

ZŠ a MŠ Chýně, okres Praha-západ



Výroční zpráva

Školní rok 2020/2021

Obsah

ÚVOD	3
1. Základní údaje o škole	4
1.1. Škola	4
1.2. Zřizovatel	4
1.3. Součásti školy a jejich kapacita	4
1.4. Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2020)	4
1.5. Materiálně technické podmínky školy	5
1.6. Údaje o školské radě	6
1.7. Přehled oborů základního vzdělávání	7
1.8. Vzdělávací program	7
1.9. Základní údaje o pracovnících školy	7
1.10. Údaje o pracovnících školy	8
1.11. Údaje o nepedagogických pracovnících	8
2. Zápis	8
2.1. Zápis k povinné školní docházce	8
2.2. Zápis do MŠ	9
2.3. Zápis do přípravné třídy	9
3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	9
3.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	9
3.2. Informace o integrovaných žácích	10
3.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu	10
3.4. Školní družina	20
4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ	20
5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
5.1. Údaje o aktivitách školy	21
5.2. Spolupráce školy s rodiči	25
5.3. Spolupráce školy s OÚ	29
6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	30
7. Činnost mateřské školy	30
8. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020	31
9. Dotace, granty získané ve školním roce 2020/2021	31
10. Žákovská participace	34
11. Provoz budovy	36
12. Závěr	37

ÚVOD

Milí čtenáři,

Jsem rád, že jste si otevřeli výroční zprávu Základní školy Chýně za školní rok 2020/21. Byl to rok úplně jednoduše řečeno velmi prazvláštní. Od poloviny října došlo k úplnému uzavření škol z důvodu snahy zpomalit šíření epidemie covid-19. Ještě před úplným uzavřením škol byla zavedena rotační výuka, nicméně ta vydržela jen několik dní. V průběhu listopadu se do škol vrátili žáci prvního, druhého a devátého ročníku, během prosince se do školy vrátili žáci zbývajících ročníků prvního stupně k prezenční výuce, žáci druhého stupně se učili rotačním způsobem (polovina tříd jeden týden, další týden druhá polovina tříd). V lednu a prosinci se do škol vrátili už jen žáci prvního a druhého ročníku, pro ostatní žáky zůstaly dveře školy zavřené. První stupeň se do školy vrátit k rotační výuce od půlky dubna. Od začátku května se k rotační výuce přidaly i třídy druhého stupně. A od 17. května došlo k obnovení prezenční výuky ve školách. Během prezenční výuky byly děti testovány dvakrát týdně antigenními testy.

Z výše uvedeného je vidět, že zejména žáci šestého až osmého ročníku měli možnost fyzicky chodit do školy pouze do půlky října a pak následně od půlky května. S tím, že během prosince si vyzkoušeli zhruba tři týdny rotační výuky. Tento zásah do života žáků byl citelný zejména v oblasti jejich psychické a sociální pohody. Díky zkušenosti z předchozího školního roku, kdy během jara 2020 došlo k prvnímu uzavření škol, už v loňském školním roce nebylo hlavním tématem, jak učit distančně, ale jak udržet žáky motivované, v psychické pohodě a jak jim pomoci zvládnout návrat do školy.

Nemohu opominout ani výkon mých kolegů a kolegyň, kteří dokázali náročný loňský školní rok zvládnout, byť někteří s vypětím všech sil, neboť doma měli vlastní školáky na distanční výuce. Také bych rád vyzdvihl práci rodičů našich žáků. Je nesporné, že díky nim a jejich podpoře jsme byli my učitelé schopni vykonávat svou práci na dálku.

Během loňského roku jsme se z kapacitních důvodů vrátili do staré budovy školy v ulici Za Školou, zde byly umístěny tři první třídy, které na oběd a do školní družiny docházely do hlavní budovy. Během školního roku jsme se rozrostli také o další budovu mateřské školy. Po dlouhých peripetiích byly otevřeny dvě třídy v přízemí budovy v Ecksteinově ulici. V prvním patře budou v následujících letech umístěny dvě třídy základní školy.

Velkou výzvou pro zřizovatele, celou naši školu a rodičovskou komunitu bude výstavba druhé základní školy, která má mít ještě větší kapacitu než naše současné škola. Do doby jejího plánovaného otevření v září 2024 budeme každoročně řešit nedostatečné kapacity, zázemí, umístění žáků.

Loňský školní rok byl mým šestým rokem ve funkci ředitele. Do vyhlášeného konkurzu jsem se přihlásil jako jediný účastník a následně jsem byl zřizovatelem jmenován do funkce na dalších šest let. Pevně doufám, že v následujících šesti letech se nám podaří navázat na dosavadní práci.

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

1. Základní údaje o škole

1.1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Bolzanova 800, Chýně, 253 03
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: reditel@zschyne.cz ; www.zschyne.cz

1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, 253 03
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: ou@chyne.cz

1.3. Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	190 dětí (k 30. 9. 2020, 238 od 5/2021)
Základní škola	510 žáků (k 30. 9. 2020)
Školní družina	360 žáků (k 31. 10. 2020)
Školní klub	15 žáků (k 31. 10. 2020)

1.4. Základní údaje o součástech školy (počty k 30. 9. 2020)

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Ø Počet dětí/žáků na třídu
MŠ	8 (10 od 5/2021)	190 (230 od 5/2021)	23,75
ZŠ 1.–9. roč.	21	466	22,19
Školní družina	8	250	31,25
Přípravná třída	1	15	15

1.5. Materiálně technické podmínky školy

Učebny	Škola sídlí ve dvou budovách. V ulici Bolzanova 13 kmenových učeben prvního stupně, 6 kmenových učeben 2. stupně a 8 odborných na 2. stupni. V ulici Za Školou 4 kmenové učebny a jedna kompetenční učebna.
Školní družina	Školní družina měla v loňském roce 8 oddělení. Činnost školní družiny probíhala v učebnách tříd. Vybavení školní družiny je dostatečné. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a do budoucna blízkost parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu. Ranní družina probíhala v obou budovách, odpolední družina probíhala pouze v budově Bolzanova.
Odpočinkový areál	Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové parapety. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody u oken. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště, o některých velkých přestávkách také knihovnu. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.
Sportovní zařízení	Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebřiny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecská dráha 50 m. Pískové doskočiště.
Vybavení učebními pomůckami	V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je určena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřezy, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je zařízena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně jsou dvě 3D tiskárny. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Škola disponuje fotografickou technikou – plátno, osvětlení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro devátý ročník, rozšiřovali jsme zásobu učebnic pro nižší ročníky, kde se nám zvyšoval počet paralelních tříd. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách až třetích ročnících, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a Science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům.
Kabinety, sborovny	Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – malou a menší. Malá sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Menší sborovna se nachází v přízemí jižní věže a slouží pro učitele

	prvního stupně. V budově Za Školou je jedna velké společná sborovna pro všechny pracovníky v budově.
Vybavení ICT	Až na dvě učebny je každá učebna ve škole vybavena velkým dotykovým displejem (pojízdným, či napevno uchyceným na zdi) V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. Škola disponuje dvěma mobilními tabletovými učebnami.

1.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Členové školské rady	Členové: Tereza Čápová (za rodiče) Miluše Janotová (za rodiče) Zdeněk Kleisner (za zřizovatele) Petra Vacková (za zřizovatele) Kateřina Buncík (za zaměstnance) Simona Pospíšilová (za zaměstnance)
Kontakt	Předsedkyně: Tereza Čápová; skolskarada@zschyne.cz

Školská rada je v chýňské základní škole vnímána coby platný a důležitý mezičlánek mezi ředitelem a rodiči a svou činností se dostala do povědomí jako fungující a podporující orgán. Nejen vedení školy, pedagogové a žáci vstupovali do nového školního roku s velkým otazníkem nad tím, jak bude nadcházejících 10 měsíců v jejich činnosti vypadat. Stejně tak se touto otázkou zabývala i školská rada.

Hlavní neznámou bylo, zda dojde k dalšímu plošnému zavírání škol a zákazu setkávání se a v kontextu s tím i to, jaké priority všechny tyto covidem způsobené změny vyšvihnou do popředí. Nebylo snadné vrátit se k předchozímu ambicióznímu plánu být proaktivním a činným partnerem, který se setkává často a věnuje čas a energii mimo jiné i koncepčním záležitostem školy.

Bez ohledu na omezení a opatření, která ovlivnila uplynulý školní rok, se podařilo školské radě realizovat sedm setkání a navázat tak na nastavený vysoký standard spolupráce se školou. Kromě obvyklých bodů se na program setkání častěji dostávala témata spojená s distanční výukou, její kvalitou, hodnocením rodičů a žáků a také mírou náročnosti takového vzdělávání pro pedagogy.

Na zářijovém setkání projednali členové školské rady změny ve školním řádu, který nově vymezil povinnost žáka vzdělávat se také v distanční formě. Živé diskuse vedla školská rada s vedením školy o formách hodnocení a výchovných opatřeních. Součástí zářijových setkání je pravidelně debata o plánovaných akcích pro daný školní rok a také personální zabezpečení výuky.

V průběhu podzimu se školská rada setkala k prezentaci výsledků dotazníkového šetření spokojenosti mezi rodiči a schválení výroční zprávy. Říjnové setkání otevřelo diskusi nad nastavením distanční výuky pro žáky druhého stupně, řešilo se, jak je na dlouhodobější online výuku připravena škola, jednotliví pedagogové, ale především žáci a jejich rodiče. Důležitým bodem na programu jednání zůstal po celý školní rok také strategický plán, respektive akční plán pro prioritu čtenářská gramotnost.

Před koncem roku se školská rada sešla k projednání budoucího rozpočtu. Tématem, které často mezi rodiči budí velké emoce, je testování žáků Scio testy. Toto testování proběhlo ve škole i přes covidová opatření, bylo rozloženo do jara a podzimu a školské radě prezentovala výsledky zástupkyně ředitele paní

Vyvalová. Nově škola provedla dotazníkové šetření mezi rodiči v souvislosti s probíhající distanční výukou, nejčastějším podnětem bylo sjednocení zadávání práce do Teamsů a objem práce. Rodiče v komentářích nešetřili pochvalami a slovy díky směrem k učitelům i vedení školy za jejich práci.

Další nové téma, které se dostalo pravidelně do programu, je výstavba nové základní školy v Chýni. Průběžné informace o vývoji podávají členům školské rady zástupci zřizovatele a pan ředitel, který je do celého procesu zapojen.

Jarní období bylo ve školské radě zaměřeno na změny v hodnocení žáků při distanční výuce po prvním pololetí, na změny ve vysvědčení, doplnění o hodnocení úsilí a kompetencí a poskytnutí zpětné vazby od rodičů. Kromě debat o kapacitě školy v souvislosti s blížícím se zápisem do prvních tříd se začalo také hovořit o konkurzu na funkci ředitele školy, plánech a vizích pana ředitele do případného dalšího funkčního období.

Před začátkem letních prázdnin se školská rada zabývala několika podněty od rodičů, v důsledku převisu zájemců o přijetí do prvních tříd bylo nutné přistoupit k losování, dotazy směřovaly často na budoucí kapacitu školy a také personální zajištění výuky a kvalifikovanost pedagogického sboru. V konkurzu na ředitele školy byl pan ředitel úspěšný a v rámci setkání se školskou radou představil hlavní body své koncepce a rozvoje pedagogického sboru.

Poslední zasedání tohoto školního roku věnovala školská rada tradičně schvalování školního řádu a stanovení priorit a plánu pro příští školní rok. Vyslechla si prezentaci výsledků dotazníkového šetření spokojenosti mezi rodiči a otevřela téma revize RVP v oblasti ICT a jeho propojení do strategického plánu školy.

V letošním roce se podařilo obnovit to, v čem je tato školská rada specifická, a sice četnost a intenzitu práce. Poučení z roku covidového, že určitá témata potřebují dozrát a že jsou situace, které mění priority, sestavuje školská rada svůj program a harmonogram plnění úkolů s ohledem na možnosti a kapacity všech zapojených stran. Neslevuje však ze svých standardů a cílů, dále ohleduplně a pro dobro školy používá svůj hlas a pozici, kterou si na základě otevřeného a férového přístupu během uplynulých let vybudovala.

1.7. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–9.

1.8. Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Páté a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvním až čtvrtém ročníku jsme učili dle nového vzdělávacího programu.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č. j. ZSCHYNE 18/1

1.9. Základní údaje o pracovnících školy

Pracovníci školy (k 30. 9. 2020)

Pracovní zařazení	Počet	Přepočítání na plné úvazky
Pedagogický pracovník ZŠ	36	31,2
Vychovatel ŠD, ŠK	9	7,6
Asistent pedagoga ZŠ	7	3,8
Učitelka MŠ	16	15,5
Asistent pedagoga MŠ	1	0,75
Správní zaměstnanec ZŠ	18	14,4
Správní zaměstnanec MŠ	8	7
Počet pracovníků celkem	95	80,25

1.10. Údaje o pracovnících školy

Během loňského školního roku jsme se opět rozrostli, navýšili jsme počet žáků v ZŠ i dětí v MŠ. Tím pádem jsme rozšířili i náš pedagogický tým. Během roku jsme přijali 4 nové kolegyně do mateřské školy, do základní školy jsme přijali dvě nové kolegyně na první stupeň. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	75 %
Učitelky MŠ	80 %
Vychovatelé ŠD	78 %

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Zařízení/věk	Do 35 let	35–45 let	45–55 let	Nad 55 let
Mateřská škola	6	4	4	2
Základní škola	21	24	6	1
Celkem	27	28	10	3

1.11. Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet pracovníků	Funkce	Úvazek
2	školník ZŠ	1,0 + DPP
1	školník MŠ	0,75
8	pracovníci kuchyně	7,37
5	uklízečka ZŠ	3,4
4	uklízečka MŠ	4,0
2	administrativní pracovnice, hospodářka	2,25
1	vrátný	0,63
Celkem 23		18,87

2. Zápis

2.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ proběhl na jaře 2021 vzhledem k epidemiologické situaci bez účasti rodičů i bez účasti dětí. Rodiče byli informováni o postupu při zápisu na webových stránkách školy. Vyplněnou přihlášku online si stáhli v PDF a následně doručili do školy, poslali poštou nebo datovou schránkou. Na celý proces přihlášení měli rodiče vymezené období 3 týdnů, během kterých mohli podat přihlášku.

Předpokládaný počet přijatých byl 72. Přihlášku k základnímu vzdělávání podalo 108 uchazečů. 11 uchazečům byl na základě žádosti povolen odklad školní docházky. Stejně jako v předchozím roce tedy byla poptávka vyšší než nabídka volných míst. Ve školním roce 2020/2021 poprvé došlo k tomu, že bylo z uchazečů losováno. Na základě prvního kritéria a předpokládaného počtu přijatých bylo přijato 29 uchazečů, kteří toto kritérium splnili. Po přijetí všech uchazečů dle prvního kritéria zbylo 43 míst. Druhému kritériu vyhovělo 53 uchazečů, ze kterých se losovalo. Losování bylo veřejné, kontrolní a losovací komise se skládala ze zástupců zřizovatele, školy a rodičů.

Přijato bylo celkem 72 uchazečů do tří prvních tříd. Všechny tři první třídy jsou umístěny v budově Za školou 55.

2.2. Zápis do MŠ

Zápis do mateřské školy probíhal distančně stejně jako na jaře 2020. Přijato bylo 102 dětí, docházku do MŠ ukončilo 62 dětí. Větší počet přijatých dětí souvisí s otevřením dvou nových tříd MŠ v budově Ecksteinova.

2.3. Zápis do přípravné třídy

Zápis do přípravné třídy probíhal ve stejný čas a stejným způsobem jako zápis do ZŠ. K zápisu do přípravné třídy se dostavilo 11 zájemců. Přijato bylo 11 dětí, všechny s trvalým bydlištěm v Chýni.

