

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Základní škola a mateřská škola Chýně**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# ZVONEK



„Výuka a zábava jdou spolu ruku v ruce,  
s ochotou a energií uděláme kus práce  
Každý máme nadání a kamarádství nás ochrání.

# 1 Identifikační údaje

**Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro základní školu, Zvonek,  
č.j. 00417/14/ZS

**Předkladatel:**

Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha - západ

Ulice, č.p., č.o.: Za Školou 55  
PSČ, město: 253 01, Chýně,

Jméno ředitelky: Mgr.et Bc. Marie Urbánková, MBA

Kontakty: + 420 603 276 273      [skola@zschyne.cz](mailto:skola@zschyne.cz)  
+ 420 702 065 405      [www.zschyne.cz](http://www.zschyne.cz)  
+ 420 775 582 810

IZO: 000241296  
IČO: 70989559  
RED-IZO: 600053156

**Zřizovatel školy:**

Název: OÚ Chýně  
Adresa: Hlavní 200, Chýně, 253 01

Kontakty: 311 670 595  
[ou@chyne.cz](mailto:ou@chyne.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2014

**ŠVP projednán Školskou radou ZŠ a MŠ Chýně dne :** 24. 9. 2014

**Podpis :**

**Razítko školy :**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	5
	Název ŠVP: .....	5
2	Charakteristika školy .....	8
2.1	Velikost školy .....	8
2.2	Vybavení školy .....	8
2.3	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.4	Charakteristika žáků .....	9
2.5	Dlouhodobé projekty, pravidelné akce .....	9
2.6	Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a institucemi .....	9
2.7	Školská rada .....	10
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu ZVONEK .....	11
3.1	.....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Vzdělávací strategie .....	12
3.2.1	Klíčové kompetence .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	17
3.4	Začlenění průřezových témat .....	18
3.4.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV) .....	18
3.4.2	Výchova demokratického člověka (VDO) .....	18
3.4.3	Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VGMES) .....	18
3.4.4	Multikulturní výchova (MKV) .....	18
3.4.5	Environmentální výchova (EV) .....	18
3.4.6	Mediální výchova (MEV) .....	18
3.4.7	Distribuční tabulka průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	19
4.1	Tabulace učebního plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Jazyk a jazykové komunikace .....	21
5.1.1	Vzdělávací předmět Český jazyk .....	21
5.1.2	Vzdělávací předmět Anglický jazyk .....	23
5.2	Matematika a její aplikace .....	25
5.2.1	Vzdělávací předmět Matematika .....	25
5.3	Informační a komunikační technologie .....	27
5.3.1	Vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie .....	27

5.4	Člověk a jeho svět .....	29
5.4.1	Vzdělávací předmět Prvouka .....	29
5.4.2	Přírodověda.....	30
5.4.3	Vlastivěda.....	32
5.5	Umění a kultura.....	33
5.5.1	Vyučovací předmět Hudební výchova .....	33
5.5.2	Vyučovací předmět Výtvarná výchova .....	35
5.6	Člověk a zdraví.....	36
5.6.1	Vyučovací předmět Tělesná výchova.....	36
5.7	Člověk a svět práce .....	38
	Vyučovací předmět Pracovní činnosti.....	38
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	39
6.1	Podklady pro hodnocení .....	39
6.2	Kritéria hodnocení.....	40
6.3	Přístupy k hodnocení žáků .....	40
6.4	Strategie hodnocení a sebehodnocení žáků .....	41
6.5	Způsoby hodnocení .....	41
7	Závěr .....	42
Příloha Tabulace vyučovacích předmětů		

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Ves Chýně, hovorově Chejň, leží 14 km na západ od centra Prahy a 2 km od jejích hranic v blízkosti městské části Zličín, mezi městy Hostivice a Rudná u Prahy. Postupně se stává předměstím Prahy, kde se hodně staví a žáků přibývá.

Zatím naše škola vzdělává žáky v 1. – 5. ročníku ve 4 třídách. Počet žáků v jednotlivých ročnících se postupně zvyšuje, v nejbližší budoucnosti očekáváme maximální využití kapacity školy. Po ukončení 5. ročníku naši žáci pokračují ve vzdělávání v Hostivicích, Rudné u Prahy nebo ve školách Jihozápadního Města v Praze.

Základní škola v Chýni má dlouholetou tradici. Již 13. září 1836 byl uzavřen „Protokol o ustanovení školního pomocníka v obci Chýně“, aby žáci nemuseli docházet do školy v Úhonicích. Zpočátku se učilo v různých staveních. Původní školní budovu, která byla slavnostně otevřena 2. října 1864, užíváme dodnes.

K 1. lednu 2003 se základní škola spojila s mateřskou školou a vytvořila jeden právní subjekt.

### 2.2 Vybavení školy

Škola sídlí v původní historické budově, kde v průběhu letních prázdnin 2013 vznikly v rekonstruovaném podkroví další 2 učebny, včetně hygienického zázemí a malá ředitelna. Ke škole patří malý vnitřní dvorek upravený ke sportovnímu vyžití dětí a oplocený dvorek před školou, který je používán jako venkovní učebna. Tělocvična škole chybí, a proto k výuce tělesné výchovy využíváme obecní hřiště a tělocvičnu v místním Fit-clubu.

Dvě učebny jsou vybaveny žákovskými počítači s připojením na internet a dvě učebny interaktivními tabulemi. Ve škole se nalézá poměrně rozsáhlá žákovská a odborná učitelská knihovna.

