské	
9.	8.	Tvorba	ČSP-9-1-02	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu a nástrojů	Vyrobí jednoduché výrobky	techniky práce se základními tech. materiály	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů anafadí		pracovní	
9.	9.	Tvorba	VV-9-1-07	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Umí interpretovat umělecké dílo, porovná různé interpretace a vysvětlí své postoje k nim.	umění současnosti i minulosti, interpretace	uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		komunikativní	
9.	9.	Tvorba	VV-9-1-08	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Vytvoří konceptuální umělecké dílo a následně zjišťuje názor okolí.	koncept	Výchva k myšlení v evropských a globálních souvislostech		občanské	
9.	8.-9.	Tvorba	ČSP-9-2-02	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří jejich funkčnost	techniky práce se základními tech. materiály			k řešení problému	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktování, hudební zápis, rytmus, doprovod skladby, notový zápis, tvorba vlastních skladeb, moll a dur stupnice	doprovází písně pomocí ostinata		k učení	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	základní návyky pěveckého a mluveného projevu, meloditae textu, užití rymu, zpět, intonace, hlasová hygiena, vokální trénink	interpretuje vybrané lidové a umělé písně		k učení, komunikativní, řešení problémů	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovod písně či skladby, jednoduché vokální i instrumentální improvizace	interpretuje vybrané lidové a umělé písně		k učení, sociální a personální	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-04	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů ažánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů ažánrů	zpívání dle notového zápisu, melodizace textu, dýchání, frázování, intonace, jednohlas, dvojhlas, vícehlas, duety, sborový zpěv	rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		k řešení problémů, komunikativní,	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-05	rozpozná některé ztanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků kposlouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a dovedností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé ztanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků kposlouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a dovedností předvede jednoduchou pohybovou vazbu	základní kroky vybraných standardních tanců, pohybové vyjádření slyšeného, gestikulace a mimika			občanská, sociální a personální, komunikativní	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-06	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	skladba a její části, melodie, barva, dynamika, gradace, kontrast, harmonie, zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie			sociální a personální, komunikativní	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební styly, vývoj hudby v dějinách, vývoj MPH, opera, opereta, muzikál, čeští a zahraniční hudební skladatelé, zahraniční hudební tvorba a produkce			občanská, k učení, sociální a personální	
9.	6. - 9.	Hv	HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba jako nástroj, reklama, vliv hudby na ostatní sféry, politické, společenské a náboženské přesvědčení vyjádřené pomocí hudby, filmová hudba - vliv na emoce			občanská, sociální a personální, komunikativní	

Závacný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mínimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	OSV	občanské, řešení problému	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	volba profesní orientace – základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	OSV	sociální a personální	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	OSV	občanské, učení	
9	9	Svět práce	ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; podnikání	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	OSV	komunikativní, řešení problému, občanské	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Přířezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
6-9.	6-9.	TV	TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně využívá pohyb pro zdraví, a zároveň užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	důležitost pohybu pro naše zdraví/tělo a pohyb rekreační a výkonnostní sport		OSV/Science/SciS	komunikační, občanské, personální a sociální	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	popíše význam pohybové přípravy a rozlíší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	pohybové schopnosti a dovednosti/odpočinek/regenerace/fyzická zátěž	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	OSV/Science/SciS	k učení, k řešení problémů	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní cílní – zatěžovanými svaly	své tělo vhodně připraví na zátěž a po zátěži dostane své tělo opět do klidu	statický a dynamický strečink	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	SciS/Science	pracovní, k řešení problémů	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	užívá znalosti pravidel etického chování v prostorách hodin TV slučitelné se zdravím a pohybovou aktivitou	základy BOZ/ etické chování v prostorách i mimo areál školy	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, vhodné reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	OSV/SciS/Science	pracovní, komunikační, občanské, personální a sociální, k řešení problémů	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá znalosti první pomoci, hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech/první pomoc při TV a sportu	uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	OSV/Science/SciS	pracovní, k učení	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	týmové hry/individuální hry/pohybové dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SciS/OSV	komunikační, občanské, personální a sociální	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kvalitně provede pohybovou činnost a spolupracuje ve skupinových cvičeních	sportovní terminologie aplikovaná ve sportovní činnosti cvičení ve skupinách	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	SciS/Science/OSV	k učení, personální a sociální, komunikační, k