

# Výroční zpráva

Školní rok 2017/2018

## ÚVOD

Vážení čtenáři,

otevřeli jste výroční zprávu Základní školy a Mateřské školy Chýně za školní rok 2017/2018. Jednalo se o první rok v nové budově na nové adrese Bolzanova 800, Chýně. Zatím jsem psal v každé své výroční zprávě slova o turbulentních rocích, velkých proměnách, rychlém vývoji. A nemohu jinak než loňský školní rok opět označit za hodně přelomový. Během srpna 2017 vrcholila stavba nové budovy školy. Stavba byla započata na podzim 2016, nová škola tedy byla postavena za cca 10 měsíců. Celý srpen 2017 se nesl v duchu stěhování. A protože výběrové řízení na interiéry nové školy se muselo opakovat, bylo nutné ze staré školy přestěhovat i veškerý nábytek a zároveň si ještě další nábytek dočasně vypůjčit z různých škol. Hodně nám vytrhla trn z paty ZŠ Rudná, která nám zapůjčila či odprodala velké množství lavic, židlíček a jiného nábytku. Zároveň patří velký dík rodičům našich žáků, kteří vydatně pomáhali se stěhovacími akcemi, kterých během srpna nebylo málo, a také se sháněním drobného interiérového vybavení. Ještě dva dny před prvním školním dnem nebylo jisté, zda vše stihneme, škola byla prázdná a stěhovací akce vrcholily. Byly to věru perné chvíle a 4. září jsme mohli slavnostně přivítat všechny žáky ve zbrusu nové škole, byť ještě vybavené starým nábytkem. Postupně během roku došlo k dostavbě velké sportovní haly, která je součástí školního areálu, a na jaře 2018 byla škola vybavena kompletně novým nábytkem.

Školní rok jsme tedy rozběhli zdárně, přestali jsme být malou vesnickou školou. Máme budovu, která pojme cca 450 žáků, náš pedagogický tým se opět rozrostl o několik nových kolegů, otevřeli jsme tři první třídy, přestali jsme vařit v kuchyni mateřské školy a do školky dovážíme jídlo z nové kuchyně ve škole, otevřeli jsme přípravnou třídu, rozjeli jsme nový vzdělávací program v prvních třídách, ve škole probíhá výuka ZUŠ Dr. Lidinské.

Změn se událo opravdu mnoho a níže v různých tabulkách a přehledech jich několik vyčtete. Nicméně jeden fakt bych rád vyzdvihl, neb ten nelze vyčíst z žádné tabulky. Během loňského roku začalo docházet k velké změně uvnitř pracovního týmu. Nevím, nakolik se můj pocit dal zachytit i zvenčí. Ale od loňského školního roku bylo nutné začít měnit způsob řízení lidí, nejen pedagogů. Dost ztatečně jsme začali narážet na nové situace a nenastavené procesy, které jsme ve staré škole a v menším počtu lidí neznali. Stále více a více jsme si i díky novým kolegům uvědomovali, že nejsme škola, která by měla jasně vyjeté koleje. Takřka vše tvoříme, vymýšlíme a nastavujeme nově – ať se již jedná o akce, ale i dílčí procesy. To, co je v jiných školách občas i po desítky let stejné a vypilované, my teprve objevujeme a nastavujeme. Máme tudíž jedinečnou možnost právě nyní v krátkém období několika následujících let vytvořit školu, která bude naplňovat požadavky na moderní vzdělávací instituci. Zároveň to vyžaduje hodně energie od všech zúčastněných.

K ohlédnutí za loňským školním rokem si dovolím přidat ještě i výhled do budoucna. Postavením nové školy učinil zřizovatel důležitý první krok, nicméně již nyní je jasné, že ani nová škola nebude v brzké budoucnosti kapacitně stačit nárokům rozrůstající se obce. Můžeme to sledovat na jednoduchém údaji – v osmém ročníku máme nyní v září 2018 třináct žáků a zároveň jsme otevřeli čtyři první třídy s necelými osmdesáti žáky.

Věřme, že budeme schopni všechny výzvy, které nás potkají v následujících letech, zdárně zvládnout.

Přeji Vám příjemné čtení.

Mgr. Jaroslav Novák  
ředitel školy

## DLOUHODOBÁ VIZE ŠKOLY

1. Nabízíme smysluplné vzdělávání pro život v 21. století.
2. Každému dítěti dokážeme nabídnout vhodné podněty pro jeho rozvoj.
3. Máme stabilní pedagogický tým, který používá různorodé moderní výukové metody a prostředky.
4. Žáci se podílí na chodu školy.
5. Škola je podnětným a vizuálně atraktivním prostředím, které podněcuje k objevování.

Jednotlivé body vize naleznete podrobněji rozvedené na webových stránkách školy [www.zschyne.cz](http://www.zschyne.cz).

# 1. Základní údaje o škole

## 1.1. Škola

|               |                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy   | Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ                                                                                   |
| Adresa školy  | Bolzanova 800, Chýně, 253 03                                                                                                               |
| Právní forma  | příspěvková organizace                                                                                                                     |
| IČO           | 70989559                                                                                                                                   |
| IZO           | 000 241 296                                                                                                                                |
| RED IZO       | 600053156                                                                                                                                  |
| Ředitel školy | Mgr. Jaroslav Novák                                                                                                                        |
| Kontakt       | tel.: 603 276 273; e-mail: <a href="mailto:reditel@zschyne.cz">reditel@zschyne.cz</a> ; <a href="http://www.zschyne.cz">www.zschyne.cz</a> |

## 1.2. Zřizovatel

|                    |                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název zřizovatele  | Obec Chýně                                                                                                                     |
| Adresa zřizovatele | Hlavní 200, Chýně, 253 03                                                                                                      |
| Kontakt            | Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: <a href="mailto:ou@chyne.cz">ou@chyne.cz</a> |

## 1.3. Součásti školy a jejich kapacita

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Mateřská škola | 150 dětí (k 30. 9. 2017)  |
| Základní škola | 260 žáků (k 30. 9. 2017)  |
| Školní družina | 182 žáků (k 31. 10. 2017) |

## 1.4. Základní údaje o součástech školy

| Součást školy   | Počet tříd/oddělení | Počet dětí/žáků | Ø Počet dětí/žáků na třídu |
|-----------------|---------------------|-----------------|----------------------------|
| MŠ              | 6                   | 150             | 25                         |
| ZŠ 1.–7. roč.   | 13                  | 260             | 20                         |
| Školní družina  | 5                   | 141             | 28,2                       |
| Přípravná třída | 1                   | 8               | 8                          |

## 1.5. Materiálně technické podmínky školy – popisován stav po dodávce interiéru – červen 2018

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Učebny                                    | 10 kmenových tříd a 2 odborné na 1. stupni, 8 kmenových a 8 odborných na 2. stupni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Školní družina                            | Školní družina měla v loňském roce 5 oddělení. Vyčlenili jsme jednu učebnu, která byla používána pouze pro účely ŠD. Další 4 oddělení pak byla umístěna do kmenových tříd na prvním stupni. Vybavení školní družiny je relativně dostatečné a pestré. Školní družina využívá k venkovnímu pobytu školní pozemek – sportovní hřiště a dětské hřiště. Velkou výhodou je blízkost parku Višňovka z jedné strany a do budoucna blízkost parku Opatovka z druhé strany školy. Školní družina může využívat v odpoledním čase ve vybraných dnech odborné učebny – dílny, žákovskou kuchyňku, tělocvičnu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Odpočinkový areál                         | Budova školy disponuje velkými a širokými chodbami v přízemí, kde jsou umístěny pingpongové stoly, stolní fotbal, pobytové schody. V obou patrech severní věže jsou umístěny pobytové schody. O velké přestávce lze k relaxaci využít vnitřní dvorek školy a školní hřiště. Třídy na prvním stupni a kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny malou relaxační částí s kobercem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sportovní zařízení                        | Multifunkční sportovní hala velikosti tří volejbalových hřišť vedle sebe, rozdělitelná na třetiny vytažitelnou oponou. V hale se dají provozovat míčové kolektivní sporty, florbal, házená, basketbal, sálová kopaná, tenis, badminton. Šplhací lana, šplhací tyče, kruhy, hrazda, švédská bedna, žebříny, horolezecká stěna. Venkovní multifunkční hřiště s umělým povrchem pro malou kopanou, volejbal, basketbal, tenis. Běžecká dráha 50 m. Pískové doskočiště.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vybavení učebními pomůckami               | V současnosti je plně vybaven výtvarný ateliér – malířské stojany, hrnčířská pec, hrnčířský kruh, sušáky na výtvarná díla. Učebna dílen je vybavena žákovskými ponky. Cvičná žákovská kuchyň je vybavena pro 4 vařící skupiny (4 sporáky, dřez, přípravná místa), 2 lednice, 2 mrazáky, základní kuchyňské náčiní. Přírodovědná laboratoř je vybavena základním laboratorním nábytkem s přívodem vody a demonstrační odvětrávanou komorou. Přírodovědná učebna je vybavena nábytkem pro práci v menších skupinách. Počítačová učebna je vybavena 24 stolními počítači, každý počítač má jednoduchá sluchátka, v učebně je 3D tiskárna. Učebna hudební a dramatické výchovy je vybavena pianem, elektrickým klavírem, xylofonem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, Orffovými nástroji. Jazykové učebny nejsou vybaveny žádnými specifickými pomůckami. Na vybavení odborných učeben bychom měli získat dotaci 1,5 milionu Kč během podzimu 2018. |
| Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty | Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro nové žáky a zároveň jsme vybavili učebnicemi žáky sedmého ročníku. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného. V rámci nového vzdělávacího programu v prvních třídách, ale i v předmětech na 2. stupni (zejména OSV a Science) nepoužíváme jednu konkrétní učebnici, ale učitelé sestavují učební texty dle potřeby ke konkrétním výstupům. V předmětu Science vyvíjí učitel vlastní učebnici pro žáky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kabinety, sborovny                        | Ve škole se nachází jeden kabinet, který slouží jako Školní poradenské pracoviště. Zázemí pro učitele je tvořeno dvěma sborovnami – velkou a malou. Velká sborovna sousedí s kanceláří ředitele školy a s kanceláří zástupců, je umístěna v přízemí severní věže. Malá sborovna je umístěna v přízemí jižní věže a slouží pro učitele prvního stupně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vybavení ICT | Vybavením ICT jsme se v loňském roce dost výrazně posunuli kupředu. Ve 13 učebnách je na zdi umístěn velkoplošný dotykový displej, 3 dotykové obrazovky jsou mobilní. Dále využíváme dvě mobilní tabletové učebny. Každá má svou vlastní nabíjecí skříň. V počítačové učebně je 24 pevných počítačů. Učitelé jsou vybaveni pracovními notebooky. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6. Údaje o školské radě