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V rámci vzdělávacího programu na prvním stupni nepoužíváme pro hodnocení známky. Avšak jako škola musíme mít v pravidlech pro hodnocení uvedeno, za jakých podmínek žáci získají vyznamenání či za jakých neprospějí. Náš postup u hodnocení celkového prospěchu jsme nastavili tak, abychom se ideálně dostali k tomu, že všechny děti prospěly, a nemuseli jsme rozlišovat na prospěl, prospěl s vyznamenáním a neprospěl. Souvisí to s naší strategií posilovat vnitřní motivaci žáků a s celkovým přístupem školy.

Přehled prospěchu za 1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	24	0	0	0	0	
1.B	0	22	0	0	0	0	
1.C	0	22	0	0	0	0	
2.A	0	22	0	0	0	0	
2.B	0	20	0	0	0	0	
2.C	0	22	0	0	0	0	
3.A	0	26	0	0	0	0	
3.B	0	24	0	0	0	0	
3.D	0	25	0	0	0	0	
4.A	0	22	0	0	0	0	
4.B	0	18	0	0	0	0	
4.C	0	21	0	0	0	0	
5.A	20	3	0	0	0	0	1,22
5.B	19	3	0	0	0	0	1,2
6.A	10	6	0	0	0	0	1,42
6.B	13	8	0	0	0	0	1,37
7.A	12	9	1	0	0	0	1,59
7.B	8	10	0	0	0	0	1,72
8.A	8	9	1	0	0	0	1,67
8.B	7	10	2	0	0	0	1,71
9.A	19	3	0	0	0	0	1,25
Přípravná třída	0	15	0	0	0	0	
Celkem:	116	344	4	0	0	22	1,46

V loňském roce jsme zůstali na druhém stupni u klasického vysvědčení a známek. Nenavázali jsme tak na zcela jinak pojaté hodnocení z konce školního roku 2019/2020. Důvodů bylo několik. Distanční výuka byla do jisté míry již zavedená a nastavená a chtěli jsme zachovat dojem běžného roku. Zároveň jsme vnímali, že pro žáky je distanční výuka náročná, jejich výsledky byly horší, ale nechtěli jsme, aby žáci na své studijní výsledky zcela rezignovali. Respektive vznikla nám ve škole skupinka žáků, kteří nebyli schopni samostatně pracovat, ani doma neměli podporující a podnětné prostředí a do jisté míry byly známky nástrojem tlaku na rodiče. Samozřejmě jsme se neomezili pouze na tento vnější tlak. Žáky jsme zvali do školy, nabízeli doučování, konzultovali s rodiči. Ale bohužel pravdou je, že pouze hrozba neprospěchem byla v některých případech dostatečným impulsem ke spolupráci se školou.

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.A	0	24	0	0	0	0	
1.B	0	22	0	0	0	0	
1.C	0	22	0	0	0	0	
2.A	0	22	0	0	0	0	
2.B	0	20	0	0	0	0	
2.C	0	22	0	0	0	0	
3.A	0	26	0	0	0	0	
3.B	0	24	0	0	0	0	
3.D	0	25	0	0	0	0	
4.A	0	23	0	0	0	0	
4.B	0	18	0	0	0	0	
4.C	0	21	0	0	0	0	
5.A	22	2	0	0	0	0	1,23
5.B	20	2	0	0	0	0	1,22
6.A	11	5	0	0	0	0	1,44
6.B	9	10	2	2	0	0	1,4
7.A	12	10	0	0	0	0	1,49
7.B	5	13	0	0	0	0	1,78
8.A	8	9	1	1	0	0	1,51
8.B	9	10	0	0	0	0	1,6
9.A	14	8	0	0	0	0	1,33
Přípravná třída	0	15	0	0	0	0	
Celkem:	110	353	3	3	0	0	1,44

3.2. Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 29 žáky s SVP, jeden žák byl zařazen do 4. stupně podpůrných opatření, 10 bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 18 žáků do 2. stupně podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště.

3.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Název našeho vzdělávacího programu, dle kterého se v loňském roce učily první čtyři ročníky, má ve svém názvu motto naší školy „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Naše motto vyjadřuje nejen náš

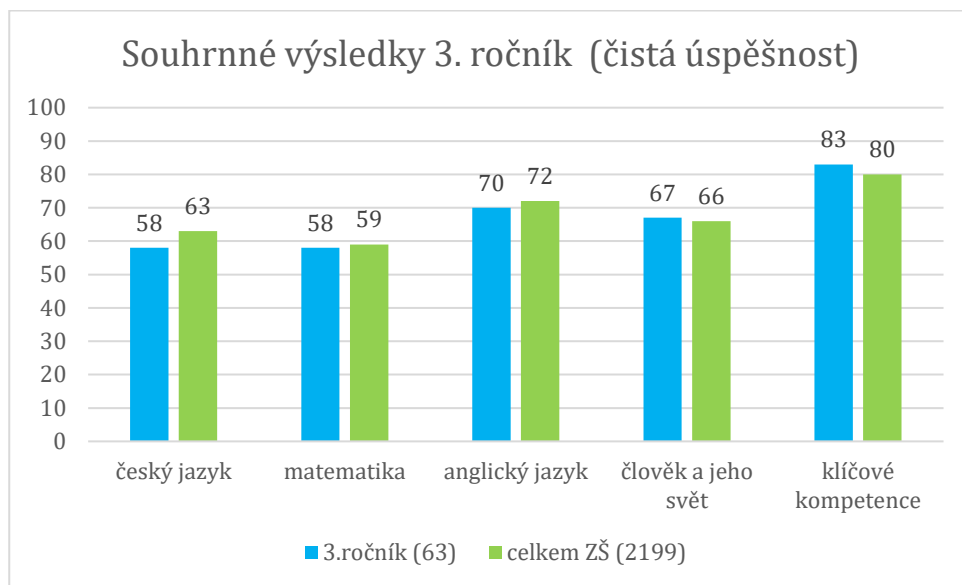
přístup ke vzdělávání, ale také postoj, jakým se vztahujeme k sobě navzájem s učiteli a s rodiči. Jsme školou, která a priori není zaměřená na výkon, ale spíše na individuální péči o jednotlivce a budování pozitivní, vstřícné a bezpečné atmosféry pro žáky i pro rodiče. Věříme, že má smysl posilovat u žáků vnitřní motivaci a uvědomění, že zodpovědnost za své vzdělávání mají hlavně oni sami.

Každoročně na jaře probíhá srovnávací testování pomocí Scio testů ve třetím, pátém ročníku. Po zvážení výhod a nevýhod v době distanční výuky jsme nakonec i v loňském roce k testování přistoupili.

Národní testování 2021

V minulém školním roce se naše škola opět zapojila do projektu Národního testování od společnosti Scio, s. r. o. Jedná se o celorepublikové srovnávací testování v českém a anglickém jazyce, matematice a dalších předmětech. Byly zapojeny 3. a 5. ročníky.

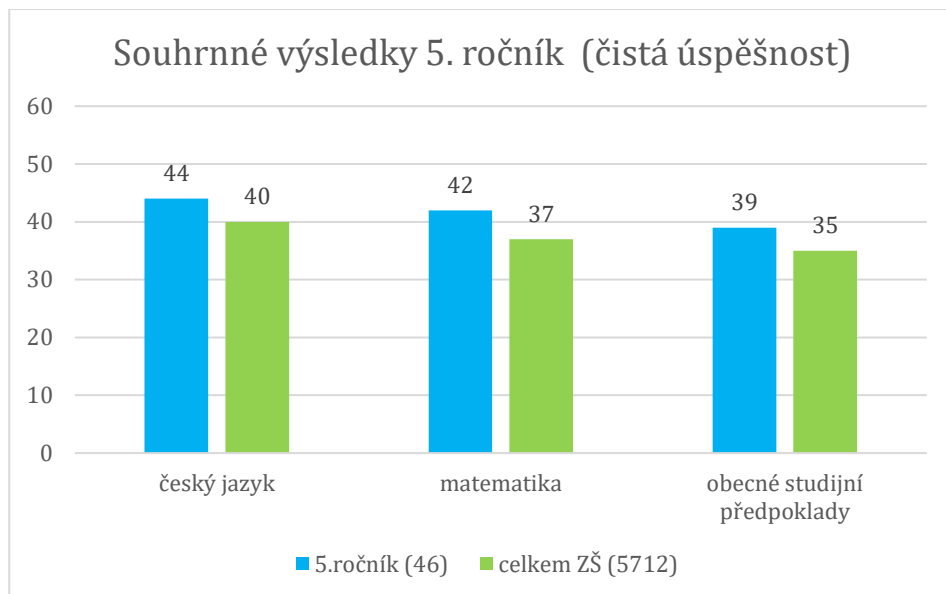
Testování 3. tříd je přizpůsobeno věku dětí, testy obsahují mnoho obrázků a úlohy jsou propojeny příběhem. Časový rámec zohledňuje snadnou unavitelnost menších dětí i pomalejší psychomotorické tempo některých z nich. Testování ve 3. ročníku má za hlavní cíl zácvk s testem, setkání s jiným typem testu, práce v časovém stresu apod. Testuje se v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět a klíčové kompetence. Každý test obsahuje 18 úloh a čas k jeho vypracování je 30 minut na předmět. Z výsledků je zřejmé, že naši žáci dosahují ve svých znalostech i dovednostech průměru ZŠ. Mírně nadprůměrné výsledky v oblasti klíčových kompetencí odpovídají směřování našeho školního vzdělávacího programu na 1.stupni.



V 5.ročníku doplňujeme test českého jazyka a matematiky i testem z anglického jazyka a testem obecných studijních předpokladů (OSP), který se používá celosvětově ke zjištění předpokladů studentů k dalšímu studiu. Díky němu získáváme informaci, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech.

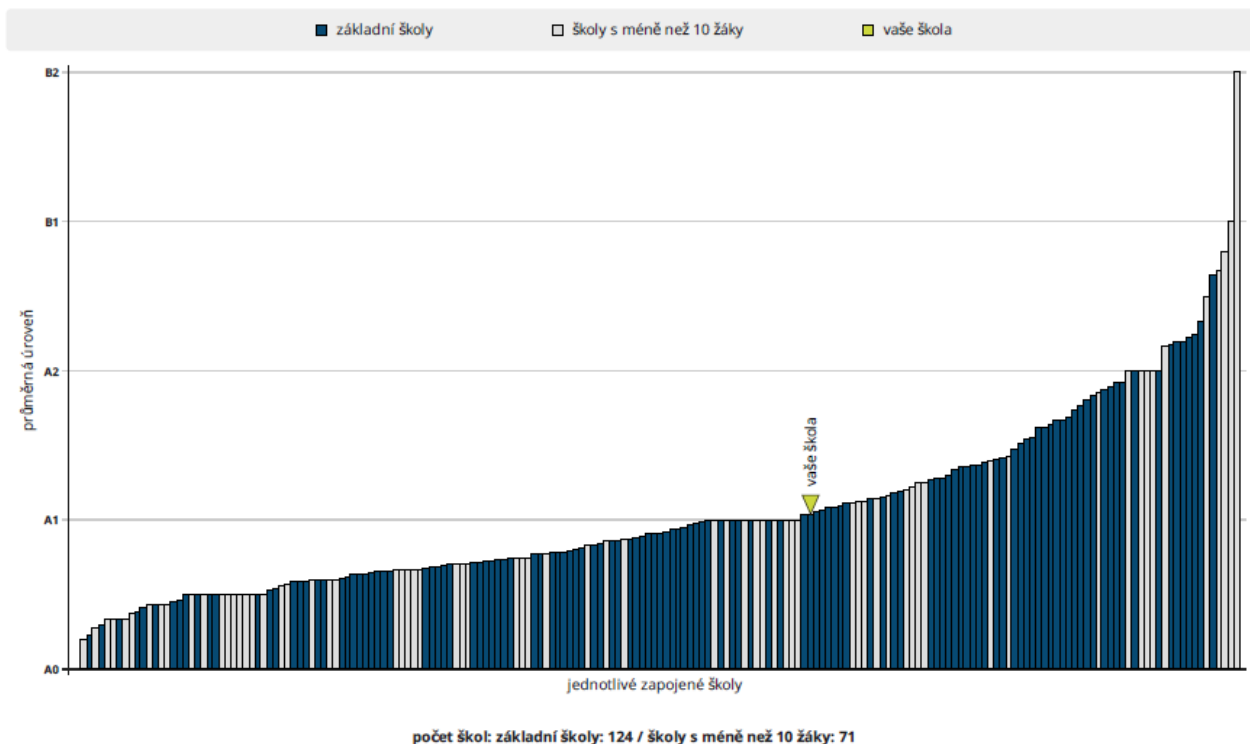
Škola po testování dostane analytickou zprávu, ve které jsou uvedeny podrobné výsledky jednotlivých žáků. Žáci získávají podrobnou zprávu včetně náhledu svého vyřešeného testu v online aplikaci, do které mají přístup i rodiče.

Pro vyhodnocení výstupů a jejich dlouhodobou analýzu využíváme porovnávání tzv. čisté úspěšnosti. Čistá úspěšnost vyjadřuje poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a počtem bodů, které lze v testu získat. Porovnáváme tedy čistou úspěšnost našich žáků s průměrnými výsledky všech zúčastněných dětí v rámci projektu (v grafu uvedeno jako celkem ZŠ).



U žáků v 5. ročníku z hodnocení tematických částí testu českého jazyka vyplývá, že výsledky byly průměrné, a to ve všech částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. V testu z matematiky byly výsledky našich žáků výborné v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrné pak v částech: geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, čísla a početní operace. V obou předmětech je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Přehled výsledků z jednotné přijímací zkoušky 2021 v porovnání se zbytkem ČR

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK A LITERATURA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58618	50,0	57,9	44	58	72	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5259	50,0	60,5	48	62	74	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17083	50,0	56,3	42	56	72	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	43	43	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	19	19	61,4	65,3				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	3	15,1	40,0				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	21	21	47,6	54,5	41,0	57,0	72,0	82,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	60992	58712	50,0	43,2	24	42	60	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5346	5267	50,0	50,0	32	50	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17493	17089	50,0	48,1	32	48	64	100
ŠKOLA	UCHAZEČI CELKEM	43	43	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	19	19	64,2	53,7				
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	3	3	37,1	40,7				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	21	21	46,3	45,0	30,0	46,0	59,0	82,0

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2020/2021

TŘÍDA	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A					
1. B					
1. C					
2. A					2
2. B					2
2. C					2
3. A	2		1		2
3. B			1		2
3. D		1	1		2
4. A					2
4. B	2				2
4. C					2
5. A			10		2
5. B			6		2

6. A		1		1	2
6. B					2
7. A					2
7. B	1				2
8. A	3				2
8. B					2
9. A					1

Ohlédnutí za čtvrtým rokem v novém vzdělávacím programu

Od školního roku 2017/18 zavádíme nový školní vzdělávací program. Jeho prostřednictvím žákům předáváme co největší zodpovědnost za výsledky jejich vzdělávání, vedeme je ke svobodným rozhodnutím, za která přebírají zodpovědnost, a jsou podporováni v oceňování sami sebe.

Školní rok dělíme do devíti tematických kruhů, které se prolínají napříč jednotlivými předměty. Jeden kruh trvá přibližně tři týdny. Po kruhovém období následuje Ulitý týden, ve kterém probíhá zhodnocení dosažení jednotlivých cílů. Součástí Ulitého týdne jsou výlety, exkurze, tematické a projektové dny.

Kruhová témata jsou postavena na učivu předmětu já a svět dle školního vzdělávacího programu. Toto téma se následně promítá do anglického jazyka, tvořivosti a českého jazyka. Propojení témat v jednotlivých předmětech zajišťuje jeho hlubší pochopení a jednodušší přenesení do praktického života. V prvním ročníku jsou kruhovými tématy: Jsem školák, Podzim, Rodina, Zima, Lidské tělo, Svět kolem mě, Jaro, Rok, Já. Ve druhém ročníku jsou kruhová témata: Cestování, V říši rostlin, Čas a kultura, Osobnost, Vesmír, Zdraví, V říši živočichů, Životní prostředí, Jsem vědec. Ve třetím ročníku jsou kruhová témata: Záchranář, Flora, Já občan, Cesta časem, Já lékař, Jsem kamarád, Fauna, Neživá příroda, Z pohledu řidiče.