řešení problémů	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-01	užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá názvosloví a terminologii užívané v hodinách TV	tělocvičné názvosloví osvojených činností/smluvené povelky, signály, gesta, značky/ základy grafického zápisu pohybu/vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech	užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	SciS/OSV/Ceský jazyk/Anglický jazyk	k učení, k řešení problémů	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-02	naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá znalosti o historii sportu i současného sportovního dění, a zároveň rozpozná hlavní myšlenku a hodnoty olympismu	historie sportu/sportovní aktuality/významní sportovci olympismus	naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	OSV/Dějiny/SciS	k učení, občanské, komunikační, personální a sociální	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže komunikovat nejen v týmu, ale i ve sportovní oblasti a má povědomí o taktické přípravě	spolupráce v týmových hrách taktická příprava	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OSV/SciS/Svět práce	personální a sociální	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-04	rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	role ve sportu/práva a povinnosti rolí/ vztahové vazby mezi rolími	rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	OSV/SciS/Svět práce	občanské, komunikační, personální a sociální	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	provede pohybové testy, eviduje je a vyhodnotí	pohybové testy	prvky pohybové činnosti a výkony	Matematika/SciS	k učení	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-06	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	sotěžní systémy a jejich využití/management akce	spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	OSV/Svět práce/matematika/SciS	k učení, občanské, pracovní	
6-9.	6-9.	TV	TV-9-3-07	ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost	ovládá a využívá digitální zařízení, aplikace a služby	cvičení přes mobilní aplikace/videoanalýzy/sporttester/trenážíry/Microsoft office (správa dat)/sociální sítě (sdílení dat)/olympijské přenosy		IKT/SciS/Matematika/OSV	občanské, pracovní, k učení	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí informacím, které získá ze zpráv a dalších online mediálních zdrojů.	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		k řešení problémů, k učení, komunikativní	
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-2-01	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Po získání informací z různých mediálních zdrojů se ptá na dodatečné otázky, aby prohloubil porozumění tématu.	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		k řešení problémů, k učení, komunikativní	
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-2-02	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	V reakci na aktuálně diskutované téma uvádí příklady a zkušenosti ze svého života, aby podpořil své názory v rámci debaty.			občanské, komunikativní, pracovní, personální a sociální	
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Prezentuje aktuální událost dle svého vlastního výběru.			občanské, komunikativní, pracovní, personální a sociální	
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-3-01	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Hledá informace a zprávy z různých mediálních zdrojů, aby si je přečetl a prezentoval ostatním.	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		občanské, komunikativní, pracovní, personální a sociální	
9	8. - 9.	CuE	CJ-9-4-03	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Píše reakce a názory na současná témata nalezená v různých mediálních zdrojích.	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		komunikativní, pracovní	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-2-02	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	Slovo a sousloví, obecné významy slov; způsoby obohacování slovní zásoby			kompetence komunikativní	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování ohebných a neohebných slovních druhů- mluvnické významy a tvary slov	pozná a určí slovní druhy; skládá podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; čte slovesa		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Komplexní jazykové rozbory Věta dvojjmenná, jednočlenná, větný ekvivalent Grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné, podřadné Druhy vedlejších vět Čárka ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen, PK volný, přístavek)	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Lexikální, morfologický, syntaktický pravopis	správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář)	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze			kompetence sociální a personální	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	práce s různými druhy textu- beletrie, publicistický styl, administrativní styl apod.	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-3-06	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitele	rozezná základní literární druhy a žánry		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem ČJ-M	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	základy literární teorie a historie- struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, poezie- rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populární naučná, lit. faktu, publicistické žánry)			kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy	provádí jednoduché konstrukce			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukční úlohy	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Souměrnosti	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační úlohy v geometrii				
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické úlohy	hledá různá řešení předložených situací, samostatně řeší praktické úlohy			
9.	9.	Sem ČJ-M	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní a aplikační úlohy	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh			

