

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 7. TŘÍD - 2019/2020

Předměty:

- Český jazyk,
- Matematika,
- Anglický jazyk,
- Obecné studijní předpoklady.

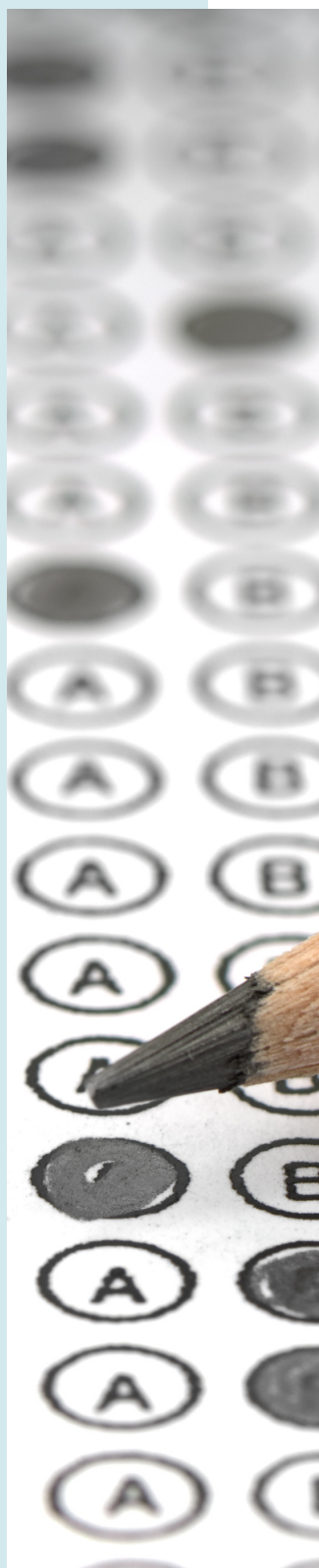
Počet testovaných v ZŠ Chýně: 35 žáků

Počet testovaných žáků celkem v ČR: 1322

Počet testovaných žáků z víceletých gymnázií: 72

Termín testování: duben 2020

(probíhalo až do listopadu 2020 kvůli pandemickým opatřením)



Při definování sledovaných výstupů v jednotlivých testech se vycházelo ze dvou strategických dokumentů školy.

Školní vzdělávací program v kapitolách o filosofii školy a jejich hodnotách uvádí důraz na získané znalosti, ale také dovednosti a individuální dlouhodobý pokrok žáka. Proto souhrnné hodnoty za ročník mají pouze trendový význam, hlavní přínos výstupu testů je spatřován hlavně v individuálním posunu každého testovaného žáka.

Sledované hodnoty v testech se odkazují na profil absolventa 9.třídy:

- Píše a hovoří bohatým bezchybným mateřským jazykem.
- Domluví se alespoň jedním cizím jazykem.
- Uplatňuje své matematické znalosti v běžném životě.
- Orientuje se v základních společenských a přírodovědných tématech.
- Vyhledává a kriticky hodnotí informace.
- Reflektuje svou činnost, vyvozuje poučení z nezdarů, usiluje o zlepšení.
- Pracuje v týmu i samostatně.
- Je svobodný a zodpovědný za své jednání a za své okolí.

Druhým dokumentem definujícím cíle měření testování je **Strategický plán školy**. Mezi priority pro období 2019-2023 patří podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

U jednotlivých testů je uvedeno:

- čistá úspěšnost v testu,
- počet extrémních výsledků, které mohou významně ovlivnit celkový průměr,
- analýza vybrané části výstupů dle mapy učebního pokroku v dané oblasti.