Vyučovacími předměty jsou český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Český jazyk vnímáme jako základní pilíř učiva, prostřednictvím něj vedeme žáky k souvislému vyjadřování a používání mateřského jazyka v běžných situacích života. Důraz klademe na čtenářskou gramotnost, která je základem pro výuku i v ostatních předmětech. Matematiku učíme dle Hejného metody, která je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, abych žák objevoval matematiku sám a s radostí. Anglický jazyk je postaven na zábavné a přirozené formě seznamování žáků s cizím jazykem, odbourávání bariér a strachu z mluveného projevu a komunikace. Já a svět se zabývá základními tématy, probouzí představivost a zvědavost žáků, vede k objevování nových informací a myšlenek, pochopení souvislostí a vzbuzuje zájem žáků bádání. Tvořivost integruje hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání, zlepšuje zdraví a zvyšuje fyzickou kondici. Jednotlivé předměty integrujeme do výukových bloků, které jsou odděleny půlhodinovou přestávkou.

Při hodnocení kombinujeme formativní a sumativní hodnocení. Chceme, aby hodnocení bylo pro žáka smysluplnou zpětnou vazbou o průběhu jeho učení. Žáci získávají znalosti, rozvíjíme dovednosti a kompetence. Po každém kruhu dostávají žáci zpětnou vazbu k nabytým vědomostem od učitele a zároveň se sebehodnotí. V sebehodnocení je prostor na zhodnocení dosažené úrovně učiva a na slovní zhodnocení silných a slabých studijních míst celého kruhu.

Na vysvědčení nehodnotíme známkami, ale kombinujeme slovní a kriteriální hodnocení. Kriteriální hodnocení určuje míru naplnění výstupu školního vzdělávacího programu žákem. Součástí hodnocení je i žákovo úsilí v jednotlivých předmětech. Pro sumativní hodnocení v průběhu školního roku používáme procenta, písmena S (směřuje), D (dosahuje), P (přesahuje) nebo výčet chyb.

Vzhledem k vizím nového školního vzdělávacího programu se učitelům daří vnášet do výuky práci zaměřenou na dovednosti, což se potvrzuje i v pravidelných Scio testech, které probíhají ve třetím ročníku. Vyučující jsou podporováni ve spolupráci při tvoření různých výukových materiálů, které nám poskytují obraz celkové úrovně zvládnutí stanovených cílů napříč ročníkem. V loňském roce jsme pilotně zavedli v některých třídách elektronická portfolia, v jejich pravidelném využití v běžném školním životě jsme však stále na začátku.

Druhým rokem jsme v prvních ročnících ověřovali párovou výuku. Párová výuka byla realizována jedním sdíleným pedagogem, který se po dnech střídal v jednotlivých třídách. Nově jsme zařadili párového učitele i u druhých ročníků, kterého učitelé využívali na několik hodin v týdnu. V párové výuce jsou oba učitelé odpovědní za plánování a realizaci výuky, ale také za její vyhodnocení a reflexi, jejich role je rovnocenná. Účelem párové výuky je zefektivnění vyučovacích hodin a reakce na specifické, individuální potřeby žáků. Tento typ výuky zvyšuje kvalitu vyučování a pomáhá zapojení všech žáků do výuky a zároveň reflektuje potřeby jednotlivých žáků.

2. stupeň

Jak je psáno v úvodu, druhý stupeň se ve školním roce 2020/21 do školy nepodíval příliš často. Většinu času strávili žáci na distanční výuce, částečně na rotační. Ve škole strávili měsíc a půl na začátku školního roku a měsíc a půl na závěr školního roku. Na začátku jara 2021 bylo již významně cítit, že žákům energie a motivace ubývá a začínají být silně apatičtí. Z tohoto pohledu přišel návrat do školy v květnu v ideální čas. Zároveň byl závěrečný měsíc ve škole zvláštní. Na jednu stranu žáci nabírali zpět návyky pravidelného chování do školy, měli naladění „jako na začátku školního roku“ a zároveň ve vzduchu visela předprázdninová nálada, léto a odpočinek po celém roce.

I přes covidová omezení jsme zvládli alespoň částečnou realizaci projektu „Mé místo na světě“ – kariérové poradenství. Projekt realizujeme od září 2018. Zaměřuje se na podporu žáků ZŠ v oblasti kariérového poradenství. U žáků druhého stupně je cílem prohloubit sebepoznání v oblasti vlastních silných stránek, seznámit je s nabídkou možností studia středních a vysokých škol a v návaznosti ukázat v praxi vybrané profese. To vše za podpory a partnerství středních a vysokých škol a rodičů žáků ZŠ a komunity obce Chýně, kde škola sídlí. Kromě uvedeného projektu, kterým podporujeme žáky ve výběru jejich dalšího směřování, se snažíme připravit žáky devátého ročníku na přijímací řízení. V nabídce si mohou zvolit přípravný seminář z matematiky, češtiny. Během zimy pro ně připravujeme „přijímačky nanečisto“, během kterých se snažíme simulovat stres, který zažijí při reálných přijímacích zkouškách. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň nabízí rodičům konzultace pro lepší orientaci v nabídce středních škol a pomáhá jim s vyplněním přihlášek. Školní psycholožka nabízí rodičům deváťáků vyplnění profitestů (testy zaměřené na kariérové poradenství) s následným rozbořením.

Struktura projektu Mé místo na světě

A) Sestavení CV, přijímací řízení do firmy

Žáci si v 8. třídě sestaví vlastní životopis a napíší motivační dopis. Vyzkouší si online test na www.infoabsolvent.cz, který je směřuje k výběru konkrétního typu škol a profese. Výstupy z dotazníku využijí při sestavení CV.

- V rámci hodin OSV si vyzkouší se zkušeným odborníkem z HR v praxi vedení výběrového řízení, formu AC (assessment centrum).

B) Setkávání s lidmi různých profesí ve škole v rámci výuky

- Vybíráme z profesí rodičů a přátel školy, zástupců místních firem.
- Zveme zástupce středních škol na diskuse s rodiči i dětmi.

C) Stínování profesí:

Oslovili jsme jak rodiče, tak i firmy v okolí školy, aby nabídli možnost stínování různých pozic. Znamená to, že jsou ochotni přizvat 1–3 žáky, aby s nimi strávili den v jejich práci, viděli, co jejich profese obnáší, mohli pomoci, něco si vyzkoušeli.

Již ve školním roce 2018/2019 jsme navázali spolupráci s 8 společnostmi, v roce 2020/21 se z důvodu epidemiologických opatření nepodařilo žádnou návštěvu zrealizovat. Proto jsme zorganizovali v rámci online výuky tzv. Šapitón. Jednalo se o týdenní online projekt, ve kterém bylo představeno mnoho různých diskusních, pohybových či tvůrčích programů a divadel. Do Šapitónu se mohli zapojit všichni žáci školy. Prioritně pro žáky druhého stupně bylo připraveno 23 různých představení profesí, diskuse s externisty, online exkurze ve firmách. Tento program nemohl jistě plnohodnotně nahradit prezenční návštěvu, nicméně umožnil v krátkém čase velkému množství žáků shlédnout a vyslechnout informace o světě práce.

Přípravná třída

Přípravná třída se nachází v jižní věži v přízemí základní školy, šatní skříňky jsou pro děti k dispozici na chodbě v blízkosti třídy. I tento rok bylo cílem přípravné třídy připravit děti tak, aby jejich nástup do první třídy základní školy byl bez větších problémů. Neúspěšných začátků ve vzdělávacím procesu jsme se chtěli vyvarovat. Metody a formy práce byly voleny individuálně tak, aby vyrovnaly nedostatky v rozvoji učení, a tím vymizely slabiny, které byly příčinou odkladu povinné školní docházky. Program přípravné třídy byl zaměřen jak na systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy základní školy, tak i na vyrovnávání rozdílů školní zralosti nebo na rozvoj individuálního nadání. Během výuky se střídala skupinová i individuální práce. Aktivity probíhaly formou hry, řízenou činností a také byly dětem nabízeny aktivity na samostatnou práci a procvičování. Práce ve třídě byla cílená na problematické oblasti, intenzivní v menším kolektivu, posilující sebevědomí dětí skrze první prožitý úspěchy a zároveň jsme dali dětem prostor pro hru a odpočinek, když bylo třeba.

Ve školním roce 2020/2021 byla přípravná třída otevřena počtvrté. Během školního roku se ve třídě vystřídaly dvě třídní učitelky, k jednomu dítěti byla přidělena asistentka. Nastoupilo celkem 15 dětí (8 děvčat a 7 chlapců), nikdo další během školního roku nenastoupil ani neodešel. Všech 15 dětí nastoupilo na doporučení PPP, 11 dětí nastoupilo z důvodu odkladu školní docházky, 4 děti byly v péči logopeda, speciálního pedagoga, psychologa – jedna žákyně pravidelně navštěvovala pedagogicko-psychologickou poradnu, ve třídě pracovala s pomocí asistenta. Jedné žákyni byla stanovena jazyková podpora kvůli odlišnému mateřskému jazyku. Nemocnost dětí v průběhu školního roku byla přiměřená, nízká. Rodiče vždy řádně nepřítomnost omluvili.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultace R-U-Ž proběhly v obou pololetích a aktivně se všichni účastnili. Během celého školního roku byly k dispozici na konzultace a náslechy kolegyně ze ŠPP (školní psycholog, metodik prevence a speciální pedagog). I přes nepřízeň koronavirové situace a opakování distanční výuky byla během prezenční výuky ve škole práce s dětmi intenzivní a přispěla ke zlepšení ve většině oblastí, kde jsme u dětí na začátku roku shledali obtíže (grafomotorika, sociální zralost, problémové chování). Během distanční výuky jsme s dětmi komunikovali přes aplikaci Teams, zadávali jsme týdenní práci, kterou bychom plnili ve třídě v sešitech „Hlavouka“ a písanka. Nahrávali jsem čtený příběh s kvízovými otázkami na vyplnění, 2x v týdnu jsme se spojili na krátký videohovor, chtěli jsme tak udržet s dětmi kontakt – většinou jsme hráli hry a sdíleli jsme, jak se nám daří. Děti dostávaly inspirace na tvoření, materiál jsme připravovali k vyzvednutí v budově školy. Zpět do školy se v prvním pololetí vrátilo 14 dětí, jedno dítě pokračovalo s distanční výukou na žádost rodičů, v druhém pololetí se vrátilo všech 15 dětí. Během školního roku získaly děti sebevědomí, seznámily se s prostředím ZŠ, kde se plně orientují. Je jim známé prostředí školní družiny, zvykly si na jiné pedagogy a intenzivní pohyb ostatních žáků v prostorách školy. Ve školní jídelně jsou schopné sebeobsluhy a celkově znají režim dopoledního vyučování. Do první třídy nastoupilo všech 15 žáků.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo v tomto školním roce plně personálně obsazeno. Na poskytování služeb se podílely výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň, metodičky prevence pro první a druhý stupeň a školní psychologka. Výchovná poradkyně pro první stupeň je současně speciální pedagožkou. Naše služby jsme poskytovali online i formou osobních individuálních setkání.

Ve školním roce 2020/2021 byla činnost našeho pracoviště výrazně ovlivněna epidemiologickou situací. Kromě standardní činnosti, jako je podpora jednotlivých žáků, práce s třídními kolektivy, preventivní programy pro třídy, péče o žáky s odlišným mateřským jazykem a kariérní poradenství, jsme zajišťovali především podporu žáků ohrožených školním neúspěchem v důsledku uzavření škol. Nejčastější problematika, se kterou se na nás obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci, se týkala výukových problémů, zhoršeného prospěchu, osobnostních a emočních problémů a v neposlední řadě vrstevnických vztahů a komplikovaných rodinných situací. Jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení jsme v rámci ŠPP poskytovali speciálněpedagogickou péči. Naší podpory využívali také učitelé formou konzultací a metodického vedení.

V rámci našeho pracoviště spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno, občanským sdružením Projekt Odyssea, z. s. Nadále jsme rovněž pokračovali ve spolupráci s OSPOD Černošice, PPP Step Kladno, SPC a PPP Slunce Stochov, PPP Praha 5 – Zlíchov, FN Motol a Linkou Bezpečí.

Školní psycholog

I v tomto školním roce jsem se věnovala péči o jednotlivé žáky a třídní kolektivy, spolupracovala jsem s rodiči a zákonnými zástupci žáků, poskytovala jsem metodickou podporu učitelům. Má práce školního psychologa byla více než v roce předchozím ovlivněna epidemiologickou situací a přechodem na distanční formu výuky.

V září 2020 jsme s metodičkou prevence pro první stupeň a s třídními učiteli 6. tříd připravili adaptační program pro tyto ročníky. Adaptační program se tentokrát konal ve škole a jeho cílem bylo formou her a zážitkových programů stmelit vznikající kolektiv a usnadnit zapojení nově příchozích žáků. V práci s třídními kolektivy jsem pokračovala po celý školní rok, ať již preventivně, či intervenčně. Celkem proběhlo 12 skupinových setkání ve třídách a 5 setkání v menší skupině mimo třídu. Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálněpatologickým jevům, tato podpora byla důležitá zejména po návratu žáků do školy. V průběhu školního roku jsem realizovala společně s metodičkami prevence 3 diagnostiky třídních kolektivů.

V listopadu byla žákům devátých tříd nabídnuta možnost posouzení profesní orientace. Této možnosti společně se svými rodiči využilo 6 žáků.

Od října do května se i v tomto školním roce konala růstová skupina. Na vedení růstové skupiny jsem se podílela společně s metodičkou prevence pro první stupeň. Růstová skupina byla otevřena pro žáky 2. a 3. ročníků a konala se jednou týdně. Ve skupince formou her, povídaním a výtvarnými aktivitami rozvíjíme u dětí osobnostní a sociální dovednosti, děti poznávají sebe sama a své fungování ve vrstevnické skupině. V prvním pololetí tuto skupinu navštěvovalo 8 žáků, ve druhém pololetí 7 žáků. Ve druhém pololetí se skupinka konala převážně online, což bohužel ovlivnilo náplň jednotlivých setkání.

V době uzavření škol nadále probíhaly v co největší možné míře individuální konzultace se žáky. Pro žáky a jejich rodiče byly vytvářeny informační materiály týkající se distanční výuky, režimu dne apod.

Během školního roku využilo služby školní psychologky 54 zákonných zástupců. 28 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na mě obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných, vztahových a rodinných problémů týkala také bezpečného pobytu na sociálních sítích, netolismu, školní docházky a emočních obtíží zejména úzkostného typu vzniklých v důsledku uzavření škol.

Formou konzultací a náslechů ve třídách jsem nadále spolupracovala také s MŠ. Celkem proběhlo 6 náslechů v jednotlivých třídách, na které navázaly konzultace s rodiči. I v tomto školním roce proběhl screening školní zralosti, kterého se letos zúčastnilo 17 dětí.

Činnost školního poradenského pracoviště byla dočasně omezena v březnu v souvislosti s epidemiologickou situací v ČR.

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň

Uzavření škol ve školním roce 2020/21 omezilo přímé působení na žáky. I konzultace s rodiči i dalšími pedagogy probíhaly formou online setkání. V 2. pololetí však již bylo nutné v některých případech, především u žáků se SVP, přistoupit k individuálním pedagogickým a speciálněpedagogickým intervencím alespoň 1x týdně přímo ve škole.

Screening úrovně osvojených čtenářských dovedností žáků 1. ročníků nebyl realizován jako předešlé roky výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ale pouze třídními učitelkami. Šetření pisatelských dovedností a zvládání fonologického kódování 2. ročníku v tomto školním roce neproběhlo vůbec. V květnu a červnu po návratu žáků do školy proběhlo pouze šetření úrovně čtení s porozuměním ve 3. a 5. ročnících.

