

ZŠ a MŠ Chýně, okres Praha-západ

Výroční zpráva



Školní rok 2021/2022

Obsah

ÚVOD	3
1. Základní údaje o škole	4
1.1. Škola	4
1.2. Zřizovatel	4
1.3. Součásti školy a jejich kapacita	4
1.4. Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2021)	4
1.5. Materiálně-technické podmínky školy	5
1.6. Údaje o školské radě	6
1.7. Přehled oborů základního vzdělávání	7
1.8. Vzdělávací program	7
1.9. Základní údaje o pracovnících školy	8
1.10. Údaje o pracovnících školy	8
1.11. Údaje o nepedagogických pracovnících	8
2. Zápis	9
2.1. Zápis k povinné školní docházce	9
2.2. Zápis do MŠ	9
2.3. Zápis do přípravné třídy	9
3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
3.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	10
3.2. Informace o integrovaných žácích	11
3.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu	11
3.4. Školní družina	23
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ	24
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni	24
5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	26
5.1. Údaje o aktivitách školy	26
5.2. Spolupráce školy s rodiči	29
5.3. Spolupráce školy s OÚ	32
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	33
7. Činnost mateřské školy	33
8. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021	36
9. Dotace, granty, projekty	36
10. Žákovská participace	39
11. Provoz budovy v roce 2021	41
12. Závěr	43

ÚVOD

Milí čtenáři,

otevíráte výroční zprávu Základní školy a Mateřské školy v Chýni za školní rok 2021/2022. Ve výroční zprávě naleznete základní údaje a data z uplynulého školního roku, ale také máte možnost se našima očima ohlédnout za tím, co vše jsme v loňském školním roce společně zvládli.

Průběh školního roku 2021/2022 byl ve své první polovině ještě poznamenán pandemií covidu-19. Během podzimních měsíců již naštěstí nedošlo k plošnému zavření škol, stát přistoupil k nové strategii, a to k vyhlášení karantén pro rizikové kontakty. Toto opatření v životě školy během podzimní covidové vlny znamenalo průběžné střídání prezenční a distanční výuky, stále vytváření seznamů rizikových kontaktů a informování rodičů ze dne na den o tom, zda jejich dítě může jít fyzicky do školy na prezenční výuku, nebo zda zůstává doma v karanténě. Jako učitelé jsme nejčastěji během víkendu čekali na průběžné zprávy a v neděli večer jsem jako ředitel rozeslal informace, která třída reálně přijde do školy, která třída zůstává doma a na jak dlouho. Toto náročné období jsme zvládli díky velké spolupráci zákonných zástupců, kteří byli ochotni se průběžně přizpůsobovat situaci a nechávat si děti doma. Děkuji rodičům za důvěru, neb byli ochotni reagovat již na informace ode mě a nečekali na vyjádření krajské hygieny, což umožnilo pružné fungování. Děkuji i svým kolegům, kteří se dokázali přizpůsobit každodenním změnám, zvláště kolegové s vlastními dětmi museli často zvládat náročnou koordinaci péče o vlastní děti a výuky.

Velkým, avšak ještě ne zcela veřejně sdíleným, tématem se stalo budoucí otevření svazkové školy, do které přejde část našich žáků a patrně i učitelů. Toto téma se otevřelo, ale bohužel ještě nedošlo k jeho uzavření a k rozhodnutí, jací žáci a jakým způsobem do budoucí svazkové školy přejdou. Je to velmi citlivé téma, které má řadu řešení, z nichž každé má své výhody i nevýhody. Nicméně pro budoucnost naší školy má velký význam již nyní z hlediska plánování personálního obsazení, z hlediska plánování školních kapacit.

V druhé půlce loňského školního roku byla již covidová nákaza na ústupu, tedy během zimy postupně přestávala platit jednotlivá hygienická omezení a karantény. Epidemii covidu bohužel vystřídala jiná událost minimálně celoevropského charakteru, a sice napadení Ukrajiny armádou Ruské federace, v důsledku čehož se do České republiky přesunuly statisíce uprchlíků, zejména žen a dětí, které musí do 90 dnů nastoupit povinnou školní docházku. Během jara jsme sehnali ukrajinsky mluvící adaptační koordinátorku a následně i novou paní učitelku češtiny pro cizince. Z příchozích ukrajinských dětí jsme vytvořili adaptační skupinu, která se společně věnovala českému jazyku a českým reáliím. Skupinka měla zhruba 10 účastníků různého věku a fungovala až do přelomu května a června. Následně jsme již ukrajinské děti zařadili do tříd a zůstala jim jako skupině pouze výuka češtiny pro cizince.

Jeden by si mýsl, že učitelské povolání je plné stereotypů a rutiny, nicméně uplynulých 7 let v pozici ředitele mi ukazuje, že zatím ani jeden rok nebyl stejný. Můžeme být tedy nadšeni, že se ve škole ani ve školce rozhodně nennudíme. Když se zamyslím nad svými předchozími roky v pozici běžného učitele základní školy, vzpomínám, že mi víceméně každý rok mé praxe splýval v jednolitý celek a jediné, čím jsem školní roky odlišoval, bylo, kam jsme jeli na školu v přírodě.

Živě si pamatuji, jak jsme v roce 2017, když jsme seděli v nově otevřené budově, hodnotili, že nám bude trvat několik let, než se v novém prostředí usadíme, než se všechny procesy zaběhnou. Myslím, že v budově jsme se již usadili, že již získala z tohoto pohledu jistou patinu a odráží se v ní prožité chvíle. Nicméně z hlediska vnitřních procesů a celkového, řekněme mentálního usazení, jsme stále na začátku a cítím, že nám ještě pár let bude trvat, než budeme moci říct, že jedeme ve vyjetých kolejích.

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: ou@chyne.cz

1.3. Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	238 dětí (k 30. 9. 2021)
Základní škola	550 žáků (k 30. 9. 2021)
Školní družina	360 žáků (k 31. 10. 2021)
Školní klub	19 žáků (k 31. 10. 2021)

1.4. Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2021)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	10	238	23,8
ZŠ 1.–9. roč.	22	499	22,68
Školní družina	8	224	28
Přípravná třída	1	11	11

1.5. Materiálně-technické podmínky školy

Učebny	Škola sídlí ve dvou budovách. V ulici Bolzanova je 13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni. V ulici Za Školou 4 kmenové učebny a jedna kompetenční učebna.
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 8 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a do budoucna blízkost parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu. Ranní družina probíhala v obou budovách, odpolední družina probíhala pouze v budově Bolzanova.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště, o některých velkých přestávkách také knihovnu. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou – plátno, osvětlení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele

	prvního stupně. V budově Za Školou je jedna velké společná sborovna pro všechny pracovníky v budově.
Vybavení ICT	Každá učebna ve škole je vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.

1.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Členové školské rady	Členové: Tereza Čáповá (za rodiče) Miluše Janotová (za rodiče) Zdeněk Kleisner (za zřizovatele) Petra Vacková (za zřizovatele) Kateřina Buncík (za zaměstnance) Simona Pospíšilová (za zaměstnance)
Kontakt	Předsedkyně: Tereza Čáповá; skolskarada@zschyne.cz

„Vnímáme své působení ve školské radě jako možnost něco změnit, ovlivnit, na něčem se podílet. Pracujeme jako tým, nejen uvnitř rady jako takové, ale rovněž ve vztahu k řediteli školy a jeho spolupracovníkům. Jsme aktivní školská rada a tuto myšlenku se snažíme šířit dál.“

Toto oznámení školské rady na webových stránkách školy v podstatě shrnuje to nejzásadnější, čím ji lze charakterizovat. Devět let jejího fungování prokázalo, jak důležitou roli ve vztahu mezi vedením školy, rodiči a zřizovatelem hraje. Její činnost nespočívá jen ve schvalování potřebných dokumentů a projednávání rozpočtu, ale také v podpoře, a především participaci na rozvoji školy a její strategii. Má nastavený vcelku ambiciózní plán – být proaktivním a činným partnerem, který věnuje čas a energii mimo jiné i koncepčním záležitostem školy.

Po letech společné spolupráce se velkou část agendy a práci na ní podařilo zefektivnit natolik, že se setkávání členů školské rady s ředitelem školy ustálilo na dvouměsíčních intervalech. Přestože se školská rada neschází tak často, jako tomu bylo v minulých letech, nadále zachovává nastavený vysoký standard spolupráce se školou.

První setkání v uplynulém školním roce bylo za účelem schválení výroční zprávy školy. Během hodinové diskuse nad jejím obsahem a zněním padlo několik návrhů na změny a úpravy, současně diskutovali členové rady s ředitelem školy o formulacích v kapitole hodnocení a párový učitel. Následně byla výroční zpráva schválena.

Před koncem roku se školská rada sešla k projednání budoucího rozpočtu. Oproti předchozím rokům probíhala nad rozpočtem školy na tomto zasedání dlouhá a živá debata, především o jeho výši ve vybraných kategoriích, jakou jsou náklady na energie a opravy. Členové školské rady doporučili řediteli školy navýšit původně předložený rozpočet tak, aby jeho částka odpovídala alespoň výši rozpočtu z předchozího roku. Toto doporučení i podněty pan ředitel zohlednil ve své žádosti o finanční příspěvek na provoz školy u zřizovatele.

Až teprve zasedání v novém kalendářním roce nabídla i jiná témata, než jsou ta povinně administrativní, a tak se na program dostalo testování žáků Scio, podobně jako informace o vývoji výstavby nové základní školy. Jak proces výstavby svazkové školy postupuje, objevují se nové oblasti, které se dostávají do popředí zájmu rodičů a veřejnosti. Jedním z těch, které se probíralo i na setkání školské rady, je plánovaná strategie přesunu žáků mezi obě školy. Všechny dostupné informace o vývoji podávají členům školské rady zástupci zřizovatele a pan ředitel, který je do celého procesu zapojen.

V období jara se pravidelně na školské radě věnujeme hospodaření školy, přípravě žáků na přijímací zkoušky a letos jsme znovu oprášili téma strategického plánu školy, resp. akčního plánu pro vytyčenou prioritu čtenářská gramotnost a zhodnotili aktuální stav. Kromě toho na škole souběžně probíhala revize ŠVP, s jejímž průběhem pan ředitel členy také seznámil.

Dubnové setkání bylo věnováno představení analýzy digitálních kompetencí na škole, které se věnuje pan zástupce Rajman. Zároveň se tato oblast dostává na seznam témat souvisejících s aktualizací strategického plánu školy. Další prezentující byla paní zástupkyně Vyvialová, která seznámila členy s výsledky Scio testování žáků 9. ročníku. Velkým a vždy náročným tématem je zápis žáků do prvních tříd a do školky, v letošním roce ještě doplněný o mimořádné zápisy ukrajinských dětí. Dotazy směřují často na budoucí kapacitu školy, kritéria přijetí a také personální zajištění výuky a kvalifikovanost pedagogického sboru.

Zasedání před prázdninami bylo určeno řediteli školy k představení výstupu z akčního plánu zaměřeného na první prioritu, tedy na čtenářskou gramotnost. Školská rada předložila svá doporučení k upravení a doplnění prezentace před jejím představením zřizovateli a veřejnosti. Šlo především o doplnění indikátorů a popisu aktivit. V rámci tohoto setkání také informoval ředitel školy o plánovaném rozdělení žáků budoucích šestých tříd a výsledcích přijímacího řízení v 9. ročnících na SŠ a 5. a 7. ročnících na víceletá gymnázia.

Poslední zasedání tohoto školního roku je věnováno tradičně schvalování školního řádu, letos nově také ŠVP a stanovení priorit a plánu do konce funkčního období členů školské rady, který nastane v lednu 2023. Důležitým bodem agendy pro nadcházející pololetí tak bude plán a realizace voleb do školské rady.

Jak bylo řečeno na začátku, díky letitým zkušenostem mohla školská rada polevit v četnosti svých zasedání, neslevuje však ze svých cílů a nároků. Ke své práci přistupují její členové odpovědně, zároveň jednají ohleduplně, férově a s respektem k časové kapacitě své i pedagogů. Hlavním smyslem je podílet se na správě školy tím nejlepším, čím jsme schopni.

1.7. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8. Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Šesté a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvním až pátém ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9. Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2021)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočet na plné úvazky
Pedagogický pracovník ZŠ	46	37,8
Vychovatel ŠD, ŠK	10	7,6
Asistent pedagoga ZŠ	11	6,09
Učitelka MŠ	21	21
Asistent pedagoga MŠ	4	3,25
Správní zaměstnanec ZŠ	17	14,4
Správní zaměstnanec MŠ	11	9,5
Počet pracovníků celkem	120	99,64

1.10. Údaje o pracovnících školy

Během loňského školního roku jsme se opět rozrostli, navýšili jsme počet žáků v ZŠ. Tím pádem jsme rozšířili i náš pedagogický tým. Náš učitelský tým ve škole se rozrostl o 9 nových kolegů.

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	70 %
Učitelky MŠ	80 %
Vychovatelé ŠD	78 %

1.11. Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet pracovníků	Funkce	Úvazek
3	školník ZŠ	2,0 + DPP
2	školník MŠ	1,25
10	pracovníci školní jídelny	9
4	uklízečka ZŠ	3
5	uklízečka MŠ	5
3	administrativní pracovníce, hospodářka	2,05
1	vrátný	0,63
Celkem 23		22,93

2. Zápis

2.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl na jaře 2022 po dvou letech opět fyzicky za účasti dětí i rodičů. Rodiče byli předem informováni, že děti budou do prvních tříd rozdělovány dle trvalého bydliště, tedy dle spádových obvodů, které budou nastaveny se vznikem svazkové školy. Rodiče byli informováni i o tom, že dvě třídy dle tohoto klíče následně do svazkové školy přejdou, až se dostaví.

Přihlášku k základnímu vzdělávání podalo 113 uchazečů. 19 uchazečům byl na základě žádosti povolen odklad školní docházky.

Přijato bylo celkem 90 uchazečů do 4 prvních tříd. Dvě první třídy jsou umístěny v budově Ecksteinova, dvě první třídy jsou v budově Za Školou, tyto dvě třídy v budoucnosti pravděpodobně přejdou do svazkové školy.

2.2. Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhal prezenčně. Přijato bylo 84 dětí. Celkově se k zápisu dostavilo 149 žadatelů.

2.3. Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ. K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 11 zájemců. Přijato bylo 11 dětí, všechny s trvalým bydlištěm v Chýni.

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V rámci vzdělávacího programu na prvním stupni nepoužíváme pro hodnocení známky. Avšak jako škola musíme mít v pravidlech pro hodnocení uvedeno, za jakých podmínek žáci získají vyznamenání či za jakých neprospějí. Náš postup u hodnocení celkového prospěchu jsme nastavili tak, abychom se ideálně dostali k tomu, že všechny děti prospěly, a nemuseli jsme rozlišovat na prospěl, prospěl s vyznamenáním a neprospěl. Souvisí to s naší strategií posilovat vnitřní motivaci žáků a s celkovým přístupem školy.