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Datum zřízení            | 9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)              |
| Počet členů školské rady | 6                                                   |
| Kontakt                  | Předsedkyně – Tereza Čáповá; skolskarada@zschyne.cz |

V roce 2017/2018 se setkali členové školské rady společně s ředitelem školy na sedmi zasedáních. Ve složení školské rady nedošlo k žádným změnám. Všechny své zápisy z jednání zveřejňuje na webu školy v sekci Školská rada.

První setkání nového školního roku proběhlo již v prostorách nové budovy školy. Na tomto zasedání školská rada hovořila nejen o průběhu stěhování, zapojení učitelů, rodičů a veřejnosti, ale také o tom, jak se v novém prostředí adaptovaly děti a pedagogický sbor. Zároveň členové školské rady využili tohoto setkání k tomu, aby zhodnotili svou dosavadní práci pro školu a stanovili si nové cíle a plány. Školská rada učinila určité změny ve svém fungování tak, aby byly lépe respektovány potřeby, možnosti a limity školy i členů rady.

Hlavním úkolem podzimních setkání byla výroční zpráva a rozpočet školy. S ohledem na novou budovu bylo u rozpočtu nutné přihlídnout k očekávaným zvýšeným provozním nákladům a výdajům za energie. K jednání o rozpočtu byla přizvána vedoucí učitelka z mateřské školy a pan školník. Hospodaření školy se školská rada věnovala v průběhu roku opakovaně.

V uplynulém školním roce se projednával podnět týkající se časté absence učitelů, režimu suplování a vlivu na kvalitu výuky. Na základě tohoto přijal ředitel školy určitá opatření, která se v budoucnu osvědčila jako účinná. Bylo také provedeno SCIO testování žáků, které poskytlo informace o úrovni znalostí.

Tématem, o kterém se na jednání školské rady živě debatovalo, bylo opatření k omezení vstupu rodičů a veřejnosti do budovy školy. Společným cílem bylo zajistit bezpečnost dětí ve škole, klidné podmínky pro práci učitelů a zároveň nechat školu otevřenou rodičům v duchu projektu Rodiče vítáni.

Největším společným úkolem v závěru školního roku a současně i úkolem do budoucna byla tvorba Strategického plánu. Jeho úvodním krokem je vize školy, kterou vytvořil ředitel školy se svým týmem, členové školské rady tento návrh komentovali a připomínkovali. Na svém posledním zasedání v srpnu projednali členové analýzu současného stavu ve srovnání s vizemi školy a určili si další kroky a termíny v tomto projektu.

Spolupráce školské rady a školy byla v tomto roce stejně intenzivní jako v tom minulém. Podněty a připomínky, které řešila, byly často dány přestěhováním školy do nové budovy, ale také přeměnou školy z malé vesnické do velké devítileté. Stejně jako se této situaci přizpůsobili děti, učitelé a vedení školy, přizpůsobila se i školská rada.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–7.

### 2.2. Vzdělávací program

V loňském roce jsme vyučovali dle dvou různých vzdělávacích programů. Druhé a vyšší ročníky se učily dle „Zvonku“, v prvních třídách jsme odstartovali nový vzdělávací program.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“ č.j. ZSCHYNE 18/1

## 3. Pracovníci školy (k 30. 9. 2017)

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

| Pracovní zařazení        | Počet | Přepočet na plné úvazky |
|--------------------------|-------|-------------------------|
| Pedagogický pracovník ZŠ | 22    | 16,3                    |
| Vychovatel ŠD            | 4     | 3,4                     |
| Asistent pedagoga        | 3     | 1,75                    |
| Učitelka MŠ              | 12    | 11,5                    |
| Správní zaměstnanec ZŠ   | 6     | 6                       |
| Správní zaměstnanec MŠ   | 5     | 4,5                     |
| Počet pracovníků celkem  | 52    | 43,45                   |

### 3.2. Údaje o pracovnících školy

Jako již každoročně se tým pracovníků rozrostl o hodně nových tváří. Staronově se našimi zaměstnanci staly provozní pracovnice v kuchyni MŠ, neb jsme ukončili spolupráci s firmou Scolarest a začali jsme vařit pro školu i pro školku v nové kuchyni základní školy, jak jsem již uvedl výše. V budově MŠ je v současnosti pouze výdejna.

Protože jsme věděli již dostatečně dopředu, že budeme hledat hodně nových kolegů, začali jsme s hledáním poměrně brzy, již na konci zimy roku 2017. I tak se nám nepodařilo do nové školy přejít s ideálním počtem zaměstnanců. Největší obtíže jsme měli v loňském roce s pracovníky úklidu a školní jídelny. Do školní jídelny jsme během roku získali k novému šéfkuchaři Martinu Záhorovi i další kuchařku Žanetu Marešovou. Nicméně co se týče úklidu, tak během celého loňského roku (a platí to i v letošním školním roce) se nám nepodařilo stabilizovat tým uklízeček. Ve školní družině takřka nezůstal kámen na kameni, z původních vychovatelů zůstal pouze jeden. Vznikl tedy úplně nový tým vychovatelů s novou vedoucí vychovatelkou. Více o situaci v kapitole věnované přímo školní družině.

S velkým povděkem jsme rozšířili pedagogický tým o nové zkušené kolegy s praxí z jiných škol, kteří do našich řad přinesly nové impulsy i kritické zhodnocení naší práce. Nově jsme v loňském roce mohli nabízet jednu hodinu angličtiny týdně s rodilým mluvčím, rozšířili jsme své řady o kolegyni, která vedla přípravnou třídu a další nové učitele. Během roku jsme nově vytvořili pracovní pozici vrátného, která

výrazně přispěla k vyšší bezpečnosti žáků ve škole, ale také k většímu komfortu rodičů, kteří do školy přicházejí s různými cíli.

Během roku vykristalizovala potřeba mít oficiálně druhého zástupce ředitele školy pro volnočasové aktivity, kroužky, dotace. Tuto funkci od poloviny roku oficiálně přebrala Leona Vyvialová.

Mezi našimi pedagogickými kolegy v ZŠ byly v loňském roce 4, kteří získávali kvalifikaci studiem vysoké školy. Dva kolegové byli nekvalifikovaní. V mateřské škole v loňském roce 5 kolegyň nemělo kvalifikaci. Čtyři z nich aktuálně studovaly příslušný obor pro získání kvalifikace.

Když trochu odhlédnu od výčtu jednotlivých zaměstnanců a druhů zaměstnání u nás ve škole, musím z loňského roku připomenout zejména fakt, že to byl již třetí rok v řadě, kdy jsme nabírali velký počet nových zaměstnanců. A již během loňského školního roku jsme začali intenzivně hledat kolegy pro školní rok letošní. A troufám si považovat za velký úspěch, že se nám v současné době, kdy je nouze o pedagogy a nezaměstnanost je na rekordně nízkých číslech, podařilo nakonec téměř všechny klíčové pozice ve škole obsadit. Zároveň je alarmující, že loňská vcelku velká kampaň (inzeráty, videa, letáky, kávy s ředitelem) přivedla do našich řad jen jednoho nového kolegu. Všichni ostatní jsou nějakým způsobem napojeni buď na Chýni, či na současné zaměstnance. Proto se obávám, zda jsme již nevyčerpali tyto vnitřní zdroje. Příští školní rok nám ukáže.