V souvislosti s navýšením počtu asistentů pedagoga bylo žádoucí zahájit jejich pravidelná setkávání, kde získali metodickou podporu a prostor ke vzájemnému sdílení zkušeností ze své práce.

Výchovná poradkyně pro 2. stupeň

Vzhledem k uzavření škol nebyl tento školní rok jednoduchý. Někteří žáci bohužel nezvládali výuku na dálku, byli ohroženi školním neúspěchem. S těmito žáky a jejich zákonnými zástupci probíhala jednání, abychom daný problém vyřešili co nejvíce ku prospěchu žáků. Žákům byla nabídnuta možnost docházet některé dny do školy, kde pod dohledem a s dopomocí plnili zadané úkoly. Škola dále zajistila doučování z matematiky, které mohli vytípaní žáci bezplatně navštěvovat.

V oblasti kariérového poradenství to bylo také složitější. Žáci nemohli navštěvovat dny otevřených dveří na středních školách. Byla jsem však s žáky i s rodiči v pravidelném kontaktu. Kromě zajištění administrativy s tím spojené (přihlášky, zápisové lístky a souhrnné informace pro rodiče a žáky) jsem s rodiči konzultovala výběr škol, možnosti uplatnění žáků, po přijímacích zkouškách jsem řešila pomoc při odvolání proti rozhodnutí.

Naši školu navštěvují žáci s odlišným mateřským jazykem. Snažíme se jim pomoci překonat jazykovou bariéru, a to nabídkou doučování českého jazyka. Díky získanému grantu jsme zakoupili materiály určené pro žáky s OMJ a žáci měli každý týden 1–2 hodiny českého jazyka (individuálně či skupinově) navíc (dle konkrétní potřeby).

Další oblast mé činnosti byla evidence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří již byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologických poradnách nebo speciálněpedagogických centrech. Na základě jejich doporučení byly poskytovány pedagogické intervence a speciálněpedagogická péče žákům 2. až 3. stupně podpůrných opatření.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence ve školním roce 2020/2021 u nás ve škole byla zaměřena především na podporu duševního zdraví žáků a učitelů, kteří se museli srovnávat s důsledky trvání uzavření škol. Primární prevence byla uchována v online programech pro žáky v tématech kyberbezpečí. Spolupracovali jsme s Peer programem, z. s., a Prev-centrem, z. ú. Ostatní programy a služby byly zaměřeny na sekundární i terciární prevenci, neboť bylo potřeba zabývat se problémy, které již nastaly, a zároveň udržovat alespoň v rozumné míře již nastalé trápení a překážky v souvislosti s online výukou.

Služby preventivistů se cíleně zaměřovaly na jednotlivé žáky, kteří pomoc potřebovali, v rámci online rozhovorů a podporu učitelů formou vedených online čtvrtěčních svépomocných skupin. V rámci prevence

byly rozposílány různé odkazy, témata a tipy nejen pro práci ve výuce, ale také pro udržení přijatelného duševního zdraví nejen pro profesní učitele, ale i role rodičovské. Probíhaly rozhovory s rodiči, kteří se na nás obraceli v souvislosti s možnou závislostí svých dětí na počítačových hrách a sociálních sítích.

Podpora nadání

V rámci podpory nadání probíhala i v tomto školním roce úzká spolupráce mezi ZŠ a MŠ, na které se podílí vedení školy a školky, pedagogové, speciální pedagožka a školní psycholožka.

Stejně jako v minulých školních letech i letos probíhaly na prvním stupni hodiny obohacené matematiky, a to pod vedením paní učitelky Palatinusové a Ciarkowske. Tato hodina se konala jednou týdně pro 2., 3., 4. a 5. ročník. Jak se v minulých letech osvědčilo, pro každý ročník byla hodina realizovaná zvlášť. Vzhledem k protipandemickým opatřením, kdy se nesměly jednotlivé paralelní třídy mísit, se těchto hodin konalo jen malé množství, převážně na začátku a konci školního roku.

I v letošním školním roce se naše škola díky paní učitelce Palatinusové zúčastnila matematické Logické olympiády a Matematického klokanu. Pythagoriáda nebyla z důvodu pandemie zorganizována. Matematický klokan je realizován v rámci hodin matematiky a účastní se ho všichni žáci 2.–9. ročníku. Letos se ho žáci účastnili hned dvakrát, jelikož se přesunul termín z minulého školního roku na začátek podzimu. Díky tomu se mohli dobrovolně účastnit i žáci z čerstvého druhého ročníku, kteří byli velmi úspěšní. V návaznosti na loňský školní rok se opět konaly v 1.–5. ročnících Čtenářské kluby – v době protipandemických opatření se hodiny realizovaly distančně. Žáci zde četli knihy dle vlastního výběru a poté s nimi pracovali pomocí metod RWCT, například porovnávali své vlastnosti s vlastnostmi postavy z knihy a vše zaznamenali do Vennova diagramu.

Po úspěšném loňském prvním ročníku recitační přehlídky se tato akce konala i letos. Žáci se mohli přihlásit do jedné ze tří kategorií – vázaná, kde si mohli vybrat báseň z předem dané nabídky, volná, v níž si mohli vybrat jakoukoliv báseň dle svého výběru, a vzletná, kde báseň sami složili. Z každé třídy postupovali tři žáci do užšího výběru. O celkových vítězích rozhodovaly samy děti.

V rámci povinně volitelných předmětů si žáci 8. a 9. tříd mohli vybírat dle svého zaměření z dějepisno-zeměpisného semináře, programování, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a anglického semináře Current Events, který vedla rodilá mluvčí Holly Vajnlich. Jedním z povinně volitelných předmětů je také Science seminář, který vede pan učitel Blaško. Seminář se soustředí nejenom na prohloubení oborových znalostí, ale zejména i na osvojení praktických dovedností a metod běžné laboratorní praxe. Prostor je zde pro přizpůsobení oborového směřování semináře dle zájmu žáků, kteří participují na začátku školního roku na tvorbě tematického plánu. Vzniká zde prostor pro komplexní uchopení témat, pro diskuzi a návrh řešení problémů i pro rozvoj spolupráce a rétorických dovedností. V příštím školním roce je v plánu realizovat podobný seminář v podobě kroužku i pro žáky na 1. stupni pod vedením paní učitelky Zdeňky Patkové.

Žáci naší školy mají možnost rozvíjet své zájmy i v rámci široké nabídky kroužků sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních, badatelských a mnoha dalších. Přestože některá protipandemická opatření v průběhu roku neumožňovala žákům kroužky navštěvovat prezenčně, většina z nich probíhala distanční formou.

Naše škola navázala kontakt s organizací Quiido, která se zabývá podporou mimořádně intelektových dětí. Na přípravný týden je naplánovaný úvodní seminář pro učitele a asistenty. Stejně jako v minulém roce je i v tom letošním naše škola v kontaktu s projektem Talnet.

3.4. Školní družina

Školní rok v roce 2020 začal s očekáváním, optimismem a vírou, že nebude narušen událostmi, jako tomu bylo předcházející školní rok. Děti se po prožitých letních prázdninách těšily do školy s nadějí, že v lavicích, ale i mimo ně budou trávit celý školní rok, bez jakéhokoli narušení z moci vyšší, ale i té nejvyšší. Jak už úvod napovídá, bohužel toto nadšení vydrželo necelé dva měsíce. Školní rok plul doslova na vlnách změn. Nezbylo nic jiného než se přizpůsobit často měnícím se podmínkám.

Stává se již pravidlem, že s každým novým školním rokem družina překvapí originálním ročním tématem, které se stává nosným pilířem při plánování činností tak, aby docházelo k maximální spokojenosti dětí. Zároveň je při tomto plánování vycházeno z požadavků MŠMT v oblasti zájmového vzdělávání, aby výchovně-vzdělávací program byl zcela naplněn. Dá se říct, že záměrem zájmového vzdělávání je naučit děti smysluplně trávit svůj volný čas, a to prostřednictvím nabízených aktivit, které v družině děti mohou všemi svými smysly poznat, zažít, prožít, vyzkoušet, ale zároveň i získat zkušenost. Naše škola je škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem, družina je s tímto mottem plně v souladu, plynule navazuje na dopolední čas, uzavírá den před večerem.

Děti v minulých letech cestovaly světadíly, poznávaly čtyři živly – oheň, vodu, zemi a vzduch. Tento rok je čekalo roční téma v duchu čar a kouzel. Škoda jen, že nebyly tyto čáry máry Harryho Pottera natolik silné, že by zastavily blížícího se strašáka covidáka, který nejen naši zemi, ale celý svět ochromil. Od poloviny října škola zela prázdnotou, na chodbách divné ticho, bez dětského povyku, švitoření a smíchu. V půlce listopadu se do školy vrátila pouze polovina dětí. Prosinec byl ve znamení plného počtu dětí v družině, zato leden a únor už jen s počtem polovičním. Jarní období až do poloviny dubna bylo opět hrobové ticho po celé škole. Poté na měsíc návrat poloviny dětí. V druhé půli května spadla opona a s nadějí na veselé léto děti mohly v plném počtu zavítat do školy.

Chod družiny se přizpůsoboval měnícím se podmínkám. Děti byly po celou dobu karantény kontaktovány vychovatelkami, byly jim nabízeny aktivity při pobytu venku, ale i z pohodlí domova. Například několik zábavných tematických stezek s úkoly, které mohly plnit s kamarády, ale i s rodiči. Na sv. Martina tradičně vyráběly lucerničky. Měly možnost zdobit stromy poblíž školy v období Velikonoc, vítání jara.

Co by děti zažily, kdyby se vymazaly předchozí odstavce? Do školy měl opět zavítat pro velký úspěch břichomluvec Matýsek. Taje vesmíru by byly dětem přiblíženy pomocí mobilního planetária. V období Vánoc se děti mohly těšit na výlet do mýdlárny do nedalekých Chrustenic. Na Velikonoce by probíhaly velikonoční dílničky spolu s rodiči, kde by docházelo k seznámení s paní vychovatelkou a družinou, ve které děti tráví druhou půlku dne. Dále děti mohly mít možnost kouzlit s pomocí dvou kouzelníků a na konci školního roku již tradičně navštívit zábavní centrum Toboga.

4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ

V loňském roce měla pokračovat spolupráce s Květou Kruger a Kateřinou Šafránkovou v rámci podpory při aplikaci metod RWCT, bohužel distanční výuka tato setkání velmi omezila. Částečně jsme pokračovali a dokončovali videotréninky interakcí. Nicméně vzhledem k omezeným možnostem konání neproběhlo tolik vzdělávacích akcí, kolik jsme běžně zvyklí.

JMÉNO	DATUM	NÁZEV SEMINÁŘE	CENA (v Kč)	POZNÁMKA
Agnieszka Ciarkowska	10. 10. 2020	Vedení rodičovských kaváren H-Mat	800	H-mat
Leona Vyvialová	15. 9., 6. 10. 2020	Kariérové poradenství pro pedagogické pracovníky	7200	EKS, z. s.
Jana Klucká	15. 9., 6. 10. 2020	Kariérové poradenství pro pedagogické pracovníky	7200	EKS, z. s.
Zuzana Hlavsová	10. 9.	Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole	1390	Infra, s. r. o.
Ciarkowska, Řešátková, Habětínová	5. 9., 7. 9., 7. 10.,	Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet	9600	Kritické myšlení, z. s.
G. Habětínová	Září 2020	Hudební výchova tvořivě na prvním stupni	680	Tvořivá škola
K. Buncík, J. Novák	23. 9. 2020	Příprava na inspekci ČŠI	1600	Monika Puškinová
Dana Klímová	17. 10.	Porozumění čísel v 1.–3. ročníku	2400	H-mat
Jana Klucká	1. pololetí	Supervize pro školní psychology	3200	Čelikovští
Petra Kunhartová	13. 11. 2020	Školní zralost	1500	Marcela Zajícová
Jana Klucká	10. 12. 2020	Diagnostika třídních kolektivů	2500	Audendo, z. s.
Kristýna Kracíková	10. 12. 2020	Diagnostika třídních kolektivů	2500	Audendo, z. s.

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1. Údaje o aktivitách školy

V loňském roce jsme museli některé akce vzhledem k epidemiologické situaci zrušit, některé převést do online podoby. Naši Partáci se nevzdali své oblíbené talentové show a uspořádali ji v online prostoru. Svatomartinský průvod se konal ve výrazně omezené formě. Jakmile to bylo trochu možné, vyjeli někteří třídní učitelé se svými třídami na vícedenní výlety. Ale bohužel jsme museli oželet vánoční besídku, maratonský běh Spolu to dáme okolo rybníka se konal formou běžecko-chodecké výzvy. Distanční výuka nám zároveň umožnila rozvíjet kreativitu při přípravě akcí tak, aby se mohly konat na dálku a individuálně. Tedy školní družina připravovala pro děti odpolední stezky a výzvy, paní učitelka tělocviku vytvořila nabídku různých okruhů po Chýni, které mohly děti absolvovat pěšky nebo běžecky ve volném čase.

Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2020/2021 bylo v ZŠ realizováno 24 kroužků s vlastními lektory, 20 dalších aktivit vedli externisté formou pronájmu prostor. Pokračovala spolupráce se Základní uměleckou školou Lidinská z Berouna. V MŠ jsme nabízeli 3 kroužky s vlastními lektory. Kroužky byly realizovány ve třídách, v aule i hale. Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce angličtiny s rodilou mluvčí, lekce vaření, latinsko-americké tance pro ženy i páry.

Našich kroužků se zúčastnilo celkem za ZŠ i MŠ 330 dětí, u externích agentur se jedná řádově o dalších 150–180 přihlášek (přesné údaje nemáme k dispozici).

Od poloviny října z důvodu epidemiologických opatření byla škola i kroužky uzavřeny. Probíhaly pouze jazykové lekce v online setkáních. Několik prezenčních lekcí proběhlo na začátku kalendářního roku,

k celkovému obnovení kroužků došlo až v květnu 2021. Finanční prostředky za nevyčerpané lekce byly vráceny rodičům ještě v průběhu června.

Přehled kroužků v ZŠ

- Angličtina pro žáky 1.–3.tříd (česká lektorka)
- Anglická konverzace pro žáky od 4. třídy s Holly
- Anglická konverzace pro dospělé s Holly
- Angličtina s pro děti z MŠ (od 4 let) – česká lektorka
- Francouzština – základy
- Florbal
- Florbal 2x týdně
- Buď fit
- Tanečky NS Dance
- Badminton
- PC kroužek
- Včelařský kroužek
- Fotografování pro děti
- Agent v kapse
- Kroužek zábavné logiky a deskových her
- Čtenářské dílny pro děti 2.–4. třída
- Čtenářské dílny pro děti 5.–6. třída
- Zpěvohrátky pro děti z MŠ
- Zpěvohrátky pro děti ze ZŠ
- Vaření pro kluky i holky 1.–3. třída
- Vaření pro kluky i holky 4.–9. třída
- Vaření pro dospělé
- Keramika pro děti
- Volejbal
- Jazyková chvílka – logopedie pro MŠ

Externí agentury

- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 0.–2. třídy
- Výtvarné hrátky pro děti s Bárou Nývltovou pro děti z 2., 3., 4. třídy
- Kroužek kresby a malby s Bárou Nývltovou
- PTC Taneční centrum Martina – scénický moderní tanec
- Kroužky.cz – vědecké pokusy pro žáky 1.–2. třídy
- Judo4fun, s. z.
 - Judo pro děti
 - Pohybovky pro nejmenší
 - Sportovky – atletická příprava
- B.D.S. Academy
 - Streetdance
- Say it English – anglická družina
- Gymnathlon, s. r. o.
- Děti na startu
- Futsal
- Parkour

Celkový počet přihlášek se ve srovnání s minulým rokem se zvýšil řádově o desítky. Dále narůstá nabídka sportovních kroužků externích dodavatelů. Současný počet kroužků probíhající v obou budovách školy a přilehlých sportovištích je na své maximální hranici, abychom je byli schopni kapacitně pojmout a organizačně zajistit.