Škola je otevřená všem dětem (přízemí je víceméně bezbariérové). U všech žáků se snažíme respektovat jejich individualitu a sociální statut. Věříme, že příjemné a bezpečné klima školy vytváří základní prostor pro vzdělávání a výchovu.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka a čtyři třídní učitelé. Ve školní družině pracují dvě vychovatelky (vedoucí vychovatelka na plný úvazek, pomocná vychovatelka na částečný úvazek). Úvazek školní družiny je dán kapacitou. V mateřské škole je celkem 8 učitelek. Pedagogický sbor je věkově mladý.

Velký důraz škola klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, kritické myšlení a další moderní metody, včetně práce s výpočetní a komunikační technikou. Kromě podpory individuálního vzdělávání pořádá škola společné vzdělávání celého pedagogického sboru a vlastní metodické schůzky. Tyto akce výrazně napomáhají sjednocení výuky a výchovy v rámci přijatého vzdělávacího programu.

## 2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků je ze stále se rozšiřující vsi Chýně, kde bydlí i rodiny cizí státní příslušnosti. Někteří naši žáci jsou individuálně integrováni a pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Největší zkušenost máme se žáky s poruchami učení. Snažíme se maximálně podporovat v osobním rozvoji i žáky nadané. Z pátých ročníků každoročně několik žáků odchází na víceletá gymnázia.

Žákům poskytujeme nabídku volnočasových aktivit formou kroužků sportovního, uměleckého, přírodovědeckého i praktického zaměření.

## 2.5 Dlouhodobé projekty, pravidelné akce

Během školního roku žáci navštěvují divadelní představení, koncerty, výstavy, muzea. Pořádáme zimní školu v přírodě s lyžařským výcvikem nebo jarní školu v přírodě se sportovním a turistickým výcvikem zaměřenou především na pobyt dětí v přírodě. Plaveckým výcvikem procházejí všichni zdravotně způsobilí žáci. Některé akce probíhají společně s dětmi mateřské školy.

V rámci mezinárodního projektu se snažíme získat titul Ekoškola. Soutěžíme nejen ve sběru papíru.

## 2.6 Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a institucemi

Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají Individuální konzultace s rodiči. V případě potřeby mohou oslovit i výchovného poradce školy nebo metodika prevence rizikového chování. Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou.

Informace o činnosti školy mohou získat i prostřednictvím školních webových stránek.

Ve dnech tzv. otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky, a to včetně rodičů budoucích prvňáčků. Prostřednictvím **Rady rodičů** chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí.

Vedení školy je v úzkém kontaktu s **Obecním úřadem v Chýni**, který se snaží škole vycházet maximálně vstřícně a průběžně vylepšuje prostředí v základní i mateřské škole.

Dále spolupracujeme s odbornými institucemi, **Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kladně** a některými pražskými **speciálně pedagogickými centry**. **Policie ČR** v Hostivicích nám pomáhá v oblasti prevence rizikového chování a dopravní výchovy.

Využíváme i služeb **občanských sdružení**, např. o.s. Tereza – ekologické zaměření, o.s. Meta – podpora cizinců.

## 2.7 Školská rada

Školská rada ZŠ Chýně byla zřízena 1.ledna 2006. Školská rada má tři členy - zástupce obecního úřadu, zástupce rodičů a zástupce pedagogů. Školská rada pomáhá zajišťovat mimoškolní akce, získávat sponzorské dary a je připravena řešit případné problémy ve vztahu mezi rodiči a školou.



### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu ZVONEK

#### Zábava

J. A. Komenský - Škola hrou.

#### Výuka

Škola - příprava na život.

#### Ochota

Když chci, tak to jde.

#### Nadání

Ten umí to a ten zas tohle.

#### Energie

Slunce, voda, vzduch – Země, zvířata, lidé.

#### Kamarádství

Ve dvou se to lépe táhne.

## 3.1

### 3.1 Zaměření školy

Chceme připravovat naše žáky **na život v 21. století**.

Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. **Pocit jistoty a bezpečí** je jednou ze základních psychologických potřeb člověka. Chápeme ji jako základní podmínku pro rozvoj myšlení, ale i celé osobnosti.

Jsme take přesvědčeni, že důležitým prostředkem k celoživotnímu vzdělávání je **úroveň čtenářské gramotnosti**. Proto klademe v rámci rozvoje kompetencí k učení důraz na čtení s porozuměním **z různých informačních médií**.

V rámci globalizovaného světa se čím dál více musí klást důraz na porozumění. Znalost cizích jazyků může být prostředkem. Proto jsme v naší škole navýšili dotaci hodin **anglického jazyka**.

Aby dalším generacím zůstala Země příjemným místem pro život, je nutné vest žáky k **aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí**.

Současný svět se rychle mění, proto i škola by měla rychle reagovat zařazením dalších důležitých témat. Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, Zvonek je uvádíme v tabulaci jednotlivých vzdělávacích předmětů (viz přesahy, poznámky, rošiřující učivo). Jde o témata **dopravní výchovy, finanční gramotnosti, problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrany vlasti**.

### 3.2 Vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program Zvonek vychází z principů Tvořivé školy. Snažíme se o aktivní zapojení všech žáků do výuky, o jejich vnitřní motivaci k učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí, vědomí vlastní hodnoty a sebeúcty.

Vzdělávací strategie jsou totožné s **Desaterem Tvořivé školy**, které je inspirováno učením Komenského, Baťovými zlínskými pokusnými školami a mnohaletými zkušenostmi českých učitelů.