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	24	0	0	0	0	
1.B	0	26	0	0	0	0	
1.C	0	24	0	0	0	0	
2.A	0	24	0	0	0	0	
2.B	0	20	0	0	0	0	
2.C	0	24	0	0	0	1	
3.A	0	22	0	0	0	1	
3.B	0	22	0	0	0	1	
3.C	0	22	0	0	0	0	
4.A	0	26	0	0	0	0	
4.B	0	22	0	0	0	0	
4.D	0	25	0	0	0	0	
5.A	0	24	0	1	0	0	
5.B	0	18	0	0	0	0	
5.C	0	20	0	0	0	0	
6.A	11	12	0	0	0	1	1,5
6.B	12	9	0	0	0	0	1,39
7.A	8	8	1	0	0	0	1,69
7.B	5	16	0	0	0	0	1,81
8.A	13	9	0	1	0	0	1,48
8.B	6	11	0	1	0	0	1,61
9.A	8	9	0	0	0	1	1,51
9.B	11	7	1	0	0	0	1,46
Přípravná třída	0	11	0	0	0	0	

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	24	0	0	0	0	
1.B	0	26	0	0	0	0	
1.C	0	24	0	0	0	0	
2.A	0	24	0	0	0	0	
2.B	0	21	0	0	0	0	
2.C	0	25	0	0	0	0	
3.A	0	24	0	0	0	0	
3.B	0	24	0	0	0	0	
3.C	0	23	0	0	0	0	
4.A	0	26	0	0	0	0	
4.B	0	23	0	0	0	0	
4.D	0	25	0	0	0	0	
5.A	0	24	0	0	0	1	
5.B	0	16	1	1	0	0	
5.C	0	20	0	0	0	0	
6.A	14	10	0	0	0	1	1,38
6.B	15	7	1	1	0	1	1,33
7.A	9	9	0	0	0	0	1,66
7.B	7	14	0	0	0	0	1,72
8.A	10	13	0	0	0	0	1,42
8.B	7	13	0	3	0	2	1,54
9.A	6	12	0	0	0	2	1,44
9.B	10	9	0	0	0	0	1,52
Přípravná třída	0	12	0	0	0	0	

3.2. Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 55 žáky s SVP, 18 žáků bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 28 žáků do 2. stupně podpůrných opatření. 9 žákům bylo přiznán 1. stupeň podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště.

3.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učilo prvních pět ročníků, má ve svém názvu motto naší školy „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Jsme školou, která a priori není zaměřená na výkon, ale spíše na individuální péči o jednotlivce a budování pozitivní, vstřícné a bezpečné atmosféry pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Každoročně na jaře probíhá srovnávací testování pomocí Scio testů ve třetím a pátém ročníku. Po zvážení výhod a nevýhod v době distanční výuky jsme nakonec i v loňském roce k testování přistoupili.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2021/2022

TŘÍDA	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A			13		
1. B			10		
1. C					
2. A			5		2
2. B					2
2. C		1			2
3. A			5		3
3. B			1		2
3. C					2
4. A	1	1			2
4. B					2
4. D					2
5. A		1	1		2
5. B	6	2	5		2
5. C					
6. A		1		1	2
6. B	2	3	5		2
7. A		6	5	2	2
7. B	1	6	6		2
8. A	1				2
8. B	5	1	2	2	2
9. A	6	7	4	1	3
9. B	4	10	16	1	

Ohlédnutí za pátým rokem v novém vzdělávacím programu

Od školního roku 2017/18 zavádíme nový školní vzdělávací program. Jeho prostřednictvím žákům předáváme co největší zodpovědnost za výsledky jejich vzdělávání, vedeme je ke svobodným rozhodnutím, za které přebírají zodpovědnost a jsou podporováni v oceňování sami sebe.

Školní rok dělíme v prvním, druhém a třetím ročníku do devíti tematických kruhů, které se prolínají napříč jednotlivými předměty. Jeden kruh trvá přibližně tři týdny. Po kruhovém období následuje Ulitý týden, ve kterém probíhá zhodnocení dosažení jednotlivých cílů. Součástí Ulitého týdne jsou výlety, exkurze, tematické a projektové dny.

Kruhová témata jsou postavena na učivu předmětu já a svět dle školního vzdělávacího programu. Toto téma se následně promítá do anglického jazyka, tvořivosti a českého jazyka. Propojení témat v jednotlivých předmětech zajišťuje jeho hlubší pochopení a jednodušší přenesení do praktického života. V prvním ročníku jsou kruhovými tématy: Jsem školák, Podzim, Rodina, Zima, Lidské tělo, Svět kolem mě, Jaro, Rok, Já. Ve druhém ročníku jsou kruhová témata: Cestování, V říši rostlin, Čas a kultura, Osobnost, Vesmír, Zdraví, V říši živočichů, Životní prostředí, Jsem vědec. Ve třetím ročníku jsou kruhová témata: Záchranář, Flora, Já občan, Cesta časem, Já lékař, Jsem kamarád, Fauna, Neživá příroda, Z pohledu řidiče.

Vyučovacími předměty jsou český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Český jazyk vnímáme jako základní pilíř učiva, prostřednictvím něj vedeme žáky k souvislému vyjadřování a používání mateřského jazyka v běžných situacích života. Důraz klademe na čtenářskou gramotnost, která je základem pro výuku i v ostatních předmětech. Matematiku učíme dle Hejného metody, která je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, abych žák objevoval matematiku sám a s radostí. Anglický jazyk je postaven na zábavné a přirozené formě seznamování žáků s cizím jazykem, odbourávání bariér a strachu z mluveného projevu a komunikace. Já a svět se zabývá základními tématy, probouzí představivost a zvědavost žáků, vede k objevování nových informací a myšlenek, pochopení souvislostí a vzbuzuje zájem žáků bádát. Tvořivost integruje hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání, zlepšuje zdraví a zvyšuje fyzickou kondici. Jednotlivé předměty integrujeme do výukových bloků, které jsou odděleny půlhodinovou přestávkou.

Ve čtvrtém a pátém ročníku se učí dle tematických plánů, učivo se již neintegruje do jednotlivých kruhů. Vyučovacími předměty jsou český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, science, osobnostně sociální výchova, tvořivost a tělesná výchova. Popis výše zmíněných předmětů je platný i pro čtvrtý a pátý ročník. Předmět science staví na elementárních znalostech, které žáci získali v předchozích letech, a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro další návaznost na druhém stupni. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat – aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování. Osobnostně sociální výchova v sobě zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení vývoje vlastní osobnosti, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova a vlasti, a vychovává v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám.

Při hodnocení kombinujeme formativní a sumativní hodnocení. Chceme, aby hodnocení bylo pro žáka smysluplnou zpětnou vazbou o průběhu jeho učení. Žáci získávají znalosti, rozvíjíme dovednosti a kompetence. Po každém kruhu dostávají žáci zpětnou vazbu k nabytým vědomostem od učitele a zároveň se sebehodnotí. V sebehodnocení je prostor na zhodnocení dosažené úrovně učiva a na slovní zhodnocení silných a slabých studijních míst celého kruhu.

Na vysvědčení nehodnotíme známkami, ale kombinujeme slovní a kriteriální (procentuální ve čtvrtém a pátém ročníku) hodnocení. Kriteriální hodnocení určuje míru naplnění výstupu školního vzdělávacího programu žákem. Součástí hodnocení je i žákovo úsilí v jednotlivých předmětech. Pro sumativní hodnocení v průběhu školního roku používáme procenta, písmena S (směruje), D (dosahuje), P (přesahuje) nebo výčet chyb.

Vzhledem k vizím nového školního vzdělávacího programu se učitelům daří vnášet do výuky práci zaměřenou na dovednosti, což se potvrzuje i v pravidelných Scio testech, které probíhají ve třetím a pátém ročníku. Vyučující jsou podporováni ve spolupráci při tvoření různých výukových materiálů, které nám poskytují obraz celkové úrovně zvládnutí stanovených cílů napříč ročníkem.

Třetím rokem jsme v prvních, druhých a třetích ročnících ověřovali párovou výuku. Párová výuka byla realizována jedním sdíleným pedagogem v ročníku, který se pod dnech střídal v jednotlivých třídách. V párové výuce jsou oba učitelé odpovědní za plánování a realizaci výuky, ale také za její vyhodnocení

a reflexi, jejich role je rovnocenná. Účelem párové výuky je zefektivnění vyučovacích hodin a reakce na specifické, individuální potřeby žáků. Tento typ výuky zvyšuje kvalitu vyučování a pomáhá zapojení všech žáků do výuky a zároveň reflektuje potřeby jednotlivých žáků.

2. stupeň

V loňském roce nám poprvé končily dvě třídy v devátém ročníku. Dvě žákyně byly během Sciotestování oceněny za dosažení výborného výsledku mezi všemi zapojenými školami a víceletými gymnázii. Dva naši žáci se také účastnili okresního kola chemické olympiády v Berouně.

Na konci školního roku po covidové pauze také opět proběhla Science konference pod vedením pana učitele Blaško.

Mé místo na světě

Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti vlastních silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních a vysokých škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních a vysokých škol a rodičů žáků ZŠ a komunity obce Chýně, kde škola sídlí.

Struktura projektu:

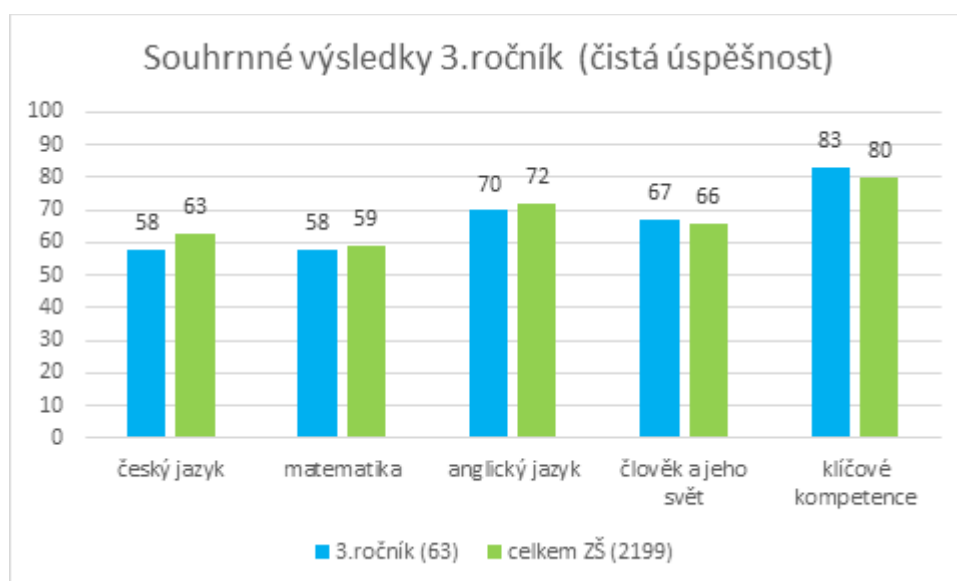
- Sestavení CV, přijímací řízení do firmy
 - o Žáci si v 8. třídě sestaví vlastní životopis a napíší motivační dopis.
 - o Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu školy a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.
 - o V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení, formu AC.
- Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky
 - o Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
 - o Zveme zástupce středních škol na diskuse s rodiči i dětmi.
- Stínování profesí
 - o Oslovili jsme jak rodiče, tak i firmy v okolí školy, aby nabídli možnost stínování různých pozic. Znamená to, že jsou ochotni přivzvat 1–3 žáky, aby s nimi strávili den v jejich práci, viděli, co jejich profese obnáší, mohli pomoci, něco si vyzkoušeli.
 - o Ve školním roce 2021/2022 jsme navázali nově spolupráci s 11 společnostmi, které postupně navštívili žáci 9. ročníku.
 - Havex auto s.r.o.
 - Kuchyně ZŠ Chýně
 - Vinylfloor s.r.o.
 - Prusa3d s.r.o.
 - Koruna Hotel
 - ČNB
 - Kolofix s.r.o.
 - MŠ Pastelka
 - Policie Chýně
 - Vulcano hotel
 - Logosign
 - Dfi Europe s.r.o.
 - Barbers wife Zličín
 - Poliklinika Vysočanská

- Exkurze na středních školách
 - o V průběhu září se podařilo zrealizovat hned několik exkurzí na střední školy, abychom umožnili žákům 9. ročníku, kteří se v pandemické situaci nedostali na žádné dny otevřených dveří, navštívit střední školy a získat cenné informace a osobní prožitky. Celkem jsme navštívili 11 škol.
 - Smíchovská SPŠ a gymnázium
 - Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Zelený pruh
 - VOŠ, SPŠ a SOŠ Podskalská 10, Praha 2
 - SPŠE
 - SPŠS Betlémská
 - Střední průmyslová škola dopravní, a. s.
 - Střední odborné učiliště gastronomie U Krbu
 - Gymnázium Na Zatlance
 - TRIVIS - SŠV A VOŠ PK a KŘ Praha, s. r. o.
 - VOŠZ a SZŠ, 5. května 51, Praha 4
 - SOŠ, Praha 5, Drtinova 3
 - Obchodní akademie Vinohradská

Národní testování 2022

V minulém školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Národního testování od společnosti Scio, s. r. o. Jedná se o celorepublikové srovnávací testování v českém a anglickém jazyce, matematice a dalších předmětech. Byly zapojeny 3., 5. a 9. ročníky.

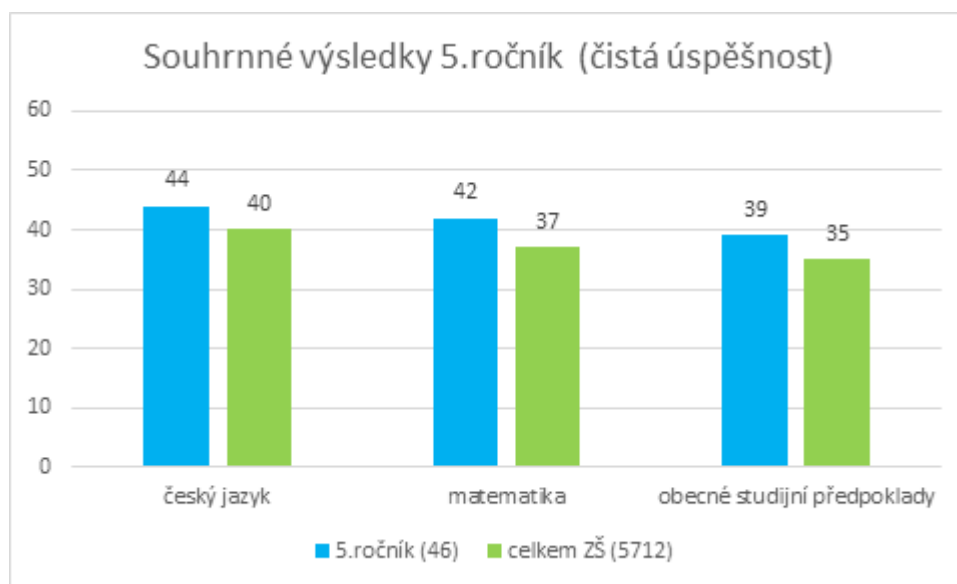
Testování 3. tříd je přizpůsobeno věku dětí, testy obsahují mnoho obrázků a úlohy jsou propojeny příběhem. Časový rámec zohledňuje snadnou unavitelnost menších dětí i pomalejší psychomotorické tempo některých z nich. Testování ve 3. ročníku má za hlavní cíl zácvik s testem, setkání s jiným typem testu, práce v časovém stresu apod. Testuje se v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Každý test obsahuje 18 úloh a čas k jeho vypracování je 30 minut na předmět. Z výsledků je zřejmé, že naši žáci dosahují ve svých znalostech i dovednostech průměru ZŠ. Mírně nadprůměrné výsledky v oblasti klíčových kompetencí odpovídají směřování našeho školního vzdělávacího programu na 1. stupni.



