

Základní a mateřská škola Chýně, okres Praha-západ, Bolzanova 800, 253 03
Hostivice, tel: 603 276 273, skola@zschyne.cz
ŠKOLSKÁ RADA

Zápis ze 51. zasedání Školské rady ZŠ Chýně

Datum konání: 19.4.2021

Místo konání: ZŠ Chýně

Zahájení zasedání: 17:00 hod.

Přítomni: Tereza Čápková
Mgr. Miluše Janotová
Mgr. Kateřina Buncík
Bc. Simona Pospíšilová
Mgr. Zdeněk Kleisner
Ing. Petra Vacková - příchod v 17:50 hod.
Mgr. Jaroslav Novák – ředitel školy

Schválení programu, zapisovatele a ověřovatele.

Školská rada schvaluje:

Zapisovatel: Tereza Čápková

Ověřovatel: Miluše Janotová

Návrh programu:

1. Zahájení, schválení programu
2. Kontrola úkolů z minulého zasedání
3. Částečný návrat žáků do škol a antigenní testování - zpětná vazba
4. Zápis do ZŠ
5. Tematický týden Šapiton - zhodnocení
6. Hodnocení prospěchu v distančním vzdělávání po 3. čtvrtletí
7. Forma hodnocení na 2. stupni - vývoj
8. SCIO testování v roce 2021
9. Projekt Pomáháme školám k úspěchu - co to přesně pro školu znamená?
10. Nová škola - aktuální informace
11. Různé

Pro: 5

Proti: 0

2) Kontrola úkolů z minulého zasedání

- Úkol pro pana ředitele: zjistit možnosti ověřování čtenářské gramotnosti v různých předmětech - trvá
- Úkol pro pana ředitele: zaslat výsledek hospodaření - splněno
Loňský výsledek hospodaření dopadl takto:
 - v hlavní činnosti + 5 489,99
 - v hospodářské činnosti 110 024,37
- Krizové scénáře na web - v řešení, zůstává
- Návrh na doplnění odkazů na Cermat a Atlas školství do záložky na webu - kariérní poradenství - zůstává

3) Zápis do ZŠ

- pan ředitel poslal průběžné počty
- čísla jsou podobná jako vloni
- online přihlašování je do 25.4.
- losování je reálné
- zápis do MŠ probíhá také online a maximální kapacita dětí přijatých do MŠ je variabilní, odvíjí se od počtu předškolních a odkladových dětí

4) Částečný návrat žáků do škol a antigenní testování - zpětná vazba

- v první týdnu vše proběhlo hladce
- antigenní testy jsou všechny negativní
- aktuálně slaďujeme znalosti dětí, to bude nejtěžší a nejnáročnější
- připravujeme se psychicky na návrat druhého stupně rotačně

Podnět od rodiče školské radě o projednání smysluplnosti testování předložen - chápeme obavy, nicméně školská rada není orgánem kompetentním k hodnocení smysluplnosti testování a není nijak oprávněna podněcovat školu k nedodržování vládních zařízení.

- valná většina žáků do školy nastoupila, rodiče byli nápomocni při testování - byli pozváni dovnitř k asistenci
- některé děti obavy měly, ale zvládly to dobře
- organizačně byl režim nastaven dobře, testování je zdlouhavé, zabere to celou první hodinu
- případný pozitivní případ by byl ještě větší zátěží, časovou i logistickou

5) Tematický týden Šapiton - zhodnocení za učitele a děti

- převážně pozitivní zpětná vazba
- některé vybrané semináře měly negativní zpětnou vazbu, spíše z hlediska výkonu lektora nebo kvality přenosu
- většinově převládala spokojenost
- někteří rodiče nespokojeni, že se jejich děti nedostaly na všechno co chtěly.
- při budoucím možném opakování akce je nutný týden navíc na koordinaci lektorů a přípravu; nutný dokonalejší systém registrace, technicky nastavit limit žáků ve skupině (řešíme s nějakou společností)
- ze strany rodičů také pochvala za aktivitu
- zvážit povinnost semináře versus omezení kapacity v něm