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8. - 9.	DěZ			Používá historickou mapu, vyhledává a třídí informace, vede si zápis	Používá historickou mapu, vyhledává a třídí informace, vede si zápis		Z	k učení	není v RVP
9.	8. - 9.	DěZ			Čte souvislý text, orientuje se v jeho obsahu, vyhledá a reprodukuje podstatné informace	čelba autentických textů z učebnice, práce s historickými materiály			k učení, k řešení problémů, sociální a personální	není v RVP
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-1-01	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01p (Chápe význam dějin jako možnost pok učení z minulosti.)		k učení, k řešení problémů	
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-1-02	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány	Úvod do studia dějepisu			k řešení problémů	
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-1-03	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose, události řadí v chronologickém pořadí	Orientuje se na časové ose, události řadí v chronologickém pořadí			k učení, k řešení problémů	
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-7-02	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	20. a 21. století		OSV, VDO, MV	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-8-03	Posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Kolonialismus ve 20. století, Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět, 21. století		OSV, VDO, MV, VkmVgAEs, MKV, Z	k řešení problémů, komunikativní, občanské	
9.	8. - 9.	DěZ	D-9-8-04	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	20. a 21. století	D-9-8-04p (Chápe význam události v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.)	OSV, VDO, MV, VkmVgAEs, MKV, Z	k řešení problémů, občanské, sociální a interpersonální	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-1-01	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů			k řešení problémů, k učení, pracovní	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-1-02	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02p (Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.)		k učení	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-1-04	Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Z-9-1-04p (Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.)		k učení, pracovní	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-5-03	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Obaly Země - Atmosféra, Hydrosféra, Biosféra, Pedosféra, Rozdělení světa - kontinenty a světadily	Z-9-5-03 (Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.)	OSV, ENV, SCI	občanské, komunikativní, k řešení problémů, k učení	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-3-01	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozdělení světa - kontinenty a světadily		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní	
9.	8. - 9.	DěZ	Z-9-3-04	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Rozdělení světa - kontinenty a světadily		MKV, VDO, OSV, D	k řešení problémů, pracovní, komunikativní, k učení, občanské	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)-projev mluvený, psaný, řeč, jazyk			kompetence komunikativní	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-2-02	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovo a sousoví, obecné významy slov			kompetence komunikativní	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Opakování ohebných a neohebných slovních druhů-mluvnické významy a tvary slov	rolišuje spisovný a nespisovný jazyk		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Komplexní jazykové rozbory Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent Grafické znázornění souvětí, souvětí souřadné, podřadné Druhy vedlejších vět Čárka ve větě jednoduché (několikanásobný větný člen, vsuvka, oslovení, samostatný větný člen, PK volný, přístavek)	rozezná větu jednoduchou od souvětí		kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Lexikální, morfologický, syntaktický pravopis	Správně píše slova s předponami a předložkami		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistický styl (zpráva, oznámení, interview, fejeton, komentář)	čte plynule s porozuměním, reprodukuje text		kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuze	OSV		kompetence sociální a personální	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	práce s různými druhy textu-beletrie, publicistický styl, administrativní styl apod.	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky		kompetence občanské kompetence komunikativní	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-3-06	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	rozezná základní literární druhy a žánry		kompetence k učení kompetence k řešení problémů	
9.	9.	Sem JPZ-ČJ	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	základy literární teorie a historie- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, poezie- rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populární naučná, lit. faktu, publicistické žánry)			kompetence k učení kompetence k řešení problémů	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Celá čísla Racionální čísla Mocniny a odmocniny	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřen poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřen poměrem pracuje s měřítky map a plánů	Poměr	používá měřítko mapy a plánu		komunikační, pracovní	
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta	řeší jednoduché úlohy s procenty		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu	Výrazy			občanské, personální a sociální, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice a jejich soustavy			občanské, personální a sociální, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Slovní úlohy			k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-2-03	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Úměrnosti			k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce	vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Slovní úlohy			k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Geometrie v rovině			k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikosti úhlu výpočtem	Úhly	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy	provádí jednoduché konstrukce		k učení, k řešení problémů, pracovní	