V 5. ročníku doplňujeme test českého jazyka a matematiky i testem z anglického jazyka a testem obecných studijních předpokladů (OSP), který se používá celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu. Díky němu získáváme informaci, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

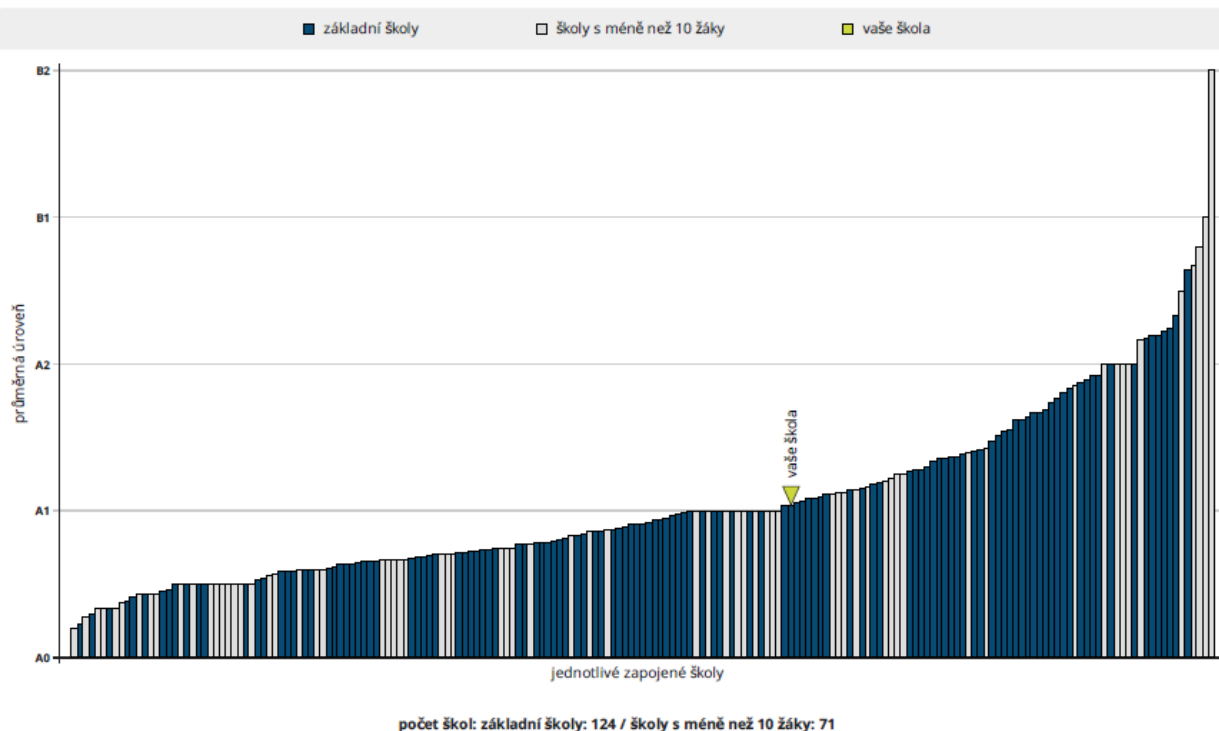
Škola po testování dostane analytickou zprávu, ve které jsou uvedeny podrobné výsledky jednotlivých žáků. Žáci získávají podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu v online aplikaci, do které mají přístup i rodiče.

Pro vyhodnocení výstupů a jejich dlouhodobou analýzu využíváme porovnávání tzv. čisté úspěšnosti. Čistá úspěšnost vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženém v celém testu a počtem bodů, které lze v testu získat. Porovnáváme tedy čistou úspěšnost našich žáků s průměrnými výsledky všech zúčastněných dětí v rámci projektu (v grafu uvedeno jako celkem ZŠ).



U žáků v 5. ročníku z hodnocení tematických částí testu českého jazyka vyplývá, že výsledky byly průměrné, a to ve všech částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. V testu z matematiky byly výsledky našich žáků výborné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné pak v částech: geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, čísla a početní operace. V obou předmětech je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

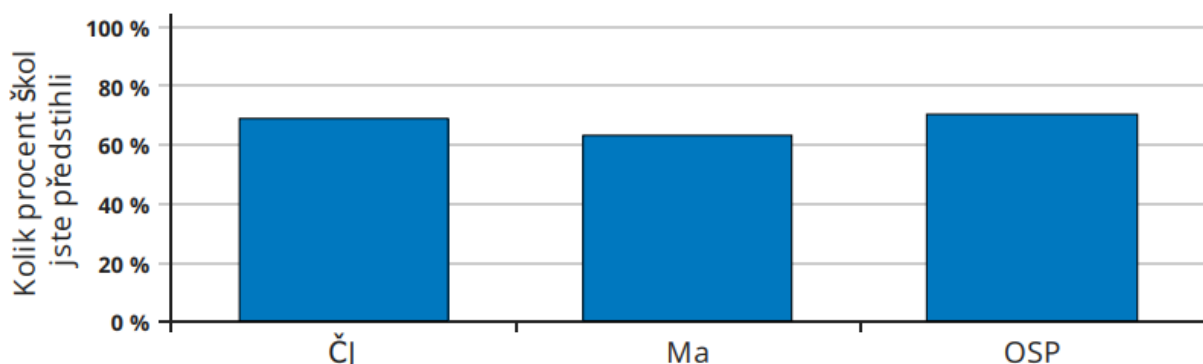


Testování 9. ročníku probíhá vždy již v listopadu, aby žáci mohli využít výsledky pro změnu strategie při výběru či přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Testování je shodné jako u 5. ročníku, tedy test českého jazyka, matematiky, angličtiny i test obecných studijních předpokladů (OSP). Testování se v ČR zúčastnilo více než 16 tisíc žáků.

Relativní postavení naší školy u 9. ročníku odpovídá nadprůměrným výsledkům. V českém jazyce žáci předstihli více než 60 % zúčastněných škol. Výborných výsledků dosahují v oblasti interpretace a získávání informací. V matematice žáci dosáhli dobrých výsledků v dovednostech porozumění a znalosti a opět předstihli 60 % škol.

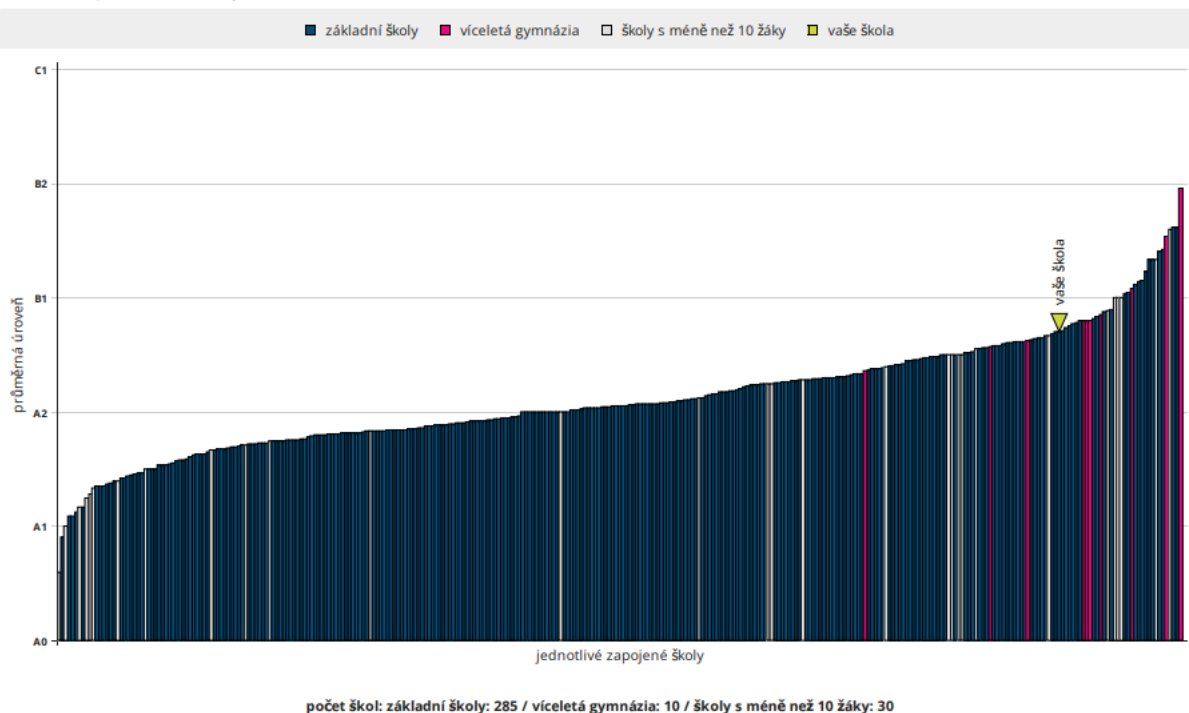
V testu OSP žáci prokázali schopnost kvalitní práce s textem (porozumění textu, orientace v informacích, analýza informací, orientace v tabulce i grafech), čistá úspěšnost v testu i skóre byly nadprůměrné.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak vyplývá z níže uvedeného grafu, znalost angličtiny odpovídá nadprůměru žáků základních škol.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



V celkovém zhodnocení se žáci devátých ročníků umístili ve všech hodnocených oblastech nad průměrem žáků v ČR. Dvě žáčky školy byly ohodnoceny zvláštním oceněním za dosažení nejlepších výsledků z matematiky v daných testech.

Přípravná třída

Přípravná třída se nachází v přízemí základní školy, v jižní věži. Šatní skříňky jsou pro děti k dispozici na chodbě hned vedle třídy. I tento rok bylo cílem přípravné třídy připravit děti na nástup do první třídy základní školy, abychom se vyvarovali jejich neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu. Metody a formy práce byly voleny individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen jak na systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy základní školy, tak i na vyrovnávání rozdílů školní zralosti nebo na rozvoj individuálního nadání. Během výuky se střídala skupinová i individuální práce. Aktivity probíhaly formou hry, řízenou činností a také byly dětem nabízeny aktivity na samostatnou práci a procvičování. Práce ve třídě byla cílená na problematické oblasti, intenzivní v menším kolektivu, posilující sebevědomí dětí skrze první prožitě úspěchy a zároveň jsme dali dětem prostor pro hru a odpočinek, když bylo třeba.

Přípravná třída byla v tomto školním roce zařazena do dvouletého programu projektu EHP-CZ-ICP-3-014, spolupráce s partnerskou školou na Islandu. Během roku jsme pracovali na implementování výukových metod do našeho výukového programu a proběhly dvě mezinárodní návštěvy. Česká ve škole na Islandu, islandská v naší škole. Spolupráce bude pokračovat i v příštím školním roce.

Ve školním roce 2021/2022 byla přípravná třída otevřena popáté. Třídu vedla v tomto školním roce paní učitelka Gabriela Habětínová. Nastoupilo celkem 10 dětí (5 děvčat a 5 chlapců), ve druhém pololetí do třídy přibyla 1 žákyně. Všech 11 dětí nastoupilo na doporučení PPP, 7 dětí nastoupilo z důvodu odkladu školní docházky, 5 dětí bylo v péči logopeda. Jeden žák pravidelně pracoval se speciálním pedagogem, byl mu stanoven individuální vzdělávací program kvůli odlišnému mateřskému jazyku. Ve třídě během školního roku pomáhal sdílený asistent pedagoga a vzhledem k náročnosti složení skupiny byl do třídy na poslední 3 měsíce asistent pedagoga přidělen. Nemocnost dětí v průběhu školního roku byla přiměřená. Rodiče vždy řádně nepřítomnost omluvili. Nepřítomnost učitele byla vždy nahrazena jiným pedagogem.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultace R-U-Ž proběhly v obou pololetích a aktivně se všichni zúčastnili. Během celého školního roku byly k dispozici na konzultace a náslechy kolegyně z ŠPP (školní psycholog, metodik prevence a speciální pedagog). Ve druhém pololetí se konala hromadná schůzka s rodiči. Proběhla diskuze o problematickém chování žáka ve třídě, schůzka byla vedena ředitelem školy. Účastnili se třídní učitelka, školní psycholog a skupina rodičů (8 z 11). Distanční výuka v tomto roce proběhla pouze krátce v měsíci říjnu. Během distanční výuky jsme zadali týdenní práci, kterou bychom plnili ve třídě v sešitech „Hlavouka“ a písanka. Při prezenční výuce ve škole byla práce s dětmi intenzivní a přispěla ke zlepšení ve většině oblastí, kde jsme u dětí na začátku roku shledali obtíže. V průběhu školního roku získaly děti sebevědomí, seznámily se s prostředím ZŠ, kde se plně orientují. Je jim známé prostředí školní družiny, zvykly si na jiné pedagogy a intenzivní pohyb ostatních žáků v prostorách školy. Ve školní jídelně jsou schopné sebeobsluhy a celkově znají režim dopoledního vyučování. Do první třídy nastoupilo všech 11 žáků.

Školní poradenské pracoviště

Letošní školní rok byl ve školním poradenské pracovišti ve znamení stability. Na poskytování služeb se i v tomto školním roce podílely výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, metodičky prevence pro první a druhý stupeň a školní psycholožka. Výchovná poradkyně pro první stupeň je současně speciální pedagožkou a koordinátorkou speciálních pedagogů ve škole. Je potěšující a pro kvalitu práce důležité, že se nám daří dlouhodobě udržet Školní poradenské pracoviště (ŠPP) plně personálně obsazené.

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 byla činnost našeho pracoviště částečně ovlivněna epidemickou situací, ale naštěstí již bylo možné poskytovat naše služby prezenčně. Kromě standardní činnosti, jako je podpora jednotlivých žáků, péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a kariéerní poradenství, jsme v tomto školním roce ve zvýšené míře pracovali s třídními kolektivy. Ve druhém pololetí tohoto roku jsme pak poskytovali podporu žákům a pedagogům při zapojení ukrajinských dětí do výuky.

Nejčastější problematika, se kterou se na nás obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci, se týkala výukových problémů, zhoršeného chování, osobnostních a emočních problémů a v neposlední řadě vrstevnických vztahů a komplikovaných rodinných situací. Jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení jsme v rámci ŠPP poskytovali speciálněpedagogickou péči. Naši podpory využívali také učitelé formou konzultací a metodického vedení. Probíhala pravidelná metodická setkání asistentů pedagoga s pracovníky ŠPP.

V rámci našeho pracoviště dlouhodobě spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno, občanským sdružením Projekt Odyssea, z. s. Nadále jsme rovněž pokračovali ve spolupráci s OSPOD Černošice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Praha 5 – Zlíchov, FN Motol a Linkou bezpečí. Nově jsme navázali spolupráci s psychiatrickou ambulancí Nemocnice Kladno.

Zprávy jednotlivých pracovníků ŠPP:

Školní psycholog

I v tomto školním roce jsem se věnovala péči o jednotlivé žáky a třídní kolektivy, spolupracovala jsem s rodiči a zákonnými zástupci žáků, poskytovala jsem metodickou podporu učitelům. S rozrůstající se školkou a školou úměrně roste objem práce a zakázek, jak ze strany školy a školky, tak ze strany rodičů a jednotlivých dětí. To někdy bohužel vede k prodlužování termínů, kdy jsem schopna péči poskytnout.

Během školního roku využilo služby školní psycholožky 51 zákonných zástupců, 38 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na mě obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných, vztahových a rodinných problémů týkala také bezpečného pobytu na sociálních sítích, pocitů přetížení a emočních obtíží zejména úzkostného a depresivního typu.

Jak již bylo zmíněno v úvodu, velkou část mé práce v tomto školním roce kromě individuálních setkání tvořila práce s třídními kolektivy, kde jsem úzce spolupracovala s třídními učiteli a metodičkami prevence Kristýnou Kracíkovou a Petrou Vodehnalovou. Se třídami jsme pracovali nejen preventivně, ale i intervenčně. Celkem proběhlo 39 skupinových setkání ve třídách a 8 setkání v menší skupině mimo třídu.

Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálněpatologickým jevům. Tato podpora byla důležitá zejména po návratu žáků do škol. V průběhu školního roku jsem realizovala společně s metodičkami prevence 7 diagnostik třídních kolektivů.

V rámci kariérního poradenství, na kterém spolupracuji s výchovnou poradkyní Dagmar Mikešovou, byla v listopadu žákům devátých tříd nabídnuta možnost posouzení profesní orientace. Této možnosti společně se svými rodiči využilo 14 žáků.

Od října do května se i v tomto školním roce konala růstová skupina. Na vedení růstové skupiny jsem se podílela společně s metodičkou prevence pro první stupeň Kristýnou Kracíkovou. Růstová skupina byla otevřena pro žáky 2. a 3. ročníků a konala se jednou týdně. Ve skupince formou her, povídaním a výtvarnými aktivitami rozvíjíme u dětí osobnostní a sociální dovednosti, děti poznávají sebe sama a své fungování ve vrstevnické skupině. V prvním pololetí tuto skupinu navštěvovalo 6 žáků, ve druhém pololetí 7 žáků. Těší nás, že se do skupinky hlásí každým rokem více dětí, na druhou stranu nám mrzí, že ne vždy můžeme s ohledem na kapacitu skupiny, rozvrh jednotlivých dětí a jejich další volnočasové aktivity všem zájemcům vyhovět.

V jarních měsících jsem se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou Zuzanou Čermákovou podílela na screeningu čtení v prvních ročnících.

Formou konzultací a náslechlů ve třídách jsem nadále spolupracovala také s MŠ. Celkem proběhlo 8 náslechlů v jednotlivých třídách. I v tomto školním roce proběhl screening školní zralosti, kterého se letos zúčastnilo 35 dětí.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň

V činnostech výchovného poradce 1. stupně převládaly i v tomto školním roce krátké každodenní kontakty a konzultace s žáky, jejich pedagogy (včetně asistentů pedagogů) i rodiči. Některé situace vyžadovaly pozornost a spolupráci více odborníků našeho ŠPP, ale většinou pouze krátkodobě.

Nadále se věnuji především prevenci neprospěchu žáků formou cílených šetření ve třídách 1. stupně a následnými návrhy řešení problémů ve výuce, organizuji a vykonávám speciálněpedagogickou intervenci podle doporučení pedagogicko-psychologických a speciálněpedagogických poraden. Ve třídách 1.–3. ročníku se snažím spolu s pedagogy využívat tzv. třístupňový model péče o žáky s výukovými problémy, kdy první podporu žák získává pouze od učitele, dále se pak žákovi věnuje výchovný poradce (speciální pedagog) a vytváříme plán podpory žáka. Pokud tato opatření nezafungují, doporučujeme rodičům vyšetření v pedagogicko-psychologických nebo v jiných školských poradenských zařízeních.

Podílím se i na správě dokumentace žáků se SVP a další požadované administraci.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Kariérové poradenství

Vzhledem k loňskému školnímu roku, kdy se kvůli covidovým restrikcím nekonaly dny otevřených dveří, jsme zajistili žákům exkurze do různých typů škol a s různým zaměřením (Gymnázium Na Zatlance; průmyslové školy s různým zaměřením: Smíchovská střední průmyslová škola, VOŠ, SPŠ a SOŠ Podkalská, SPŠE v Ječné, SPŠS Betlémská, SPŠ dopravní v Motole; učňovské obory: Akademie řemesel Praha – Střední škola technická Zelený pruh, SOU gastronomie U Krbu, TRIVIS–veřejnosprávní SŠ, SOŠ Drtinova, Střední zdravotnickou školu na Praze 4, Obchodní akademii Vinohradská). Žáci se seznámili s prostředím a mohli pokládat otázky, které je ohledně studia na dané škole zajímaly.

V říjnu 2021 proběhlo vyšetření ohledně profesní orientace, které realizovala školní psycholožka Jana Klucká, následovaly individuální konzultace.

Jako výchovná poradkyně jsem v lednu 2022 nabízela konzultace ohledně výběru středních škol (vyžilo jich 15 žáků s rodiči).

Kam se žáci dostali?

- 2x gymnázium
- 1x technické lyceum, 2x ekonomické lyceum
- 6x obchodní akademie
- 11x průmyslové školy
- 5x odborné školy
- 2x odborné školy s pedagogickým zaměřením
- 1x zdravotnická škola
- 1x hotelová škola
- 5x učební obory

Žáci s OMJ

Válka na Ukrajině se dotkla i naší školy. V průběhu května začaly přicházet žádosti o přijetí ukrajinských žáků. Pro žáky jsme nejprve utvořili skupinu, v níž si zvykali na novou situaci, ve které se ocitli nedobrovolně a nečekaně. Skupina měla ukrajinskou koordinátorku, nehrozila tedy jazyková bariéra a žáci v ní měli oporu. Zároveň jsme hned zahájili intenzivní výuku českého jazyka (2 hodiny každý den, tedy celkem 10 hodin týdně). Po 14 dnech jsme postupně zapojovali žáky do tříd, aby měli řád a zvykli si na náš školní systém a pravidla fungování ve třídě. Nejprve na dva dny v týdnu, následně už pak na všechny dny, intenzivní jazyková výuka pokračovala až do června.

Žáci s SPU

Další oblast mé činnosti byla evidence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří již byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologických poradnách nebo speciálněpedagogických centrech. Na základě jejich doporučení byly poskytovány pedagogické intervence a speciálněpedagogická péče žákům 2. až 3. stupně podpůrných opatření.

Prevence sociálněpatologických jevů

Ve školním roce 2021/2022 byla preventivní práce ve škole zaměřena na následující oblasti:

1. Individuální a skupinová práce se žáky
 - a) Realizované programy ve třídách

Realizace programů zajišťována externími organizacemi:

- Prev-centrum
 4. ročníky téma Zvládání agrese a řešení konfliktů, téma Prevence rasismu, tolerance
 8. ročníky téma Kyberšikana a bezpečné užívání sociální sítí
 9. A téma Pomoc, něco se změnilo!
 9. B téma Závislostní chování – nelegální návykové látky
- Vítek Hrbáček
 6. A téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
 8. B téma Zdravé vztahy v třídním kolektivu
- In-Báze
 6. ročníky téma Vietnam – multikulturní vzdělávací program
 9. ročníky téma Afgánistán – multikulturní vzdělávací program

Realizace programů zajišťována ŠPP a pedagogických pracovníků:

- Diagnostika třídních kolektivů a zajištění následné péče – na 1. a 2. stupni celkem 37x
- Program Zipyho a Jablíkovi kamarádi – 1. stupeň
- Individuální práce se žáky (služby preventistů se cíleně zaměřovaly na jednotlivé žáky, kteří pomoc potřebovali, a to jednorázově i dlouhodobě) – 1. i 2. stupeň

b) Spolupráce s ŠPP

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu v 1.–9. ročníku v rámci seznamovacího nebo intervenčního programu, které byly realizovány dle potřeb pedagogů, žáků či rodinných zástupců.

Na začátku roku byly ve všech třídách představeny způsoby, kterými mohou žáci oslovit pracovnice ŠPP se svými požadavky. Jedná se o přímý kontakt, e-mailový kontakt (schrankaduvery@zschyne.cz), schránku důvěry (umístěna je u vchodu do haly) a kontakt přes službu programu Nenech to být, kam mohou žáci školy anonymně vkládat své podněty.

2. Výuka preventivních témat v třídnických hodinách a hodinách OSV

Pedagogové využívali poskytované metodické materiály v třídnických hodinách a OSV. Obsah třídnických hodin byl uskutečňován v návaznosti na aktuální témata třídy a byl zaměřen na posílení kolektivu a na řešení vztahových témat třídy.

3. Metodická podpora pedagogů

Byla zaměřena na podporu připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů Prevence a Třídní učitel, formou nabídky realizace společných setkání ke sdílení příkladů dobré praxe a nabídky specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o rizikových projevech chování. Byly realizovány individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala formou osobních setkání a řešení rizikových projevů chování u jednotlivých žáků.

Podpora nadání

V rámci podpory nadání byl i v tomto školním roce kladen velký důraz na diferenciaci a individualizaci během výuky. Letos již ve dvou ročnících (v 1. a 2. třídách) působily párové učitelky a v příštím školním roce bychom rádi tento rozrůstající se trend zachovali a měli párovou učitelku k dispozici i ve 3. ročníku. Rovněž plánujeme mít párové učitele i oborově na 2. stupni.

Stejně jako v minulých školních letech i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacené matematiky, a to pod vedením paní učitelky Palatinusové a Ciarkowské. Tato hodina se konala jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník. Jak se v minulých letech osvědčilo, pro každý ročník byla hodina realizovaná zvlášť. V příštím školním roce plánujeme koncept obohacených hodin rozšířit i v rámci českého jazyka.

I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zúčastnila matematické Logické olympiády, Pythagoriády a Matematického klokana. Ten byl realizován v rámci hodin matematiky ve všech ročnících kromě 1. tříd. Dva žáci ze třetích tříd se v kategorii Cvrček umístili na 1. místě v krajském kole.

Po úspěšném loňském prvním ročníku recitační přehlídky se tato akce konala i letos. Žáci se mohli přihlásit do jedné ze dvou kategorií – vázaná, kde si mohli vybrat báseň z předem dané nabídky, a volná, v níž si mohli vybrat jakoukoliv báseň dle svého výběru, nebo si báseň složit. Z každé třídy postupovali tři žáci do užšího výběru. O celkových vítězích rozhodovala letos komise složená z učitelů a dětí (parlamentáků).

Na druhém stupni si žáci 8. a 9. ročníků mohli vybírat z povinně volitelných předmětů, kde klademe prostor pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Vzniká zde prostor pro komplexní uchopení témat, pro diskuzi a návrh řešení problémů i pro rozvoj spolupráce a rétorických dovedností. Žáci si mohou vybírat dle svého zaměření z dějepisně-zeměpisného semináře, programování, českého jazyka, matematicky, anglického jazyka, sportovního semináře a anglického semináře Current Events, který vedla rodilá mluvčí Holly Vajnlich. Jedním z povinně volitelných předmětů je také science seminář, který vede pan učitel Blaško, kde se žáci soustředí nejenom na prohloubení oborových znalostí, ale zejména i na osvojení praktických dovedností

a metod běžné laboratorní praxe. Na základě poptávky dětí a nadšení učitelů byl letos realizován science seminář v podobě kroužku i pro žáky na 1. stupni pod vedením paní učitelky Zdeňky Patkové a Michaly Peckové.

Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších.

Naše škola navázala kontakt s organizací Quiido, která se zabývá podporou mimořádně intelektově nadaných dětí, celý tým učitelů i asistentů již absolvoval úvodní seminář a o další spolupráci se jedná. Stejně jako v minulém roce je i v tom letošním naše škola v kontaktu s projektem Talnet. V příštím školním roce bychom rádi navázali spolupráci s Mensou České republiky

3.4. Školní družina

Školní rok v roce 2021 byl oproti roku předcházejícímu posílen zkušenostmi z covidové „historie“, která se plynule infiltrovala opět do života žáků i pedagogů nejen ve školním prostředí, ale i mimo něj. Školní družinu (dále jen ŠD) toto období omezilo zejména v plánování akcí pro děti, které byly hromadné.

Oddělení bylo celkem 8, vychovatelek 9, dvě vychovatelky se střídaly v rámci jednoho oddělení. Tři vychovatelky byly zároveň asistentkami pedagoga k dispozici během dopolední výuky.

Jak je zvykem, naše ŠD má každý rok nové originální roční téma, které je rozpracováno do témat měsíčních, tentokrát nás „Svět zvířat“ provázel po celý školní rok. Jednotlivá oddělení byla nazvána překvapivě názvy zvířat: tučňáci, lvi, surikaty, lachtani, klokani, medvědi, žirafy a delfíni.

Dbali jsme při realizaci ročního plánu na plnění požadavků MŠMT, kdy hlavní vizí ŠD je naučit děti smysluplně trávit svůj volný čas, a to nejen ve školním prostředí, neopomínaje pouze rozvíjení a prohlubování kompetencí z pohledu zájmového vzdělávání.

Jasná mysl a otevřené srdce, motto, které naši školu reprezentuje, propojuje plynule dopolední výukový školní čas do odpoledního zájmového, a to prostřednictvím ŠD.

Chod družiny se přizpůsoboval měnícím se podmínkám zejména v počátku školního roku. Probíhalo pravidelné testování, karantény, roušky, testování, karantény, roušky. Některé plánované aktivity jsme museli zrušit, některé jsme pouze přesunuli na jiný termín. Nově se u nás stalo tradicí, že všechna oddělení školních družin každý čtvrtek tráví společný čas, a to dle počasí a tématu buď v budově školy, či mimo ni. Pátky jsme začali využívat i sportovní halu nejen ke sportovním aktivitám. Tančili jsme, měli masky. Taktéž kuchyňka zaznamenala naši přítomnost, byli jsme velmi kreativní a dobroty provoněly nejen tuto místnost.

Září jsme odstartovali zážitky z prázdnin ve spojení se zvířaty, v říjnu jsme poznávali „Svět z ptací perspektivy“, listopad byl ve znamení „Pod kopyty stád“. Pozvali jsme k nám Mobilní planetárium a ozdobili školu lucerničkami na sv. Martina. Prosinec, období Vánoc, plul ve „Sladkovodním světě“ a zpestřil předvánoční čas i výletem spojeným s tvorbou v mýdlárně v Chrustenicích. „Doba ledová“ k nám dorazila v lednu a i pánové s pestrým programem z Mobilního Triloparku přiblížili dětem pradávno minulost. Únor byl spojený s tématy „U nás na statku“ a šikovný Břichomluvec Matýsek pobavil svým umem, nad kterým zůstával rozum stát. Březen nás provázel „Životem v lese“ a duben skokem na „Safari“. Chovatelská archa nám ukázala, jak vnímat zvířata a chovat se k nim tak, abychom vzájemně porozuměli našim rozdílným světům. V květnu jsem se houpali na „Liáně v džungli“ a červen jsme plavali „Pod mořskou hladinou“. Konec školního roku jsme tradičně a úspěšně ukončili návštěvou v zábavném parku TOBOGA.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ

V loňském roce měla po covidovém období pokračovat spolupráce s Květou Kruger a Kateřinou Šafránkovou v rámci podpory při aplikaci metod RWCT, bohužel časové vytížení obou dam nám neumožnilo najít vhodný termín. Po několika letech jsme zorganizovali hromadný seminář Zdravotníka zotavovacích akcí pro nové zaměstnance, kteří kurz neměli, a doškolovací kurz pro absolventy z předchozích let, kteří si chtěli základy připomenout.