**K žákům přistupujeme jako k jedinečným a originálním lidským bytostem.**

Akceptujeme jejich rodinné normy a jejich rodiny jako pro ně ty nelepší možné. Žáka chápeme jako tvořivou a samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznávání a být aktivním spolutvůrcem vzdělávání. Učitel je průvodcem žáků, vyvábí pravidla pro práci žáků a dává žákům důvěru, že zvládnou vše potřebné.

**Prostřednictvím činností vedeme žáky k samostatnému myšlení, objevování poznatků a osobní odpovědnosti.**

Každý činnostní postup má konkrétní didaktický cíl a přivádí žáky k tvořivému myšlení – ke schopnosti o pozorovaných jevech samostatně uvažovat a hovořit, ke tvorbě vlastních otázek, ke schopnosti formulovat závěry a prakticky jich využívat.

**Žáky pozitivně motivujeme.**

Před každým postupem žáky motivujeme a orientujeme v úkolu. Ukazujeme jim, proč se určité věci učí a k čemu jim může nově osvojený poznatek nebo dovednost v životě sloužit. Vedeme je k přesvědčení, že se učí věcem užitečným a potřebným pro život. Dodáváme jim důvěru, že dokážou být úspěšní.

**Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu a využíváme dosavadních poznatků žáků.**

Dbáme na posloupnost a provázanost učiva – nové poznatky vyvozujeme z poznatků předcházejících. Základnímu učivu se snažíme naučit všechny žáky bezchybně. K probírání nového učiva přistupujeme, až když žáci probíranou látku chápou. Ke všem činnostem se průběžně vracíme, přesvědčujeme se o zvládnutí učiva. Žáci sami provádějí obměny činností a využívají při nich své dosavadní poznatky, dovednosti a zkušenosti.

**Výuku přibližujeme skutečnému životu, dbáme na zapojení všech smyslů.**

Ve výuce využíváme co nejvíce smyslů, hlavně zraku, hmatu a sluchu. Učivo předkládáme na žákům důvěrně známých situacích a s využitím mezipředmětových vztahů. Využíváme praktických příkladů a výuku tak přibližujeme skutečnému životu žáků. Upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě.

**Využíváme mezipředmětových vztahů.**

Obsah vzdělávání spojujeme do smysluplných celků. Dovednostem a poznatkům, které souvisejí s více předměty, vyučujeme v rámci všech těchto předmětů.

**Vedeme žáky k hovoru, učíme je diskuzi a vzájemné komunikaci.**

Všem žákům průběžně umožňujeme hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí, co cítí. Žáci se učí formulovat otázky, navzájem se vyvolávají, odpovídají si, předávají si slovo, učí se komunikovat s učitelem a spolužáky, vést konzultace a diskuzi.

**Využíváme zpětnou vazbu, žáky vedeme k samokontrolě a práci s chybou.**

Činnosti s pomůckami i následný hovor o pozorovaném umožňují učitelům i žákům každodenní zpětnou vazbu – přehled o dosažené úrovni poznání. Žákům i učitelům zpětná vazba umožňuje chyby samostatně rozpoznávat a okamžitě je napravovat. Učí se tak chybám předcházet a brát si z nich ponaučení. Chybu nepokládáme za prohřešek, ale za možnost ke změně. Podporujeme tím sebeúctu žáků.

**Žáky nepřetěžujeme a využíváme diferenciaci.**

Učivo a metody volíme přiměřené stupni vývoje žáků a umožňujeme jim pracovat podle individuálního tempa. Před žáky stavíme cíle blízké – dosažitelné. V době, kdy se věnujeme pomalejším žákům, zaměstnáváme rychlejší žáky rozšiřujícím učivem za pomoci vhodných materiálů.

### **Ve výuce využíváme pozitivního hodnocení a žákovského sebehodnocení.**

Pozitivní hodnocení používáme průběžně v celém procesu učení. Může mít podobu ústní pochvaly, drobných odměn, jako jsou hvězdičky, razítka atp., nebo udělení „jedničky“. Rozumíme jim i pozitivní ladění hodnotících soudů, projevování zájmu o názory žáků, dodávání sebedůvěry žákům a jejich povzbuzování. Do výuky zařazujeme žákovské sebehodnocení a rozvíjíme tak zdravé sebevědomí žáků.

Dále se snažíme vést žáky k **odpovědnému environmentálnímu chování**. Žáci by měli porozumět přírodě, vytvořit si k ní vztah a aktivně jednat ve prospěch dlouhodobé ochrany životního prostředí.

## **3.2.1 Klíčové kompetence**

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím.

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – příprava na celoživotní vzdělávání.

1. Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
2. Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
3. Podporujeme samostatnost a tvořivost.
4. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
5. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. Ve výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
6. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
7. Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.
8. Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
9. Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
10. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
11. Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
12. Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
13. Učíme práci s chybou.
14. Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

### **Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

1. Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
2. Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
3. Podporujeme různé způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
4. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
5. Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

1. Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
2. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
3. Ve většině předmětů podporujeme používání výpočetní techniky v přiměřené míře.
4. Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
5. Podporujeme kritiku a sebekritiku.
6. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
7. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
8. Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí.
9. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
10. Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
11. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
12. Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
13. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
14. Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

### Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

1. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
2. Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
3. Učíme žáky pracovat v týmech.
4. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

5. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
6. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
7. Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
8. Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.
9. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
10. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
11. Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy.

### Kompetence občanské

Snažíme se z žáků vychovat budoucí svobodné občany plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.

1. Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
2. Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.
3. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
4. Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
5. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
6. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
7. Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
8. Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
9. Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
10. Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
11. Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
12. Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
13. Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
14. Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
15. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
16. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucímu rizikovému chování.
17. V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
18. Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
19. Jdeme příkladem – projevujeme občanskou statečnost.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie a chránit své zdraví při práci.

1. Práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
2. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

3. Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
4. Učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.
5. Učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních.
6. Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
7. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vycházíme především ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb. (o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných) a vyhlášky MŠMT č. 72/2005 Sb. (o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních), ve znění pozdějších předpisů.

Snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí pro všechny žáky, rodiče i pedagogy. Jde o inkluzivní přístup školy, který spočívá v budování společenství pečující o všechny a otevřené všem.

Žáci s SVP jsou v naší škole vzděláváni formou individuální integrace do běžné třídy. Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, žádosti rodičů a rozhodnutí ředitele školy je těmto žákům zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), ve kterém jsou mimo jiné uvedeny metody a formy výuky, pedagogické strategie a postupy, kompenzační a učební pomůcky, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení poradenského zařízení a ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími vyučujícími. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Škola zajišťuje, je-li třeba, asistenta pedagoga.

Nejpočetnější skupinou žáků s SVP na naší škole jsou žáci se specifickými poruchami učení a chování. Reedukační a kompenzační cvičení jsou realizovány rodiči pod vedením výchovného poradce a třídního učitele.

Škola je schopna zabezpečit vzdělávání i žákům se smyslovými vadami, autistickým, mentálně retardovaným, tělesně postiženým (lehčí formy). Náležitě se věnujeme i žákům nadaným a sociálně znevýhodněným. Způsob výuky žáků vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Poskytování poradenských služeb je zabezpečeno výchovným poradcem a školním metodikem prevence ve spolupráci s dalšími pedagogy školy.

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů do výuky je uvedeno v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů (Příloha 1).

### 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Žáky vedeme k porozumění sobě a druhým, ke zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci. Dále vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a vzájemné podpory, různorodosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů. Klademe důraz na prevenci rizikového chování.

### 3.4.2 Výchova demokratického člověka (VDO)

Přispíváme k utváření realistického smyslu pro spravedlnost a solidarity. Učíme je toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, chápání svých práv i povinností. Rozvíjíme u nich sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost a vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

### 3.4.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VGMES)

Podněcujeme zájem žáků o dění v Evropě v současném globalizovaném světě.

### 3.4.4 Multikulturní výchova (MKV)

Přispíváme k zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Podněcujeme zájem žáků o kulturu různých etnik.

### 3.4.5 Environmentální výchova (EV)

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

### 3.4.6 Mediální výchova (MEV)

Podporujeme kritické myšlení v souvislosti s veřejnými i soukromými médii. Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti (při tvorbě školního časopisu).



Dále jsou průřezová témata realizována formou projektových dnů v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.

### 3.4.7 Distribuční tabulka průřezových témat

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
český jazyk	OSV, VGMES	OSV, VGMES, MKV	OSV, MEV	OSV, MKV	OSV, MEV
anglický jazyk	OSV	OSV	OSV, VGMES	VGMES	VGMES
matematika	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV	OSV, EV
informační a komunikační technologie	_____	_____	OSV, EV	OSV, EV, MEV	EV, MEV
prvouka	OSV, VDO, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV	_____	_____
přírodověda	_____	_____	_____	OSV, VDO, MKV, EV, MEV	OSV, VDO, MKV, EV, MEV
vlastivěda	_____	_____	_____	OSV, VDO, MKV, EV	OSV, VDO, VGMES, MKV, EV
hudební výchova	OSV, MEV			OSV, MEV	
výtvarná výchova	OSV, MKV, EV, MEV			OSV, EV, MEV	
tělesná výchova	OSV, VDO			OSV, VDO, MEV	
pracovní činnosti	OSV, VDO, MKV, EV, MEV			OSV, VDO, VGMES, MKV, EV, MEV	

## 4 Učební plán

Naše škola není plně organizovaná. Žáci plní svou vzdělávací povinnost v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na 1. období ( 1. - 3. ročník), 2. období (4. -

5. ročník). Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou závazné.

## 4.1 Tabulace učebního plánu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník					časová dotace RV ZVP	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	7	35	3
	anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3+1	9	5
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie	-	-	0+1	0+1	1	1	2
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-	12	
	přírodověda	-	-	-	2	1		
	vlastivěda	-	-	-	1	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18+3	18+4	21+3	23+2	24+2	104 + 14	
celkový týdenní počet hodin		21	22	24	25	26	118	

Jednohodinové týdenní dotace např. VV a PV lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazykové komunikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk a anglický jazyk.

#### 5.1.1 Vzdělávací předmět Český jazyk

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk má komplexní charakter. Považujeme ho za významný nástroj poznávání a rozvoje myšlení, nezapomínáme však ani na stránku emoční a estetickou. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu, které se vzájemně prolínají.

##### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- výuku čtení zvolenou metodou;
- výuku psaní zvoleným typem písma;
- poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Počátkem prvního období jde především o výuku čtení a psaní. K výuce čtení využíváme analyticko-syntetickou metodu vázáním slabik, která je pro český jazyk nejpřirozenější. Výuka psaní jednotahového klíčkového písma probíhá téměř souběžně s výukou čtením.

V **jazykové výchově** se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku. Poznávají základy mluvnické stavby jazyka, osvojují si pravopisné jevy pozorováním, srovnáváním, tříděním i s použitím Pravidel českého pravopisu. Vycházíme z témat blízkých zájmům a zkušenostem žáků.