9.	9.	JPZ-M	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	Konstrukční úlohy	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Souměrnosti	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		k učení, k řešení problémů, pracovní	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikační úlohy v geometrii			k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické úlohy	samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací		k učení, k řešení problémů	
9.	9.	JPZ-M	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Nestandardní a aplikační úlohy	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		k učení, k řešení problémů	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8.	PRG	Očekávané výstupy semináře programování, nejsou součástí RVP ZV 2013, 2017. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie neposkytuje výstupy, které by svou náplní odpovídaly záměrům semináře a požadavkům žáků a rodičů.	Žákyně/žák rozliší pojmy PC a počítačová síť	Počítač, počítačová síť, uživatel, uživatelský účet, přihlášení (Office 365, Exchange, SharePoint)		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Kreativita Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní 		
9.	8.	PRG		Žákyně/žák: sestaví algoritmus v blokovém programovacím jazyce (kompetence k učení) aplikuje základy algoritmizace (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů) čte sestavený kód a vysvětlí postup vykonávání (kompetence komunikativní)	Seznámení s prostředím blokového (grafického) programovacího jazyka.		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Kreativita Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice Mediální výchova - Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní 		
9.	8.	PRG		Žákyně/žák vysvětlí použití proměnné a aplikuje v grafickém (blokovém) programovacím jazyce (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů)	Algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmické úlohy. Příkazy vstupu, výstupu a přiřazení hodnoty proměnné. Deklarace objektů.		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Kreativita Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice Mediální výchova - Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní 		
9.	8.	PRG		Žákyně/žák vysvětlí použití cyklů a sestaví kód v blokovém programovacím jazyce (kompetence k učení) vysvětlí použití podmínky (IF) a sestaví kód v blokovém programovacím jazyce (kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů) aplikuje programovací prvek procedura/funkce	Algoritmus - vlastnosti algoritmu, zápis algoritmu, základní algoritmické konstrukce (podmínka, cyklus), proměnná. Praktické programování s využitím cyklů, podmínek, proměnných.		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace Osobnostní a sociální výchova - Kreativita Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice Mediální výchova - Média a mediální produkce Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní 		

9.	8.	PRG		<p>Žákyně/žák sestaví algoritmus v prostředí MakeCode a aplikuje funkcionality programovacího prostředí (kompetence k řešení problémů)</p> <p>rozloží větší problém na podproblémy (kompetence k řešení problémů)</p>	<p>Rozklad úlohy na podúlohy.</p> <p>Seznámení s programovatelnými stavebnicemi</p> <p>praktické programování stavebnic (přenos programu, použití zobrazovacích prvků)</p> <p>Seznámení s algoritmicizací v prostředí Makecode / Minecraft. Sestavení programu v prostředí Makecode / Minecraft.</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kreativita</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - Média a mediální produkce</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • kompetence komunikativní 	
----	----	-----	--	---	--	--	---	--	--

Závacný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8. i 9.	SciS	P-9-4-02	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a pozorovná jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	živočiškové	roziší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		k učení, pracovní, komunikativní, sociální a personální	
9.	8. i 9.	SciS	CH-9-4-01	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití	chemické reakce, průmysl, chemické výpočty	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí		k učení, k řešení problémů, komunikativní	
9.	8. i 9.	SciS	ČSP-9-6-01	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	postup vědecké práce, bádání, experiment, postup práce, pravidla bezpečné práce, chemické látky a životní prostředí	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		k učení, pracovní, komunikativní, občanské, sociální a personální	
9.	8. i 9.	SciS	ČSP-9-6-03	Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Provádí experimentální práci na základě informací, které získal v rámci přípravy v různých informačních zdrojích.				k učení, pracovní, komunikativní	
9.	8. i 9.	SciS	ČSP-9-6-04	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.			dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		k učení, pracovní, komunikativní
9.	8. i 9.	SciS	P-9-5-04	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Rozezná základní onemocnění, jejich projevy, prevenci a léčbu.	onemocnění člověka	roziší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		k učení, pracovní, komunikativní, občanské, sociální a personální	
9.	8. i 9.	SciS	P-9-7-04	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí a zhodnotí jejich výhody a nevýhody.	člověk a životní prostředí	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.		k učení, pracovní, komunikativní, občanské	
9.	8. i 9.	SciS	F-9-4-03	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	přeměny energie	rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití		k učení, pracovní, komunikativní	
9.	8. i 9.	SciS	P-9-3-04	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Za pomoci atlasů a klíčů určuje základní skupiny rostlin a rozpozná dle znaků jejich typické zástupce.	botanika cévnatých i bezcévnatých rostlin	roziší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce		k učení, k řešení problémů, komunikativní	