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA	POZNÁMKA
Kateřina Boliková	4. 10. 2021	Zlaté čtení	1 390 Kč	Česká sekce IBBY, z. s.
Agnieszka Ciarkowska	listopad	Systematický úvod do problematiky nadání (pro školní koordinátory péče o nadání)	zdarma	NIP
Leona Vyvialová	10. 11. 2021	Konference Dotace EU pro školy	2 040 Kč	Seminaria.cz
Holly Vajnlich	15. a 19. 9., 13. a 26. 10., 10. a 24. 11. 2021	Intenzivní metodický kurz pro výuku angličtiny	3 800 Kč	NPI ČR
Celá sborovna	27. 9. 2021	Formativní hodnocení I.	35 000 Kč	Viaspirita, s. r. o. Jiřina Majerová
Michala Pecková	září 2021 až leden 2022	Kurz anglického jazyka úrovně B1	4 200 Kč	Iva Plešingerová
Celá sborovna ZŠ i MŠ	20. 10. 2021	Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	3 000 Kč	Helena Vrbková
Jana Klucká	1. pololetí 21/22	Skupinová supervize pro školní psychology	3 200 Kč	Centrum Hladina
Dana Klímová	22. 11. 2021	Zlaté čtení	1 390 Kč	Kritické myšlení, z. s.
Kateřina Buncík, Zdeňka Patková	podzim 2021	Fie – Feuersteinova metoda	12 000 Kč	ATC Feursteina
Dana Klímová	8.–9. 12. 2021	Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni	2 400 Kč	H-mat
Hana Řeřichová	24. 11. 2021	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	990 Kč	NPI
Celá sborovna ZŠ i MŠ	1. 12. 2021	Cítím únavu, co s tím mohu dělat	3 000 Kč	Helena Vrbková
Dana Klímová	22. 1. 2022	Čtení a psaní poezie ve škole	1 700 Kč	Nina Rutová, Kritické myšlení
Dana Klímová	26.–27. 1. 2022	Webinář – Tvořivé psaní	1 600 Kč	Nina Rutová, Kritické myšlení
Kamila Lanzová	3. 12. 2021	Majetek a jeho odpisy pro VÚJ	1 690 Kč	Účetnictví VÚJ
Zdeňka Patková	6. 12. 2021	Zlaté čtení	1 600 Kč	Kritické myšlení
Petra Kunhartová, Martina Pešlová	1. 3. 2022	Canva pro Základní a Mateřské školy	1 890 Kč	Než zazvoní, s. r. o.
Simona Pospíšilová	16. 3. 2022	Jak skloubit práci ve školní družině s externími kroužky	1 390 Kč	Seminaria
Lucie Fundáková	únor 2022	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	zdarma	NPI ČR

Sborovna 19 pedagogů	únor–březen 2022	Kurz Zdravotníka zotavovacích akcí	3 600 Kč za osobu	Zdravotnici.cz
Gabriela Habětínová	10. 3. 2022	Výchovná a vzdělávací stadia dítěte předškolního věku a žáka ZŠ	1 380 Kč	Tvořivá škola
Zuzana Hlavsová	12. 4. 2022	Kreativní metody výuky cizích jazyků s využitím obrazových materiálů	850 Kč	NPI ČR
Jana Klucká, Kristýna Kracíková	14. 3. 2022	Seminář psychoterapie u dětí s poruchami chování	2 600 Kč za osobu	Indept Alena Vávorová
Denisa Víznerová	1. 4. 2022	Edukace žáků s poruchou autistického spektra v ZŠ	1 400 Kč	KVIC
Irena Králová	1. 4. 2022	Logopedie každý den cíleně a hravě	1 590 Kč	INFRA
Agnieszka Ciarkowska	28. 3. 2022	Efektivní plánování	390 Kč	Prokrastinace
Radovan Lupták	8. 6. 2022	Revize RVP ZV – Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	zdarma	NIP ČR
Petra Vodehnalová	duben 22 až červen 23	E-learning Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele	zdarma	NPI ČR
Barbora Nývltová	červen 2022	Systemický kurz v artefietice a arteterapii	2 750 Kč	PhDr. Mariana Štefančíková
Lucie Fundáková	7.–13. 8. 2022	Letní škola moderních učitelů	6 990 Kč	Bolander, s. r. o.
Dagmar Hejlová	16.–19. 8. 2022	Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ	4 900 Kč	H-Mat
Radovan Lupták	červen 2022	Mapové vizualizace ve výuce – On-line škola SYPO	zdarma	NPI ČR – webinář záznam
Radovan Lupták	červen 2022	Tvořme pojmovou mapu v Informatice – On-line škola SYPO	zdarma	NPI ČR – webinář záznam

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1. Údaje o aktivitách školy

V loňském roce jsme museli některé akce vzhledem k epidemiologické situaci zrušit, některé převést do online podoby. Naši Parťáci se nevzdali své oblíbené talentové show a uspořádali ji v online prostoru. Svatomartinský průvod se konal ve výrazně omezené formě. Jakmile to bylo trochu možné, vyjeli někteří třídní učitelé se svými třídami na vícedenní výlety. Museli jsme ale bohužel oželeť vánoční besídku, maratonský běh Spolu to dáme okolo rybníka se konal formou běžecko-chodecké výzvy. Distanční výuka nám zároveň umožnila rozvíjet kreativitu při přípravě akcí tak, aby se mohly konat na dálku a individuálně. Tedy školní družina připravovala pro děti odpolední stezky a výzvy, paní učitelka tělocviku vytvořila nabídku různých okruhů po Chýni, které mohly děti absolvovat pěšky nebo běžecky ve volném čase.

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2021/2022 bylo v ZŠ realizováno 26 kroužků s vlastními lektory, 20 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Dr. Lidinské z Berouna. V MŠ jsme nabízeli 3 kroužky s vlastními lektory. Kroužky byly realizovány ve třídách, v aule i hale. Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce angličtiny s rodilou mluvčí, lekce vaření, latinskoamerické tance pro ženy i páry.

Našich kroužků se zúčastnilo celkem za ZŠ i MŠ 354 dětí, u externích agentur se jedná o dalších přibližně 200 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici)

V průběhu podzimu ještě průběh kroužků ovlivňovaly karantény žáků i lektorů. Přesto se u všech kroužků podařilo naplnit slíbený počet lekcí.

Přehled kroužků v ZŠ

- Badminton
- Olympijský sportovní kroužek
- Gymhokej
- NS dance
- Florbal
- Bud' fit
- Angličtina s Bárou Mansfeldovou pro MŠ
- Angličtina s Bárou Mansfeldovou pro 1.–2. třídu
- Angličtina s Bárou Mansfeldovou pro 3. třídu
- Příprava na Cambridge zkoušky
- Angličtina pro 4. třídu
- Anglická konverzace s Holly
- Francouzština pro začátečníky
- Kurz focení
- Zpěvohrátky pro děti z 1. stupně
- Agent v kapse
- Deskové hry
- PC kroužek
- Filmová škola
- Informační technologie a programování
- Vaření pro děti 1.–3. třída,
- Vaření pro starší děti (od 4. třídy),
- Pečení a cukrářská tvorba
- Keramika

- Včelařský kroužek
- Přírodovědný kroužek

Externí agentury

- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 0.–2. třídy
- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 2., 3., 4. třídy
- Kroužek kresby a malby s Bárou Nývltovou
- PTC Taneční centrum Martina – scénický moderní tanec
- Kroužky cz – vědecké pokusy pro žáky 1.–2. třídy
- Judo4fun, s. z.
 - Judo pro děti
 - Pohybovky pro nejmenší
 - Sportovky – atletická příprava
- B.D.S. Academy
 - Streetdance
- Gymnathlon, s. r. o.
- Děti na startu
- Futsal
- Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem mírně zvýšil. Nabídka sportovních kroužků externích dodavatelů je již více méně stabilní. Současný počet kroužků probíhajících v obou budovách školy a přilehlých sportovištích je na své horní hranici, abychom je byli schopni kapacitně pojmout a organizačně zajistit. Škola si stále musí zachovat prostory pro konzultace a odpolední aktivity spojené s výukou, třídní schůzky. Do 17 hodiny probíhá v několika třídách družina. Proto již není možné příliš navyšovat počty kroužků v nabídce.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Naše škola získala a opakovaně díky rodičům obhájila certifikát Rodiče vítáni. Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii. Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol. Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje. V loňském roce jsme se zapojili do projektu „Zdravá školní jídelna“.

Fungujeme jako Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme bohužel kvůli koronavirovým omezením neuspořádali krajskou konferenci žákovských parlamentů.

Díky velmi úzké spolupráci se společností Microsoft a díky práci pana zástupce T. Rajmana a paní učitelky L. Fundákové, kteří v naší škole podporují zavádění a používání aplikací a dalších produktů Microsoft, jsme se stali jednou z několika málo škol v ČR, které mají titul Microsoft Showcase School.

Jsme fakultní základní školou Pedagogické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK.

Mezinárodní projekty

V uplynulém školním roce byla škola na poli mezinárodních aktivit opravdu činná. Nadále vycházíme z Evropského plánu rozvoje, který se opírá o strategický plán školy, a jeden z jeho cílů, kterým je partnerství se zahraničními školami. Škola realizuje své mezinárodní aktivity od roku 2018 v evropských vzdělávacích programech Erasmus+, mezinárodní síti e-Twinning a Fonděch EHP.

Hlavní pozornost byla v roce 2021/2022 soustředěna do projektu institucionální spolupráce s Islandem. Finanční podporu z Fondů EHP jsme na tento dvouletý projekt Implementing Democratic

Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland získali v celkové výši 115 163 EUR. Našimi partnery v projektu jsou islandská mateřská škola Leikskólinn Rjupnahaed a základní škola Salaskoli. Tato spolupráce začala v létě 2021 a jsou do ní zapojeni učitelé z naší školy i školky a žáci několika tříd. Tématem projektu jsou kompetence k demokratickému učení a naše škola je příjemcem grantu a koordinátorem celého projektu.

V průběhu prvního roku společného projektu jsme zvládli první studijní cestu 7 našich učitelů na Island (Martina Pešlová, Hana Vosátková, Kateřina Buncík, Gabriela Habětínová, Lucie Veselá, Dana Klímová, Kristýna Kracíková). V dubnu jsme představili naši školku a školu třem kolegyním z Islandu. Máme za sebou desítku online projektových setkání, online workshopy pro žákovský parlament se zapojením našich žáků, prezentační den na konci školního roku a mnoho dalšího. V ruce držíme hotový Handbook s metodou demokratického učení v angličtině, zároveň Příručku aktivity pro žákovské parlamenty v češtině i angličtině. Postupně shromažďujeme podklady a výstupy z pilotního testování metody, které probíhá ve dvou odděleních školky a 4 třídách základní školy. Vyzkoušeli jsme myšlenkové mapy, moderátora dne, volby a řadu dalších zajímavých metod a možností, jak podpořit děti a žáky v jejich samostatnosti a občanské odpovědnosti. Během léta jsme zpracovali průběžnou zprávu z projektu a chystáme se na druhý výjezd našich pedagogů na Island.

Kromě úspěšného prvního roku ve strategickém partnerství s Islandem jsme rovněž v tomto školním roce ukončili náš první projekt krátkodobých mobilit učitelů v programu Erasmus+. Žádost o projekt „ZŠ Chýně – vzděláváme žáky pro život v 21. století“ jsme podali s přáním nabídnout našim pedagogům možnost zažít zahraniční zkušenost, díky ní si zlepšit jazykové dovednosti, navázat nové vztahy a rozvíjet se po stránce profesní a komunikační. Jazykově vybavení pedagogové mohou navázat kontakty a spolupráci s učiteli z jiných zemí Evropské unie a sdílet nové metody, přístupy a postupy využívané ve výuce. V Evropském plánu rozvoje jsme si stanovili za cíl zahájit proces internacionalizace školy, zapojit pedagogický sbor a žáky do mezinárodních projektů a mobilit a dále pak podpořit profesní rozvoj a zdokonalování jazykových kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků. Mezinárodní aktivity nám umožnily přiblížit se naplnění naší vize. Pro naši školu má projekt dlouhodobý přínos především v oblasti navázání kontaktů s ostatními pedagogy v zahraničí a sdílení a výměny zkušeností. Ty jsou dále využívány nejen při vyučování, ale i v rámci mimoškolních a zájmových aktivit vedených našimi pedagogy. Současně měl projekt dopad také na image a prestiž školy, posílil její konkurenceschopnost v regionu a podpořil evropský rozměr.

Realizace projektu podpořila postupné naplňování dlouhodobých strategických cílů školy v oblasti jazykového vzdělávání, zapojení se do mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+ a doprovodných aktivit eTwinning. Mobility umožnily účastníkům osvěžení a prohloubení cizího jazyka a osvojení nových výukových metod. Nabídky příležitosti seznámit se s učiteli z dalších zemí a vyměnit si s nimi zkušenosti. Mimo to poznali naši učitelé historii, tradice i současnou kulturu hostitelské země. Všechny tuto zážitky následně účastníci mobilit sdílí s ostatními členy pedagogického sboru a prostřednictvím webu a sociálních sítí také s rodiči a širší veřejností. Implementací nových poznatků do vyučovacích hodin předávají inspiraci a zkušenosti také našim žákům. Nové informace, znalosti a nápady inspirovaly nejen účastníky kurzů, ale také ostatní pedagogy, se kterými byly sdíleny. Jednalo se o naši první zkušenost s mezinárodním projektem. Výsledkem bylo také ověření možnosti a schopnosti školy obstát v mezinárodním prostředí, najít vhodné partnery pro spolupráci a uskutečnit výjezdy podle plánu. Získání nezbytných zkušeností s přípravou, realizací a financováním projektu považujeme za velmi hodnotný výstup.

Souběžně s končícím prvním projektem jsme realizovali plánované výjezdy ve schváleném projektu mobilit učitelů Erasmus+ s názvem Posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější učení, který pracovně nazýváme ERAII. Projekt je na 18 měsíců v období 12/2021–6/2023, tématem projektu je posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější učení. K tomuto rozhodnutí nás dovedl rok kombinované prezenční a distanční výuky a jeho nové výzvy v oblasti informačních technologií.

Cílem tohoto projektu je nabídnout pedagogickým pracovníkům možnost porovnání podmínek práce u nás a v zahraničí, srovnání vzdělávacího procesu zaměřeného na výuku jazykových dovedností a informačních technologií a náhled na práci s integrovanými žáky v partnerských školách. Zaujala nás

výuková metoda CLIL. Absolvování týdenních kurzů v různých evropských destinacích, případně týdenní stínování v jedné z partnerských škol v Rakousku umožnilo učitelům efektivní prohloubení znalostí a propojení teorie s praxí. Vedoucím pracovníkům dal projekt šanci porovnat metody řízení školy a lidských zdrojů. Tyto získané poznatky aplikované v naší škole přispívají k posílení pozitivního a inspirativního klimatu školy, tvůrčích podmínek pro pedagogy, a tím zlepšují kvalitu a úroveň výuky. Projekt pomáhá zapojeným zaměstnancům získat nové profesní zkušenosti a aplikovat je do vzdělávacích programů, sdílet zkušenosti mezi kolegy a spolupracovat napříč ročníky, udržet a zlepšovat kvalitu tematických a projektových dnů. Důležitou oblastí je podpora a realizace mezinárodních projektů, které přispívají k image školy, přínos vidíme v možnosti navázání vztahů s učiteli z jiných zemí EU, vzájemné předávání zkušeností a potenciální spolupráci na dalších projektech.

Naši učitelé cestovali po celé Evropě, každá mobilita trvala jeden týden.

Plán zahraničních výjezdů:

březen 2022: Vyvialová Leona – Estonsko (Tallinn), vzdělávací kurz Management

duben 2022: Kučera Tomáš – Irsko (Dublin), vzdělávací kurz ICT

květen 2022: Novák Jaroslav – Rakousko (Graz), stínování v partnerské škole

květen 2022: Buncík Kateřina – Rakousko (Graz), stínování v partnerské škole

květen 2022: Junová Kristýna – Rakousko (Graz), stínování v partnerské škole

květen 2022: Ciarkowska Agnieszka – Rakousko (Graz), stínování v partnerské škole

květen 2022: Bowdery Bohuslava – Rakousko (Altheim), stínování v partnerské škole

květen 2022: Boliková Kateřina – Rakousko (Altheim), stínování v partnerské škole

květen 2022: Palatinusová Ludmila – Rakousko (Altheim), stínování v partnerské škole

červen 2022: Řešátková Klára – Španělsko (Barcelona), vzdělávací kurz Wellbeing

srpen 2022: Fundáková Lucie – Island (Reykjavík), vzdělávací kurz ICT

Zbývající dvě zahraniční mobility do partnerské školy v Altheimu se uskuteční v průběhu nadcházejícího školního roku.