6) Hodnocení prospěchu po 3. čtvrtletí

- první týden byl zaměřen na slaďování úrovně znalostí, slaďování kolektivu i přivykání režimu osobní přítomnosti žáků ve škole
- v 4. ročnících vycházel na ulitý týden, ve kterém žáci píší testy, to bylo odsunuto
- obecně mají žáci radost, že jsou ve škole
- změna režimu se projevila, první 3 dny zabere adaptace dětí na školní režim a pravidla, od 4. dne začaly fungovat
- při otázce na probranou látku reagují tím, že to neslyšely, pak si vzpomenu
- střídavý režim je specifický na přípravu pro učitele, chce to nácvik
- po distanční výuce vidíme větší odpovědnost žáků, některým to vyhovuje více
- progres ve výkonu na 2. stupni - celkově zhoršení, v posledních týdnech se situace výrazně zhoršuje a moc nevíme, co s tím, je to pocit marnosti, únavy, frustrace
- vnímáme i vliv rodičů, kteří ztrácejí sílu a energii děti motivovat a posouvat kupředu
- skupinové konzultace by byly vhodné, ale narážíme na učitelskou kapacitu

- aktuálně vypomáhají asistenti pedagoga nebo vychovatelé u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- nejvíce by byla potřeba učitele MAT a ČJ, ale ti jsou vytíženi distanční výukou
- nyní dochází 6 žáků z 2. stupně
- šla výzva na doučování pro umožnění skupinových konzultací po 6 žácích, oslovit i studenty pedagogických fakult
- máme žáky, kteří nepracují vůbec a kteří mají hodnocení neprospěl, možností jsou komisionální zkoušky, nechat děti propadnout nechceme, jde o 20 žáků na druhém stupni.
- 2. stupeň po návratu pojede rotačně a avizovaný nejzazší termín by mohl být 3. května
- rotace na obou stupních bude pro školu organizačně náročná, jazykové rozdělení, je třeba sestavit přijatelný distanční rozvrh podle dostupnosti učitelů, brát v potaz úvazek učitelů na obou stupních
- citace pana ředitele: "doba je zlá"
- hodnocení chování je náročné, bereme v potaz i projevy v rámci distanční výuky a reflektujeme to
- učitelé jsou unavení, deprivovaní, psychická únava, omrzelost
- snaha školy jim ulevit, učitelé nevidí výsledky a odezvu, chybí motivace

7) Forma hodnocení na 2. stupni

Hodnocení úsilí je připraveno v různých oblastech, letos zůstaneme u dvou oblastí hodnocení úsilí. Na sebehodnocení kompetencí ještě pracujeme, na celkové koncepci, obsahově by ale zůstalo víceméně stejné - na konci školního roku se bude hodnotit stejně jako v pololetí v kombinaci se známkováním.

8) SCIO testování

- v květnu proběhne testování ve 3. a 5. ročnících, ke zvážení bylo, zda to má vůbec smysl, ale chceme udržet kontinuitu
- pro 8. třídu nejsou aktuálně SCIO testy k dispozici a vloni padlo rozhodnutí netestovat žáky 7. ročníků, proto na druhém stupni testy nebudou
- existují i jiné varianty pro testování, ale ty nebudou organizované školou

9) Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ) - projekt na podporu škol na čtenářskou gramotnost

- jsme zapojeni, nicméně na podzim jsme měli připomínky k obsahu projektu a přínosu pro školu, což vše bylo ale zapříčiněno hlavně distanční formou celého projektu, máme radost, že jsme byli vybráni
- prezenčně proběhly koordinační schůzky
- po překlopení do online se učitelé zúčastnili celodenních workshopů, které neměli ten efekt, jaký se očekával
- komunikace s PŠÚ o možnostech zda dále pokračovat nebo případně vyměnit zapojené pedagogy
- ředitelka společnosti projevila pochopení, kvitovala zpětnou vazbu, reagovalo takto více škol
- od nového roku se odmlčeli a projekt buď aktuálně spí nebo nemáme informace o tom, že jsme byli vyřazeni
- jde o lukrativní projekt, byl nám doporučen lektorkami, které nám dělají RWCT
- důvod nespokojenosti je buď v online verzi a nebo výběrem učitelů, kteří už jsou zkušení a není to pro ně takovým přínosem