Dlouhodobé projekty a spolupráce

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, plastových víček, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Naše škola získala a opakovaně díky rodičům obhájila certifikát Rodiče vítáni. Jsme zapojeni v síti Škol pro demokracii. Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol. Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje. V loňském roce jsme se zapojili do projektu „Zdravá školní jídelna“.

Fungujeme jako Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty. V loňském roce jsme bohužel kvůli koronavirovým omezením neuspořádali krajskou konferenci žákovských parlamentů.

Díky velmi úzké spolupráci se společností Microsoft a díky práci pana zástupce T. Rajmana a paní učitelky L. Fundákové, kteří v naší škole podporují zavádění a používání aplikací a dalších produktů Microsoft, jsme se stali jednou z několika málo škol v ČR, které mají titul Microsoft Showcase School.

Máme velkou radost, že jsme během loňského školního roku navázali spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy a od obou subjektů jsme získali potvrzení, že jsme jejich fakultní základní školou.

Mezinárodní projekty

První aktivity zahájila škola v oblasti mezinárodní spolupráce v roce 2018, kdy byl vytvořen Evropský plán rozvoje. Ten se opírá o strategický plán školy, jenž si jako jednu ze svých priorit vytyčil partnerství se zahraniční školou. Rozhodli jsme se využít k zapojení školy do mezinárodních aktivit evropské vzdělávací programy Erasmus+ a Fondy EHP a také mezinárodní síť e-Twinning.

Již v roce 2018 jsme figurovali jako potenciální partneři ve dvou žádostech o projekty v rámci Strategických partnerství v programu Erasmus+. Hlavním cílem prvního projektu bylo posílení IT kompetencí a jazykových dovedností učitelů na prvním stupni a druhý projekt byl zaměřen na posílení dovedností a znalostí v předmětech Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics. Ani jeden projekt nebyl Evropskou komisí schválen.

Svou aktivitu v prostředí e-Twinning jsme začali v minulém školním roce v roli partnerů i aktivních koordinátorů projektů. V těchto aktivitách jsme se rozhodli pokračovat také ve školním roce 2020/2021. Zahájili jsme realizaci projektu v angličtině Let's Talk About Culture, Society and English on Netflix! pro žáky osmých a devátých tříd, zaměřený na sledování vybraných filmů a dokumentů na Netflixu, a následnou diskusi prostřednictvím chatu a skype hovorů se spolužáky ze zahraničních partnerských škol. Vzhledem k uzavření škol pro žáky druhého stupně na téměř celý školní rok nebylo možné projekt realizovat podle plánu a budeme na něj navazovat v budoucnu.

V lednu 2021 jsme navázali spolupráci s budoucí partnerskou školou v rakouském Grazu a zahájili společnou práci na projektu pro žáky prvního stupně v angličtině. Projekt se jmenuje Bucket List. Jde o seznam 20 zážitků, které by měly děti do 10 let věku zažít. Děti hlasují každý měsíc o nové výzvě, kterou pak realizují spolu s učiteli a v rámci angličtiny tvoří slovníček nových pojmů. V průběhu pololetí se podařilo realizovat dvě výzvy a s dalšími budeme s partnerskou školou pokračovat během nového školního roku.

Na přelomu roku 2019/2020 jsme připravili první žádost o projekt v programu Erasmus+ na individuální mobility našich učitelů. Podařilo se nám získat partnerské školy a podat žádost. V květnu 2020 jsme se stali úspěšnými žadateli o grant na mobility dvanácti našich učitelů a mezinárodní projekt naší školy

s finanční podporou ve výši 20310 eur byl Evropskou komisí schválen hned na první pokus. Z důvodu epidemiologických opatření došlo k posunu začátku našeho projektového období, a to od 1. 9. 2020. Do obou pololetí byly rozplánovány zahraniční výjezdy našich učitelů, konkrétně stínování a vzdělávací kurzy, jejich realizace byla opět ovlivněna omezeními v souvislosti s onemocněním covid-19. První mobility se podařilo realizovat v létě a další se uskutečnily v rychlém sledu v průběhu září a října 2021. Naši učitelé cestovali po celé Evropě, každá mobilita trvala jeden týden.

Plán zahraničních výjezdů:

červen 2021, Lucie Fundáková, Florencie – Itálie, vzdělávací kurz ICT

srpen 2021, Agnieszka Ciarkowska, Reykjavík – Island, vzdělávací kurz pedagogika

září 2021, Kristýna Junová, Helsinky – Finsko, vzdělávací kurz pedagogika

září 2021, Klára Řešátková, Helsinky – Finsko, vzdělávací kurz pedagogika

září 2021, Jana Klucká, Helsinky – Finsko, vzdělávací kurz pedagogika

září 2021, Lucie Vodičková, Mrókow – Polsko, stínování v partnerské škole

září 2021, Kateřina Boliková, Mrókow – Polsko, stínování v partnerské škole

září 2021, Petra Vodehnalová, Amsterdam – Nizozemsko, vzdělávací kurz Drama

září 2021, Bohuslava Bowdery, Tenerife, vzdělávací kurz STEM

říjen 2021, Kateřina Buncík, Cres – Chorvatsko, stínování v partnerské škole

říjen 2021, Tomáš Kučera, Cres – Chorvatsko, stínování v partnerské škole

říjen 2021, Michala Pecková, Cres – Chorvatsko, stínování v partnerské škole

V průběhu roku 2020/21 se nám podařilo vyjednat spolupráci se dvěma novými školami v Rakousku, v Grazu a Altheimu. Tyto školy jsme uvedli jako budoucí možné partnery v nové žádosti o projekt Erasmus, kterou jsme podali v květnu 2021. Další aktivitou, kterou bychom opět rádi uskutečnili v novém projektovém období, jsou vzdělávací kurzy. Ty si zájemci z řad učitelů volili podle své odbornosti, zájmu a přínosu pro žáky a školu. Výsledky Výzvy 2021 byly zveřejněny na konci srpna. Naše žádost v Klíčové akci 1 – mobility jednotlivců byla schválena a byl odsouhlasen grant ve výši 20053 eur.

Za velký úspěch považujeme schválení projektu institucionální spolupráce s islandskou mateřskou a základní školou v rámci projektů EHP. Tato spolupráce začala v létě 2021, projekt bude trvat 24 měsíců, zapojí se do něj učitelé z naší školy i školky a žáci několika tříd. Tématem projektu jsou kompetence k demokratickému učení a naše škola je příjemcem grantu a koordinátorem celého projektu.

O navázání spolupráce v rámci tohoto programu jsme usilovali již v roce 2019, bohužel se nám do termínu podání žádosti nepodařilo najít partnerskou školu. V lednu 2021 nás oslovil DZS s možností propojení s mateřskou školou na Islandu, která hledala partnera v ČR. Během jednoho měsíce se nám společnými silami podařilo dojednat podmínky spolupráce, sepsat projektovou žádost a podat ji v termínu. Stali jsme se jedním ze tří úspěšných žadatelů v oblasti základního vzdělávání ve 3. kole výzvy a získali finanční podporu na dvouletý projekt Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and Iceland ve výši 115 163 eur. Našimi partnery v projektu jsou islandská mateřská škola Leikskólin Rjupnahaed a základní škola

Salaskoli. Jedná se o projekt strategického partnerství a zapojeno do něj bude celkem 7 pedagogů z naší školy a školky, které kromě práce na společném výstupu čeká také výjezd na Island.

Zájem našich učitelů o zahraniční výjezdy, podpora vedení školy, iniciativa učitelů v projektu Erasmus+ i EHP nás motivuje zapojit se do mimořádné podzimní výzvy s dalším projektem v programu Erasmus+. Pokusíme se získat finanční podporu na první zahraniční skupinový výjezd našich žáků, touto aktivitou chceme dosáhnout další mety v našich mezinárodních počinech.

5.2. Spolupráce školy s rodiči

Naše škola o sobě tvrdí, a doufám, že to veškerým svým jednáním i dokazuje, že je otevřená rodičům a rodiče bere jako partnery ve vzdělávání a výchově dětí. Každoročně při dnech otevřených dveří rodiče upozorňujeme, že jsme škola v některých oblastech odlišná od běžných základních škol a že výchova i vzdělávání jsou z našeho pohledu procesy, které probíhají paralelně ve škole i v rodině.

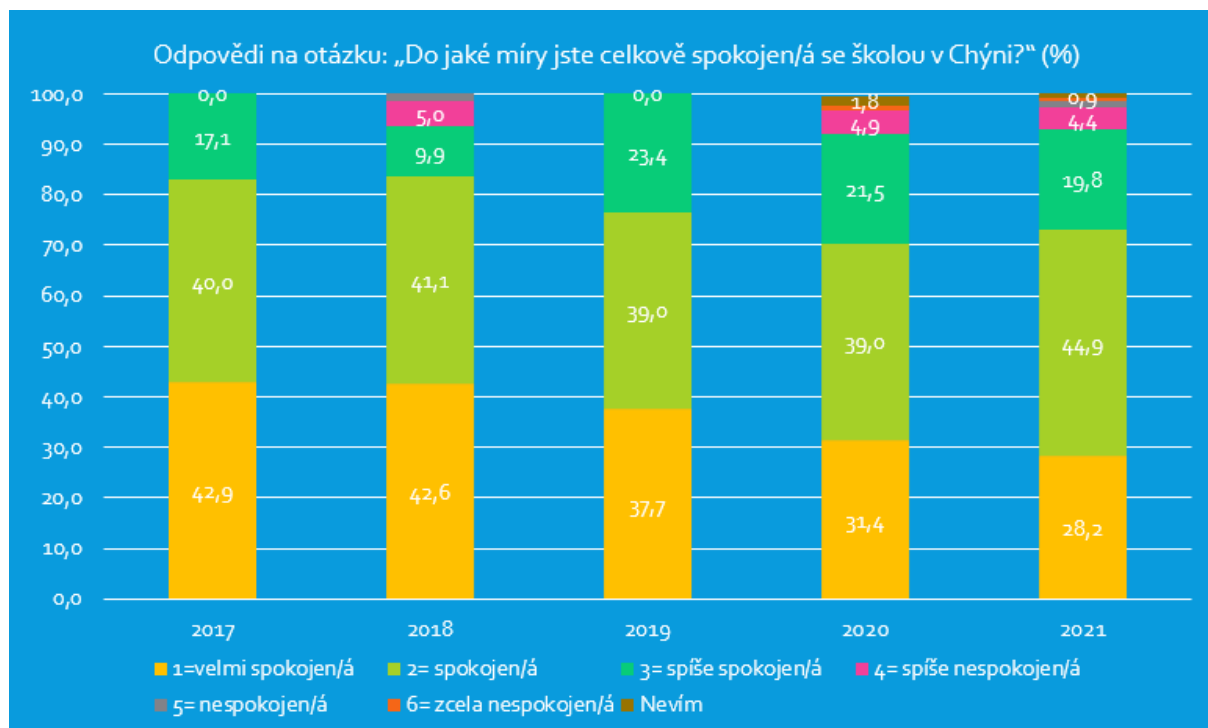
Během covidového školního roku nebylo příliš prostoru pro spolupráci s rodiči na úrovni akcí či doplňkových služeb. O to větší a důležitější byla spolupráce jednotlivých učitelů s rodiči během distanční výuky. Skrz monitory počítačů jsme si vzájemně viděli do domácností. Škola vstupovala do domovů žáků, a naopak rodiče vstupovali do hodin. Musím říct, že povětšinou z toho plynuly spíše vtipné situace, které pomáhaly prohlubovat porozumění a spolupráci.

Jako škola jsme se během covidu snažili být maximálně vstřícní a podporující. Což se netýkalo jen distanční výuky, ale i období jarní prezenční výuky s povinným testováním a rouškami. Věděli jsme, že mezi rodiči jsou lidé s různými postoji, a snažili jsme se, aby k nám měli důvěru i rodiče s velkým respektem k možnému ohrožení zdraví, ale i rodiče, kterým se některá vládní nařízení nelíbila. Snažili jsme se vytvořit ve škole klidné a bezpečné prostředí pro všechny žáky.

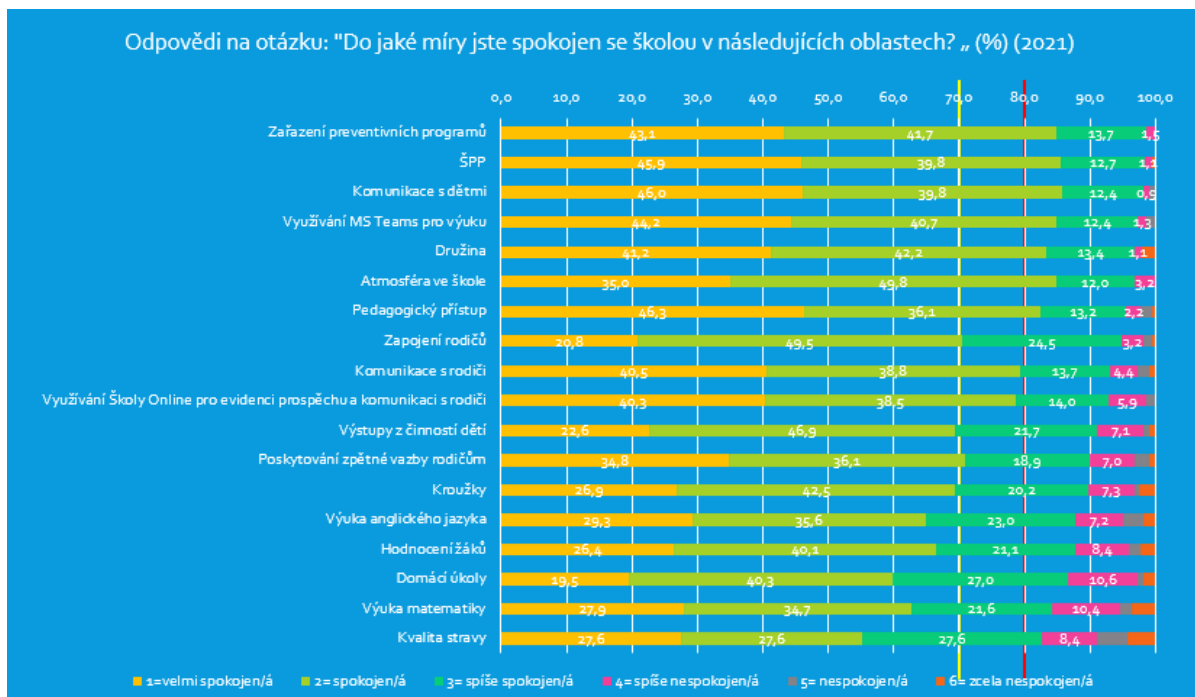
Již jsem to zmiňoval vícekrát, ale rád to ještě jednou v této části zopakuji. Velice děkuji všem rodičům, kteří během distanční výuky podporovali své děti, jejich spolužáky i školu a zvládali do toho své zaměstnání a péči o rodinu celkově.