Také u nás jsme přivítali zahraniční návštěvy, v uplynulém školním roce dokonce čtyřikrát. Vzájemné vztahy jsme utužili s kolegy z rakouského Grazu i Altheimu, polského Mrokowa a vzdálenějšího Islandu. Všechna setkání byla přátelská, plná veselých momentů a výměn zkušeností, ale především byla inspirativní, a to na obou stranách.

Během roku se nám podařilo oslovit nové partnery na stínování, tentokrát jde o základní školy ze Španělska, Řecka a Islandu. Kromě toho chceme znovu uskutečnit v novém projektovém období vzdělávací kurzy. V únoru 2022 jsme podali v pořadí již třetí žádost v programu Erasmus+, tentokrát o 18 zahraničních mobilit. Výsledky Výzvy 2022 byly zveřejněny na konci školního roku a naše žádost byla znovu schválena, získali jsme grant ve výši 30 217 EUR.

Zaznamenali jsme zvýšený zájem našich učitelů o zahraniční výjezdy i poptávku ze strany našich žáků. Povzbuzeni dosavadními úspěchy jsme se rozhodli podat na podzim 2022 žádost o akreditaci v programu Erasmus+. Ta by nám zaručila finanční prostředky na mezinárodní aktivity až do roku 2027, a to nejen pro naše pedagogy, ale právě také pro naše žáky, na jejich první skupinový výjezd za hranice naší země.

5.2. Spolupráce školy s rodiči

Jak již jsem zmiňoval v úvodu, za loňský školní rok patří rodičům opět obrovský dík, protože naše spolupráce během podzimní covidové vlny byla opět ukázková. Bylo to období nejistot, karantén ze dne na den, krajská hygienická stanice nestíhala a já jsem byl opravdu nadšen, jak velkou důvěru a spolupráci rodiče projeví. Protože mnohdy jsem některým třídám v neděli pozdě večer poslal informaci, že jejich děti jsou v karanténě, a rodiče byli schopni takto rychle reagovat, vyhovět potřebám školy. Nezpochybňovali mé kroky, má rozhodnutí. Zároveň pokud jsem nepřesně vyhodnotil rozsah karantény, tak se nezlobili, konstruktivně a věcně se mnou komunikovali a snažili se všemožně vyhovět, aby byl výukový proces co nejefektivnější i s ohledem na potřeby učitelů.

V loňském roce byla také po delší covidové pauze obnovena činnost Klubu rodičů, za což jsme jako škola velmi rádi. Klub rodičů stále vnímáme jako důležitého partnera. Po dvouleté pauze jsme se na konci školního roku mohli opět všichni potkat na závěrečné školní akci „Loučeň“, kterou zorganizoval Klub rodičů, a bylo to nadmíru příjemné a důstojné rozloučení se školním rokem.

Výzkum spokojenosti žáků a rodičů

Součástí autoevaluace naší školy je nově od školního roku 2021/2022 i hodnocení spokojenosti žáků se školou a jejím prostředím. Impulsem bylo mezinárodní setkání v rámci projektu Erasmus+ v Estonsku, kde tento typ výzkumů realizuje ministerstvo školství ve spolupráci s univerzitou, financuje jej obec a komplexní výsledky jsou k dispozici jak ministerstvu, tak zřizovateli i vedení škol. My jsme se estonským dotazníkovým šetřením nechali inspirovat, vedení ZŠ Chýně společně se ŠPP sestavilo online dotazník, který vyplnili žáci druhého stupně a žáci pátého ročníku. Hodnoceno bylo několik oblastí, které se mnohdy překrývaly s každoročním hodnocením spokojenosti rodičů. Dotazník byl rozdělen na několik oddílů. Ptali jsme se nejen na spokojenost se školou, s učebním prostředím, na fungování třídního kolektivu, na proces učení, ale také na mimoškolní aspekty, jídelnu, vybavení školy. Žáci měli možnost pojmenovat, co jim ve škole vadí, co by chtěli změnit. Výzkum byl zcela anonymní.

V květnu 2022 se dotazníkového šetření spokojenosti zúčastnilo 171 rodičů a nově i 167 žáků druhého stupně a 5. ročníku. U rodičů jsou výsledky v mnoha bodech stejné či velmi podobné minulému roku.

Celková spokojenost se školou dosahuje stále 93,0 %. V meziročním srovnání se nestala žádná významná změna. Loajalita zůstává na hladině 85 %. Dále se objevují rodiče (v absolutním počtu 19 rodičů), kteří by ZŠ Chýně nedoporučili. Jedná se o rodiče, kteří jsou zároveň se školou nespokojeni. A to jak v celkovém hodnocení (12 rodičů), tak i v hodnocení jednotlivých oblastí fungování školy.

Sledované hodnoty spokojenosti i loajality jsou stále v pásmu nadprůměrné spokojenosti.

Customer Satisfaction Index (CSI), který se vypočítává z měřené loajality a celkové spokojenosti rodičů, dosáhl hodnoty 76,1 % a zůstává v pásmu spokojenosti. Meziročně došlo jen k nepatrnému poklesu. Cílová skupina se každoročně skokově navyšuje v řádu desítek o rodiče, kteří se školou nemají zkušenosti, je pro ně provoz školy, její pravidla a systém realizace vzdělávání nový. Proto může být jejich hodnocení, představy a nároky jiné než rodičů, kteří jsou již „stálými zákazníky školy“. U těch vytváříme a prohlubujeme spokojenost právě dlouhodobou zkušeností a kontaktem se školou.



Letos jsme nově počítali i index CSI pro žáky. Jedná se o zcela jinou skupinu „zákazníků“ s jinými motivacemi, postoji a cíli. CSI žáků dosahuje pouze 66,8 bodů. Struktura spokojenosti i loajality je odlišná od vnímání rodičů. Velký vliv má pocit povinnosti, absence možnosti výběru do školy vůbec nechodit. Z pohledu brandmanagementu se jedná o nízkou hodnotu. V tuto chvíli je to pro ZŠ Chýně nulová hodnota, která bude mít svou vypovídající schopnost až v dalších letech, kdy bude možnost ji porovnávat v časové řadě.

Téměř 90 % žáků uvádí, že je ve škole spokojeno. Více než 70 % žáků je hrdých na to, že navštěvuje ZŠ Chýně, a doporučili by ji ke studiu i ostatním. Tedy obě hodnoty jsou nižší u dětí než u rodičů. Rozdíl ve

výsledcích je pochopitelný, každá ze skupin má jiná očekávání, jiné priority a cíle a zcela rozdílné vnímání povinnosti do školy chodit. Tento rozdíl je patrný i ze spontánních asociací obou skupin, kde struktura jasně zrcadlí emoční nastavení vůči instituci školy jako takové.

Komunikační kanály

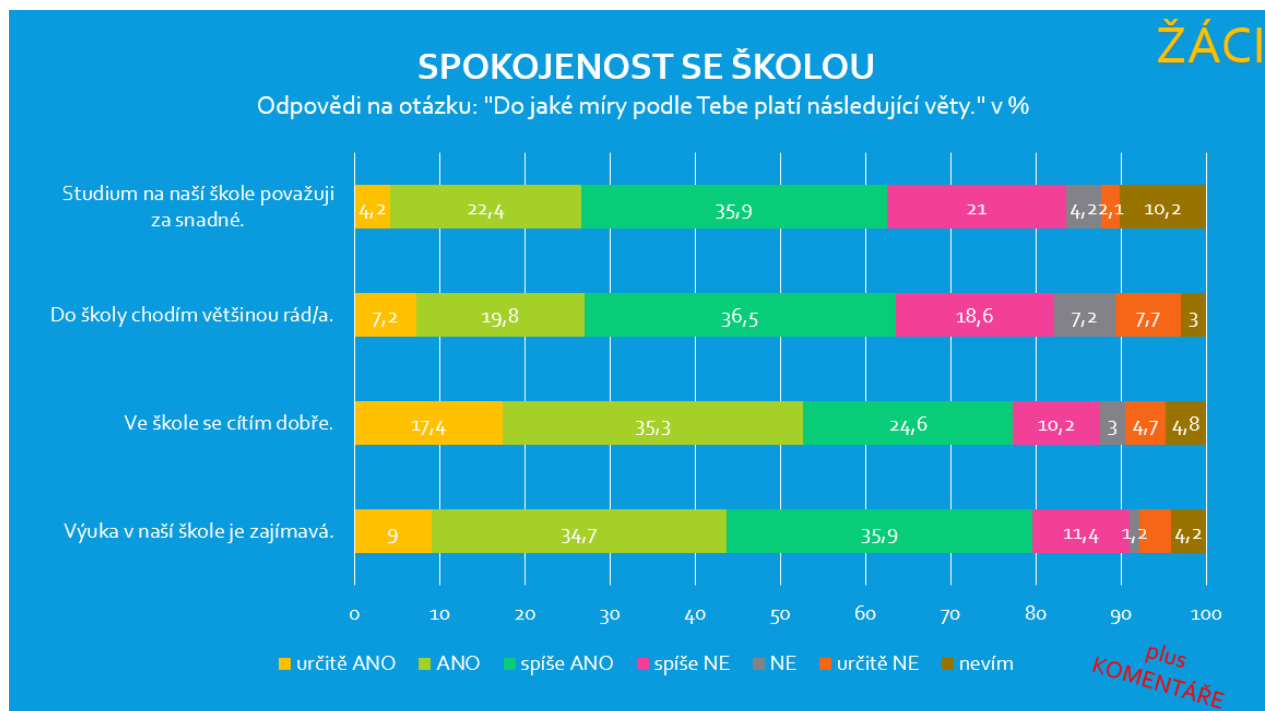
Mezi oficiální a nejdůležitější komunikační kanály školy s rodiči patří Škola Online. Pravidelnost jejího sledování meziročně stagnuje, což i nadále komplikuje možnost poskytovat rodičům aktuální informace, které se týkají jak prospěchu žáků, tak i organizačních a provozních otázek. V letošním roce 77,2 % rodičů uvádí pravidelnou návštěvu Školy Online. Mnoho rodičů má také nastaveno, že se jim zprávy ze Školy Online přeposílají na soukromý mail, tedy motivace kontrolovat Školu Online je nižší.

V průzkumu se ukázalo, co jsme víceméně tušili, a sice že jen pouze malá skupina žáků navštěvuje Školu Online pravidelně. 15 % žáků ji navštěvuje denně, 25 % žáků občas, 43 % žáků náhodně a 18 % žáků vůbec. Tedy i na druhém stupni je více méně na rodičích, aby sledovali aktuální informace o dění ve škole. Pravdou je, že učitelé s žáky komunikují v prostředí MS Teams a známky se žáci dozví během výuky či od rodičů. Tedy patrně ani reálnou potřebu navštěvovat Školu Online nemají.

Spontánní asociace

Spontánně uvedená asociace vyjadřuje postoj respondenta k danému subjektu. Nejedná se o racionální analýzu, hodnocení, ale o pocit, který respondent prožívá v souvislosti se zkoumaným subjektem. U rodičů meziroční srovnání ukazuje na přesun části pozitivních asociací do oblasti neutrálních výroků. 8 % negativních asociací, necelých 38 % neutrálních asociací (jedná se o popisné charakteristiky, neutrálně emočně zabarvené výroky), 54 % pozitivních asociací, kdy nejčastěji uváděným výrokem je slovo POHODA, dále pak moderní škola, rodina, přátelská atmosféra. Pokračuje trend spontánního posilování image ZŠ Chýně tak, jak byla nadefinována v minulých letech, jako: moderní, rodinná, naše škola, kde panuje přátelská atmosféra a bezpečí.

U žáků se do spontánních asociací promítají osobní postoje ke škole jako instituci. Struktura je tedy zcela odlišná od rodičů. 62 % neutrálních asociací (škola, učení, Hejného matematika, vazba na třídu či konkrétního člověka), 12,6 % je negativních asociací (nuda, povinnost, mučení, otrava). Pozitivních asociací je 25,7 % a souvisejí s přátelstvím, hodnocením školy jako moderní a fajn, zábavou.



Spokojenost se školou

Z výzkumu vyplynulo, že jen 63 % dětí chodí do školy rádo. Ale pak v navazující otázce vysvětlují, že jsou ve škole spokojeni, jen neradi ráno opouští svou postel. Odpovědi rodičů na tuto otázku odpovídají spíše celkové spokojenosti žáků (87 % rodičů uvádí, že děti chodí do školy rády, ale jedná se o respondenty jak z prvního, tak i druhého stupně). 80 % rodičů považuje studium spíše za snadné. Pouze 62 % žáků souhlasí s rodiči, 27 % žáků považuje studium spíše za obtížné.

I přes uváděné negativní asociace jsou žáci se školou spokojeni. Pouze 7,8 % žáků není spokojeno, 3,6 % žáků neví, či neodpovědělo. Výuku považuje za zajímavou 79,6 % žáků, ve škole se cítí dobře více než 77 % žáků.

Více než 90 % rodičů si myslí, že se jejich děti cítí ve škole dobře a vychází se svými spolužáky.

Autonomie žáků a zpětná vazba

V oblasti autonomie žáci uvádí ve více než 90 % odpovědí, že mají možnost si nalézt svůj způsob učení, dostávají dostatek prostoru, aby ve škole ukázali, co umí, a své povinnosti dobře zvládají. Věří, že školu úspěšně dokončí, mají dostatek příležitostí ukázat, co vědí či umí. Úkoly ve škole zvládají a mají prostor pro nalezení vlastního způsobu studia. Se spolužáky vychází dobře více než 85 % žáků, 81 % žáků se může obrátit na své spolužáky o pomoc či radu. Cítí se být součástí kolektivu, se spolužáky vychází dobře.

Při hodnocení zpětné vazby a individuálního přístupu žáci ve více než 90 % odpovědí uvádí, že vnímají, jak učitelé chválí jak nejlepší žáky, tak ty, kterým se zlepšily jejich předchozí výsledky. Zároveň učitelé také uznávají účast a odhodlání svých studentů, jejichž studijní výsledky zůstávají špatné.

Školní jídelna

Zdaleka ne všechny děti chodí do školní jídelny, proto více než 10 % žáků na otázky ohledně jídelny neodpovídalo. 60 % strážníků je s jídelnou spokojeno, 65 % dostává dostatečně velké porce, aby se najedlo, stejný podíl žáků ale vůbec nejí polévky. S nabídkou dezertů a salátů jsou žáci spokojeni ve více než 80 %.

Vybavení školy

Mezi žáky panuje velká spokojenost vybavením školy, zázemím, prostory. Cítí se ve škole bezpečně, vědí, na koho se obrátit v případě potřeby. Jsou spokojeni s nabídkou kroužků.

5.3. Spolupráce školy s OÚ

Spolupráce školy a zřizovatele v loňském roce fungovala zejména v oblasti reklamací závad na hlavní budově a na technologiích v budově. Proběhlo několik jednání se zástupcem zhotovitele stavby dílčích stavebních profesí. Během roku zřizovateli postupně došla trpělivost a objednal soudního znalce, aby posoudil, čím jsou způsobeny současné neduhy ve funkčnosti vzduchotechniky, vytápění a jejich ovládání. Za školu velmi děkuji panu správci, který je za školu nejvíce účasten všech jednání.

Další oblastí spolupráce byl vývoj kapacit školy i školky. Velmi diskutovaným tématem byly varianty přesunu žáků do nové svazkové školy. Úzká spolupráce probíhá taktéž při komunikaci s veřejností ohledně plánování nové svazkové školy, ať již budovy, či výuky v ní.