### 3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

| Pracovní zařazení | Kvalifikovanost v % |
|-------------------|---------------------|
| Učitelé ZŠ        | 73 %                |
| Učitelky MŠ       | 50 %                |
| Vychovatelé ŠD    | 75 %                |

#### Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Zařízení/věk   | Do 35 let | 35–45 let | 45–55 let | Nad 55 let | V důchod. věku |
|----------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| Mateřská škola | 4         | 3         | 3         | 1          | 1              |
| Základní škola | 10        | 11        | 3         | 1          | 0              |
| Celkem         | 14        | 14        | 6         | 3          | 1              |

### 3.4. Údaje o nepedagogických pracovnících

| Ostatní pracovníci | Funkce                                 | Úvazek |
|--------------------|----------------------------------------|--------|
| 1                  | školník ZŠ                             | 1,0    |
| 1                  | školník MŠ                             | 0,5    |
| 4                  | pracovníci kuchyně                     | 3,5    |
| 2                  | uklízečka ZŠ                           | 1,5    |
| 3                  | uklízečka MŠ                           | 3,0    |
| 1                  | administrativní pracovnice, hospodářka | 1,0    |

## 4. Zápis

### 4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do základní školy proběhl jako každoročně ve dvou dnech. Rodiče si mohli předem rezervovat den a čas zápisu. Drtivá většina rodičů tuto možnost využila, což znamenalo, že většina rodičů s prvňáčky strávila ve škole cca 20–25 minut včetně krátkého čekání. Po zkušenosti z předchozího roku jsme opět přizvali k zápisu do ZŠ naše kolegyně z mateřské školy, tedy v každé komisi byla účastna jedna paní učitelka z MŠ. Opakovaně se ukazuje, že pro děti je přítomnost známé osoby u zápisu uvolňujícím prvkem.

K zápisu se dostavilo 98 dětí. Do prvních tříd bylo přijato 82 žáků. 9 žákům byl udělen odklad povinné školní docházky. Na základě zápisu jsme pro školní rok 2018/2019 otevřeli čtyři první třídy, do kterých nastoupilo 78 žáků.

Na základě kritérií nebylo přijato žádné dítě bez trvalého bydliště v Chýni. Všechny děti s trvalým bydlištěm v Chýni byly přijaty. Otevřením čtyř prvních tříd od září 2018 překračujeme již druhým rokem po sobě původně plánovanou kapacitu budovy, která byla počítána na dvě paralelky v ročníku. V současnosti je to stále ještě možné, neb ve školním roce 2018/2019 budeme mít jen jednu třídu v sedmé a jednu třídu v osmé třídě. Pro další školní rok (2019/2020) jsme schopni do současné budovy přijmout další 4 první třídy, nicméně již na úkor kvality výuky a počtu odborných učeben. Kapacita školy je pro školní rok 2018/2019 stanovena na 361 žáků. Celková kapacita budovy je koncipována na 448 žáků. Zbývá nám nyní tedy cca 87 míst pro budoucí první ročníky. Přičteme-li přestupy do vyšších ročníků, kterých bylo ve školním roce 2017/2018 cca 22, a je-li možné vzhledem k výstavbě očekávat, že počet přestupů bude v roce 2018/2019 podobný, pak se dostáváme do situace, kdy možná nebudeme moci všechny chýňské děti přijmout. Je proto nutné již nyní ve spolupráci se zřizovatelem budoucí situaci řešit.

### 4.2. Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v květnu během jednoho dne. K zápisu se dostavilo podobné množství zájemců jako v loňském roce.

|              |     |
|--------------|-----|
| Přihlášených | 135 |
| Přijatých    | 99  |

### 4.3. Zápis do přípravné třídy

K zápisu se dostavilo 7 zájemců. Protože minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, požádal jsem zřizovatele o výjimku a dofinancování nákladů. Zastupitelstvo na svém zasedání mou žádost schválilo. Přes léto se přihlásil ještě jeden účastník.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. pololetí

| Třída      | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnocen | Neklasifikováno | Uvolněno | Průměr |
|------------|----------------|----------|------------|------------|-----------------|----------|--------|
| 1. A       | 0              | 18       | 0          | 0          | 0               | 0        |        |
| 1. B       | 0              | 19       | 0          | 0          | 0               | 0        |        |
| 1. C       | 0              | 19       |            | 0          | 0               | 0        |        |
| 2. A       | 23             | 0        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,03   |
| 2. B       | 21             | 0        | 0          | 1          | 0               | 0        | 1,03   |
| 3. A       | 21             | 0        | 0          | 3          | 0               | 0        | 1,12   |
| 3. B       | 18             | 5        | 0          | 1          | 0               | 0        | 1,18   |
| 4. A       | 12             | 4        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,18   |
| 4. B       | 13             | 4        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,26   |
| 5. A       | 8              | 9        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,45   |
| 5. B       | 16             | 3        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,3    |
| 6. A       | 16             | 2        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,19   |
| 7. A       | 4              | 8        | 0          | 0          | 0               | 0        | 1,58   |
| Přípr. tř. | 0              | 0        | 0          | 0          | 0               | 0        |        |
| Celkem:    | 171            | 72       | 0          | 5          | 0               | 0        | 1,3    |

Přehled o prospěchu za 2. pololetí

| Třída      | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Neklasifikováno | Uvolněno | Průměr |
|------------|----------------|----------|------------|-------------|-----------------|----------|--------|
| 1. A       | 0              | 18       | 0          | 0           | 0               | 0        |        |
| 1. B       | 0              | 20       | 0          | 0           | 0               | 0        |        |
| 1. C       | 0              | 19       | 0          | 0           | 0               | 0        |        |
| 2. A       | 23             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,04   |
| 2. B       | 23             | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,04   |
| 3. A       | 20             | 4        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,19   |
| 3. B       | 20             | 4        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,24   |
| 4. A       | 13             | 3        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,18   |
| 4. B       | 12             | 5        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,34   |
| 5. A       | 7              | 10       | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,42   |
| 5. B       | 12             | 7        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,35   |
| 6. A       | 14             | 6        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,28   |
| 7. A       | 6              | 6        | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,69   |
| Přípr. tř. | 0              | 0        | 0          | 0           | 0               | 0        |        |
| Celkem:    | 178            | 82       | 0          | 0           | 0               | 0        | 1,28   |

## 5.2. Informace o integrovaných žácích

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni v běžných třídách. V loňském roce jsme pracovali s 16 žáky s SVP, z nichž 6 bylo zařazeno do 3. stupně podpůrných opatření, 9 žáků do 2. stupně podpůrných opatření. Žákům se specifickými poruchami se věnuje tým školního poradenského pracoviště. 4 žáci měli v loňském roce nárok na asistenta pedagoga.

Pro žáky s odkladem školní docházky jsme otevřeli přípravnou třídu. Byl to první rok, kdy jsme v naší školce tuto službu poskytovali, a je faktem, že během roku docházení do přípravné třídy učinili tito žáci značný progres.

## 5.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Po celý školní rok jsme se řídili mottem naší školy „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“. Filosofie naší školy nás vede k co největšímu individuálnímu přístupu k žákům. Takto je postaven i nový vzdělávací program, dle kterého jsme v loňském školním roce začali učit v prvních třídách. Součástí nového vzdělávacího programu je také způsob hodnocení, ve kterém se nepoužívají známky.

V loňském roce jsme chtěli ohodnotit úroveň našich vzdělávacích výsledků u žáků třetích a pátých ročníků pomocí Scio testů. Výsledky Scio testů nejsou vztaženy k nějaké obecné úrovni, ale žáci jsou srovnáváni s dalšími žáky z jiných škol, které testováním prošly. Naše výsledky ve třetích třídách nebyly příliš valné – v obou testovaných oblastech (matematika, český jazyk) jsme skončili pod průměrem. Také v pátých třídách ve znalostech byli naši žáci pod průměrem ostatních škol, naopak v dovednostech byli nadprůměrní. Z pátých tříd odešel jeden žák na soukromé gymnázium, ostatní uchazeči o studium na víceletém gymnáziu nebyli u přijímacích zkoušek úspěšní. Tedy zdánlivě se jeví, že v tuto chvíli nemáme výsledky vzdělávacího procesu na patřičné úrovni. Zároveň je potřeba vnímat kontext toho, že testování Scio testy proběhlo poprvé. Zároveň učitelé nevnímali žáky loňských pátých tříd jako potenciálně vhodné studenty víceletých gymnázií. Nicméně i tak jsme navázali kontakt s několika spřátelenými základními školami a chceme zkusit nějakým jednoduchým způsobem během letošního roku ověřit, zda jsou naše předpoklady úrovně žáků správné, či nikoliv.

Úroveň vzdělávání v tuto chvíli mohou posoudit zejména učitelé s dlouholetou praxí, kteří se shodují, že nedochází k žádnému mimořádnému vybočení či poklesu úrovně.

V rámci výchovného procesu jsme v loňském roce nemuseli řešit žádné extrémní prohřešky. Daří se nám vytvářet bezpečnou a pozitivní atmosféru takřka ve všech třídách. Nicméně poprvé jsme jako škola zažívali žáky v sedmém ročníku, tedy v krásném věku puberty. Jedno z velkých témat vzájemného soužití bylo používání mobilních telefonů během přestávek a v jídelně. Po vcelku dlouhé diskuzi v rámci pedagogického sboru a s dvojitou účastí žáků sedmé třídy na poradě, kde prezentovali názor mladších spolužáků, jsme nakonec upravili znění školního řádu. Používání mobilních telefonů mají povoleno žáci druhého stupně, a to pouze dvakrát týdně o velké přestávce.