Hodnocení spokojenosti rodičů se ZŠ Chýně

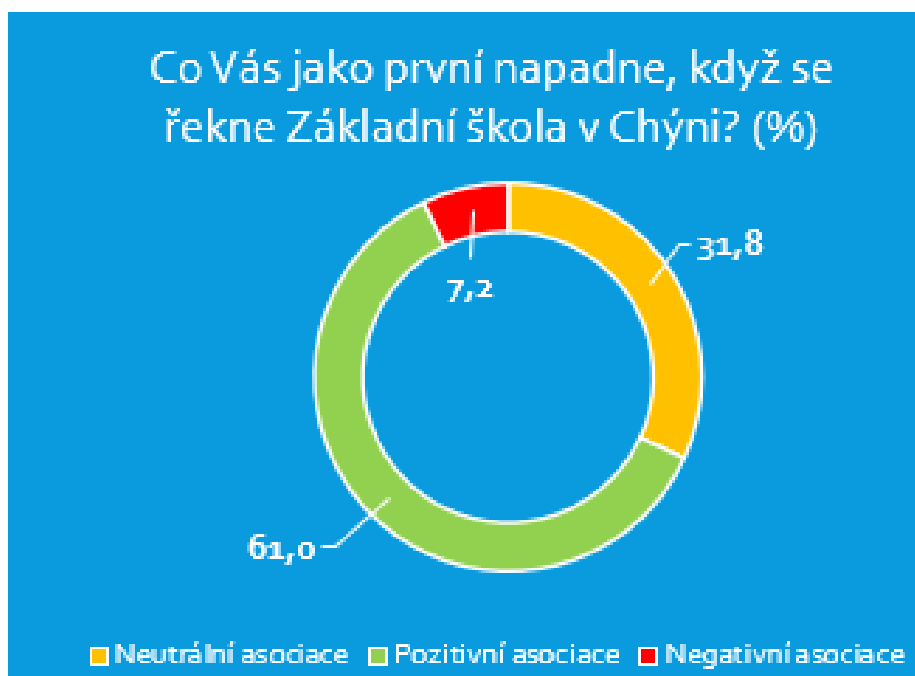
V červnu 2021 se dotazníkového šetření spokojenosti zúčastnilo 227 rodičů. Výsledky jsou v mnoha bodech stejné či velmi podobné minulému roku. Spokojenost se školou v meziročním srovnání mírně vzrostla a její měřitelná výše se pohybuje v zóně nadprůměrné spokojenosti. V komentářích se objevily pochvaly konkrétních učitelů, aktivit, rodiče hodně poukazují na průběh a zvládnutí online výuky. Objevují se i upozornění na to, co rodiče trápí, co individuálně řeší.



Celková spokojenost se školou dosahuje 93 %. V meziročním srovnání došlo k poklesu počtu rodičů, kteří uváděli, že jsou se školou velmi spokojeni (tedy okrajový bod škály), a to o necelá 3 %. Loajalita zůstala na hladině 85 %. Obě hodnoty jsou daleko nad hodnotou 70 %, která určuje pomyslnou hranici spokojenosti v komerční sféře.

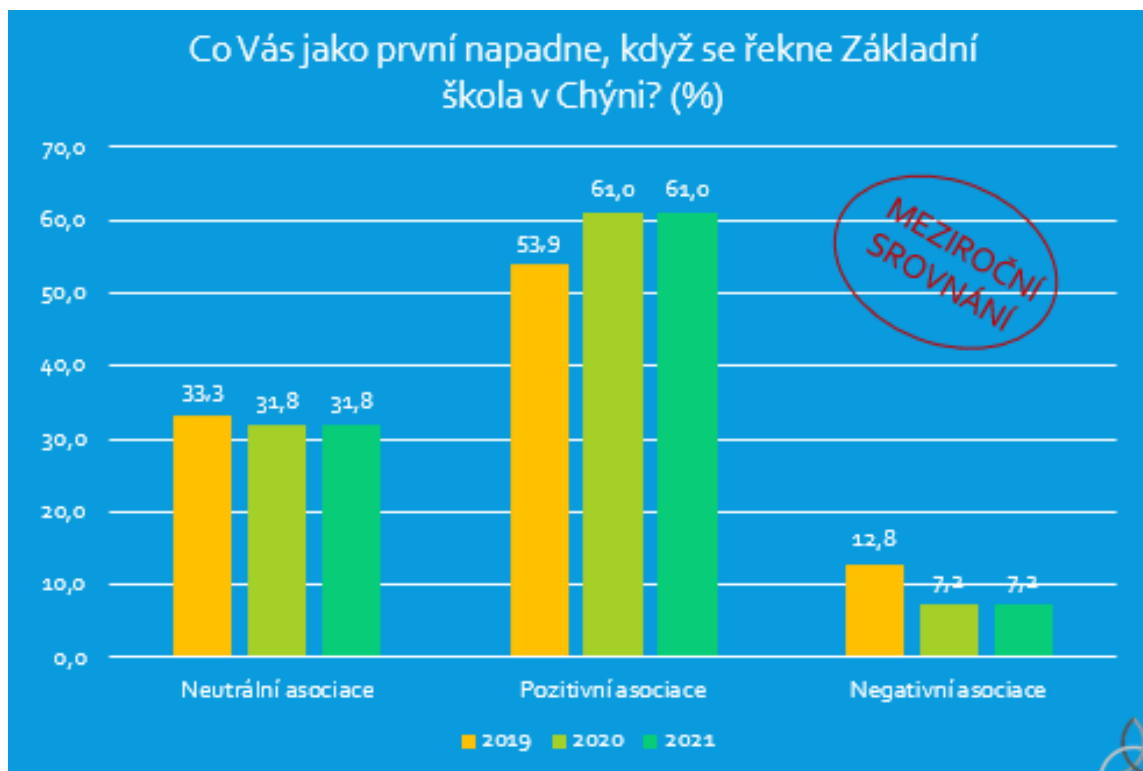


Každoročně nás zajímá podrobně hodnocení jednotlivých aspektů života školy. Ve všech hodnocených oblastech přesahuje spokojenost hranici 80 % (70–80 % je pásmo průměrné spokojenosti, nad hodnoty 80 % se jedná o nadprůměrnou spokojenost) s tím, že struktura míry spokojenosti se liší, viz graf. „Nejnižších“ hodnot dosahuje spokojenost s kvalitou stravy, výukou matematiky, domácími úkoly, hodnocením žáků či výukou anglického jazyka. A ačkoliv se jedná o hodnoty nejnižší, tak jsou stále nad hranicí průměrné spokojenosti. Nejedná se o nový jev, toto jsou oblasti, o kterých víme, že tvoří mezi rodiči dlouhodobě největší názorové rozdíly.

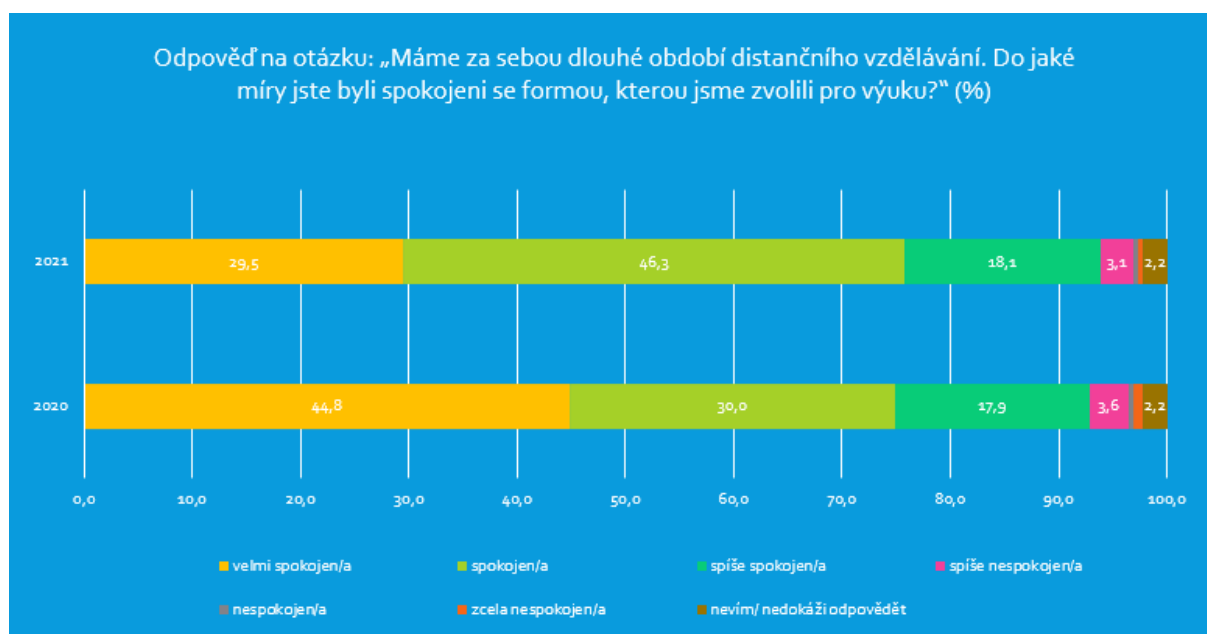


Spontánně uvedená asociace vyjadřuje postoj respondenta k danému subjektu. Nejedná se o racionální analýzu, hodnocení, ale o pocit, který respondent prožívá v souvislosti se zkoumaným subjektem. Meziroční srovnání nepřineslo žádnou změnu. Data letošního roku odpovídají přesně údajům z roku minulého. 7 % negativních asociací, necelých 32 % neutrálních asociací (jedná se o popisné charakteristiky, neutrálně emočně zabarvené výroky), 61 % pozitivních asociací, kdy nejčastěji uváděným

výrokem je slovo pohoda, dále pak vstřícnost, přátelská atmosféra. Pokračuje trend spontánního posilování image ZŠ Chýně tak, jak byla nadefinována v minulých letech, jako moderní, rodinná, naše škola, kde panuje přátelská atmosféra a bezpečí.

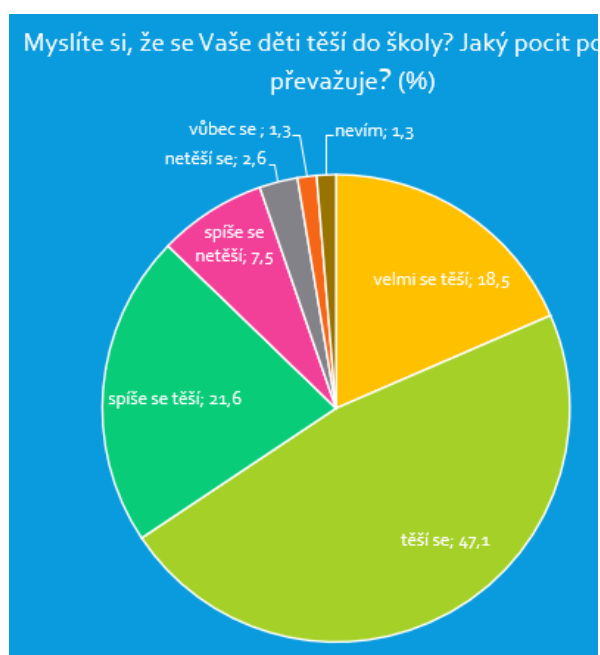
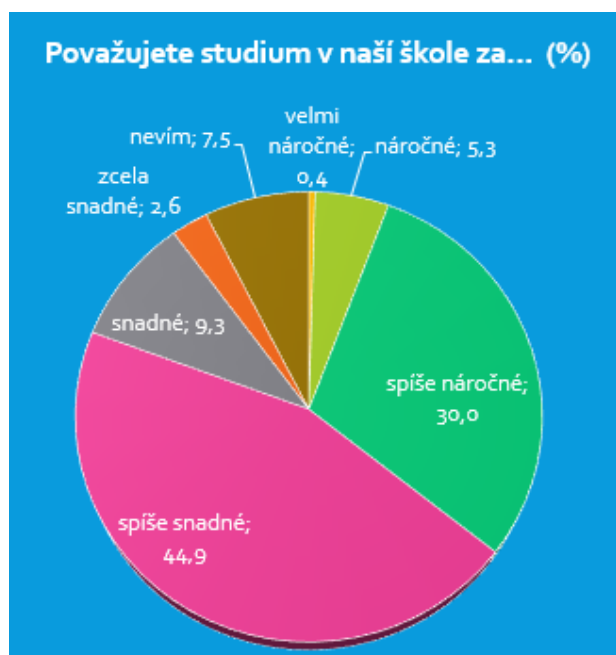


V rámci hodnocení distančního vzdělávání se trend minulého roku nezměnil, rodiče jsou ve více než 90 % spokojeni. (graf)



56,8 % rodičů považuje studium na naší škole za snadné. 5,7 % rodičů jej považuje za náročné či velmi náročné. Tito rodiče jsou průřezově z 1. i 2.stupně, z větší části vnímají, že škola vyvíjí na děti větší tlak na

výkon. Při hodnocení tlaku na výkon se 63,4 % rodičů shodlo, že škola vyvíjí na žáky spíše malý tlak, 18,5 % rodičů uvádí malý tlak (viz graf dále).



Více než 87,2 % dětí se do školy těší, z toho 18,5 % se těší velmi. 11,5 % dětí se do školy netěší. Ve srovnání s minulým rokem se jedná o nárůst o 4 %. Jsou to žáci 1. i 2. stupně. Jejich rodiče ve 40 % vnímají větší tlak na výkon a studium jim připadá spíše náročné. 1/3 těchto rodičů není se školou celkově spokojena.

Ve strategickém plánu školy jsou definovány cíle, mezi které patří nejen rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Dále je možno pokračovat ve zvýšení tlaku na výkon, kladení vyšších požadavků na žáky a stále rostoucí kvalitu výuky.

Ve spontánní asociaci, ale i v komentářích v závěru dotazníku se objevuje mnoho poděkování a pochval konkrétních učitelů, školy jako celku. Také mnoho námětů a témat, která jsou pro vedení školy inspirací. Stále roste očekávání od fungování školy jako instituce, od jednotlivých učitelů, od vedení školy, od výuky či dílčích aktivit. Rodiče jako zákazníci vyžadují kvalitu v konkrétních oblastech. Každý jinde, jinou měrou a jiným způsobem.

5.3. Spolupráce školy s OÚ

Loňská spolupráce s obecním úřadem probíhala v duchu předchozích let, docházelo k pravidelným schůzkám, spolupracovali jsme při přípravě každoročních akcí, ať již společných, či jen školních.

Během období distanční výuky se spolupráce školy a úřadu výrazně prohloubila. Ředitel školy byl přizván do krizového štábu, který projednával přijatá opatření. Šlo zejména o jednání z počátku problematického období, během kterých jsme domlouvali postupné zavření mateřské školy. Úzká spolupráce se zřizovatelem následně probíhala během celé krize. Základní škola i mateřská škola dostaly od zřizovatele plnou podporu, byli jsme zásobováni dezinfekčními prostředky. Zřizovatel zároveň nabídl dopomoc rodičům, kteří během distanční výuky neměli možnost připojení k internetu.

Novinkou ve spolupráci se zřizovatelem v loňském roce bylo zapojení školy do participativního rozpočtu obce. Zřizovatel vyčlenil 50 000 Kč a vyzval školu, respektive žáky, aby podávali návrhy na to, jak za stanovených podmínek částku využít. Do realizace a koordinace procesu se také zapojil žákovský parlament. Proces, který započal již ve školním roce 2019/2020, jsme v loňském školním roce dotáhli. Mezi žáky zvítězil návrh na zastřešení stojanů na kola.

Spolupráce s dalšími složkami

V loňském roce pokračovala spolupráce se ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů.

Veškeré volnočasové aktivity, které škola nabízí, jsou určeny i mimoškolní chýňské veřejnosti.

Nadále pokračovala naše spolupráce s PedF UK s katedrou matematiky, jejíž studenti k nám chodí na praxi. Také jsme pokračovali ve spolupráci s Květou Kruger a Kateřinou Šafránkovou z Kritického myšlení, z. s. Výše je již uvedena naše spolupráce se společností Microsoft ČR, která spočívá nejen v tom, že využíváme produkty této firmy, ale také u nás tato firma natáčela svá propagačně výuková videa a prezentovali jsme naši činnost na veletrhu pořádaném firmou Microsoft.

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/21 neproběhly ve škole žádné kontroly ze strany České školní inspekce.

7. Činnost mateřské školy

Naším cílem je spokojené dítě, kterému je v klidném a vstřícném prostředí poskytována kvalitní vzdělávací nabídka.

Ve školním roce 2020/2021 jsme vycházeli ze Školního vzdělávacího programu „Palouček“. Tento program podporuje všestranný rozvoj dítěte a zaměřuje se na rozvoj žádoucího postoje k životnímu prostředí a na poznání rozmanitosti, krásy a bohatství naší země. Naším cílem bylo poskytnout dětem prostřednictvím témat jednotlivých integrovaných bloků maximálně rozmanitou nabídku činností a vést je k citlivému vnímání okolního světa. Rozvíjeli jsme individuální dovednosti dětí, pečlivě jsme sledovali pokroky jednotlivých dětí. Děti byly podporovány v samostatném uvažování, rozhodování a vyjadřování. Zaměřovali jsme se na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

Přirozeně probíhalo sociální učení, děti byly vedeny k toleranci a respektu a k dodržování stanovených, společných pravidel.

