

**Základní a mateřská škola Chýně, okres Praha-západ, Bolzanova 800, 253 03  
Hostivice, tel: 603 276 273, [skola@zschyne.cz](mailto:skola@zschyne.cz)  
ŠKOLSKÁ RADA**

### **Zápis ze 46. zasedání Školské rady ZŠ Chýně**

**Datum konání: 30.6.2020**

**Místo konání: ZŠ Chýně**

**Zahájení zasedání: 17:30 hod.**

**Přítomni:** Tereza Čápková  
Mgr. Miluše Janotová  
Mgr. Kateřina Buncík  
Simona Pospíšilová  
Ing. Petra Vacková - příchod později  
Mgr. Jaroslav Novák – ředitel školy

**Omluveni:** Mgr. Zdeněk Kleisner

**Schválení programu, zapisovatele a ověřovatele.**

**Školská rada schvaluje:**

Zapisovatel: Tereza Čápková

Ověřovatel: Miluše Janotová

Návrh programu:

1. Zahájení, schválení programu
2. Kontrola úkolů z minulého zasedání
3. Výsledky SCIO testů
4. Distanční vzdělávání - závěrečné hodnocení, poznatky z RUŽ
5. Zpráva o činnosti - pan ředitel a předsedkyně ŠR
6. Diskuse

Pro: 4

Proti: 0

Návrh přijat.

#### **2) Kontrola úkolů z minulého zasedání**

- krizové scénáře - po dohodě z časových důvodů a změně priorit v průběhu jarního uzavření a následného znovuotevření škol přesouváme až na začátek nového školního roku
- akční plán - splněna velká část zadání k prioritě Čtenářská gramotnost, v době distančního vzdělávání byla realizována recitační soutěž, čtenářské dílny se uskutečnily online, zůstává k dopracování mapa učebního pokroku a týden čtení napříč předměty se přesouvá do nového školního roku, nebylo ho možné zařadit do dálkového učení

- průzkum tance - úkol zůstává a vyhodnotíme podle situace na začátku školního roku, v nabídce jsou pro prvostupňové děti, ověřit zájem u starších žáků

#### 4) Dopad distančního vzdělávání na priority strategického plánu:

Žák

- pracuje samostatně
- je svobodný a zodpovědný za své jednání
- vyhledává a kriticky hodnotí informace (převážně pro 2. stupeň)

- distanční vzdělávání - závěrečné hodnocení a poznatky z RUŽ

Sebehodnocení žáků jako součást vysvědčení - probíhá diskuse, zda se má objevit tato část v oficiálním dokumentu nebo ne, ve spolupráci s učiteli jsou vybírány formulace a hodnocení žáků, která odráží jejich pokrok a vypovídají o dopadu distančního vzdělávání na jejich znalosti a dovednosti

Kategorie hodnocení s výhledem do budoucna, jaká je s jejich nastavením spokojenost, případně možnosti úprav a změn? Některé věci by dnes zpětně vzato mohly být udělány jinak, aktuálně pracuje pedagogický tým na úpravě formulací.

Zpětná vazba od zástupců rodičů ve školské radě na některá znění formulací v hodnocení, která mohou znít zavádějícím způsobem (konkrétně uvádění formulace "s učitelem jsem nekomunikoval/a" evokuje, že žák nebyl v komunikaci dostatečně proaktivní, ve skutečnosti má popisovat fakt, že žák neměl potřebu nad rámec stanovených konferencí a zadání učitele kontaktovat).

RUŽ - proběhla v rámci jednotlivých ročníků různě, v některých byla interakce s rodiči a žáky časově náročnější, jinde proběhla rychleji, většinově rodiče hodnotili nasazení učitelů a pana ředitele pozitivně.

#### 3) Výsledky SCIO testů

Katka Buncík informuje o schůzce k budoucnosti SCIO testů na naší škole, která se konala se zástupci školy a paní Vackovou a Růžkovou

- udělali jsme schůzku k vyhodnocení, bylo potřeba více názorů a pohledů zvenku, soubor otázek, co udělat pro větší úspěšnost, zda testovat nebo ne, co dělat s dětmi pro přípravu jinak
- vzešel z toho konkrétní plán pro přípravy na takovou formu testování a padlo rozhodnutí ohledně testování v ročnících
- škola se více zaměří na trénink, zkušební testování předem, zvýšení úspěšnosti
- cílem není se připravit jen na testování SCIO,
- současné výsledky výkonnostně odpovídají dětem a jejich běžným hodnocením
- výsledky testů ovlivňuje zhoršená pozornost u žáků - zhoršená pozornost může být i fenoménem doby (používání tabletů, hraní her atd.)
- škola by raději testovala 4. ročník, ale to SCIO společnost bohužel nenabízí
- ve vyšších ročnících by došlo k posunu na 6. a 8. ročník

Má testování smysl a kdy?

- je to rozpor v tom, co chce škola a co chtějí rodiče a zřizovatel

- testují se pouze znalosti, nelze testovat měkké dovednosti, rozvíjení kterých je doménou naší školy a které by ty výsledky zlepšily
- účastníci setkání se shodli na tom, že škola bude prioritně sledovat úspěšnost jednotlivého žáka v testech SCIO, včetně vývoje úspěšnosti v průběhu jeho další školní docházky.
- Účastníci setkání diskutovali rovněž další práci s výsledky testování v rámci pedagogického sboru i se žáky.

Tereza Čápková informuje ostatní o podnětech rodičů k testování obecně i testům SCIO, podněty byly předem zaslány panu řediteli k vyjádření. Pan ředitel zpracovává souhrnnou informaci, která aktuálně není z důvodu probíhajícího testovacího období finálně určena ke zveřejnění. Na některé statistiky a porovnání se čeká až po vyhodnocení výsledků všech zapojených škol.

Podnět od školské rady: zpřístupnit rodičům zadání testů jak u SCIO tak u přijímaček nanečisto, pak lze posoudit, kolik dítě nezvládlo samo a kolik je dáno neprobranou látkou. Děti také chtěly vidět, v čem chybovaly.

- Lze vznést dotaz na SCIO, ale jedna z možností je, že společnost zatím nechává testování otevřené delší dobu a mohlo by se zveřejnění testů zneužít
- Ve 3. třídě v matematice a češtině bylo probráno vše, co bylo v testu, v JAS bylo pár podpásovek, složitých dotazů. Testy mají za cíl vybrat nadané děti. Nelze v nich dosahovat 90%.
- Při poslechu zadání se celkově výsledky zlepšily oproti situaci, kdy žáci zadání pouze četli.
- Testy jsou náročné na čtení, je tam velké množství textů.
- Referenční rozpětí ve výsledku angličtiny - některé děti nedostaly jasnou informaci o rozsahu, nikdo se předem neptal, po vyhodnocení to působilo pro děti zmatečně, neviděly bodové hodnocení jako u ostatních testů, příště by pomohlo je informovat předem
- Děti reagovaly individuálně, někteří byli nervózní. Testování proběhlo i online. Děti doma měly obecně lepší výsledky než ve škole.

## 5) Zpráva o činnosti a diskuse

- **Prezentace výstupů testování:**

Pan ředitel pošle rodičům souhrnnou informaci za školu po ukončení testování a uzavření výsledků, následně proběhne prezentace formou, která byla sjednána na schůzce.

- **Diskuse o možnosti kombinace Hejného a klasické matematiky:**

Sladění časování témat v matematice s potřebou jiných předmětů - hlavně Science. Pro přípravu žáků na přijímací zkoušky je potřeba intenzivnější příprava – především posílení rutinního počítání s ohledem na potřebu splnění časových nároků zkoušky.

- **Výsledky žáků devátého ročníku:**

Všichni byli přijati na školy, na které se hlásili, řemeslo i školy s maturitou.

- V letošním roce odchází někteří žáci na gymnázia, na jiné koncové školy hlavně z důvodu Hejného matematiky a některé děti se stěhují. Na oba stupně přichází nové děti, do všech ročníků kromě 9. ročníku se hlásí nové děti.
- Aktivně se pracuje na zprovoznění nového webu školy, který v avizovaném termínu do zahájení nového školního roku bude.

- Kroužky:

Na druhém stupni jsou stále nedostatečné, je slabá nabídka, důvodům rozumíme, ale chtělo by to hledat řešení. Nabídka v anglickém jazyce je opět souhrnná, pro 4. - 9. třídu najednou, možná ukáže přihlašování, že by mohlo dojít k organizaci kroužků anglického jazyka v různých věkových (znalostních) kategoriích.

Návrh na burzu kroužků, nečekat až na září s možností odzkoušení lekce a následně úhrady, ale odprezentovat kroužky ve škole již před začátkem letních prázdnin tak, aby rodiče měli možnost zorganizovat dítěti aktivity co nejdříve i s ohledem na aktivity hudební školy a sportovní aktivity. Co se týče prvního stupně, nabídka kroužků je velmi pestrá a široká.

Zasedání bylo ukončeno v 19:45 hod.

Příští zasedání se bude konat 14.9. v 17:30 ve škole. Hlavními body jednání bude akční plán pro nový školní rok a výsledky dotazníkového šetření spokojenosti rodičů s naší školou.

Tereza Čápková, předsedkyně Školské rady.....

Mgr. Miluše Janotová.....

Mgr. Kateřina Buncík .....

Simona Pospíšilová .....

Ing. Petra Vacková .....

Mgr. Zdeněk Kleisner .....