## Ohlédnutí za prvním rokem v novém vzdělávacím programu

Školní rok dělíme do devíti tematických kruhů (jsem školák, podzim, rodina, zima, lidské tělo, svět kolem mě, jaro, rok, já), jeden kruh trvá přibližně tři týdny. Po kruhovém období následuje Ulitý týden, ve kterém probíhá zhodnocení dosažení jednotlivých cílů. Součástí Ulitého týdne jsou výlety, exkurze, tematické a projektové dny.

Vyučovacími předměty jsou český jazyk, matematika, anglický jazyk, já a svět, tvořivost a tělesná výchova. Český jazyk vnímáme jako základní pilíř učiva, prostřednictvím něj vedeme žáky k souvislému vyjadřování a používání mateřského jazyka v běžných situacích života. Matematiku učíme dle Hejného metody, která je založena na respektování 12 klíčových principů, které jsou složeny do uceleného konceptu tak, aby žák objevoval matematiku sám a s radostí. Anglický jazyk je postaven na zábavné a přirozené formě seznamování žáků s cizím jazykem, odbourávání bariér a strachu z mluveného projevu a komunikace. Já a svět se zabývá základními tématy, probouzí představivost a zvědavost žáků, vede k objevování nových

informací a myšlenek, pochopení souvislostí a vzbuzuje zájem žáků bádát. Tvořivost integruje hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Tělesná výchova poskytuje základní pohybové vzdělání, zlepšuje zdraví a zvyšuje fyzickou kondici. Jednotlivé předměty integrujeme do výukových bloků, které jsou odděleny půlhodinovou přestávkou.

Při hodnocení kombinujeme formativní a sumativní přístup. Chceme, aby hodnocení bylo pro žáka smysluplnou zpětnou vazbou o průběhu jeho učení. Žáci získávají znalosti, rozvíjíme dovednosti a kompetence. Proto na vysvědčení nehodnotíme známkami, ale kombinujeme slovní a kritériální hodnocení. Kritériální hodnocení určuje míru naplnění výstupu školního vzdělávacího programu žákem. Součástí hodnocení je i žákovo úsilí v jednotlivých předmětech. Pro sumativní hodnocení v průběhu školního roku používáme procenta.

Po prvním roce nového školního vzdělávacího programu lze konstatovat, že podle tohoto systému lze učit a splnit očekávané výstupy. Do výuky se daří vnášet více práce zaměřené na dovednosti, což bylo cílem. Mezi silné stránky řadíme svobodu učitele při výuce, předávání zodpovědnosti žákům, smysluplnost učení, výuku v blocích, individualizaci a role učitele jako průvodce a podporovatele.

Mezi stránky, které je potřeba posílit, patří plánování učiva v jednotlivých kruzích, podrobnější informování rodičů, kteří jsou bez učebnic odkázáni na materiály vytvořené učiteli. Velkou otázkou je hledání nových řešení, jakým způsobem vytvořit pololetní i závěrečné vysvědčení, které je nyní obsahově rozsáhlé a pro rodiče i žáky nejasné. Jako náročné období uvádějí všichni učitelé Ulitý týden, při kterém se hodnotí. Jako tým je potřeba sdílet a hledat možnosti, jak celý týden uchopit, aby se splnily všechny povinnosti a učitelé nebyli vyčerpaní. Během roku jsme řešili téma domácích úkolů. Někteří rodiče vyjádřili nejistoty, že bez domácích úkolů nemůže být žák v budoucnu úspěšný. Po domluvě se zavedly individuální úkoly, kterými se problém vyřešil. Jako minus učitelé uvádějí nedůvěru rodičů vůči novému školnímu vzdělávacímu programu.

## **Přípravná třída**

Výuka v přípravné třídě byla zahájena 2. září 2017. V září nastoupilo celkem 7 dětí, jedno dítě nastoupilo v průběhu listopadu, celkem jich do konce školního roku bylo 8 (2 děvčata, 6 chlapců). Všechny děti byly zařazeny do přípravné třídy z důvodu odkladu povinné školní docházky.

Jedno dítě mělo diagnózu lehké dysfázie, pět dětí bylo v péči logopeda. Větší důraz na procvičování grafomotoriky byl shledán u čtyř dětí.

Program přípravné třídy byl zaměřen mimo jiné na vyrovnávání rozdílů ve školní zralosti dětí, systematickou přípravu dětí k nástupu do první třídy školy a rozvíjení jejich individuálního nadání. Byl zde prostor jak pro skupinovou práci, tak i pro individuální přístup. Aktivita se vykonávaly formou hry, ale i řízených činností. Práce ve třídě byla cílenější, intenzivnější, posilující sebevědomí dítěte a zároveň tu byl prostor pro hru a odpočinek.

Spolupráce s rodiči byla na výborné úrovni. Konzultací R-U-Ž se aktivně zúčastnili všichni. K dispozici jsme během celého školního roku měli kolegyně ze školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog), které nás chodily pravidelně navštěvovat. Během roční intenzivní práce s dětmi se výrazně zlepšila většina mírnějších obtíží. Velký pokrok jsme zaznamenali v oblasti grafomotoriky, ubylo také problémového chování. U dítěte s dysfázií bylo velkým pokrokem zlepšení komunikačních dovedností a porozumění zadávaným úkolům. Největšího pokroku dosáhly děti v přípravě na čtení (trénink jazykových schopností dle Elkonina) a rozvoji předmatematických dovedností (na základě Hejného matematiky). Děti získaly sebevědomí, dokážou se plně orientovat v prostorách ZŠ, zvykly si na jiné pedagogy, znají režim školní družiny a dokážou se obsloužit ve školní jídelně. Do 1. třídy od září 2018 nastoupilo všech 8 žáků.

## Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2017/2018

| TŘÍDA  | Počet výchovných opatření | Důtka TU | Napomenutí TU | Pochvala TU | Důtka ŘŠ | Pochvala ŘŠ |
|--------|---------------------------|----------|---------------|-------------|----------|-------------|
| 1. A   | 0                         |          |               |             |          |             |
| 1. B   | 0                         |          |               |             |          |             |
| 1. C   | 1                         |          |               | 1           |          |             |
| 2. A   | 9                         |          |               | 6           |          | 3           |
| 2. B   | 6                         |          |               | 4           |          | 2           |
| 3. A   | 12                        |          |               | 10          |          | 2           |
| 3. B   | 23                        |          | 4             | 15          | 1        | 3           |
| 4. A   | 9                         |          |               | 7           |          | 2           |
| 4. B   | 8                         |          | 5             | 1           |          | 2           |
| 5. A   | 21                        | 1        | 1             | 17          |          | 2           |
| 5. B   | 30                        | 3        | 6             | 17          | 1        | 3           |
| 6. A   | 3                         |          |               |             | 1        | 2           |
| 7. A   | 30                        | 6        | 1             | 20          | 1        | 2           |
| Celkem | 152                       | 10       | 17            | 98          | 4        | 23          |

### 5.4. Školní poradenské pracoviště

V září 2017 bylo na naší škole založeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Jeho chod v současné době zajišťují výchovný poradce a speciální pedagog Mgr. Zuzana Čermáková, metodička prevence Mgr. Kristýna Kracíková a školní psycholožka a zároveň vedoucí ŠPP PhDr. Jana Klucká. Nepřímou součástí týmu ŠPP byla v loňském roce také speciální pedagožka Zuzana Černá.

Náplní práce ŠPP ve školním roce 2017/2018 byla především práce s jednotlivými žáky a třídními kolektivy. Nejčastější problematika, se kterou se na ŠPP obraceli zákonní zástupci, pedagogové nebo sami žáci, se týkala výukových problémů, zhoršeného prospěchu, problémů ve vrstevnických vztazích a komplikovaných rodinných situací. Jednotlivým žákům se specifickými poruchami učení byla v rámci ŠPP poskytována speciálně pedagogická péče. Služeb ŠPP využívali také učitelé formou konzultací a metodického vedení.

ŠPP spolupracovalo především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno. V rámci práce s třídními kolektivy ve 3. a 7. ročníku bylo využito služeb občanského sdružení Projekt Odyssea, z. s.

Byla navázána užší spolupráce se SVP Dobřichovice.