Tento školní rok byl poznamenán vlivem epidemie covid -19. S ohledem na dodržování doporučených a nařízených opatření byl počet akcí v mateřské škole značně redukován. Na začátku školního roku jsme stačili podniknout výlet do Farmaparku v Soběhrdech. Již v říjnu byl přerušen plavecký kurz určený pro předškolní děti. Nekonal se tradiční akce jako podzimní zahradní slavnost, svatomartinský průvod, vánoční besídka atd. Tyto akce jsme kompenzovali aktivitami ve třídách a venku v rámci jednotlivých tříd – dýňové radovánky, Mikulášská nadílka, karneval. I tradiční přespávání ve školce jsme zvládli v rámci tříd a děti se na krátkou dobu sešly na zahradě, kde je navštívil sněhulák Olaf.

Intenzivně jsme se věnovali předškolním dětem, každý týden byl pravidelně vyhrazen prostor pro činnosti zaměřené na přípravu do školy. Od května mohly navíc předškolní děti využít program „Rákosníček“. V tomto programu děti dále pracovaly na předškolní přípravě v prostorách ZŠ. I během uzavření mateřské školy (březen–duben) předškolní děti dostávaly materiály k vypracování a podklady pro práci. Nebyla přerušena komunikace s rodiči. V této době (uzavření MŠ) jsme vytvořili kolem místního rybníka stezku s úkoly, kterou děti mohly projít s rodiči. Podařila se i zpětná vazba, kdy děti kreslily obrázky a upevnily je na vrata. Při návratu do školky jsme si společně prohlédli splněné úkoly, které děti přinesly. V posledních měsících školního roku jsme organizovali přespávání ve školce a podařilo se společné rozloučení s předškoláky.

Bylo uplatňováno prožitkové učení hrou a činností. Hru vnímáme jako základní nástroj učení, a proto byl hře ponechán dostatečný prostor. Sdíleli jsme nadšení z pokroků a radost z objevování.

Naše škola se nachází v obci s trvale výrazným demografickým rozvojem, což klade nároky na rozšiřování mateřské školy. V dubnu 2021 byl zahájen provoz nového pracoviště v ulici Ecksteinova. Jedná

se o budovu z kontejnerů, jsou zde dvě nové třídy. V dubnu zde zahájilo docházku 40 dětí. Od září 2021 je kapacita navýšena na 24 dětí v každé třídě. Obě třídy jsou věkově smíšené. U této budovy je velká zahrada, třídy jsou prostorné, světlé, vybavené novými pomůckami a nábytkem.

Na začátku školního roku absolvovaly všechny učitelky kurz práce s počítačem, vybrané učitelky se účastnily kurzu logopedie. Aktuálně si několik učitelek doplňuje odbornou kvalifikací. Samozřejmostí je průběžné sebevzdělávání. Dlouhodobě funguje bezproblémová spolupráce s kolegyněmi ze Základní školy Chýně i se zřizovatelem. V tomto nestandardním školním roce jsme pro sebe byli oporou, a to nejen v rámci vztahů ve třídách, ale významně i mezi zaměstnanci školy.

8. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

V kalendářním roce 2020 hospodařila škola s kladným výsledkem. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl +5 489,99 Kč a v doplňkové činnosti +110 024,37 Kč.

9. Dotace, granty získané ve školním roce 2020/2021

Dotace, granty získané a čerpané ve školním roce 2020/2021

V tomto školním roce jsme čerpali finanční prostředky jak z grantů a dotací, tak i ze sponzorských darů.

Sponzorské dary

Vápenka Čertovy schody, a. s.

- Dar ve výši 5000 Kč
- Dotace dětský letní tábor (10.–17. 7. 2021)

Dotace realizované v roce 2020/2021

MŠ, ZŠ A ŠD CHÝNĚ 63

- Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0015994
- Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Název výzvy: Výzva č. 02_16_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II. pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
- Celkové způsobilé výdaje: 2 361 186 Kč
- Termín realizace: 1. 9. 2019 – 31. 12. 2021, došlo k prodloužení realizace

O2 CHYTRÁ ŠKOLA – VNITŘNÍ ZDROJE

- Název programu: O2 Chytrá škola
- Financování: Nadace O2
- Celkové výdaje: 50 000 Kč
- Výše dotace: 50 000 Kč
- Realizace: 1. 9. 2020 – 31. 6. 2021
- Náplň projektu:
 - Realizace preventivních programů zaměřených na sociální dovednosti v 0.–3.
 - Zařazení pravidelných lekcí na téma bezpečnosti na internetu do výuky ve 4.–9. ročníku
 - Realizované peer programy. Peer program pro 4 ročníky realizují žáci 9. tříd, v rámci výuky IKT spolupráce se studenty středních škol
 - Certifikovaní pedagogové, kteří jsou vyškoleni v celé škále témat online bezpečí a prevence bezpečného klimatu školy.
 - Informační kampaň pro děti, rodiče, veřejnost

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ VE ŠKOLÁCH

- Č. j.: MSMT-33 014/2019
- Poskytovatel dotace: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1
- Účel dotace: Podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí-cizinců a žáků-cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání tak, aby škola mohla ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky a činit další opatření k úspěšné integraci dětí-cizinců a žáků-cizinců.
- Lhůta, v níž bude dosaženo účelu dotace: do 31. 12. 2020
- Použití dotace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020
- Výše dotace: 146 004 Kč

DOTACE NA DOPRAVU NA PLAVÁNÍ V ZŠ

- Název programu: Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017
- Dotace v maximální výši 40 Kč/km na dopravu na plavání žáků

7.etapa

- Termín realizace projektu: 1. 9.2020 – 31. 12. 2020
- Čerpaná částka: proběhlo formální hodnocení žádosti, v tuto chvíli není známa celková částka. Budou do ní zahrnuty náklady 6. etapy, které se nevyúčtovaly.

ZŠ CHÝNĚ – KOMPETENČNÍ LABORATOŘ

- Financování: MMR ČR
- Č. výzvy a její název: 11. MAS Jihozápad – IROP – Vzdělávání III
- Celkové výdaje: 530 441 Kč
- Výše dotace: 503 918,9 Kč
- Realizace: 1. 6. 2020 – 31. 1. 2021
- Náplň projektu: Cílem projektu je zkvalitnit infrastrukturu a vybavení pro základní vzdělávání v obci Chýně. Hlavní aktivitou projektu je pořízení vybavení budov a učeben. Podrobněji:
 - Nákup výukového vybavení a nábytku pro žáky a pedagogy do 1 odborné učebny původní školské budovy pro základní vzdělávání.
 - Učebna se bude kompletně vybavovat novým nábytkem (žákovské židle a stoly, skříně, tabule, stůl a židle pro učitele), učebními pomůckami (nástroje, didaktické pomůcky, mikroskopy apod.).

ZAHRADA ZŠ CHÝNĚ V PŘÍRODNÍM STYLU

- Financování: SFŽP ČR
- Předpokládané náklady projektu: 750 000 Kč
- Požadovaná dotace: 500 000 Kč
- Číslo výzvy: 7/2019
- Prioritní oblast 6. Environmentální prevence, podoblast 6.1 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- Podporované aktivity: 6.1.C – Rekonstrukce a vybavení center ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO („Přírodní zahrady“)
- Náplň projektu: Cílem je vytvořit takové prostředí a podmínky, které povede k pravidelné příležitosti rozvíjet sebevědomí a sebeúctu žáků prostřednictvím přímé a praktické zkušenosti v přírodním prostředí. Do této zkušenosti patří jak pozorování dějů v přírodě a jejich pochopení, ale i aktivní zapojení do péče o přírodu a zvěř. Konkrétní prvky vybudované v projektu rozšíří možnost využití zahrady pro pobyt venku až na 7 měsíců v roce, a to jak v době výuky, tak i pro dopolední volnočasové aktivity.

ERASMUS+

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- Název výzvy: Výzva 2020
- Název projektu: ZŠ Chýně – vzděláváme žáky pro život v 21. století
- Číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA101-077573
- Termín realizace: 1. 9. 2020 – 28. 2. 2022
- Výše dotace: 20310,00 eur
- Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou: 1) podpora profesního rozvoje učitelů školy, včetně zlepšení znalosti cizího jazyka, 2) zvýšení mezinárodního rozměru naší školy i motivace učitelů a žáků v této oblasti, 3) sdílení poznatků v oblasti modernizace a inovace výuky, v rámci kurzů získání nové inspirace a povědomí o nových trendech, 4) šíření příkladů dobré praxe a tým v rámci partnerství oboustranně zvýšit kvalitu vzdělávání, 5) zapojení školy do evropských projektů, zahájení procesu internacionalizace a získání nových zkušeností.
- Účastníci projektu: celkem je realizováno 12 mobilit, 7 na vzdělávací kurzy a 5 na stínování v partnerských školách.

Projekt programu Vzdělávání Fondů EHP 2014-2021

- Název výzvy: Výzva/Call for proposal: ICP03
- Název projektu/Project Title: Implementing Democratic Learning Environment and Competences for Democratic Culture in Preschools and Primary Schools in the Czech Republic and
- Číslo žádosti/Application number: EHP-CZ-ICP-3-014
- Termín realizace: 1. 8. 2021 – 31. 7. 2023
- Výše dotace: 2 994 238 Kč
- Partneři: Leikskólinn Rjúpnahaed, Salaskóli
- Náplň projektu: hlavním tématem projektu je rozvoj demokracie a aktivního občanství. Projekt je založen na vzájemném učení, které přináší partnerství mezi institucemi předškolního a primárního vzdělávání z Islandu a České republiky. Cíle projektu jsou: 1) Rozvinout systém klíčových kompetencí pro demokratické vzdělávání v mateřských a základních školách, 2) Představit myšlenku demokratického vzdělávání ve školách v České republice a na Islandu, 3) Rozvíjet demokratické principy v učení na každodenní bázi a začlenit zapojení žáků.

Podané projekty na školní rok 2021/2022

ZŠ A MŠ CHÝNĚ 2123

- Číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021309
- Název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- Název výzvy: Výzva č. 02_20_080 pro Šablony III – MRR v prioritní ose 3 OP
- Termín realizace: 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023
- Náplň projektu: Projekt je zaměřen na jednu z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.

ERASMUS+

- Klíčová akce 1: Vzdělávací mobilita jednotlivců
- Název výzvy: Výzva 2021
- Název projektu: Posílení jazykových a digitálních kompetencí učitelů pro efektivnější učení.
- Číslo projektu: 2021-1-CZ01-KA122-SCH-000013854
- Termín realizace: 30. 12. 2021 – 30. 6. 2023
- Výše dotace: 20053 eur

Náplň projektu: Hlavními cíli tohoto projektu jsou:

- 1) Posílení odborných kompetencí pedagogického sboru účastí na workshopech a přednáškách a sdílením svých zkušeností z kurzů a předávání získaných poznatků ze stínování na partnerských školách, především jazykových a digitálních.
- 2) Aplikování inovativních řešení při týmové práci, zapojení interaktivního výukového prostředí pro zvýšení názornosti a přitažlivosti jednotlivých předmětů i výuky jako celku.
- 3) Získání zkušeností s výukou v zahraničí, propojení formálního a neformálního učení a inovace v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 4) Jazykové a profesní kurzy, job shadowing, učení se novým postupům, srovnání poznatků teorie s potřebami praktického života.
- 5) Podpora k celoživotnímu vzdělávání pedagogů a vedení školy – mobility do zahraničí jsou možností odhalení silných a slabých stránek, slouží jako nástroj pro sebereflexi a mají i motivační charakter.
- 6) Jazykové kompetence, kde předpokládáme díky aktivnímu používání cizího jazyka zlepšení jazykových kompetencí všech účastníků.
- 7) Reflexe a srovnání činnosti vedení školy, možnost zlepšit své manažerské schopnosti k vytvoření pozitivního a motivujícího prostředí a udržení dobrého klimatu školy.

Stav: schváleno

10. Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2020/2021 měl 34 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy kromě 7., 8. a 9. A, kterou již dlouhodobě zastupuje jeden žák. Volby jsme z kapacitních důvodů realizovali v aule školy. Na slavnostním jmenování členů parlamentu se každoročně podílí zástupce obce Chýně, prozatím se vždy podařilo pozvat paní starostku. Parlament se schází každé pondělí v době 7.30–8.30 hod v aule školy, kde má své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Předsedou parlamentu byl zvolen (již třetím rokem) Richard Czerwinski.

Na vedení parlamentu se nově podílí kromě Leony Vyvialové také paní učitelka Kristýna Kracíková. Vzhledem k narůstajícímu množství členů parlamentu se vedení rozdělilo na koordinaci mladších dětí (Kristýna Kracíková) a starších dětí (Leona Vyvialová). To vede k větší akceschopnosti parlamentu a v době, kdy se parlament scházel online, to byla jediná možná cesta, jak schůzky řídit.

Parťáci využívají k prezentaci své činnosti jak webové stránky školy, kde mají svou záložku, tak i facebook školy a nástěnky na chodbách i ve třídách.

Parlament je rozdělen na tři výkonné výbory – školní, charitativní a akční. Žáci si sami volí, do kterého výboru se zapojí. Jejich zařazení však nebrání tomu, aby se podíleli na akcích jiných výborů či celého parlamentu. Každý výbor má svého předsedu, který činnosti řídí a zodpovídá za ně.

Školní výbor přispívá k dobrému klimatu školy, řeší připomínky a nápady spolužáků, vznáší připomínky k dění ve škole. V letošním roce jsme řešili pořádek ve škole, ničení majetku, předbíhání v jídelně. Charitativní výbor připravuje projekty, které vedou k získávání finančních a materiálních prostředků na pomoc potřebným. Akční výbor se věnuje hlavně přípravě akcí, ať už drobných na úrovni aktivit na přestávky, až po velké akce pro celou školu, které mají za cíl přinášet radost a zábavu ostatním spolužákům a celé komunitě obce. V rámci řešení těchto konkrétních aktivit se na pravidelných setkáních parlamentu zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Učíme se, jak správně poskytnout zpětnou vazbu, dbáme na pravidla v diskusích.

V říjnu proběhl třídní prožitkový kurz mimo školu pro členy parlamentu s cílem vzájemného seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupem výjezdu byla nastavená struktura parlamentu s jeho výbory, společná pravidla, seznam projektů, které v daném roce budeme realizovat.

Projekty parlamentu byly velmi ovlivněny uzavřením školy. Proto se většina projektů zaměřila na aktivizaci dětí, dobré klima, pohybové aktivity a možnost pobytu venku mimo obrazovky počítačů. I přes to, že se parlament scházel většinu roku pouze online, se podařilo zrealizovat velké množství akcí.

Akce a projekty parlamentu

Rozcvička v Chýni byl první projekt zaměřený na pohyb. V Chýni bylo ve spolupráci s Lucií Vodičkovou, paní učitelkou tělocviku, vyznačeno 30 stanovišť, kde byly umístěny instrukce k jednotlivým cvikům či aktivitám. Na webu školy byla umístěna mapa, kudy se na rozcvičku vydat. Zapojily se i děti ze školky a veřejnost.

Svatomartinská sbírka oblečení a hraček pro Domov Pod Lípou měla i letos úspěch. Sociální pracovníce z Domova si odvezly plnou dodávku věcí pro své klienty.

Charitativní sbírka pro útulek pro psy pro For Dogs ve Svárově. Sběrka proběhla před Vánoci s cílem získat co nejvíce pamlsků, dek a potraviny pro zvířata umístěná v útulku.

Mikulášská nadílka pro děti z 1. tříd (Parťáci v převlecích navštívili 1. třídy, rozdávali ovoce a omalovánky).

