

# NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD - 2017/2018

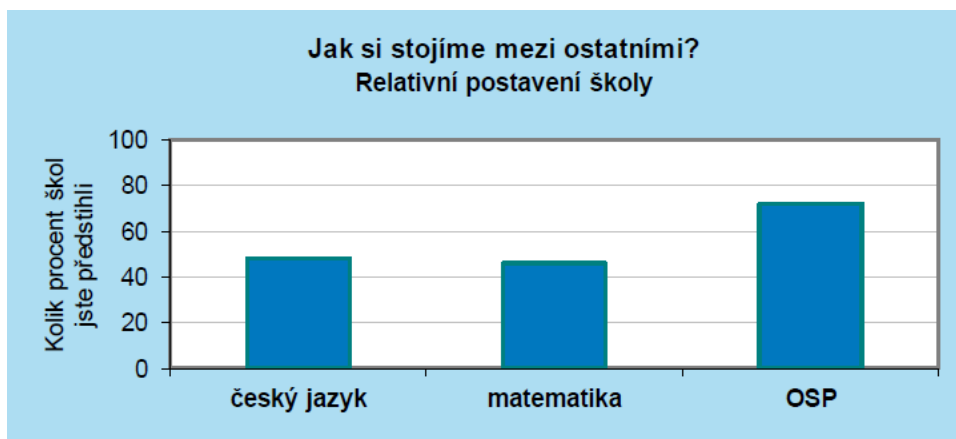
## Předměty:

- Český jazyk,
- Matematika,
- Anglický jazyk,
- Obecné studijní předpoklady

Počet testovaných v ZŠ Chýně: 33 žáků

Počet testovaných žáků ZŠ celkem v ČR: 14862

Termín testování: duben 2018



Při definování sledovaných výstupů v jednotlivých testech se vycházelo ze dvou strategických dokumentů školy.

**Školní vzdělávací program** v kapitolách o filosofii školy a jejich hodnotách uvádí důraz na získané znalosti, ale také dovednosti a individuální dlouhodobý pokrok žáka. Proto souhrnné hodnoty za ročník mají pouze trendový význam, hlavní přínos výstupu testů je spatřován hlavně v individuálním posunu každého testovaného žáka.

Sledované hodnoty v testech se odkazují na profil absolventa 5.třídy (jedná se pouze o výběr nikoliv komplexní výčet):

- V anglickém jazyce ovládá základní slovní zásobu v běžných životních situacích. Používá základní fráze, rozumí jednoduchým textům a poslechovým textům.
- Používá základní pravidla české gramatiky.
- Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, a to písemně i ústně.
- Čte s porozuměním. Má kladný vztah k literatuře.
- V běžném životě používá základní početní operace (plus, minus, krát, děleno).
- Orientuje se ve světě, který ho obklopuje, a uvědomuje si, že je jeho součástí.
- Přijímá dílčí zodpovědnost za proces i výsledek svého učení.

Druhým dokumentem definujícím cíle měření testování je **Strategický plán školy**. Mezi priority pro období 2019-2023 patří podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků.

U jednotlivých testů je uvedeno:

- čistá úspěšnost v testu,
- počet extrémních výsledků, které mohou významně ovlivnit celkový průměr,
- analýza vybrané části výstupů dle mapy učebního pokroku v dané oblasti.