## Školní psycholog

Od září 2017 se úvazek školní psycholožky rozšířil na dva dny v týdnu. Na začátku školního roku se společně s třídní učitelkou Mgr. Romanou Wantochovou podílela na adaptačním programu třídy 6. A. Cílem bylo stmelit vznikající kolektiv a usnadnit zapojení nově příchozích žáků. Od října do května vedla s metodickou prevencí Mgr. Kristýnou Kracíkovou růstovou skupinu, která se konala jednou týdně. V prvním pololetí ji navštěvovalo 7 žáků, ve druhém pololetí žáků 6. Skupina byla zaměřena na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků, poznávání sebe sama a svého fungování ve vrstevnické skupině. V průběhu školního roku uskutečnila s paní učitelkou Kateřinou Bolíkovou pět setkání dětí s cukrovkou. Cílem bylo, aby se děti s tímto onemocněním ve škole vzájemně poznaly a měly možnost sdílet své zkušenosti s vrstevníky. V průběhu celého školního roku společně s metodickou prevencí a třídními učiteli pracovala s třídními kolektivy, ať již preventivně či intervenčně. Celkem proběhlo 28 skupinových setkání ve třídách a 5 setkání v menší skupině mimo třídu. Setkání byla zaměřena na podporu dobrých vrstevnických vztahů, vzájemného respektu a předcházení nežádoucím sociálně patologickým jevům. V průběhu školního roku realizovala školní psycholožka společně s metodickou prevencí 5 mapování vztahů ve třídě. Kariérního poradenství školní psycholožky využil jeden zákonný zástupce. V rámci spolupráce s MŠ proběhl v únoru screening školní zralosti, na žádost rodičů bylo vyšetřeno 49 dětí. Během školního roku využilo služby školní psycholožky 25 zákonných zástupců. 11 žáků docházelo na pravidelné konzultace. Nejčastější problematika, se kterou se na školní psycholožku obraceli rodiče nebo žáci, se kromě výchovných otázek týkala vztahových, rodinných a osobnostních problémů.

### Prevence rizikových projevů chování ve školním roce 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 byla preventivní práce ve škole zaměřena na následující oblasti:

- 1) Individuální a skupinová práce se žáky
- 2) Metodická podpora pedagogů
- 3) Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

ad 1)

a) Spolupráce s externisty

| Ročníky         | Program                     | Obsah programu                                         |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Přípravná třída | Hasík. Cz                   | prevence v oblasti požární ochrany                     |
|                 | Dopravní výchova            | prevence úrazů v silničním provozu                     |
|                 | Pestrá strava               | zdravé stravování                                      |
| 1.              | Hasík. Cz                   | prevence v oblasti požární ochrany                     |
|                 | Dopravní výchova            | prevence úrazů v silničním provozu                     |
|                 | Pestrá strava               | zdravé stravování                                      |
| 2.              | Hasík. Cz                   | výchova dětí v oblasti požární ochrany                 |
| 3.              | Hasík. Cz                   | výchova dětí v oblasti požární ochrany                 |
|                 | Projekt Odyssea, z. s.      | diagnostika třídního kolektivu                         |
| 4.              | Hasík. Cz                   | výchova dětí v oblasti požární ochrany                 |
|                 | Linka bezpečí ve vaší třídě | prevence kyberšikany, prevence RPCH<br>domácího násilí |
|                 | Dopravní výchova            | návštěva dopravního hřiště                             |
| 5.              | Hasík. Cz                   | výchova dětí v oblasti požární ochrany                 |
|                 | Linka bezpečí ve vaší třídě | prevence kyberšikany                                   |

|    |                         |                                        |
|----|-------------------------|----------------------------------------|
| 6. | Hasík. Cz               | výchova dětí v oblasti požární ochrany |
|    | Dívčí a chlapecké kruhy | aktuální témata dospívání              |
| 7. | Hasík. Cz               | výchova dětí v oblasti požární ochrany |
|    | Dívčí a chlapecké kruhy | aktuální témata dospívání              |
|    | Projekt Odyssea, z. s.  | prevence drogových závislostí          |

b) Spolupráce s ŠPP

Pracovnice ŠPP navštívily ve školním roce každou třídu ve 2.–7. ročníku v rámci seznamovacího programu nebo intervenčních programů, které byly realizovány i v nižších ročnících dle potřeb pedagogů, žáků a rodinných zástupců.

ad 2)

- a) Informace poskytované prostřednictvím elektronického dokumentu Občasník školního metodika prevence
- b) Podpora připravenosti a odbornosti pedagogů formou zajištění časopisů Prevence a Třídní učitel
- c) Zřízení knihovny s typy knih s preventivním tématem
- d) Nabídka specifických kurzů a seminářů rozvíjejících povědomí o RPCH
- e) Individuální metodické pohovory o fungování jednotlivce či celého kolektivu

ad 3)

Spolupráce se zákonnými zástupci byla realizována formou individuálních pohovorů.

## 5.5. Školní družina

Školní družina v loňském školním roce prošla krizí. Jednou z příčin bylo, že z původních tří vychovatelů zůstal pouze jeden, tedy další čtyři vychovatelky byly přijaty nově, včetně nové vedoucí vychovatelky. Bohužel nové prostředí pro všechny společně s dílčími provozními nevytříbenostmi nové budovy vedly postupně k tomu, že se tým vychovatelů ve školní družině začal rozpadat. Bohužel manažersky jsem tuto situaci neuchopil včas, takže ve chvíli, kdy jsme začali s týmem ŠD pracovat na nastavení a zlepšení procesů, bylo již pozdě. Bohužel tedy takřka celý školní rok byla činnost školní družiny ochromena nedostatečně pevným vedením a špatně nastavenými vztahy mezi vychovatelkami. Celou situaci pomohl vyřešit odchod vedoucí vychovatelky.

Činnost školní družiny v loňském roce tedy nebyla vedena koncepčně, jednotliví vychovatelé pracovali v rámci svých oddělení a snažili se o kvalitu, nicméně nám chyběl dlouhodobý plán činnosti, chyběla i kvalitní a srozumitelná komunikace s rodiči. Naštěstí se nám ještě před létem podařilo nalézt základní složení týmu, který v tuto chvíli ve školní družině pracuje pod vedením nové vedoucí vychovatelky, a můžeme si jen přát, aby se letos podařilo celý vychovatelský tým dobře stmelit a udržet v kondici.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ

V loňském roce probíhal 40 hodinový kurz RWCT (Čtením psaním ke kritickému myšlení), který byl určen pro celou sborovnu ZŠ. Pět kolegů získávalo kvalifikaci studiem vysoké školy.

| JMÉNO                         | DATUM                                    | NÁZEV SEMINÁŘE                                                                                                                                           | CENA    | POZNÁMKA                           |
|-------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|
| Karolína Porhinčáková         | 26.–27. 1. 2018                          | Trénink jazykových dovedností (Elkonin)                                                                                                                  | 2100    | Elkonin.cz                         |
| Tomáš Rajman                  | 19. 12. 2017                             | Školení GDPR pro ředitele                                                                                                                                | 3025    | Od školy online                    |
| Alena Šmídová<br>Finbingerová | 1. 3. 2018                               | Příprava předškoláka, rozvoj výslovnosti                                                                                                                 | 800     | Logopedická společnost             |
| Michal Blaško                 | 27. 3. 2018                              | Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele chemie, biologie, ekologie rovněž pro management škol                 | 650     | NIDV                               |
| Bára Nývtová                  | 3. 3. 2018                               | Tři barvy a dost                                                                                                                                         | 800     | Ateliér Praga Prim                 |
| Alena Šmídová<br>Finbingerová |                                          | Metoda dobrého startu                                                                                                                                    | 2000    | p. Swierkosz                       |
| Tomáš Rajman                  | 12. 3. 2018                              | Minecraft pro Microsoft education                                                                                                                        | zdarma  |                                    |
| Zuzana Čermáková              | 23. 4. 2018                              | Indikace a kontraindikace metod výuky ČJ v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch žáků, kteří mají obtíže dyslektického charakteru. | 800     | Mgr. Bohumila Toupalová            |
| Celá sborovna                 | 25. 10., 8. 1.,<br>5. 2., 17. 3., 31. 8. | 40 hodinový kurz RWCT                                                                                                                                    | šablony | Kateřina Šafránková, Květa Kruger  |
| Ilona Koláčná                 | 24. 4. 2018                              | Metoda dobrého startu                                                                                                                                    | 2000    |                                    |
| Tomáš Rajman                  | 3. 4. 2018                               | Úrazy dětí ve školách, odpovědnost ředitelů                                                                                                              | 2299    | Seminaria                          |
| Celá sborovna                 | 16. 4. 2018                              | One Drive – One note v praxi                                                                                                                             | 11 500  | J. Wagner, J. Chytil               |
| Celá sborovna                 | 19. 3., 14. 5.                           | Týmová supervize                                                                                                                                         | 10 800  | Centrum Hladina – Čelíkovský       |
| Tým ŠPP                       | 18. 4. 2018                              | Týmová supervize                                                                                                                                         | 1200    | Centrum Hladina – Čelíkovský       |
| Jaroslav Novák                | 26.–28. 4. 2018                          | Konference konzultačních center žákovských parlamentu                                                                                                    | 1700    | CEDU o. p. s. Škola pro demokracii |
| Veronika Vodičková            | 25. 4. 2018                              | Buď učitel začne zvládat konflikty, nebo konflikty začnou ovládat jeho                                                                                   | 550     | NIDV                               |
| Leona Vyvaliová               | 26.–28. 4. 2018                          | Konference konzultačních center žákovských parlamentu                                                                                                    | 1700    | CEDU o. p. s. Škola pro demokracii |
| Simona Pospíšilová            | 15., 22. a 29. 5.                        | Kurz Artefietiky                                                                                                                                         | 1600    | Ústav prof. roz. prac. ve školství |

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1. Údaje o aktivitách školy

Ve školním roce 2017/2018 jsme uskutečnili akce, které se nám v předchozím roce osvědčily, nebo které jsou již tradiční součástí školního roku. Nově přibyla celoškolní akce Hra o Chýni, také nově Klub rodičů pořádal Noc s Andersenem. Mám moc velkou radost, že se Loučeň na závěr školního roku povedla, byť nebylo úplně teplé počasí. Měl jsem moc velkou radost, že i ve velkém počtu jsme zvládli připravit odpolední část pro rodiče – únikovou hru a večerní část od rodičů pro děti byla skvěle zorganizována. Uvidíme, jestli budou všechny akce udržitelné i při velkém počtu žáků ve škole. Příští školní rok se na jaře 2019 žáci mohou těšit na návrat Cirkusu Happy Kids. Níže přikládám přehled základních akcí, které během školního roku proběhly.