Adventní kalendář (každý všední den v prosinci bylo pro ostatní spolužáky připraveno nějaké překvapení v podobě úkolů, písniček, hádanek, aktivit na velkou přestávku).

Perníkové srdce (velký charitativní projekt s cílem vydělat peníze pro nevidomé děti. Oslovili jsme rodiče a prarodiče, abychom společnými silami napekli co nejvíce perníčků, které jsme prodávali přes vlastní e-shop a u výdeje jídel v jídelně. Výtěžek letošního roku jsme předali Zdravotním klaunům.

Dobrozprávy již třetím rokem nahrazují valentýnská psaníčka. Každý měl možnost donést do krabice ve škole nějaké psaníčko či milý dopis, který pak Parťáci doručili adresátovi. Letos jich bylo významně méně, přesto se jich cca 50 sešlo.

Talentová show bohužel musela proběhnout online. Na padletu byla zveřejněna videa se zpěvy, tanci, hrou na hudební nástroje, ke kterým mohli diváci dopisovat komentáře a hodnocení.

V podobné duchu proběhl i Zvířecí týden. Děti mohly nahrát krátká videa s představením svých zvířecích mazlíčků. Na padletu si pak mohli všichni prohlédnout více než 25 zvířat.

Velkou charitativní a pohybovou aktivitou zůstal projekt Spolu to dáme. Ve spolupráci s tělocvikáři bylo vyznačeno 7 tras v Chýni, které byly barevně odlišeny. Projekt trval od 15. 4. celkem 7 týdnů. Každý týden se vyhodnocovalo, kdo uběhl danou trasu nejrychleji. Bylo vypsáno 5 kategorií účastníků. Zápisné bylo věnováno neziskové organizaci Cesta za snem.

Novým projektem parlamentu je KPZ, krabička poslední záchrany, ve které jsou umístěny školní potřeby pro děti, které něco zapoměly doma. Půjčení se eviduje, zástupci parlamentu kontrolují vrácení a míru poškození věcí.

Jídelníček (jednotlivé třídy sestavují jídelníček podle předem daných pravidel. Ten se střídá pravidelně s jídelníčkem, který sestavuje paní vedoucí jídelny).

Žolík na známky (žáci mají možnost si v průběhu pololetí smazat dvě známky podle přesně daných pravidel).

Velkou akcí na závěr roku bylo představení činnosti parlamentu škole a spolužákům. Proběhlo ve dvou oddělených blocích zvlášť pro 1. a zvlášť pro 2. stupeň. Mělo podobu kvízů, který ale probíhal offline. Dotazovali jsme se, co si spolužáci z činnosti parlamentu pamatují. Součástí akce bylo i poděkování učitelům za spolupráci, rozdávání květin a loučení s dlouholetým předsedou parlamentu.

ZŠ Chýně je již čtvrtým rokem konzultačním centrem pro žákovské parlamenty. Konferenci v tomto roce nebylo možno zrealizovat.

Seznam žáků v parlamentu:

2. A Viktoria Jurůjová, Kryštof Soukup
2. B Viola Mazzolini, Felix Urban
2. C Adriana Fedičová, Jaroslav Matějka
3. A Helena Fuková, Tomáš Němec
3. B Anna Klucká, Peter Mlynek
3. D Benjamin Horák, Ella Charvátová
4. A Vendelín Čáp, Markéta Pecková
4. B Mikuláš Balšán, Filip Beneš
4. C Maxim Kavka, Kristýna Zíková
5. A Valérie Martovická, Molly Příbylová
5. B Štěpán Kopelent, Kateřina Palatinusová
6. A Denis Dvořák, Adam Kozák
6. B Kateřina Záhorová, Alexandr Zíka
7. A Zuzana Houšková, Richard Týnský
7. B Martin Sviták
8. A Vojtěch Veselý, David Veselý
8. B Julie Kašparová, Vladimír Mergl
9. A Richard Czerwinski

11. Provoz budovy

Během roku 2020, tedy vlastně tři roky od převzetí stavby od firmy PKS, stále řešíme reklamační závady. Některé se vyřešily, ale vznikají nové a jsou i takové, které se nás stále urputně drží a možná se je ani vyřešit nepodaří.

Z těch zásadních a špatně řešitelných je určitě na prvním místě vzduchotechnika. Systém větrání tříd vykazuje oproti projektu odchylky v množství vzduchu dodávaného do jednotlivých místností. Na některých vývodech je několikanásobně překračována doporučená rychlost proudění vzduchu a slibovaná možnost automatické regulace otáček ventilátorů také nefunguje, jak by měla. Zaregulování celého systému je velmi komplikované, až nemožné. Uživatelsky se tyto nedostatky projevují hlučností, pocitově nekomfortním prouděním vzduchu, vznikáním podtlaků a přetlaků, mezi jednotlivými místnostmi a v neposlední řadě i neekonomičností celého systému. Samostatnou kapitolou je funkčnost, lépe řečeno nefunkčnost, dvaceti tepelných čerpadel, která mají za úkol přehřívat, nebo chladit vzduch proudící do budovy. Tento problém se ale naplno projevil až v roce 2021.

Další závadou, která nás provází od převzetí stavby, je nekvalitní zpracování venkovních osvětlovacích sloupků na nádvoří a v atriu. Postupně se sice opravují (zakotvení v zemi je nestabilní), ale zřejmě bude muset dojít k celkové výměně za odolnější variantu. Další stále trvající závadou je i nefunkční podhledové venkovní osvětlení ve spojovacím krčku. Do uzavřeného prostoru pod podlahou zatéká voda a dostává se do světel, která osvětlují venkovní schodiště pod spojovacím krčkem. PKS zatím nebyla schopna lokalizovat závadu a na zdůvodnění, že se jedná pouze o kondenzát, už neslyšíme.

Budovu i nadále provází postupné sedání, s kterým souvisí praskání obkladů a dlažeb. V letošním roce se jednalo o prasklý obklad v jídelně a u mycího žlabu v atelieru.

Nadále řešíme i ne příliš šťastnou volbu školního nábytku. Pomineme-li, že se školní lavice nedají výškově nastavit, vykazují i špatnou odolnost vůči působení žáků. V roce 2018 dodavatel nábytku zpevňoval židle, v roce 2019 jídelní stoly a v roce letošním se montovaly do lavic zpevňující trojúhelníky. Stále také bojujeme s odlepenými korkovými nástěnkami.

Rok 2020 byl kvůli deštivému počasí hlavně ve znamení zatékání do budovy. Postupně zateklo na jedenácti místech. Kromě dvou případů, kdy se voda dostala do budovy buď špatně napojeným odpadem umyvadla, nebo špatně spasovaným dešťovým odpadem, se vždy jednalo o protečení plochou střechou. Lokalizace těchto závad je však vždy velmi komplikovaná a kontrola opravy taktéž. Dle zjištění PKS se voda

do střešní konstrukce dostala špatně izolovaným oplechováním, přechodem mezi zdmi světlíků a vodorovnou izolací střech. Oplechování bylo opraveno a od té doby zateklo už jen na jednom místě (před učebnou 156). Při kontrole střešního pláště v tomto místě bylo konstatováno, že se v konstrukci nachází voda (to samé je zřejmě na střeše severní věže) a že další možností by už bylo jen shrnutí substrátu a hledání defektu přímo v hydroizolační folii. Od té doby však v těchto místech střecha neprotekla, a tak se od tohoto kroku upustilo.

S deštivým počasím souvisí i opakované přetečení retenčních nádrží na dešťovou vodu, jednou dokonce spojené s výjezdem místní hasičské jednotky. Retenční nádrže, do kterých je svedena vlastně všechna voda ze střech a z areálu školy, nemají žádný použitelný přepad a voda je z nich nuceně odčerpávána do dešťové kanalizace asi stometrovým potrubím. V případě selhání čerpadel, nebo při velmi silném dešti se rychle zaplní veškerý retenční prostor (134 m³) a voda přeteče až do strojovny k čerpadlům, která nejsou stavěna na použití pod vodou. V minulosti stejným způsobem došlo k zničení závlahového systému, který byl též umístěn ve stejné strojovně, která je však umístěna pod úroveň okolního terénu. Závlahový systém nebyl do dnešního dne zprovozněn a retenční i závlahová čerpadla musela být repasována.

Na venkovních tribunách u hřiště byla za velmi vydatné pomoci pana vrátného dokončena výměna sedacích dřevěných prvků za plastová „prkna“. Kačírek byl nahrazen mlatovým povrchem. Zbavili jsme se tedy bláta a kamínků, ale ani mlatový povrch není úplně ideální. Je splavován vodou a roznášen po okolí, a to i na sedací plochy.

V rámci reklamací řešíme dlouhodobě i hlučné starty kotle č. 1. V topné kaskádě jsou celkem tři kotle, každý o výkonu 166 kW. U kotle č. 1 byly už prováděny různé úpravy hořáku i odkouření, ale stále to není ono, kotel bylo nutné dokonce na nějaký čas úplně odstavit z provozu. Dalším problémem je časté zapínání s krátkou dobou běhu a špatné střídání mezi jednotlivými kotli. To už ale spadá spíše do kompetence měření a regulace (MaR), kterou pro nás zařizuje firma Siemens. Technik firmy Siemens, pan Pilný, ale z firmy odešel a tyto služby pro nás bude nyní zařizovat někdo jiný. Vzhledem k složitosti a jedinečnosti celého systému bude navázání na spolupráci komplikované.

Dalším problémem, který dlouhodobě řešíme, je revize požárních ucpávek (zatěsnění průstupů mezi jednotlivými požárními úseky). Ucpávky byly montovány v době, kdy ještě nebyly dokončeny finální podhledy na chodbách a v učebnách. Doděláním podhledů se tak ucpávky staly nepřístupnými, což se vylučuje s jejich každoroční kontrolou. Problém se snažíme řešit ve spolupráci s PKS a realizační firmou ucpávek.

Za rok 2020 jsme spotřebovali:

240 382 kWh v celkové hodnotě přibližně 1 250 000 Kč (5,2 Kč za kWh)

36 244 m³ plynu v celkové hodnotě přibližně 406 000 Kč (11,2 Kč za m³)

1 474 m³ vody v celkové hodnotě přibližně 147 000 Kč (100 Kč za m³)

12. Závěr

Uplynulý školní rok byl ve všech ohledech velmi vyčerpávající. Už jen počet verzí rozvrhu hodin, které jsme během roku vytvořili, byl nanejvýše neobvyklý. Během školního roku jsme si navykli na to, že jedinou jistotou je, že nevíme, co bude další měsíc, občas ani týden. Je obdivuhodné, jak se s celou situací dokázala většina žáků a rodičů vyrovnat. Je až neuvěřitelné, jak se učitelstvo, běžně si strážící své jistoty, plány, postupy, dokázalo adaptovat a najít si nové rituály a schémata pro své fungování.

Samozřejmě můžeme na loňský rok hledět pohledem hledajícím pozitiva. Ta lze bezesporu najít. Skok v rozvoji digitálních dovedností učitelů i žáků byl enormní. Také samotné uvědomění si faktu, že obyčejné chození do školy je něco, co nám může chybět, je fajn. Raději bych však tento posun zažíval pomaleji, bez tragických vnějších okolností.

Velkým tématem loňského roku byla také revize RVP výpočetní techniky a blížící se velké revize dalších oblastí RVP. Již ke konci školního roku jsme na plánovaných revizích našeho ŠVP začali pracovat. Nejen v kontextu celkové revize RVP, ale i v souvislosti s tím, že nám začnou přecházet děti z našeho nového ŠVP z prvního stupně na druhý stupeň a je potřeba tedy nejen uzpůsobení na druhý stupeň, ale také ohlédnutí a revidování nového ŠVP na prvním stupni celkově.

V omezeném fungování během covidového roku se nám příliš nedařilo plnit cíle strategického plánu. Pro školní rok jsou tedy priority jasné – revize ŠVP jako takového a znovu naskočení do plnění strategického plánu školy.

Děkuji svým kolegům, kteří se autorsky podíleli na tvorbě výroční zprávy:

Jana Klucká, Kristýna Kracíková, Zuzana Čermáková, Agnieszka Ciarkowska, Petra Vodehnalová (kapitola ŠPP, podpora nadání, preventivní program), Leona Vyvalová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace, projekt Mé místo na světě), Tereza Čápková (školská rada, mezinárodní projekty), Karolína Porhinčáková, Gabriela Habětínová (přípravná třída), Iva Koptová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program), Ondřej Jelínek (provoz budovy), Miluše Janotová (jazyková korektura).

Školská rada schválila dne 5. října 2021

V Chýni, 28. září 2021

Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

Příloha č. 1

A) Neinvestiční od zřizovatele	
Neinvestiční příjem od zřizovatele za období 1–12/2020	5 413 012,00 Kč
B) Investiční od zřizovatele	
3x interaktivní tabule, kráječ chleba, stolní kutr	380 152,96 Kč
C) Investiční z ostatních dotací	
Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem z jiných dotací	0,00 Kč
D) Ostatní příjmy dělené na položky podle druhu příjmů	
Příjem za školné MŠ	625 800 Kč
Příjem za školné ŠD	229 300 Kč
Čerpání fondů	252 480 Kč
Příjem z darů	0,00 Kč
Ostatní výnosy hlavní činnosti	1 355 419 Kč
Výnosy z kroužků	300 083 Kč
Ostatní výnosy z doplňkové činnosti	689 544 Kč

Výdaje

Položka rozpočtu	Číslo účtu	Výdaje
A) Výdaje v období 1–12/2020 ve sledovaných položkách rozpočtu		
Sledované položky ZŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/446	208 997,05 Kč
Učební pomůcky (vč. pracovních sešitů refundovaných žáků)	501/311,312	434 062,77 Kč
Tisk	501/313	7 112,99 Kč
Nákup materiálu – úklidové prostředky	501/447	130 639,59 Kč
Drobný hmotný majetek do 3 tis.	501/442	106 232,19 Kč
Nákup materiálu – ostatní	501/300,350,360,444,445	218 585,35 Kč
Elektrická energie	502/300	1 137 411,81 Kč
Voda, stočné	502/320	110 118,00 Kč
Plyn	502/310	590 403,31 Kč
Opravy a udržování	511/310	201 754,11 Kč
Cestovné	512/300	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	513/300	52 624,84 Kč
Služby pošt	518/431	8 290,00 Kč
Služby telekomunikací, internet	518/432	62 796,77 Kč
Revize	518/349	169 230,32 Kč
Drobný nehmotný majetek SW do 7tis	518/347	130 297,07 Kč
Mzdové účetnictví	518/345	232 438,85 Kč

Finanční účetnictví	518/346	203 280,00 Kč
Likvidace odpadů	518/438	48 714,87 Kč
Právní služby	518/330	21 780,00 Kč
Bankovní poplatky	518/420	48 729,00 Kč
Služby ICT, PC	518/351	46 624,33 Kč
Školení a semináře	518/300	25 920,00 Kč
Doprava plavání, výlety, školní akce (hrazeno žáky)	518/341	768 282,00 Kč
Ostatní služby	518/342,343,350,360,448	503 994,24 Kč
Ostatní osobní výdaje OON, hospodářka	521/300,310+524/300,310+527/300,310	299 209,60 Kč
Pojistky, pokuty	549/310,542/300	87 605,39 Kč
Odpisy majetku	551/300	12 635,00 Kč
DDHM + DDNM (bez účelových grantů)	558/500	76 326,18 Kč
Sledované položky MŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/446	59 327,43 Kč
Nákup materiálu – učební pomůcky	501/312	116 314,85 Kč
Nákup materiálu – tisk	501/313	0,00 Kč
Nákup materiálu – drogerie	501/447	140 695,35 Kč
Nákup materiálu – na drobnou údržbu	501/444	33 432,00 Kč
Nákup materiálu – drobný hmotný majetek do 3 tis.	501/442	43 247,56 Kč
Nákup materiálu – ostatní	501/350,360	153 116,37 Kč
Školení	518/300	0,00 Kč
Drobný hmotný majetek 3–40 tis.	558/500	47 231,60 Kč
Opravy a udržování	511/310	164 732,64 Kč