10) Nová škola

- 2024 reálný termín otevření
- mělo by se podařit vybudovat venkovní aktivitu pro atletiku - (poptávka po profesionálním trenérovi)
- původně měla být malá tělocvična, nakonec bude velká, podobně jako aktuální hala
- součástí areálu bude i fotbalový stadion
- škola bude mít vlastní kuchyň a jídelnu
- řeší se přístupové cesty, zastávka autobusu, bezpečná cesta dětí ke škole
- do zadání bylo přidáno k zamyšlení architektům návrh na to, co by mohlo být v rozvojovém území okolo
- aktuálně se odevzdávají průzkumy daného území
- oproti harmonogramu je tam mírný skluz, v řádu týdnů
- firma vybraná pro celou organizaci architektonické soutěže je spolehlivá, spolupráce s Hostivíci v rámci svazku je stabilní
- na začátku května by se mělo uskutečnit zasedání výběrové komise k architektonické soutěži

11) Různé

- Kamery ve výuce - podnět od paní Janotové, že je škoda, že škola avizo o kamerách nepojala jako pokyn, děti byly nastavené to respektovat, ale po zjištění, že to není vyžadováno se odpojí z kamer, mohl to být bonus pro učitele i pro žáky.
- Všichni žáci, kteří půjdou na přijímací zkoušky se mohou dostavit na antigenní testování do školy 30. dubna, které škola nabídla zorganizovat
- Výuka cizího jazyka v 1. a 2. ročníku - angličtina - podnět od rodiče:
“Dobrý den vážení, měl bych dotaz k výuce cizích jazyků na "naší" chýňské škole (současné i budoucí). Považuji cizí jazyk, pojďme se bavit konkrétně o AJ, za hlavní pilíř celého vzdělávání (samozřejmě po tělesné výuce, kterou jako vystudovaný tělocvikář musím propagovat:)), s kterým je nutné začít co nejdříve, protože do ostatních oblastí, předmětů, přístupů apod. je možné naskočit i v pozdějším věku. Jsem realista, je mi jasné, že přítomnost rodilého mluvčího v každé třídě, je utopii v prostředí státní školy, ale byl bych rád, kdyby došlo k zamyšlení, zda by nemohlo dojít k navýšení hodinových dotací (nebo jiného zapojení AJ do výuky), zejména v prvních dvou ročnících. Vycházím z obsahu ŠVP, zatím nemám přímou zkušenost s výukou, tak mě případně můžete opravit a upřesnit, jak to je.”
S ohledem na změny RVP se budou měnit disponibilní hodiny kvůli IKT, takže je ke zvážení, aktuálně je posílena v 1. třídě, z RVP plyne závazek až od 3. třídy. Nejsme jazyková škola, ve 2. třídě je posíleno o 2 hodiny.
- Na hodiny tělocviku chodí žáci ven.
- Výjezd do Anglie se nebude konat, peníze se budou vracet.
- Z 5. tříd půjde kolem 20 žáků na přijímačky na gymnázium, pár žáků ze sedmých tříd a z deváté třídy je již pár žáků přijato na střední školu.

Příští zasedání 9. června v 17 hodin. Zasedání ukončila předsedkyně v 18:50 hod.

Tereza Čáповá, předsedkyně Školské rady.....

Mgr. Miluše Janotová.....

Mgr. Kateřina Buncík

Simona Pospíšilová

Ing. Petra Vacková

Mgr. Zdeněk Kleisner