- Martinské slavnosti a lampionový průvod
- Zpívání u stromečku, divadlo Živý Betlém
- Vánoční trhy a vánoční vystoupení pro rodiče
- Zimní škola v přírodě
- Uklidíme Chýni
- Spolu to dáme – maraton okolo Strahovského rybníku
- Den dobra
- Hra o Chýni
- Zdravovědný den
- Den připravenosti (branný den)
- Výlet do Legolandu
- Letní škola v přírodě
- Noc s Andersenem
- Loučeň – závěrečná akce pro děti a rodiče.
- Letní tábor Badota

### Volnočasové aktivity

Ve školním roce 2017/2018 bylo v ZŠ realizováno 8 kroužků s vlastními lektory, 2 kroužky s agenturou Kroužky.cz a 4 kroužky vedli externisté formou pronájmu prostor. Začala spolupráce se Základní uměleckou školou Lidinská z Berouna. V MŠ jsme nabízeli tři kroužky s vlastními lektory, agentura Kroužky.cz pak ještě jeden (viz tabulka níže). Pro dospělé jsme otevřeli dvě konverzační lekce angličtiny s rodilou mluvčí.

Našich kroužků se zúčastnilo celkem za ZŠ i MŠ 194 dětí, u externích agentur se jedná řádově o dalších 100 přihlášek.

### Přehled kroužků v ZŠ

- Florbal, lektor: p. Veselý
- Výtvarné hrátky, lektorka: Bára Nývltová
- Sborový zpěv, lektorka: p. Klomínková
- Vaření pro kluky i holky, lektorka: Zuzana Příbylová
- Arduino, lektor: Tomáš Rajman

- Péče o přírodu, lektor: Ondřej Jelínek
- Společné hraní na kytaru, lektor: Tomáš Kučera
- Angličtina s rodilým mluvčím, lektor: Holly Vajnlich

#### **Přehled kroužků v MŠ**

- Sborový zpěv, lektorka: p. Klomínková
- Angličtina s rodilým mluvčím, lektor: Holly Vajnlich

#### **Kroužky organizované společností KROUŽKY.CZ**

- Tanečky pro děti z MŠ
- Tanečky pro děti 1.-3.třída
- Vědecké pokusy 1. a 2. třída

#### **Externí agentury**

##### **Judo4fun s. z.**

- Judo pro děti
- Pohybovky pro nejmenší
- Sportovky – atletická příprava

##### **B.D.S. Academy**

- Streetdance

Je skvělé, že se nám daří každoročně navyšovat množství nabízených kroužků, zároveň jsem moc rád, že máme nabídku relativně dostatečně širokou a vyváženou. Moc si cením kolegů a rodičů, kteří vedou kroužky ve svém volném čase.

## 7.2. Aktivity mateřské školy

Budova mateřské školy se nachází v poklidné části obce, v těsném sousedství s obecní loukou. Mateřská škola se skládá ze šesti tříd, příslušenství – prádelna a kuchyně, která v současné době slouží jako výdejna. Ke školce patří zahrada. Vzhledem k nově postavené základní škole a plně vybavené kuchyni se jídlo dováží a jedna pomocná síla jídla rozvažuje, připravuje na jednotlivé třídy a věnuje se přípravě svačtin z dovezených surovin.

V mateřské škole pracuje 12 učitelek, z toho 6 učitelek kvalifikovaných, 5 studujících a 1 nekvalifikovaná, která se na studium připravuje. Provozní personál je vždy jedna zaměstnankyně na dvě třídy, jeden školník a jedna pracovní síla v přípravě jídla.

| Třída   | Počet dětí | Personální obsazení                 |
|---------|------------|-------------------------------------|
| Berušky | 25         | Bc. Šmídová Fibingerová, I. Koláčná |
| Žabičky | 25         | Mgr. Koptová, A. Šindelářová        |
| Včelky  | 25         | K. Lipperová, M. Vorlíčková         |
| Myšky   | 25         | M. Kopecká, I. Vosátková            |
| Sovičky | 25         | P. Kunhartová, Š. Averianova        |
| Motýlci | 25         | Mgr. Šefčíková, A. Tesařová         |

Mateřská škola měla v loňském roce kapacitu 150 dětí. Z toho je 62 bylo předškolních dětí, 57 dětí středního věku, 28 nejmladších dětí ve věku do 4 let a 3 děti měly odklad školní docházky.

Po celý rok se s dětmi pracovalo podle ŠVP „Palouček“. Ve výchově se MŠ zaměřujeme na život na vesnici a cíleně se prodlužuje pobyt venku s poznáváním okolí. Ve třídách se děti starají o zvířátka, na zahradě o voliéru s okrasným ptactvem. Děti jsou vedeny k péči o živé tvory a o přírodu celkově. S předškolními dětmi se pracuje při každém zaměstnání, navíc mají každý čtvrtek oddělené zaměstnání, kdy si „hrajeme na školu“. Děti si připravují kufříky a pracují samostatně s daným zadáním.

Režim ve školce je plánovaný, ale uvolněný. Nemáme daný přesný časový harmonogram, reagujeme na potřeby dětí a klademe silný důraz na individuální přístup ke každému jednotlivci. Uvolněný režim nám dává prostor i pro širší zapojení rodičů do našich aktivit, propojení s akcemi obce a školy. Máme velké úspěchy s pořádáním podzimního setkání v maskách při práci s dýněmi – strašidýlkový den, s průvodem na sv. Martina spojeným se ZŠ, vánočním setkáním a zpíváním u stromečku, velikonočními trhy, čarodějnickým rejmem, červeným dnem pro maminky, spaním ve školce spolu se čtením a promítáním pohádek na přání.

Velkým úspěchem v loňském školním roce bylo loučení s dětmi, které odcházely do základní školy. Uspořádali jsme zahradní slavnost, kterou moderoval kouzelník. Přizvaní byli nejen rodiče, ale i veřejnost. Děti měly taneční vystoupení, slavnostní dekorování a následně volný tanec i s rodiči. Moderátor v převlečení klauna celý program prokládal kouzelnickými kousky, vtipným slovem a celkovým dojmem bylo úžasné odpoledne. Stejně tak se povedlo spaní na Den dětí. Všichni jsme se sešli na sedmou večerní hodinu, společně jsme si pohráli na zahradě, promítli pohádku jako v letním kině a následně jsme si lehli do svých postýlek. Ráno jsme posnídali, co nám maminky připravily.

Mimo aktivit ve školce vyjíždíme i na ozdravné pobyty. Jedna třída byla na horách, čtyři třídy na jarní škole v přírodě. Samozřejmostí je každoroční plavecký výcvik. Každoročně jezdí 45 dětí na deset lekcí plavání.

Rodiče mohou i v průběhu roku vstoupit do jednotlivých tříd a účastnit se her. Na základě rozrůstající se obce a velkému počtu obyvatel jsme se rozhodli, že je nutné zabezpečení vstupu do školky. Byla oslovena společnost Comfis, se kterou spolupracujeme a připravujeme vstup jen pro osoby, které vlastní čip.

### 7.3. Dlouhodobé projekty

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě dvě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, plastových víček, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Bohužel ve škole ani v loňském roce nepůsobil žádný koordinátor EVVO, takže naše účast v projektu EKOŠKOLA byla spíše formální. V budoucím rozvoji školy bychom rádi tuto oblast výchovy zařadili mezi priority.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

Naše škola získala a opakovaně díky rodičům obhájila certifikát Rodiče vítáni.

V loňském roce jsme se zapojili do sítě Škol pro demokracii.

Jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol.

Jsme Krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty.

Naše škola je členem krajské sítě podpory nadání Středočeského kraje.

### 7.4. Spolupráce školy s rodiči

V loňském roce jsme pokračovali v budování pozitivních vztahů s rodiči našich žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci je pro úspěch školy klíčová. Zároveň se stále snažíme budovat naši školu jako komunitní. A to ve smyslu školy, která je otevřená rodičům a jejich názorům i ve smyslu prostoru, který mohou občané z Chýně sdílet a využívat. Ostatně budova školy byla s tímto záměrem stavěna, tedy v tomto se jen naplňuje dlouhodobý záměr obce. Součástí nové budovy školy je knihovna, aula – společenský sál, sportovní hala, jídelna s kuchyní a možností pořádat cateringové akce, venkovní hřiště je mimo provozní dobu školy otevřeno pro veřejnost. Zároveň vnitřní prostory školy (odborné učebny, třídy) je možné využít pro různá setkání – ať již vzdělávací či spolková.