**Komunikační a slohová výchova** dále rozšiřuje slovní zásobu žáků a zdokonaluje jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti. Důraz klademe na tzv. čtení a psaní s porozuměním. V tomto období vzdělávání je výuka českého jazyka bezprostředně propojena s tématy prvoučnými.

V **literární výchově** seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Vedeme je k soustředěnému naslouchání a prožívání slovesného umění, ke sdílení čtenářských zážitků a vedení kulturního deníku. Důraz klademe na vnímání dějové posloupnosti, základní charakteristiky postav, v poezii na vnímání rytmu a rýmu, na zapamatování si textu a jeho přednes.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	8	8	8	7	7

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Český jazyk** je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ale i dalšími formami – např. projekty a projektovými dny, návštěvou divadel, knihoven a besed.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

1. porozumění různým formám a žánrům předkládaných textů (mluvených, audiozáznamů, tištěných, elektronických, uměleckých, naučných, poezie, próza apod.)
2. vyhledávání podstatných informací
3. cílené zaměření učení, práce s chybou
4. rozvoj vnitřní motivace k učení (jazykové, literární a recitační soutěže, vedení portfolia četby)

#### Kompetence k řešení problémů

1. práce s učebnicí, přehledy jazykových a pravopisných jevů, Pravidly českého jazyka a dalšími jazykovými příručkami
2. cílené zapojování žáků do řešení školních i třídních projektů (v rámci literární dílny,
3. práce v realizačním týmu školního časopisu, a to ve všech fázích projektu (plánování, příprava, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků) podle jejich individuálních dovedností a schopností

#### Kompetence komunikativní

1. navozování různých modelových komunikačních situací (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými)
2. vedení žáků k otevřené diskusi (svobodné vyjadřování a obhajování svého názoru a současně naslouchání a respektování názoru jiného)
3. zapojování žáků podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace
4. pravidla komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu
5. kultivace neformálních projevů žáků

### Kompetence sociální a personální

1. čtenářských zkušeností žáků využíváme pro utváření jejich hodnotového systému
2. vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti
3. při skupinovém vyučování se žák učí přijímat různé sociální role
4. zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
5. vedeme žáky k sebeúctě

### Kompetence občanské

1. využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur
2. výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity, k vytváření postojů k přírodě a k životnímu prostředí
3. odmítá násilí a uvědomuje si svou povinnost postavit se proti násilí

### Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a plnění povinností
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- dokončování zadaných úkolů
- funkční uspořádání pracovní plochy

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

### 5.1.2 Vzdělávací předmět Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka **anglického jazyka** na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Jde především o **probuzení zájmu** o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho **zvukovou a grafickou stránkou** na podkladě rozvíjení základů **řečových dovedností**, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma

grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	2	2	3	3	4

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Anglický jazyk** je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ale i dalšími formami – např. projekty a projektovými dny.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce v centrech, práce na projektech)
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, ICT, média, ústní informace, anglické časopisy)
- zadáváme žákům motivační domácí úkoly
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce, k nalézání nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu

### Kompetence komunikativní

- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, referáty, řízené diskuse)
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, prezentace)
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věků žáků a druhu tématu), následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)

### Kompetence sociální

- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování
- ve výuce jsou využívány hry, na jejich tvorbě se podílejí sami žáci

### Kompetence občanská

- vedeme k respektování tradic a kultury jiných zemí

### Kompetence pracovní

- učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce

- učitel podporuje tvorbu žákova portfolia
- žáci používají různé druhy slovníků (obrazové, dvojjazyčné, výkladové)

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Matematika.

### 5.2.1 Vzdělávací předmět Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci se učí řešit problémové úlohy, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Provádí rozbor problému, plán jeho řešení, volí postup řešení a hodnotí výsledky. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si tedy postupně osvojují matematické algoritmy, terminologii a symboliku, včetně praktického užití.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Matematika je rozdělena na čtyři tématické okruhy.

- Čísla a početní operace, číslo a proměnná
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tématickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují početní operace na několika úrovních - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Data k početním operacím získává měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem **proměnná**.

V tématickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů, konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu **funkce**.

V tématickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci znázorňují a určují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah a zdokonalovat svůj grafický projev.

Nedílnou součástí matematiky jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problémy, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	4	5	5	5	5

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Matematika** je vyučována v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ale i dalšími formami – např. projekty a projektovými dny.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Učitel oceňuje zájem a aktivitu, maximalizuje šanci žáků prožít úspěch.
- Učitel motivuje žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, ve vhodných případech podporuje realizaci vlastních nápadů.
- Žák si osvojuje strategie a motivuje se pro celoživotní učení.
- Žák poznává a rozvíjí vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňuje je při rozhodování o vlastní profesní orientaci.
- Žák se seznamuje s různými způsoby získávání a využívání informací.

#### Kompetence k řešení problému

- Učitel poskytuje žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.
- Učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů.
- Žák si rozvíjí zejména učení v souvislostech, vytváří si ucelený obraz světa.
- Úlohy žák řeší na základě znalostí z více oborů lidské činnosti a využívá i více přístupů k řešení.

#### Kompetence komunikativní

- Získané komunikativní dovednosti se žák učí využívat k vytváření vztahů a spolupráci s lidmi.
- Žák se učí formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačním a komunikativním prostředkům.



### Kompetence sociální a personální

- Učitel respektuje individualitu žáků a vede k tomu i žáky.
- Žák si volí práci, využívá další návrhy dětí pro další postup.
- V rámci skupinového vyučování žák přijímá různé role.