Spolupráce s dalšími složkami

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK, katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Výše je již uvedena naše spolupráce se společností Microsoft ČR.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 neproběhly ve škole žádné kontroly ze strany České školní inspekce.

7. Činnost mateřské školy

Mateřská škola má 10 tříd s celkovou kapacitou 238 dětí a celodenním provozem od 7 do 17 hodin. Školu navštěvují děti od 3 do 6 (7) let z obce Chýně.

Mateřská škola se vlivem přetrvávajícího dynamického rozvoje obce stále rozšiřuje. Do budoucna bude školka rozšířena o další dvě třídy, stavba již byla zahájena. Mateřská škola má v současné době tři pracoviště:

Pracoviště	Počet tříd
Ke Školce 57	6
Okružní 170	2
Ecksteinova 966	2

Budovy na adresách Ke školce a Okružní se nachází v centru obce vzdálené od sebe cca 200 m, budova v Ecksteinově ulici se nachází v přílehlé satelitní zástavbě vzdálené od budovy Ke Školce cca 1 km. Pracoviště na adrese Ecksteinova je budova z kontejnerů, byla otevřena v minulém školním roce, takže vybavení je zde nové. V současné době je v řešení přílehlá zahrada, aby nabídla dětem více herních možností a vhodných zákoutí ke hře i pro poskytnutí stínu. Na adrese Okružní je vybavení také poměrně nové. Přílehlá zahrada není velká a kromě pískoviště jsou herní prvky vyrobeny díky činnosti učitelek a školníka. Na adrese Ke Školce je vybavení průběžně, dle potřeb, obnovováno. Zahrada nabízí několik herních prvků a je také průběžně inovována.

Do budoucna bude zapotřebí více se zaměřit na vyhodnocování dostatečné vybavenosti pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, protože v letošním roce jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami nově přijaty.

Počty dětí na třídách – kapacita jednotlivých tříd

Třída	Na adrese	Počet dětí
Motýli	Ke Školce 57	28
Sovy	Ke Školce 57	25
Housenky	Ke Školce 57	17
Myši	Ke Školce 57	25
Včely	Ke Školce 57	28
Žabky	Ke Školce 57	27
Berušky	Okružní 170	20
Veverky	Okružní 170	20
Lišky	Ecksteinova 966	24
Vlčata	Ecksteinova 966	24

Všechny třídy mají zcela naplněnou kapacitu, počet dětí ve třídách je s ohledem na rozměry jednotlivých tříd (v přepočtu na metry čtvereční) na hraně možné kapacity.

Strava je připravována v kuchyni v základní škole a je rozvážena v termoboxech na jednotlivá pracoviště, kde je jídlo vydáváno.

V tomto školním roce byla mateřská škola v provozu i během letních prázdnin – celý měsíc červenec. Během prvních dvou týdnů měsíce července školku navštěvovalo z 238 dětí 96 a během posledních dvou týdnů měsíce července využilo možnosti docházky do MŠ celkem 34 dětí.

Během srpna proběhlo malování ve třídách a čištění kobereců.

Personál

V tomto školním roce pracovalo v mateřské škole 20 učitelek a 3 asistenti pedagoga. Na pracovišti v Ecksteinově ulici pracují 4 učitelky (z toho 1 kvalifikovaná, zbývající studují). Je zde 1 provozní pracovnice.

V Okružní jsou 4 učitelky (3 plně kvalifikované, 1 studující). 1 provozní.

Na adrese Ke Školce je 12 učitelek (9 kvalifikovaných). 3 provozní.

Součástí hlavní budovy na adrese Ke Školce je kuchyň, kde se připravují dopolední a odpolední svačiny, zde jsou 2 pracovnice. Je zde i prádelna.

Provoz školky pomáhají zajistit 2 školníci.

Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Zápis proběhl v měsíci květnu. Z celkového počtu 149 žádostí o přijetí dítěte do naší mateřské školy mohlo být vyhověno 86 žádostem. Z kapacitních důvodů nemohlo být vyhověno všem žádostem. Nebylo přijato 15 tříletých dětí.

V letošním roce je, v souvislosti s probíhajícím válečným konfliktem na Ukrajině, patrný značný zájem do naší MŠ umístit ukrajinské děti. Naše mateřská škola zrealizovala v souladu se zákonem č. 67/2022 a § 2 zvláštní zápis pro ukrajinské děti. S ohledem na naplněnou kapacitu MŠ byly přijaté 3 děti na výjimku, které nastoupí od 1. 9. 2022. I přesto je v každé třídě dítě s odlišným mateřským jazykem. Byla přijata jedna dívka a jeden chlapec s podpůrným opatřením 3. stupně.

Vzdělávání dětí

V tomto školním roce probíhala výchovně vzdělávací činnost na základě ŠVP Mraveniště. Tento vzdělávací program se v souladu s RVP PV zaměřuje na všestranný rozvoj dětí, vede je ke vnímavému postoji k přírodě a životnímu prostředí. Program nabízí pestrou paletu oblastí a témat, o kterých se děti mohou dozvědět mnoho nového a zajímavého, podporuje děti v tvorbě a v zájmu o rozmanité činnosti. Má za úkol podporovat přirozenou zvědavost dětí. Soustředí se na dobré klima ve školce, které je tvořeno především autentickými vztahy mezi učitelkami a dětmi i mezi personálem školky, stejně jako mezi učitelkami a rodiči. Jsme si vědomi, že dobrá spolupráce s rodiči je základní podmínkou pro optimální průběh vzdělávací cesty dětí a jsme otevřeni potřebám rodin.

ŠVP Mraveniště dává velkou svobodu jednotlivým učitelkám, aby mohly pracovat dle individuálních potřeb a zájmů dětí v jednotlivých třídách. Chceme, aby se učitelky necítily svázané nadiktovaným programem, ale aby ŠVP braly jako inspiraci a vodítko, byly samy tvůrčí a kreativní. Tento přístup se v naší mateřské škole osvědčil. Jednotlivé třídy dokážou fungovat samostatně, zvládají sebeřízení a zároveň je vzájemná spolupráce mezi učitelkami na vysoké úrovni.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Během školního roku je prostřednictvím e-mailové komunikace průběžně zasílána nabídka kurzů a seminářů s velice širokou škálou zaměření a témat. Tyto semináře a kurzy si volí jednotlivé učitelky dle svých osobních preferencí a zájmů. Učitelky mají k dispozici odbornou literaturu.

3 pedagogické pracovnice aktuálně studují – doplňují si kvalifikaci.

Aktivity mateřské školy

- Proběhla Podzimní zahradní slavnost s rodiči, kde byly připraveny nejrůznější aktivity pro děti, zdobené dýní apod.
- Děti navštívili Mikuláš s čertem a andělem.
- Proběhl karnevalový rej.
- Pálení čarodějnic, na které učitelky připravily pro děti kromě ohně a tradičního opékání buřtů řadu zábavných úkolů.
- Děti společně s učitelkami chystaly výrobky pro Velikonoční trhy, kde byly tyto výrobky následně nabízeny. Třídy společně vynášely Moranu.

- Na jaře absolvovaly třídy školku v přírodě.
- Velkolepé bylo rozloučení s předškoláky. Počet dětí, které opouštěly mateřskou školu, byl v tomto roce 81. Rozloučení proběhlo na obecním hřišti s mimořádně zdařilou výzdobou, DJ, tancem dětí, šerpováním a bohatým doprovodným programem.
- Mateřskou školu navštívili zdravotníci. Nabídli jsme rodičům vyšetření zraku dětí v prostorách MŠ.
- Různé zábavné aktivity organizovaly učitelky ve svých třídách na Den dětí.
- V jednotlivých třídách probíhaly další zdařilé a náročné akce jako Šmoulí den s přespáváním, Indiánské dobrodružství s přespáváním.
- V tomto školním roce děti z mateřské školy v Chýni vyrazily na řadu výletů – Farmapark Soběhrdy, Park Mirakulum, Čechova Stodola, Zoopark Zájezd, Dinopark Plzeň aj.

Do budoucna je naším cílem udržet dobrou atmosféru školky, podporovat pedagogický sbor v nadšení do realizace dalších akcí a udržet vysoký standard práce a mimořádné pracovní nasazení pedagogů a v neposlední řadě udržet a podporovat rozsah a úroveň výchovně vzdělávací nabídky.

8. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

V kalendářním roce 2021 hospodařila škola s kladným výsledkem. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl 113 069,21 Kč a v doplňkové činnosti 286 528,18 Kč.

9. Dotace, granty, projekty

Ve tomto školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.

Sponzorské dary

Vápenka Čertovy schody, a. s.

- dar ve výši 5 000 Kč
- dotace dětský letní tábor (13.–20. 7. 2022)

Dotace realizované v roce 2021/2022

ZŠ A MŠ CHÝNĚ 2123

- Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021309
- Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Název výzvy: Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III – MRR v prioritní ose 3 OP
- Termín realizace: 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023
- Náplň projektu: Projekt je zaměřen na jedno z / kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

MŠ, ZŠ A ŠD CHÝNĚ 63

- Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015994
- Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
- Celkové způsobilé výdaje: 2 361 186 Kč
- Termín realizace: 1. 9. 2019 – 31. 12. 2021, došlo k prodloužení realizace

ZŠ CHÝNĚ – KOMPETENČNÍ LABORATOŘ

- Financování: MMR ČR
- Č. výzvy a její název: 11. MAS Jihozápad – IROP – Vzdělávání III
- Celkové výdaje: 530 441 Kč
- Výše dotace: 503 918,90 Kč
- Realizace: 1. 6. 2020 – 31. 1. 2021
- Náplň projektu: Cílem projektu je zkvalitnit infrastrukturu a vybavení pro základní vzdělávání v obci Chýně. Hlavní aktivitou projektu je pořízení vybavení budov a učeben. Podrobněji:
 - Nákup výukového vybavení a nábytku pro žáky a pedagogy do 1 odborné učebny původní školské budovy pro základní vzdělávání.
 - Učebna se bude kompletně vybavovat novým nábytkem (žákovské židle a stoly, skříně, tabule, stůl a židle pro učitele), učebními pomůckami (nástroje, didaktické pomůcky, mikroskopy apod.).

ZAHRADA ZŠ CHÝNĚ V PŘÍRODNÍM STYLU

- Financování: SFŽP ČR
- Předpokládané náklady projektu: 750 000 Kč
- Požadovaná dotace: 500 000 Kč
- Číslo výzvy: 7/2019
- Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, podoblast 6.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- Podporované aktivity: 6.1.C – Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“)
- Náplň projektu: Cílem je vytvořit takové prostředí a podmínky, které povede k pravidelné příležitosti rozvíjet sebevědomí a sebeúctu žáků prostřednictvím přímé a praktické zkušenosti v přírodním prostředí. Do této zkušenosti patří jak pozorování dějů v přírodě a jejich pochopení, ale i aktivní zapojení do péče o přírodu a zvěř. Konkrétní prvky vybudované v projektu rozšíří možnost využití zahrady pro pobyt venku až na 7 měsíců v roce, a to jak v době výuky, tak i pro dopolední volnočasové aktivity.

ERASMUS+ I

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- Název výzvy: Výzva 2020
- Název projektu: ZŠ Chýně – vzděláváme žáky pro život v 21. století
- Číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA101-077573
- Termín realizace: 1. 9. 2020 – 28. 2. 2022
- Výše dotace: 20 310 euro
- Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou: 1) podpora profesního rozvoje učitelů školy, včetně zlepšení znalosti cizího jazyka, 2) zvýšení mezinárodního rozměru naší školy i motivace učitelů a žáků v této oblasti, 3) sdílení poznatků v oblasti modernizace a inovace výuky, v rámci kurzů získání nové inspirace a povědomí o nových trendech, 4) šíření příkladů dobré praxe, a tím v rámci partnerství oboustranně zvýšit kvalitu vzdělávání, 5) zapojení školy do evropských projektů, zahájení procesu internacionalizace a získání nových zkušeností.
- Účastníci projektu: Celkem je realizováno 12 mobilit, z toho 7 na vzdělávací kurzy a 5 na stínování v partnerských školách.

ERASMUS+ II

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- Název výzvy: Výzva 2021
- Název projektu: Posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější učení.
- Číslo projektu: 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013854
- Termín realizace: 30. 12. 2021 – 30. 6. 2023
- Výše dotace: 20 053 euro
- Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou: 1) Posílení odborných kompetencí pedagogického sboru účastí na workshopech a přednáškách a sdílením svých zkušeností z kurzů a předávání získaných poznatků ze stínování na partnerských školách, především jazykových a digitálních. 2) Aplikování inovativních řešení při týmové práci, zapojení interaktivního výukového prostředí pro zvýšení názornosti a přitažlivosti jednotlivých předmětů i výuky jako celku. 3) Získání zkušeností s výukou v zahraničí, propojení formálního a neformálního učení a inovace v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 4) Jazykové a profesní kurzy, job shadowing, učení se novým postupům, srovnání poznatků teorie s potřebami praktického života. 5) Podpora celoživotnímu vzdělávání pedagogů a vedení školy – mobility do zahraničí jsou možností odhalení silných a slabých stránek, slouží jako nástroj pro sebereflexi a mají i motivační charakter. 6) Jazykové kompetence, kde předpokládáme díky aktivnímu používání cizího jazyka zlepšení jazykových kompetencí všech účastníků. 7) Reflexe a srovnání činnosti vedení školy, možnost zlepšit

své manažerské schopnosti k vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí a udržení dobrého klimatu školy.

- Účastníci projektu: Celkem je realizováno 12 mobilit, z toho 4 na vzdělávací kurzy a 8 na stínování v partnerských školách.

Projekt programu Vzdělávání Fondů EHP 2014-2021

- Název výzvy: Výzva/Call for proposal: ICP03
- Název projektu/Project Title: Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and
- Číslo žádosti/Application number: EHP-CZ-ICP-3-014
- Termín realizace: 1. 8. 2021 – 31. 7. 2023
- Výše dotace: 2 994 238 Kč
- Partneři: Leikskólinn Rjúpnahaed, Salaskóli
- Náplň projektu: Hlavním tématem projektu je rozvoj demokracie a aktivního občanství. Projekt je založen na vzájemném učení, které přináší partnerství mezi institucemi předškolního a primárního vzdělávání z Islandu a České republiky. Cíle projektu jsou: 1) Rozvinout systém klíčových kompetencí pro demokratické vzdělávání v mateřských a základních školách. 2) Představit myšlenku demokratického vzdělávání ve školách v České republice a na Islandu. 3) Rozvíjet demokratické principy v učení na každodenní bázi a začlenit zapojení žáků.

Podané projekty na školní rok 2021/2022

ERASMUS+ III

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců/ KA122-SCH – Krátkodobé projekty pro mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním vzdělávání
- Název výzvy: Výzva 2022
- Název projektu: Odlišnosti v metodách výuky předmětů STEM a ICT na základních školách v Evropě.
- Číslo projektu: 2022-1-CZ01-KA122-SCH-000072984
- Termín realizace: 1. 7. 2022 – 31. 12. 2023
- Výše dotace: 30 217 euro
- Náplň projektu: Největší význam má tento projekt v podpoře předmětů přírodních věd (matematika, fyzika, chemie a biologie) a dále informačních a komunikačních technologií. Cílí zároveň na rozvoj kreativity a podněcuje k týmové spolupráci na školní i mezinárodní úrovni. Základním pilířem projektu je koncept STEM. Je pro nás důležité propojit vzdělávání s reálným prostředím. Kromě kognitivních vzdělávacích cílů je projekt zaměřen také na cíle hodnotové a sociální. Pro zvýšení atraktivity oboru STEM pro žáky je důležitý vývoj zajímavých osnov a zdokonalení vzdělání a profesního růstu učitelů.
- Stav: Schváleno

10. Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2021/2022 měl 40 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy kromě prvních. Volby již tradičně probíhaly v aule školy. Na celoškolním slavnostním setkání byli jmenováni členové parlamentu, kdy podepsali smlouvu a obdrželi jmenovací list na pozici parlamentáka. Na jmenování se každoročně podílí zástupce obce Chýně, prozatím se vždy podařilo pozvat paní starostku. Parlament se schází každé pondělí v době 7.30 – 8.30 hod. v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Předsedou parlamentu byl zvolen Vojtěch Veselý, dlouholetý člen parlamentu.