Pokračovali jsme v setkávání s rodiči nad tématem Hejného metoda výuky matematiky, proběhlo několik akcí za účasti veřejnosti a pro veřejnost (Svatomartinský průvod, vánoční trhy, hra o Chýni, maraton Spolu to dáme, Loučeň). Samotné slavnostní otevření nové školy ve spolupráci s obecním úřadem bylo celodenní akcí určenou pro širokou veřejnost.

Na začátku léta jsme dělali každoroční průzkum spokojenosti. Počet respondentů byl 142, počet žáků ve škole byl 260. Z průzkumu jasně vyplynulo, že spokojenost rodičů se školou je celkově vysoká zejména v oblasti komunikace s dětmi, s rodiči. Rodiče taktéž oceňovali pedagogický přístup. Spokojenost měříme Customer satisfaction indexem, který byl v loňském roce 81 % (v roce 2017 85 %, v roce 2016 82 %). Zároveň se po třech letech mého vedení školy začali někteří rodiče vymezovat vůči filosofii školy, a naopak se jasně profilují rodiče, kteří škole „fandí“. Je z toho tedy patrné, že jednak již rodiče dokážou identifikovat, jaká je škola, jaká je její filosofie, a mají možnost se vůči ní vymezit. Naším úkolem do budoucna je, aby bylo co nejméně rodičů, kteří by pro své dítě raději volili jinou školu. Neb stále platí, že chceme být školou pro všechny chýňské děti, dalo by se přeneseně říct, že i pro všechny chýňské rodiče.

Za vysoce nadstandardní považují spolupráci s Klubem rodičů. Dovolím si tvrdit, že takové sdružení a podporu by nám mohla většina českých státních škol závidět. Poprosil jsem paní Coufalovou (předsedkyni Klubu rodičů), aby shrnula činnost klubu ve školním roce 2017/2018.

**Klub rodičů a přátel školy ZŠ a MŠ Chýně již druhým rokem plní své poslání a propojuje rodiče, děti a školu pomocí samostatných projektů nebo jako spoluorganizátor. Cílem je vzbuzovat komunikaci mezi zúčastněnými stranami, iniciovat společné aktivity a podporovat práci pedagogů.**

Školní rok 2017/2018 byl rokem velké změny, a to díky otevření nové základní školy. Větší množství dětí, pedagogů a nové prostory jsme cítili jako další příležitost pro smysluplné využití Klubu rodičů a pomoc vše nové dobře zaběhnout. Již v minulém roce jsme se rozhodli „ukotvit“ si v Klubu rodičů stěžejní akce, kterým se každým rokem budeme plně věnovat.

### **Svatomartinský průvod**

První z akcí, při které vystupoval Klub rodičů v roli spoluorganizátora, byl Svatomartinský průvod v listopadu. Tradiční lampionový průvod za doprovodu Martina na bílém koni zahájený kulturním programem a zakončený poprvé na nádvoří základní školy. Zde se účastníci průvodu mohli zahřát u ohňů a také si společně popovídat a občerstvit se svatomartinskými rohlíčky, které Klub rodičů připravil.

### **Tříkrálová sbírka**

Tak jako v minulých letech jsme se i letos v první polovině ledna s Klubem rodičů a místními rodinami zapojili do celostátní Tříkrálové sbírky. Letos se nám podařilo poprvé využít možnosti požádat o část vykoledovaných financí, aby zůstaly v Chýni a pomohly financovat humanitární počin rodině, která to potřebuje. Byli jsme velice rádi, že jsme tak mohli alespoň malou spoluúčastí přispět na kompenzační pomůcky, pomoci rodině, která se od minulého léta musí „vyrovnávat“ s diagnostikovaným onemocněním Bestovy choroby u syna – sedmiletého školáka. Sběrka předčila naše očekávání – dvě dětské skupinky v doprovodu rodičů vykoledovaly pro pomoc Jirkovi 14 081 Kč, které mu byly v červnu předány.

### **Noc s Andersenem 2018**

V pátek 23. března proběhl na naší škole osmnáctý ročník výjimečného projektu Noc s Andersenem, kde jsme s Klubem rodičů vstoupili ve spolupráci se školou poprvé. Již v počátcích příprav bylo zřejmé, že realizace takové akce nebude snadná, zájem dětí však předčil naše očekávání a v den konání akce jich bylo přihlášeno téměř 130. Překvapením pro děti byl nejen náš speciální host, herec a dabér Jiří Klem, ale také scénka k tématu letošního ročníku – Rychlé šípy, kterou nacvičili rodiče z KR společně s panem ředitelem. Kromě povídání s panem Klemem a čtení o Ježkovi v kleci čekala na děti také večeře a pak nocování ve třídách. Zde se na dobrou noc četly nejen pohádky od Andersena, ale také horory. Službu nad všemi dětmi drželo 8 statečných učitelek naší školy a k tomu 7 dobrovolníků z řad Klubu rodičů. Premiéra této tradiční akce, která podporuje čtenářskou gramotnost a zájem dětí o čtení, se nám velice povedla.

### **Po stopách ředitele**

Jeden z řady školně-klubových výletů se konal 26. května. Počasí nám přálo, po Stopách pana ředitele z Roztok do Prahy jsme ušli 10,5 kilometru.

### **Loučeň**

Tradiční a závěrečná akce školního roku Loučeň zabrala více než 2 měsíce příprav. Tématem letošního ročníku byla Hawai. Jídlo, gril, hudba, aktivity i písečná pláž byly i přes nepřízeň počasí v 19.00 hod připraveny a společně s panem ředitelem jsme tak přivítali zase o několik desítek více účastníků než v roce minulém. Večerní části Loučně se v letošním roce zúčastnilo bezmála 400 lidí a připravoval ji tým čítající necelé tři desítky rodičů. Díky perfektní koordinaci celého týmu a velké spoluúčasti na organizačně náročné akci se celý večer zvládl nad očekávání a KR si tak znovu ověřil, že se jedná o spolek, který funguje a plní předsevzetí, které si na začátku každého školního roku dává.

Kromě těchto hlavních akcí, které Klub rodičů ve školním roce organizoval nebo spoluorganizoval, KR pomáhal při dalších školních a obecních aktivitách. Velké dík patří všem členům a také těm, kteří klub pasivně podporují. Věříme, že budeme i nadále kvalitně plnit svou roli a propojovat skupinu pedagogů, rodičů a dětí.

za Klub rodičů Hana Coufalová

## 7.5. Spolupráce školy s OÚ

Škola je se svým zřizovatelem v pravidelném kontaktu. Během příprav a budování nové školy byl kontakt opravdu intenzivní. A v tomto duchu komunikace pokračovala i po otevření nové školy v září 2017. Budova byla sice dostavěna, bylo ale zapotřebí nastavit všechny technologie a zároveň takřka celý školní rok probíhalo připomínkování nedodělků a reklamace k stavební firmě, případně k dodavatelům interiérů.

## 7.6. Spolupráce s dalšími složkami

Od září 2017 máme v naší škole pobočku ZUŠ Dr. Lidinské z Berouna, několikrát do týdne tedy ve škole probíhá výuka hudebních oborů. Zájem o ZUŠ byl obrovský. Spolupráce bude pokračovat i v dalším roce.

V loňském roce škola spolupracovala i s místními sdruženími, především s místními rybáři, kteří nám jsou vždy příjemnými hostiteli při akcích u rybníka. Nadmíru skvěle nám funguje spolupráce se spolkem Dřevosad, jehož náčelníkem já náš pan školník Jelínek.

V červnu jsme ukončili účast v Pokusném ověřování ve spolupráci s Centrem občanského vzdělávání a Centrem pro demokratické učení a NÚV. Během roku jsme se stali Krajským konzultačním centrem pro žákovské parlamenty.

V srpnu 2018 jsme hostili u nás v Chýni třídní letní školu networku TOŠ – Trvalá obnova školy (jejíž jsme součástí), které se zúčastnilo cca 50 ředitelů a ředitelek základních škol z celé České republiky.

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 neproběhly ve škole žádné kontroly ze strany České školní inspekce.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

V kalendářním roce 2017 škola hospodařila se schodkem 197 506,77 Kč. Ten byl způsoben zejména stěhováním do nové budovy, zpožděným dodáním interiérů o půl roku (bylo nutné pořizovat vybavení, se kterým se nepočítalo), vysokou energetickou náročností budovy. Toto byly vnější faktory, které výsledek hospodaření ovlivnily, nicméně vnímám tento schodek jako svou chybu, které se dalo vyhnout pečlivějším plánováním. Beru to jako poučení do budoucna.

Přehledová tabulka je uvedena v příloze.