### Kompetence občanské

- Žák aktivně rozvíjí a chrání fyzické i duševní zdraví a učí se být za ně odpovědný, učí se být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich znalostem a dovednostem, kulturám a duchovním hodnotám.
- Rozvíjí svoji vnímavost a pozitivní vztahy k lidem, prostředí a přírodě, seznamuje se s jejich právy, odpovědností a povinnostmi ve škole i mimo školu.
- Učí se respektovat své spolužáky.

### Kompetence pracovní

- Učitel motivuje a vede žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.
- Učitel požaduje plnění zadaných úkolů v dohodnuté kvalitě, postupu a termínu.
- Žák pracuje individuálně i ve skupině.
- Žák si rozvíjí důležité znalosti pracovních postupů a dovedností, sebehodnocení všech činností.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět jako obor se věnuje zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací. Pro praktický život žáků v současném, technicky vyspělém světě má vzrůstající význam.

Získané dovednosti jsou v současné společnosti nezbytným předpokladem na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Předmět Informační a komunikační technologie má všeobecně vzdělávací charakter.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Pomáhá s orientací ve světě informací a připravuje žáky k efektivnímu využití získaných dovedností i v dalších vyučovacích hodinách.

Nejdříve si osvojí **základy práce s informačními a komunikačními technologiemi** – naučí se používat standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektovat pravidla bezpečné práce s nimi a chránit data před poškozením, ztrátou a zneužitím.

V další fázi se věnuje **vyhledávání informací a komunikaci** – naučí se vyhledávat informace na internetu, ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost. Postupně dokáže informace zpracovat a přiměřeně využít.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	0	0	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách se školními tablety nebo v učebně vybavené žákovskými počítači. Nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ale i dalšími formami – např. projekty, exkurze a projektovými dny.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Učitel napomáhá žákům zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností s využitím informačních a komunikačních technologií.
- Vede žáky k využívání svých poznámek při praktické práci s technikou.
- Rozvíjí paměť pomocí osvojování si nezbytných algoritmů.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení.
- Učitel předkládá při práci s výpočetní technikou netradiční způsoby řešení.

#### Kompetence komunikativní

- Učitel vyžaduje od žáků jasné a logicky strukturované vyjádření.
- Podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.
- Podporuje elektronickou komunikaci při dodržování správných zásad a pravidel.

#### Kompetence sociální a personální

- Zadává žákům samostatné práce podle jejich schopností a dovedností.
- Nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k vyučovacím předmětům, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
- Tvoří různorodé složení pracovních skupin.

#### Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s vazbami na legislativu a obecné morální zásady (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.).
- Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy mediálních sdělení prostřednictvím Internetu nebo jinými zdroji.

#### Kompetence pracovní

- Vyžaduje od žáků důsledné plnění úkolů, dodržování správných postupů vede.
- Vede žáky k cílenému využívání všech dostupných programů.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Má komplexní charakter.

### 5.4.1 Vzdělávací předmět Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Umožňuje žákům nahlédnout do různých oblastí života člověka, společnosti i přírody. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti ve svém nejbližším okolí. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- **Místo, kde žijeme** - místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí.
- **Lidé kolem nás** - vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce.
- **Lidé a čas** - režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti
- **Rozmanitost přírody** - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody.
- **Člověk a jeho zdraví** - hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	2	2	2	0	0

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Prvouka** je vyučována v kmenových učebnách a na vycházkách v okolí školy. Nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ale i dalšími formami – např. projekty a projektové dny, exkurze, výstavy, muzea, apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- Učí se pozorovat a na jeho základě objevovat a chápat.
- Učí se orientovat v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě.
- Učitel vede žáky k uvědomění důležitosti propojení minulosti pro budoucnost jedince i lidstva.

### Kompetence k řešení problémů

- Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

### Kompetence komunikativní

- Učí se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých.
- Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech.

### Kompetence sociální a personální

- Pěstuje u žáků jak základy uvědomování si vlastní individuality (individuální výlučnosti), tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.
- Učí se chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti.

### Kompetence občanské

- Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě, rozvíjí pozitivní vlastnosti žáků.

### Kompetence pracovní

- Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

### 5.4.2 Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda navazuje na učivo Prvouky a dále ho rozšiřuje a prohlubuje v oblasti Rozmanitosti přírody a Člověka a jeho zdraví. Zde nachází svůj prostor průřezová témata Enviromentální výchovy.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

- **Rozmanitost přírody** - propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, Země jako součásti vesmíru, základní přírodní společenstva a jejich vzájemné vztahy, základní projevy života na konkrétních organismech, konkrétní činnosti člověka v přírodě, specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika, látky a jejich vlastnosti.
- **Člověk a jeho zdraví** - základní funkce jednotlivých orgánových soustav, zdravého způsobu života, etapy lidského života, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, způsoby odmítání návykových látek, ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci, bezpečné způsoby sexuálního chování.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	0	0	0	2	1

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka bude realizovaná v kmenové učebně nebo při pobytu v přírodě. Součástí výuky jsou návštěvy planetária, muzeí a výstav dle aktuálních nabídek. Témata přírodovědy jsou realizována v třídních projektech i školních projektových dnech.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Propojuje vlastní zkušenosti s osvojovanými poznatky a dovednostmi.
- Vyhledává, třídí a propojuje získané informace.

### Kompetence k řešení problémů

- Učí se řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.
- Učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.
- Učitel umožňuje žákům prezentaci své práce.
- Žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

### Kompetence sociální a personální

- Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
- Učitel využívá skupinového vyučování.

### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky.
- Učitel vede k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti.
- Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

### 5.4.3 Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět integruje do ucelenější představy poznatky získané na základě osobních i zprostředkovaných zkušeností. Zahrnuje učivo zeměpisné a historické.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Žáci se učí vnímat vztahy ve společnosti, chápat přednosti i problémy současného života také jako důsledek minulosti a současně jako východisko budoucnosti. Učí se uvědomovat si význam a podstatu vzájemné tolerance, úcty a solidarity mezi lidmi i z životních příběhů jiných lidí, a tak probouzet kladný vztah k místu a lidem, kde žijí, ke své zemi i jiným kulturám.

Učivo je členěno do třech základních tematických okruhů.

- **Místo, kde žijeme** - světové strany v přírodě i podle mapy, náčrty, plány a základními typy map, údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy, regionální zvláštnosti, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.
- **Lidé kolem nás** - pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, základní rozdíly mezi lidmi, základní lidská práva, demokratické principy, základní formy vlastnictví, spoření a půjčování peněz, kultura, základní globální společenské problémy.
- **Lidé a čas** - orientace v čase, časový řád, způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	0	0	0	1	2

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka bude realizovaná v kmenové učebně. Součástí výuky jsou návštěvy muzeí a výstav dle aktuálních nabídek. Témata vlastivědy jsou realizována v třídních projektech i školních projektových dnech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na porozumění učivu v návaznosti s propojením poznatků z jiných vzdělávacích oblastí.
- Vyhledává, třídí a propojuje získané informace.

##### Kompetence k řešení problémů

- Učí se řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.
- Učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k užívání přesných pojmů ve stručném, jasném a logicky strukturovaném vyjádření.
- Předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikace.
- Umožňuje žákům obhajovat jejich vlastní závěry řešení úkolů.

### Kompetence sociální a personální

- Učitel tvoří společně s žáky pravidla pro práci v různě velkých skupinách a trvá na respektování stanovených pravidel.
- Vede žáky ke vzájemné toleranci a pomoci.
- Dbá na vstřícnou atmosféru při vzájemné komunikaci.

### Kompetence občanské

1. Učitel vede žáky k uvědomění si svých povinností i práv, k zodpovědnosti za plnění nejen dílčích částí společného úkolu, ale i za jiné každodenní aktivity žáků.
2. Učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů ve společnosti, na modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování.

### Kompetence pracovní

1. Učitel vyžaduje, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti při všech aktivitách.
2. Vede žáky k organizování a samostatnému plánování práce a pracovních postupů.
3. Dbá na naplnění dohodnuté kvality, postupů a termínů zadaných úkolů.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.5 Umění a kultura

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 5. r. ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

### 5.5.1 Vyučovací předmět Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních i hudebně pohybových činností. Dále žákovi umožňuje využívat hudbu jako prostředek komunikace.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují, čímž přispívají k rozvoji žákovy osobnosti. Tímto se rozvíjí žákovy hudební dovednosti – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé i poslechové.

## Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

1. **Vokální činnost** - práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
2. **Instrumentální činnosti** - hra na hudební nástroje, především rytmické.
3. **Hudebně pohybové činnosti** - ztvárňování hudby pohybem, tancem a gest.
4. **Poslechových činností** - aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	1	1	1	1	1

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka bude realizovaná v kmenové učebně. Součástí výuky jsou návštěvy divadel a koncertů dle aktuálních nabídek. Získané dovednosti uplatní při různých vystoupeních na akcích pořádané školou.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vytváří prostor k tvořivému přístupu ke světu.

### Kompetence k řešení problémů

- Využití hudby ke zklidnění, relaxaci.

### Kompetence komunikativní

- Využití hudebních prvků ke specifické komunikaci.

### Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby.
- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání.

### Kompetence občanské

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.
- Učitel vede žáky k ochraně našich kulturních tradic.

### Kompetence pracovní

- Trpělivost při zvládnutí nových hudebních technik.
- Dbá na naplnění dohodnuté kvality, postupů a termínů zadaných úkolů.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).



## 5.5.2 Vyučovací předmět Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Učivo je členěno do třech základních tematických okruhů.

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), uspořádání objektů do celků, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
2. **Uplatňování subjektivity** - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, typy vizuálně obrazných vyjádření, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením.
3. **Ověřování komunikačních účinku** - komunikační obsah vizuálně obrazných

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	1	1	1	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka bude realizovaná v kmenové učebně. Součástí výuky jsou návštěvy Národní galerie a výstav, výtvarných dílen dle aktuálních nabídek.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality.
- Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
- Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech.
- Žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

#### Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
- Žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné prvky k dosažení obrazných vyjádření.
- Žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj.
- Žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

#### Kompetence komunikativní

- Žáci pojmenovávají vizuálně obrazné prvky, porovnávají je, umí je ocenit.

### Kompetence sociální a personální

- Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině.
- Žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.

### Kompetence občanské

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.
- Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí.

### Kompetence pracovní

- Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky.
- Žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.6 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

### 5.6.1 Vyučovací předmět Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a ke správnému držení těla žáků. Výuka směřuje k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Učivo je členěno do 3 tematických okruhů.