Záväzný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-1-01	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně využívá pohyb pro zdraví, a zároveň užívá klasické pohybové aktivity a aplikuje je v každodenním režimu	důležitost pohybu pro naše zdraví/tělo a pohyb rekreační a výkonnostní sport		OSV/Science/SciS	komunikační, občanské, personální a sociální	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	popíše význam pohybové přípravy a rozliší odpočinek v kombinaci s fyzickou zátěží	pohybové schopnosti a dovednosti/odpočinek/regenerace/fyzická zátěž	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	OSV/Science/SciS	k učení, k řešení problémů	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	získá teoretické i praktické znalosti v široké škále pohybových her a na základě znalosti individuálních předpokladů odhadne vhodnost sportovní aktivity	sparty individuální a skupinové/pohybové hry/sportovní hřiště pojmy schopnosti a dovednosti/psychologie/seberozvoj/mentální příprava využití svých předpokladů v pohybových aktivitách/aktivní zapojení do pohybových her/pozice v různých sportech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	OSV/TV/Tvorba	pracovní, k řešení problémů pracovní, komunikační, občanské, personální a sociální, k řešení problémů pracovní, k učení	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	kvalitně a vědomě provede daný pohyb a ukáže pohybovou činnost, v lehké míře dokáže i pohyb naučit	pohybová terminologie s uvedením do praxe cvičení ve dvojicích/dopomoc/korektury/kruhové tréninky	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	TV/Science	komunikační, občanské, personální a sociální k učení, personální a sociální, komunikační, k řešení problémů	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže komunikovat nejen v týmu, ale i ve sportovní oblasti a má povědomí o taktické přípravě	spolupráce v týmových hrách/fair play/olympismus taktická příprava/technická příprava/práce v týmu	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	OSV/TV/Svět práce	k učení, k řešení problémů	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-3-04	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozpozná práva a povinnosti jednotlivých sportovních rolí a odhadne jejich kompetence	role ve sportu/práva a povinnosti rolí/vztahové vazby mezi rolmi	rolišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	OSV/TV/Svět práce	k učení, občanské, komunikační, personální a sociální	
8.-9.	8.-9.	SpoŠ	TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	spolurozhoduje osvojené hry a soutěže a v týmu zorganizuje sportovní akci	sotěžní systémy a jejich využití/time management management akce (příprava, plán, organizace, bezpečnost, sponzor, personální zajištění, materiální zajištění, time management, krizový management ...)	spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	OSV/Svět práce/matematika/TV	komunikační, občanské, personální a sociální, pracovní	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Mínimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8. - 9.	Seminář z AJ	CJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech různých mediálních zdrojů a rozvoj porozumění, vyslovnosti, transkripce a schopnosti rozlišovat přízvuky	rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	AJ, MKV	pracovní, komunikativní, personální a sociální, občanské	
9.	8. - 9.	Seminář z AJ	CJ-9-2-01	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zameřuje se na vhodné užití gramatiky a dokáže reagovat v situacích spojených s cestováním a uplatněním AJ	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	AJ		
9.	8. - 9.	Seminář z AJ	CJ-9-2-02	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Soustředí se na individuální učební metody a způsoby jak rozvíjet své vlastní		AJ, OSV	komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích)	
9.	8. - 9.	Seminář z AJ	CJ-9-3-02	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a vyhledá informace, které později prezentuje ostatním		AJ, MKV	k učení, komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů	
9.	8. - 9.	Seminář z AJ	CJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní a prezentace zkušeností související s aktuálními probíranými tématy		AJ	komunikativní, sociální a personální (práce ve dvojicích), k učení	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8.	Vaření	ČSP-9-5-01	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		pracovní	
9.	8.	Vaření	ČSP-9-5-02	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr, nákup, skladování potravin, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		řešení problému	
9.	8.	Vaření	ČSP-9-5-03	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		sociální a personální	
9.	8.	Vaření	ČSP-9-5-04	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		občanské	

Závazný ročník	Doporučený ročník	Předmět	Kód výstupu RVP	Znění výstupu RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Minimální výstupy ŠVP	Průřezová témata / mezipředmětové vztahy	Klíčové kompetence	Poznámky
9.	8. + 9.	STvoU	VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vytváří obrazy a objekty podle vlastních představ a fantazie.	barva, linie, tvar, hmota, inspirace	při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních		pracovní, k učení, k řešení problému	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá vizuální prostředky současného výtvarného umění - fotografie, video, animace, počítačová grafika	fotografie, video, animace	uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		sociální a personální, komunikativní	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-04	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vybere odpovídající techniku pro tvorbu díla s vlastním námětem, vyhodnotí, zda zvolená technika byla vhodná. Hodnotí účinky výtvarného díla.	Kresba, malba, koláž, kombinované výtvarné techniky			řešení problému, k učení	
9.	8.+9.	STvoU	VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází z historických souvislostí a osobních zkušeností	Výtvarné umění historie i současnosti, popis a interpretace	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity		komunikativní, občanské	