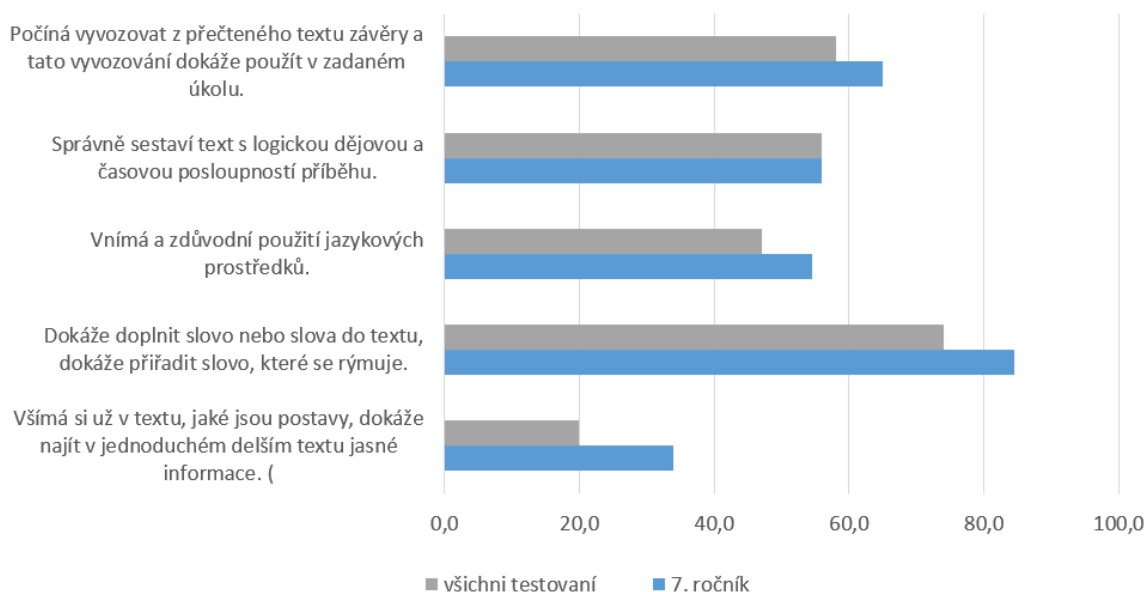
SLEDOVANÉ VÝSTUPY

ČESKÝ JAZYK

- celková průměrná čistá úspěšnost (žáci ZŠ) 46
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 52
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 7
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 3

Hodnocení tematických částí testu se zaměřením na čtenářskou gramotnost

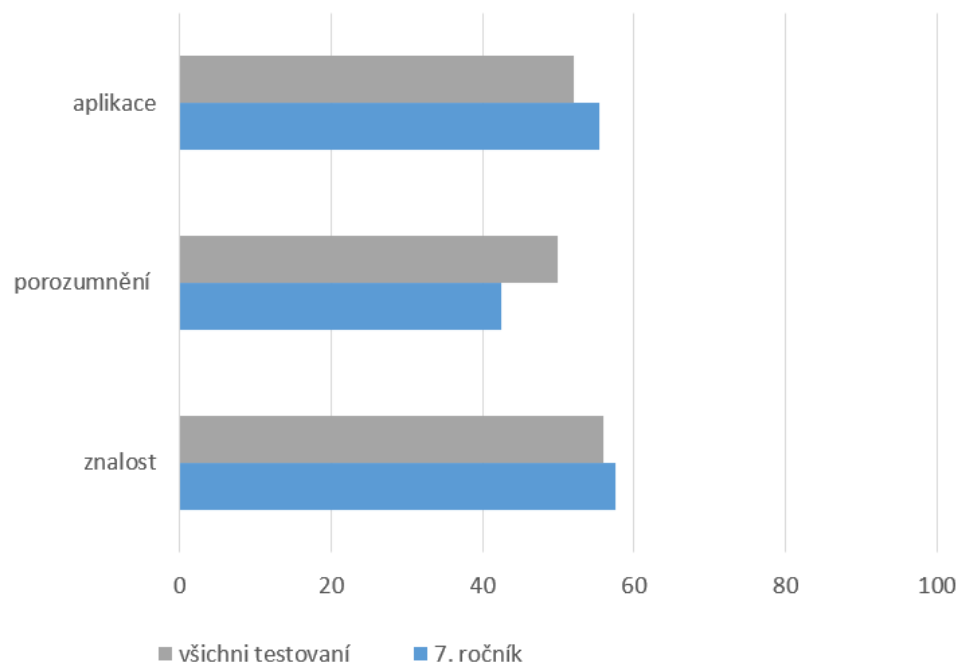
Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ (hrubá úspěšnost při řešení úloh, %)



MATEMATIKA

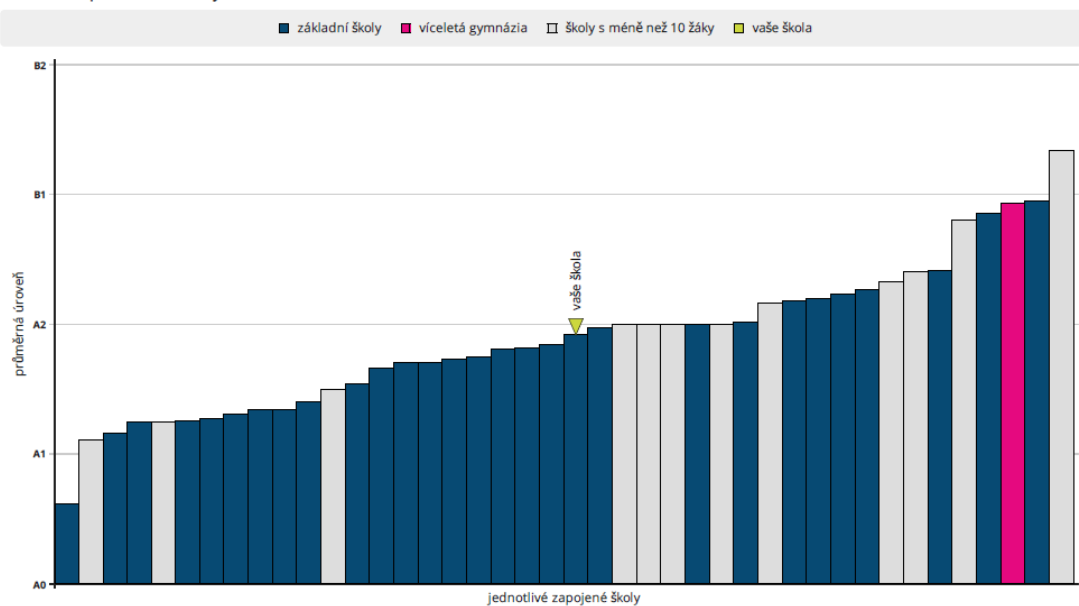
- průměrná čistá úspěšnost testu 35
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 31
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 2
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 5

Analýza jednotlivých částí testu MATEMATIKA (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)



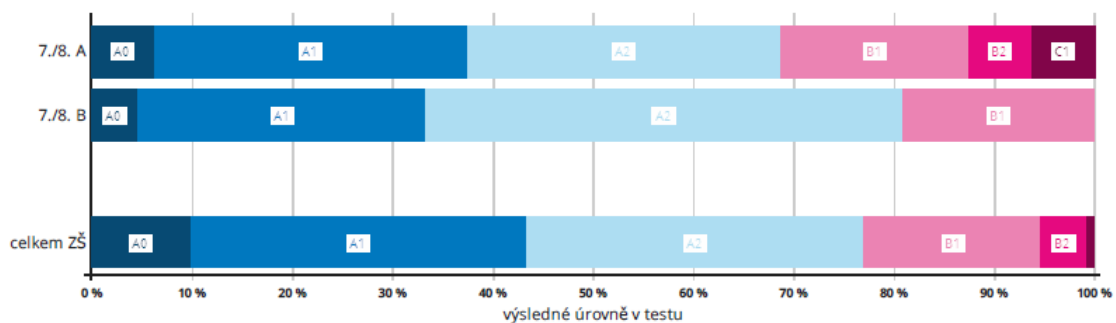
ANGLICKÝ JAZYK

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 29 / víceletá gymnázia: 1 / školy s méně než 10 žáky: 12

Výsledky adaptivního testu z Anglického jazyka



OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

- průměrná čistá úspěšnost testu 38
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 38
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 4
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 3

Analýza dovedností a tematických částí – OSP
((hrubá úspěšnost v úlohách - poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem všech žáků)

Analýza dovedností a tematických částí – OSP (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)