1. **Činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.
2. **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové aktivity podle podmínek školy.
3. **Činnosti podporující pohybové učení** - základní tělocvičné názvosloví, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	2	2	2	2	2

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizovaná na obecním hřišti, v tělocvičně místního Fit klubu a v terénu okolí vesnice. Výuka plavání v rozsahu 40 hodin probíhá v průběhu 2. a 3. ročníku v bazénech Středočeského kraje nebo hlavního města Prahy.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví.
- Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### Kompetence k řešení problémů

- Vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů (např. v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným náčiním a nářadím).

### Kompetence komunikativní

- Učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávat
- Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### Kompetence sociální a personální

- Žák spolupracuje ve skupině.
- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a dodržuje je.
- V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### Kompetence občanské

- Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, získává potřebu pravidelné pohybové activity.
- Rozhoduje se v zájmu a podpory zdraví, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.
- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák aj.).

### Kompetence pracovní

- Uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.
- Efektivně organizuje vlastní pohybové aktivity.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 5.7 Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vychází z konkrétních životních situací a připravuje na ně žáky. Jde o činnosti nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti se člení na čtyři tematické okruhy.

1. **Práce s drobným materiálem** - vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
2. **Konstrukční činnosti** - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
3. **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
4. **Příprava pokrmů** - základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
hodinová dotace	1	1	1	1	1

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pro pěstitelské práce jsou využívány školní dvorky a zahrada mateřské školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí.
- Žáci se učí používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě.
- Žáci si upevňují zásady vhodného společenského chování v souvislosti se správným stolováním.

##### Kompetence k řešení problémů

- Žáci si promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů.
- Žáci při plnění pracovních úkolů mají možnost volit různé postupy.

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví ostatních a učí se dbát na bezpečnost při práci.

#### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie.
- Učí je popisovat postup práce.
- Podporuje u žáků prezentaci svých prací, myšlenek a názorů, věcné kladení otázek, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k pracovním činnostem.
- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, aby společně dosáhli kvalitního výsledku.
- Vytváří žákům podmínky pro práci ve skupinách.
- Učí žáky respektovat názory druhých.

#### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky, aby si všímali okolního prostředí a aby vyvíjeli aktivity, které ho pozitivně ovlivní.

#### Kompetence pracovní

- Učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci, vede je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce.
- Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
- Vytváří každému žákovi podmínky pro to, aby zažil úspěch.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Viz tabulace vzdělávacích předmětů (Příloha 1).

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Cílem hodnocení** je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Pedagog se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

### 6.1 Podklady pro hodnocení

1. diagnostické pozorování žáka v průběhu výuky,
2. schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů (analýza samostatné práce žáka písemné práce, testy, apod.),
3. připravenost na vyučování (včetně domácích úkolů),
4. úprava sešitu,
5. konzultace s ostatními učiteli, podle potřeby i s pracovníky PPP,
6. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Smyslem kritérií hodnocení prospěchu je pojmenovat a utřídit hlediska posuzování výsledků žáka a jeho snahy se těchto výsledků dobrat. Kritéria mohou být použita jak pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, tak pro hodnocení žáka učitelem.

1. **Rozsah znalostí a vědomostí** - úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktorů (pojmu, zákonitostí, vztahů, postupů).
2. **Hloubka porozumění** - vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu.
3. **Rysy samostatného myšlení** (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty.
4. **Ovládání základních komunikačních prostředků**, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak umí srozumitelně, souvisle a věcně se vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy.
5. **Kvalita práce s informacemi** - práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, jejich využívání, kritické hodnocení, prezentace.
6. **Produktivita** - plnění úkolů, pestrost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů, struktura a srozumitelnost vyjadřování.
7. **Zvládání důležitých učebních postupů a způsobů samostatné práce** (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, s atlasy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy).
8. **Aktivita žáka** a jeho přístup k předmětu, učení.
9. Dovednost **účinně spolupracovat**.

## 6.3 Přístupy k hodnocení žáků

**Významným rysem přístupu k hodnocení** je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování a podporování jejich individuálních rozvojových možností.

1. Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí, co umí, co se po nich požaduje. Snažíme se, aby prověřování vědomostí pro žáky nebylo stresovou

- situací, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů.
2. Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.
  3. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.
  4. Postupně chceme oslabovat vnější motivaci žáků, např. prostřednictvím známek, a naopak posilovat vnitřní motivaci, např. chci se dozvědět něco nového, chci tomu porozumět, učím se pro sebe.
  5. S chybou pracujeme pozitivně – chyba vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností chyba na chyby upozorňujeme žáky včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně.
  6. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady.
  7. Hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační.
  8. Žáky vedeme k sebehodnocení a samokontrolě.

## 6.4 Strategie hodnocení a sebehodnocení žáků

1. V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
2. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
3. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle.
4. Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají.
5. Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a vysvětlujeme, co mají k určitému hodnocení zvládat
6. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.
7. Při prověřování vědomostí hodnotíme to, o čem jsme přesvědčeni, že jsme žáky učili a naučili.
8. Při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce.
9. Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků.
10. Diferencujeme hodnocení podle individuálních předpokladů pro učení, jako jsou nadání, úsudek a píle.

## 6.5 Způsoby hodnocení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním

- stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů.  
O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
  4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠKOLNÍHO ŘÁDU, který je vyvěšen na školním webu.

## 7 Závěr

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Zvonek a jejich úpravy vychází z myšlenek tzv. Tvořivé školy. Záměr, charakteristika a přístupy ke vzdělávání jsou ovlivněny očekáváním a směřováním globalizované společnosti v 21. století.

Inspirovali jsme se vlastními životními i odbornými zkušenostmi, dále pak školními vzdělávacími programy jiných škol a jejich prověřenými zkušenostmi.