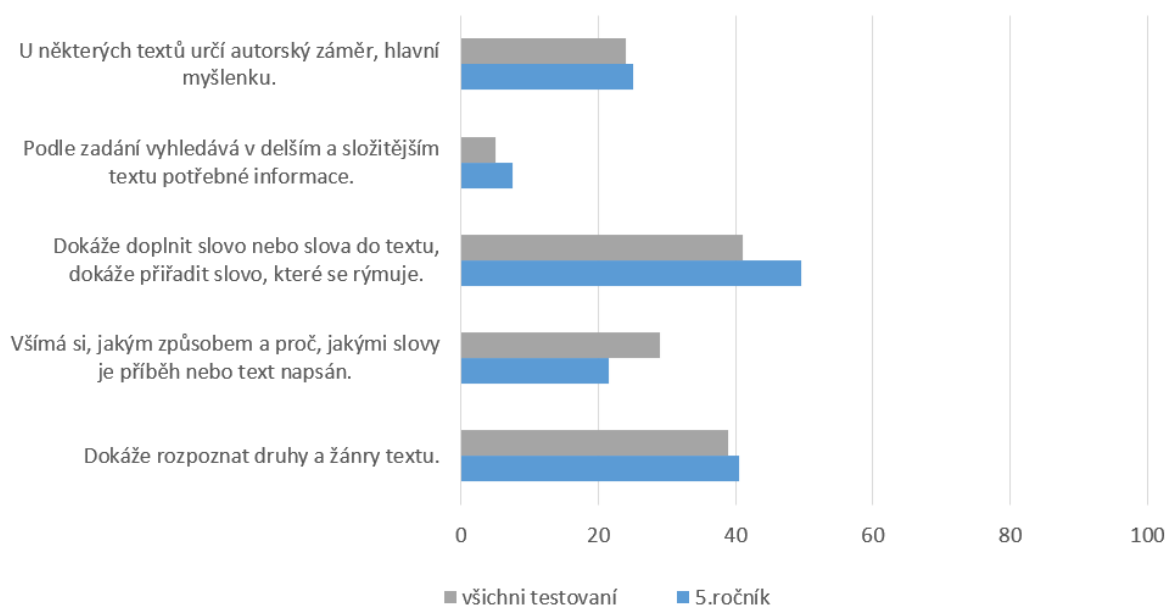
# SLEDOVANÉ VÝSTUPY

## ČESKÝ JAZYK

- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 33
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 3
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 4

Hodnocení tematických částí testu se zaměřením na čtenářskou gramotnost

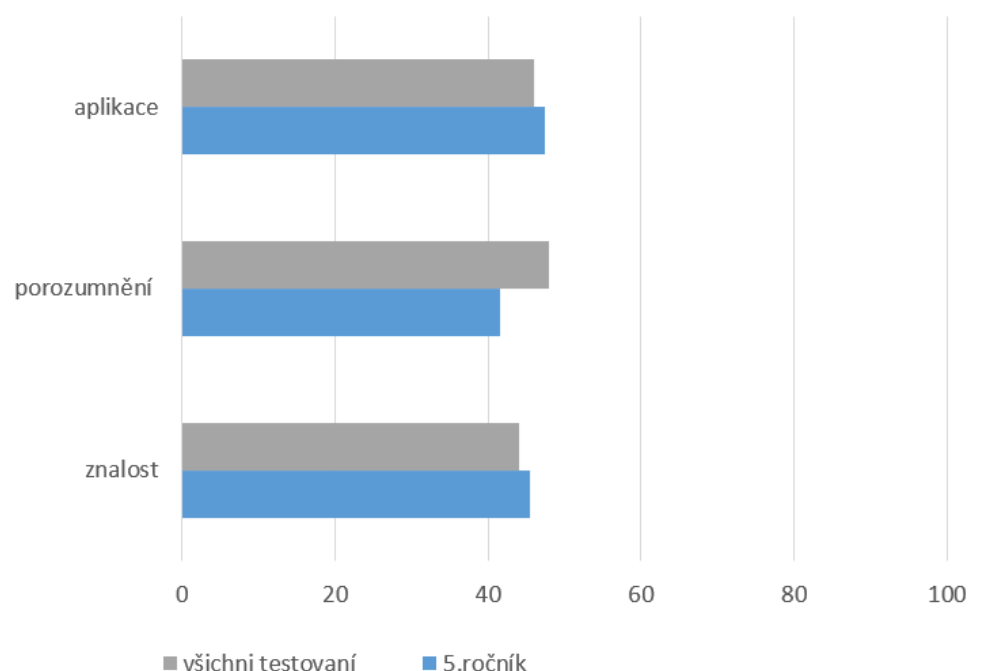
### Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ (hrubá úspěšnost při řešení úloh, %)



## MATEMATIKA

- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 35
- využití potenciálu žáka (vyvozuje se v návaznosti na známku žáka v daném předmětu a výsledky testu OSP) individuální výsledek žáka
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 2
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 4

### Analýza jednotlivých částí testu MATEMATIKA (celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)



## OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY

- čistá úspěšnost v testu, tedy poměr mezi skóre dosaženým v celém testu a maximálním možným počtem bodů, kterého lze v testu dosáhnout (odpovídá počtu úloh v testu), nikoliv percentil. 43
- počet nadprůměrných výsledků (15% nejlepších) 2
- počet podprůměrných výsledků (15% nejhorších) 7

### Analýza dovedností a tematických částí – OSP

(hrubá úspěšnost v úlohách - poměr mezi počtem správných odpovědí a počtem všech žáků)

### Analýza dovedností a tematických částí – OSP

(celkový průměrný percentil dosažený při řešení úloh, %)