Na vedení parlamentu se podílely Leona Vyvialová a paní učitelka Kristýna Kracíková. Vzhledem k narůstajícímu množství členů parlamentu se vedení rozdělilo na koordinaci mladších dětí (Kristýna Kracíková) a starších dětí (Leona Vyvialová). To vede k větší akceschopnosti parlamentu.

Parťáci využívají k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, tak facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Parlament je rozdělen na tři výkonné výbory – školní, charitativní a akční. Žáci si sami volí, do kterého výboru se zapojí. Jejich zařazení však nebrání tomu, aby se podíleli na akcích jiných výborů či celého parlamentu. Každý výbor má svého předsedu, který činnost řídí a zodpovídá za ni.

Školní výbor přispívá k dobrému klimatu školy, řeší připomínky a nápady spolužáků, vznáší připomínky k dění ve škole. Charitativní výbor připravuje projekty, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným. Akční výbor se věnuje hlavně přípravě akcí – od drobných na úrovni aktivit na přestávky až po velké akce pro celou školu, které mají za cíl přinášet radost a zábavu ostatním spolužákům a celé komunitě obce. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskusích.

V říjnu proběhl třídní prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemného seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu s jeho výbory, společná pravidla, seznam projektů, které v daném roce budeme realizovat.

Projekty parlamentu byly v letošním roce velmi ovlivněny činností v minulých letech, kdy byla škola uzavřena, byly zakázány společenské akce. Trvalo dlouhou dobu, než se činnost parlamentu rozproudila, a i tak v průběhu roku vznikaly náročné situace spojené s vnitřní motivací dětí k činnosti. Proto jsme se zaměřili spíše na menší projekty zaměřené na pobavení žáků ve škole, obnovení dobrých vztahů mezi žáky. Přes veškerou snahu se přes to nepodařilo uskutečnit všechny naplánované akce.

Akce a projekty parlamentu

- Svatomartinská sbírka oblečení a hraček pro Domov Pod Lípou měla i letos úspěch. Sociální pracovnice z domova si odvezly plnou dodávku věcí pro své klienty.
- Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a omalovánky). Zakoupili jsme si kostým Mikuláše pro realizaci akce i v příštích letech.
- Adventní kalendář (každý všední den v prosinci bylo pro ostatní spolužáky připraveno nějaké překvapení v podobě úkolů, písniček, hádanek, aktivit na velkou přestávku).
- Perníkové srdce (velký charitativní projekt s cílem vydělat peníze pro nemocné děti). Oslovili jsme rodiče a prarodiče, abychom společnými silami napekli co nejvíce perníčků, které jsme prodávali na vánočních trzích a u výdeje jídel v jídelně. Výtěžek letošního roku jsme předali Zdravotním klaunům.
- Dobrozprávy již čtvrtým rokem nahrazují valentýnská psaníčka. Každý měl možnost donést do krabice ve škole nějaké psaníčko či milý dopis, který pak Parťáci doručili adresátovi.
- Talentová show proběhla opět v celé své kráse před celou školou. Zúčastnilo se 19 účinkujících, hrálo se na piano, zpívalo, tančilo, sportovalo. Nejednalo se o soutěž, tedy všichni účinkující dostali spíše symbolickou cenu za odvahu vystoupit.

- Jídelníček (jednotlivé třídy sestavují jídelníček podle předem daných pravidel. Ten se střídá pravidelně s jídelníčkem, který sestavuje paní vedoucí jídelny).
- Žolík na známky (žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě známky podle přesně daných pravidel).
- Na závěr roku proběhla prezentace projektů a závěrečné poděkování spolužákům za důvěru a učitelům za podporu činnosti parlamentu.

ZŠ Chýně je již pátým rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. Konferenci v tomto roce nebylo možno zrealizovat z kapacitních důvodů.

Seznam žáků v parlamentu:

- 2. A Ema Kopelentová, Michal Czerwinski
- 2. B Robin Haleš, Natálie Kamarýtová
- 2. C Zdeněk Vajnlich, Ondřej Hýbler
- 3. A Dex Taylor, Marek Fabiánek
- 3. B Viola Mazzolini, Lucie Chvojková
- 3. C Adriana Fedičová, Viktorie Matoušková
- 4. A Helena Fuková, Anna Kohoutová
- 4. B Anna Klucká, Peter Mlynek
- 4. D Emílie Tatarová, Ella Charvátová
- 5. A Štěpán Vedral, Lukáš Turského
- 5. B Klárka Cepková, Filip Beneš
- 5. C Adam Rott, Kristýna Zíková
- 6. A Klára Ostrenková, Dominika Árva
- 6. B Marek Vinařský, Anna Grégrová
- 7. A Vojtěch Fuka, Petr Horký
- 7. B Kateřina Záhorová, Alexandr Zíka
- 8. A Zuzana Houšková, Lucie Pilátová
- 8. B Martin Sviták, Sebastián Krnáč
- 9. A Vojtěch Veselý, Pavel Kalla
- 9. B Julie Kašparová, Vladimír Mergl

11. Provoz budovy v roce 2021

Budova naší základní školy je již čtyři roky v provozu a stále řešíme s firmou PKS závady v rámci reklamací. Postupně se ale již na stavbě začíná projevovat i běžné opotřebení, jako je poškrábané linoleum, poničené vrchní desky školních lavic a sedací plochy vestavěného nábytku. Hodně jsou také namáhané dveře, kde trpí samozavírače („brano“), kliky ale i samotná dveřní křídla, která již několikrát praskla v oblasti zámku, nebo byla dokonce na straně pantů rozlomena. Dřevěná okna již začínají mít na spodním rámu poškozený lak, což se nám zdá tedy poněkud brzy.

Výčet řešených událostí v jednotlivých měsících:

Leden

Před učebnou A156 kape ze stropu na chodbu. Tato závada se občas opakuje, ale zatím se nepodařilo vyzporovat, z čeho tento problém pramení. Nad chodbou je zelená střecha a voda se do podhledu dostává přes betonovou stropní desku. Stále pokračují problémy s chodem vzduchotechniky a ve třídách vzniká podtlak, což je jen jakási pomyslná špička ledovce v oblasti špatného chodu celého systému větrání. Požární ucpávky v průchodech mezi jednotlivými požárními úseky nejsou dobře označené a někde dokonce chybí. Při kontrole ucpávek se přišlo i na nedodělané požární příčky skryté nad podhledy, které pak musely být následně opraveny. Stabilně zatéká do světel umístěných pod spojovacím krčkem mezi školou a jídelnou. Odkud se voda bere, nikdo neví a oprava se zatím nezdařila.

Únor

Praskly dvě cementovláknité desky, kterými je obložen plášť budovy. Prasklé desky jsou pohledově exponovány, jelikož se nacházejí u vchodů do budovy. Následné reklamační řízení se nezdařilo. Desky jsou údajně velmi křehké a se stářím se křehkost ještě zvyšuje, výměna je problematická, jelikož se tento typ desek objednával ze zahraničí a každá výrobní šarže má trochu jinou barvu, která se ještě působením povětrnosti mění. Případná oprava by tedy byla na první pohled vidět. Tepelná čerpadla umístěná v jednotlivých vzduchotechnických jednotkách hlásí různé poruchy, které postupně mizí a zase se objevují.

Březen

Osvětlovací sloupky podél pěšiny vinoucí se na nádvoří školy se stále vylamují, příčina je jednak v subtilní konstrukci celého osvětlovacího tělesa, ale i v jeho přídělení do OSB desky v zemi zahrnuté, která již ztratila svou pevnost. Osobní výtahy ve škole vykazují drobné závady (nefunkční nouzový signál a osvětlení), které byly zapsány při odborné zkoušce jako závady vyžadující opravu odbornou firmou. Pokud by oprava neproběhla, měli jsme výtah odstavit z provozu. Vše se vyřešilo až po vydatné pomoci obce Chýně a odborná firma, která nám současně dělá odborné prohlídky i servis, následný provoz výtahu naštěstí legalizovala.

Duben

Korkové nástěnky, které jsou nalepeny ve třídách na zdech, se postupně odlepují. Opravy řešíme v rámci reklamací s firmou My Dva Group, ale někdy už i svépomocí. Závlahový systém venkovních ploch, který je vlastně od samého prvopočátku nefunkční, stále nefunguje. Snažíme se vyjednat jeho předělání, ale nedaří se nám najít firmu, která by se tohoto úkolu zhostila. Závlahový systém souvisí s provozem retenčních nádrží, ze kterých se veškerá voda nuceně odčerpává do dešťové kanalizace. Při kontrole funkčnosti čerpání vody z retenčních nádrží a čištění sacích košů bylo zjištěno, že filtrační plocha košů je silně poddimenzována (dohromady činí u obou košů 170 cm²). Tento fakt je všeobecně znám, jen byl opět potvrzen praxí. Při silnějším dešti došlo k zvržení nečistot v nádržích a jemná sítko byla opětovně ucpána, čímž se snížila sací schopnost čerpadel přibližně na polovinu a prodlužuje se tak doba odčerpávání se všemi důsledky na bezpečnost a hospodárnost provozu.

Květen

Na přívodu plynu v ocelové skříni u kotelny byl naměřen únik plynu, závada se opakuje a reklamační oprava se moc nedaří. Plynové kotle příliš často startují a následně velmi krátce běží a zase vypínají. Starty jsou někdy provázeny hlučnými výbuchy. Provoz kotlové kaskády vůbec vykazuje různé nedostatky. Vše je

řešeno v rámci reklamací s firmou PKS, respektive Enbra a Siemens. Od září 2020 je poškozen povrch venkovního hřiště a stále se jedná o jeho opravě nebo spíše o jeho celkové rekonstrukci. Hřiště se s omezením stále používá, ale oprava je nutná. Zámková dlažba vedle budovy se na několika místech lehce propadla (u auly a školního bytu). Byla dokončena odborná, profylaktická prohlídka tepelných čerpadel ve VZT jednotkách se závěrem, že jsou téměř všechny nefunkční, respektive nespolupracují s MaR systémem.

Červen

Venkovní okenní parapet u učebny A301 a vedlejší parapet u okna na chodbě je ve své středové části rozpadlý. Titanzinkový plech se úplně rozdrobil a je vidět betonový podklad. V areálu školy u venkovního hřiště byla vybudována venkovní učebna a školní farma pro chov slepic a králíků.

Srpen

U hospodářky školy naproti sborovně došlo k postupnému svěšení křídla protipožárních prosklených dveří. Pokusy o jeho opravu byly marné, a nakonec se celé křídlo vymění v rámci reklamace. U vstupů do auly a jídelny jsou špatně podezděné hliníkové lišty prahů a při průchodu dveřmi se lišty nepřírozně prohýbají.

Září

Některé nerezové stoly v kuchyni nebyly pospojovány zemnicím drátem. Reklamace nebyla uznána. Údajně se jednalo o dodatečnou instalaci zařízení kuchyně. Tak jako v minulých letech pokračuje praskání obkladů a dlažeb na různých místech budovy v souvislosti s nerovnoměrným sedáním stavby. PKS dlaždice opravuje a zásoby náhradních obkladů a dlažeb nám zatím stačí.

Říjen

Po několika jednáních došlo k opravě, přenastavení kotlů, výměně zapalovacích elektrod, opravě prasklého sklíčka v průhledu do kotle, regulaci odtahu spalin atd. Ve fasádě se na dvou místech objevily drobné praskliny – vpravo nad hlavním vchodem a na styku mostu a jižní budovy, shodou okolností jsou praskliny vlastně na přímce půlící budovu na dvě části. Vyvýšené části budovy, světlíky na jižní i severní věži a přechod mezi zdí a zelenou střechou nad knihovnou byly nově opatřeny přitmelenou plechovou okapničkou. Důvodem tohoto zásahu bylo snížit nebezpečí zatékání do stropní konstrukce a odstranit tím tak zatékání například před učebnou 156, nebo na WC ve druhém patře sever.

Listopad

U některých venkovních parapetních plechů (titanzinek) se začaly na jejich spojích objevovat škvíry až 1 cm široké, způsobené zřejmě roztažností materiálu. Kotelna stále nefunguje správně a kotle hlučně startují, v některých případech dojde dokonce k následnému automatickému odstavení kotelnou čidlem úniku plynu. Dřevěné žákovské židle i lavice se postupně rozbíjejí a po vzoru již zpevněných jídelních stolů bude muset dojít k zesílení konstrukce i u tohoto nábytku.

Prosinec

Čtyři venkovní žaluzie jsou poškozeny, mají přetržené krajní navíjecí pásky, a tak vyjíždějí nakřivo. Oprava bude náročná, jelikož bude muset probíhat zvenčí budovy, a to v prvním a druhém patře.

Za rok 2021 jsme spotřebovali:

235 980 kWh v celkové hodnotě přibližně 1 250 000 Kč (5,2 Kč za kWh)

39 023 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 406 000 Kč (11,2 Kč za m³)

1 374 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 147 000 Kč (100 Kč za m³)

12. Závěr

Na konci školního roku 2021/2022 jsme velmi silně cítili, jak máme po dvou covidových letech učitele velmi vyčerpané. Vzhledem k tomu, že výroční zprávu začínám v posledních letech stále stejně a píši o tom, že uplynulý rok byl náročný, mi to už ani nepřijde divné. Jsem rád, že vždy, když na všechny tyto náročné okolnosti zapomenou a začnu si říkat, že bychom měli přidat, začnu chrlit své myšlenky a nápady, mám okolo sebe dostatečně střízlivé osoby s nadhledem. Ty mě dostatečně srozumitelně upozorní, že pokud bych chtěl zvyšovat tempo, tak se může stát, že ve škole zůstanu sám.

Rád bych v závěru výroční zprávy opakovaně poděkoval všem rodičům, pracovníkům školy a zřizovateli. Před 7 lety bylo součástí zakázky, jaká má být škola v Chýni, i to, že máme být školou komunitní. Můžeme samozřejmě zvažovat různé koncepty komunitních škol, můžeme za těmito slovy mít různé představy i očekávání. Ale já si troufám říci, že minimálně z pohledu vztahu rodičů-žáků-učitelů-zřizovatele se nám komunita daří vytvářet. Při naší velikosti a počtu rodičů asi nemůžeme předpokládat, že se všichni zapojí do všeho. Ale přijde mi, že minimálně jeden důležitý rys komunitní školy naplňujeme, a sice že máme všichni k sobě vzájemnou důvěru a respekt.

Děkuji svým kolegům, kteří se autorsky podíleli na tvorbě výroční zprávy:

Jana Klucká, Kristýna Kracíková, Zuzana Čermáková, Dagmar Mikešová, Agnieszka Ciarkowska, Petra Vodehnalová (kapitola ŠPP, podpora nadání, preventivní program), Leona Vyvalová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace, projekt Mé místo na světě, Scio, výzkum spokojenosti), Tereza Čápová (školská rada, mezinárodní projekty), Simona Pospíšilová (ŠD), Gabriela Habětínová (přípravná třída), Lenka Baudišová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program), Ondřej Jelínek (provoz budovy), Miluše Janotová (jazyková korektura).

Školská rada schválila dne

V Chýni, 7. 10. 2022

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy