

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD - 2019/2020

Předměty:

- Český jazyk,
- Matematika,
- Anglický jazyk,
- Obecné studijní předpoklady

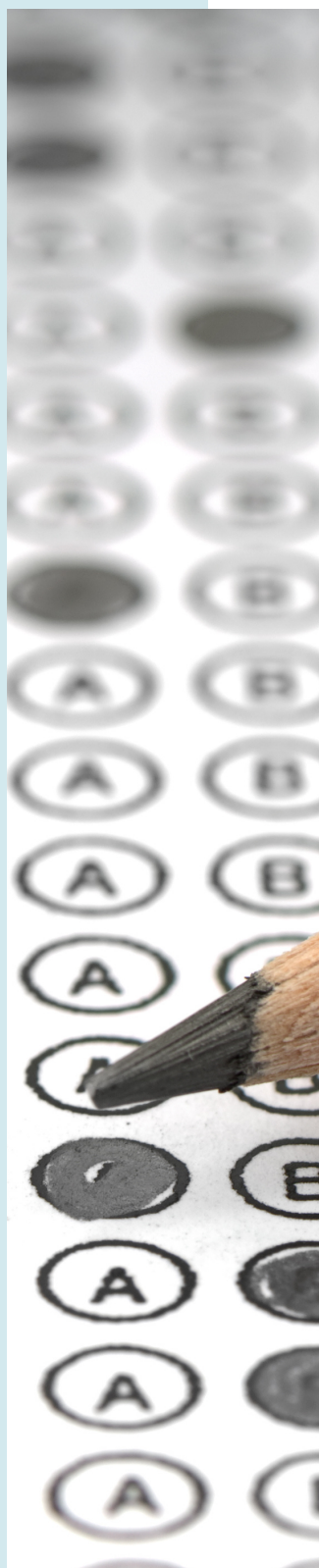
Počet testovaných v ZŠ Chýně: 42 žáků

Počet testovaných žáků celkem v ČR: 6213

Počet testovaných žáků z víceletých gymnázií: 160

Termín testování: duben 2020

(probíhalo až do listopadu 2020 kvůli pandemickým opatřením)



Při definování sledovaných výstupů v jednotlivých testech se vycházelo ze dvou strategických dokumentů školy.

Školní vzdělávací program v kapitolách o filosofii školy a jejich hodnotách uvádí důraz na získané znalosti, ale také dovednosti a individuální dlouhodobý pokrok žáka. Proto souhrnné hodnoty za ročník mají pouze trendový význam, hlavní přínos výstupu testů je spatřován hlavně v individuálním posunu každého testovaného žáka.

Sledované hodnoty v testech se odkazují na profil absolventa 5.třídy (jedná se pouze o výběr nikoliv komplexní výčet):

- V anglickém jazyce ovládá základní slovní zásobu v běžných životních situacích. Používá základní fráze, rozumí jednoduchým textům a poslechovým textům.
- Používá základní pravidla české gramatiky.
- Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, a to písemně i ústně.
- Čte s porozuměním. Má kladný vztah k literatuře.
- V běžném životě používá základní početní operace (plus, minus, krát, děleno).
- Orientuje se ve světě, který ho obklopuje, a uvědomuje si, že je jeho součástí.
- Přijímá dílčí zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.

Druhým dokumentem definujícím cíle měření testování je **Strategický plán školy**. Mezi priority pro období 2019-2023 patří podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

U jednotlivých testů je uvedeno:

- čistá úspěšnost v testu,
- počet extrémních výsledků, které mohou významně ovlivnit celkový průměr,
- analýza vybrané části výstupů dle mapy učebního pokroku v dané oblasti.

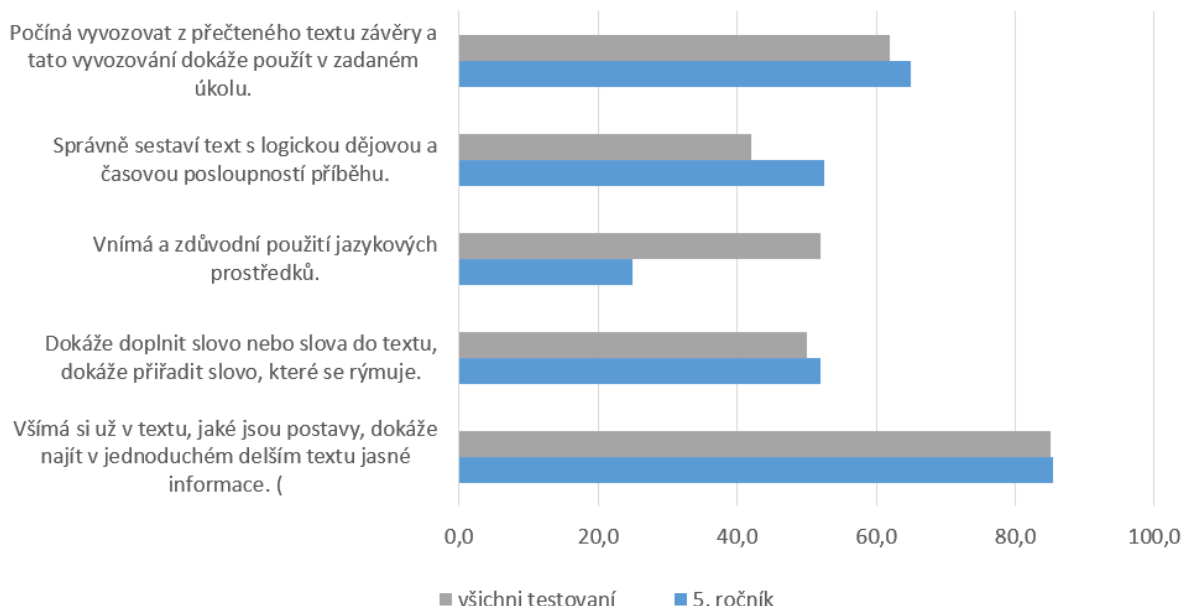
SLEDOVANÉ VÝSTUPY

ČESKÝ JAZYK

- celková průměrná čistá úspěšnost (žáci ZŠ) 52
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 55
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 7
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 5

Hodnocení tematických částí testu se zaměřením na čtenářskou gramotnost

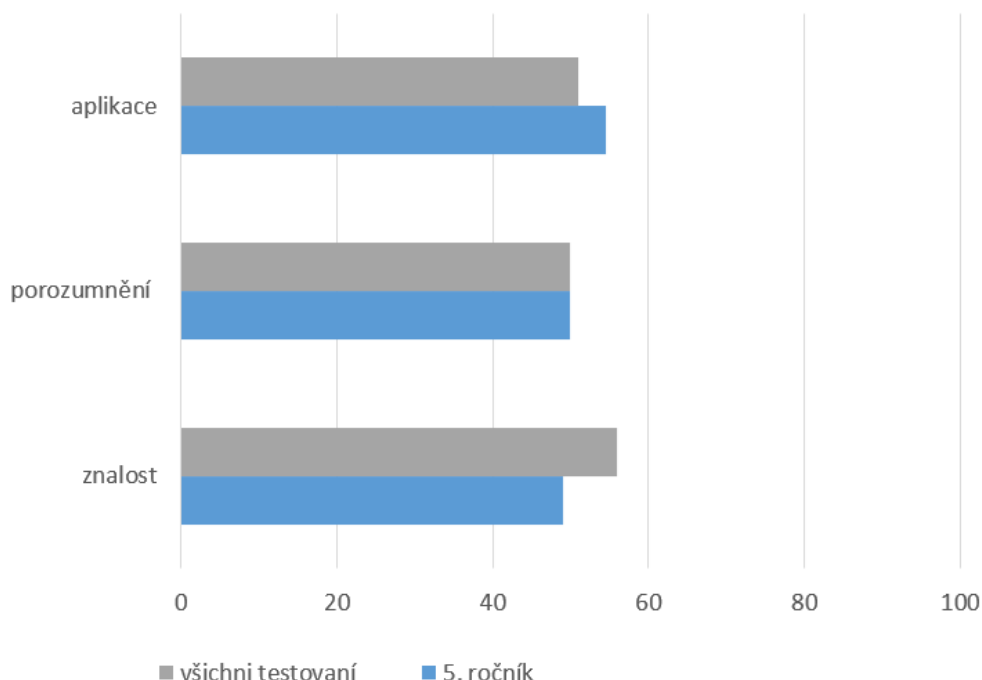
Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ (hrubá úspěšnost při řešení úloh, %)



MATEMATIKA

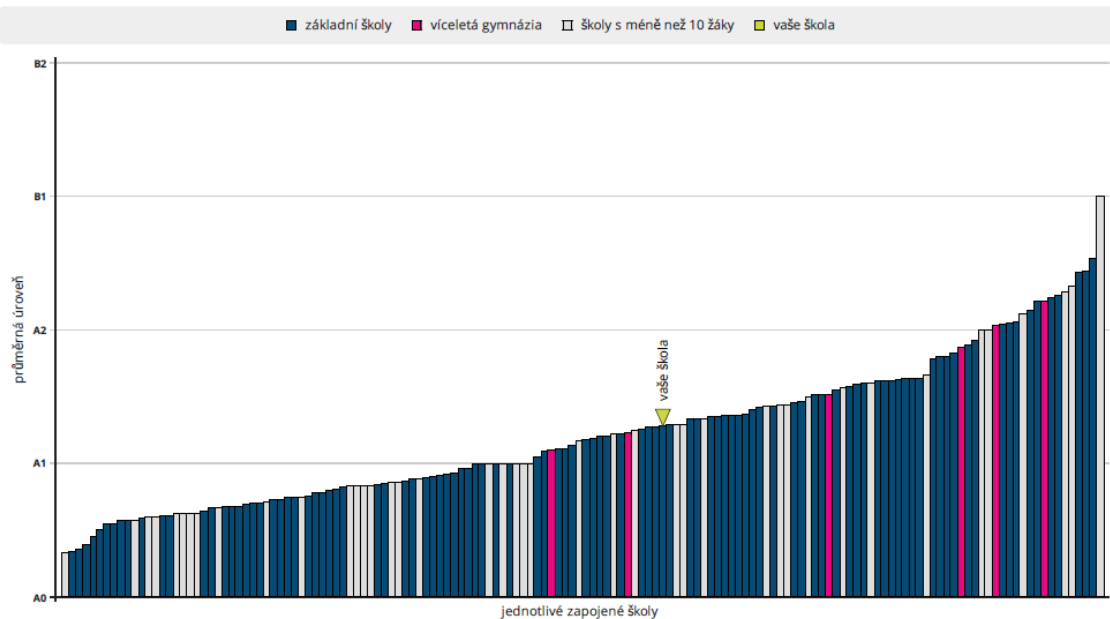
- průměrná čistá úspěšnost testu 64
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 64
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 10
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 3

Analýza jednotlivých částí testu MATEMATIKA (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)

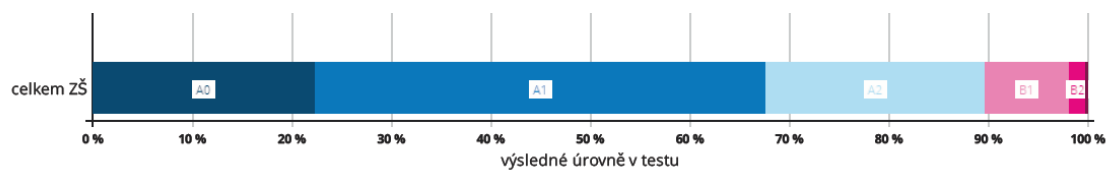


ANGLICKÝ JAZYK

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



počet škol: základní školy: 102 / víceletá gymnázia: 6 / školy s méně než 10 žáky: 43



OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

- průměrná čistá úspěšnost testu 55
- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 63
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 9
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 4

Analýza dovedností a tematických částí – OSP
(hrubá úspěšnost v úlohách - poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem všech žáků)

Analýza dovedností a tematických částí – OSP (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)