## 10. Dotace, granty získané ve školním roce 2017/2018

### Sponzorské dary

V září 2017 jsme adresně oslovili všechny větší společnosti v Chýni a developerské společnosti, které v Chýni řídí novou výstavbu, a rodiče dětí ze školy s žádostí o sponzorský dar. Vznikla webová stránka s konkrétními potřebami a návrhy. Na tuto výzvu ke spolupráci bohužel nikdo nereagoval. Přesto se nám na základě podané žádosti podařilo získat tyto prostředky:

Řízení letového provozu

- dar ve výši 50.000 Kč (žádost podána ve šk. roce 2017/2018)
- využití: dataprojektory pro Mateřskou školu

Vápenka Čertovy schody, a. s.

- dar ve výši 5.000 Kč
- dotace na lukostřelbu na dětském letním táboře

## **Dotace**

V současnosti čerpáme dotace z těchto programů:

### **ZŠ a MŠ Chýně 22**

- číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_022/0005588
- název programu: Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- číslo výzvy: 02\_16\_022
- název výzvy: Výzva č. 02\_16\_022 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP
- celkové způsobilé výdaje: 1 049 332,00 Kč
- V rámci tohoto projektu probíhaly následující aktivity:
  - Semináře RWCT pro všechny vyučující ZŠ
  - Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ
  - Mentoring

### **Zabezpečení MŠ Chýně**

- Název programu: Podpora zabezpečení mateřských škol a základních škol tvořených třídami 1. stupně s počtem tříd do pěti
- Cíl programu: neinvestiční dotace na technické zabezpečení MŠ s cílem zajištění fyzické bezpečnosti dětí navštěvujících MŠ, které bude v souladu s Minimálním standardem bezpečnosti (č.j. MŠMT-1981/2015-1). Za získané prostředky byl instalován bezpečnostní vstup do MŠ na základě identifikace osoby pomocí otisku prstu.
- Realizace projektu: 1. 7. 2017 – 31. 12. 2017
- Celková výše dotace: 40.000 Kč

### **Dotace na dopravu na plavání v ZŠ**

- název programu: Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017
- dotace v maximální výši 35,-Kč/km na dopravu na plavání žáků

#### **1.etapa**

- termín realizace: 1. 9. – 31. 12. 2017
- čerpaná částka: 14.560 Kč

#### **2.etapa**

- termín realizace projektu: 1. 1. 2018 – 7. 2. 2018
- čerpaná částka: 38.962 Kč

#### **3.etapa**

- termín realizace projektu: 1. 9. – 31. 12. 2018
- je podána žádost na částku: 90.000 Kč

### **Palouček MŠ Chýně**

- číslo rozhodnutí: 06661862
- název programu: Národním programem životního prostředí – prioritní oblast 6, 6.1, 6.1.C.
- financování: Státním fondem životního prostředí
- název výzvy: 16/2017
- celkové výdaje: 685.204 Kč
- výše dotace: 499.993 Kč
- Schválení dotace proběhlo o 7 měsíců později, než bylo původně plánováno. Obec zajistí předfinancování projektu, který je hrazen až ex post. Projekt bude řešen vypsáním výběrového řízení v rámci veřejné zakázky. Ukončení realizace se předpokládá v červnu 2020.

### **Výstavba nové ZŠ – vybavení odborných učeben**

- číslo rozhodnutí: CZ06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0005925
- název programu: 11703 - Integrovaný regionální operační program
- poskytovatel: Ministerstvo pro místní rozvoj
- celkové výdaje: 1 589 322 Kč
- výše dotace: 1 430 389,80 Kč
- termín realizace do: 30. 12. 2018.
- Cílem projektu je zkvalitnit infrastrukturu a vybavení pro základní vzdělávání v obci Chýně, aby žákům ZŠ z této obce a jejího okolí byl umožněn stejný přístup ke kvalitnímu vzdělávání jako žákům v hlavním městě Praze a ti měli možnost se rozvíjet v klíčových kompetencích potřebných pro jejich další studium a uplatnění v praxi a nemuseli za vzděláním dojíždět. Je kladen důraz na zvyšování zájmu žáků o přírodovědné a technické obory, výuku cizích jazyků a oblast digitálních technologií a řemesel.

### **Neúspěšně podané žádosti o podporu**

- Nadace ČEZ – projekt „Mé místo na světě“ zaměřený na kariérové poradenství

## 11. Žákovská participace

Parťáci – žákovský parlament ZŠ Chýně v roce 2017/2018 měl 21 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy. Pouze 5. B zvolila ve volbách, které se konaly opět za součinnosti s Obecním úřadem ve volební místnosti obce dne 15. 9. a 19. 9., tři zástupce stejným počtem hlasů. Parlament se schází každé pondělí v době 7.30 – 8.30 hod v Klubu, kde má parlament své zázemí (nástěnky, informace, uložené věci). Předsedou parlamentu byl zvolen Richard Czerwinski.

Parlament se věnuje dvěma oblastem své činnosti. Zabývá se projekty, kterými přispívá k dobrému klimatu školy, řeší připomínky a nápady spolužáků, chystá akce pro děti i ostatní členy komunity obce. Druhou oblastí jsou aktivity, které podporují dovednosti a kompetence žáků důležité pro práci v parlamentu. V rámci pravidelných setkání jsme se zaměřili na rozvoj komunikačních dovedností, řešení konfliktů, kooperaci a projektové řízení. Každý zástupce prezentoval své téma, učili jsme se, jak poskytnout zpětnou vazbu. Dbali jsme na pravidla v diskusích a při řešení konfliktů, ať už v rámci her či konkrétních projektů, které byly pro školu realizovány.

V letošním roce dostali všichni členové parlamentu svá trička s logem Parťáků.

V říjnu proběhl prožitkový kurz pro členy parlamentu, tentokrát v součinnosti s CEDU. Cílem bylo hlavně vzájemné seznámení dětí v parlamentu a nastartování společné činnosti. Výstupy z výjezdu byla společná pravidla, seznam projektů, které v daném roce budeme realizovat, základní scénář pro soutěžní video o nejinspirativnější projekt podporující demokracii, do kterého jsme se přihlásili již v květnu 2017.

Autorem soutěže o nejinspirativnější projekt je CEDU, které vyhlašuje tuto soutěž již několikátým rokem. Stačí poslat krátké video, které stručně popíše projekt, který žákovský parlament realizoval. Komise vybere deset, které pak veřejným hlasováním na internetu sbírají hlasy. Parťáci točili video o Dobrém březnu (odznak Dobráček, běh Spolu to dáme, charitativní sbírka, Den dobra). Dostali jsme se mezi finalisty, tak jsme se dne 28. 11. zúčastnili slavnostního vyhlášení vítězů v Senátu ČR. V porotě zasedali: ekonom Tomáš Sedláček, senátor Libor Michálek, poslanec Vít Rakušan, zpěvák a herec Adam Mišík a předsedkyně České středoškolské unie Lenka Štěpánová. Byl to silný zážitek, i když jsme se na vítěznou pozici nedostali.

Celá škola se zapojila do přípravy obecních vánočních trhů. Děti ze všech tříd vyráběly drobné vánoční dárky, které pak Parťáci prodávali na vánočních trzích pořádaných obcí. O získaných penězích se dlouho diskutovalo, jak je pro školu využijeme. Nakonec se ve veřejném hlasování rozhodlo o nákupu dárečků na sportovní den školy. Protože mnohdy náklady na výrobu dárků přesáhly vůbec utrženou částku, rozhodli jsme se, že v příštím roce se již trhů účastnit nebudeme.

Stejně jako v minulém roce se měsíc březen stal měsícem dobrých skutků. Přestali jsme si všimát toho, co kdo dělá špatně, a rozhodli jsme se ocenit ty, kteří konají nezištně něco pro ostatní. Děti vytvořily odznáčky, tzv. Dobráčky. Členové parlamentu je rozdávali těm, kteří vykonali dobrý skutek pro ostatní. Dobráčků byl omezený počet. Každý člen parlamentu měl jen jeden, měl za úkol jej co nejdříve předat. Obdarovaný pak měl dva dny na to, aby našel opět někoho, kdo vykonal něco dobrého. Takto putovaly odznáčky celý březen. Projektový den na téma dobrých skutků jsme museli odložit na duben kvůli mrazivému počasí. Vrcholem akce byl charitativní běh „Spolu to dáme“, kdy našim cílem bylo společnými silami uběhnout maraton. Pozvali jsme veřejnost, rodiče, obec. Běhaly děti, rodiče, maminky s kočárky. Novou kategorií běžců byli běžci se psi, kteří měli vlastní závod s delší trasou, protože psy nebaví běhat stejnou trasu dokola a odmítají to. Vybírali jsme dobrovolné startovné. Za výtěžek se realizoval nákup herního prvku pro naši ZŠ. Tento den také provázelo mrazivé počasí, proto bychom tuto akci chtěli v příštím roce také realizovat později na jaře.

V dubnu proběhly ještě dvě akce. Pyžamový den s polštářovou bitvou byl první. Zájemci, kteří přišli ten den v pyžamu do školy, si mohli přinést polštář a strávit velkou přestávku tím, že jsme v aule za doprovodu hudby bojovali z recese polštáři všichni proti všem. Akce se zúčastnili i vyučující, což děti velmi ocenily. Poslední akcí v dubnu byl Zvířecí den. Děti měly příležitost přinést do školy své domácí mazlíčky a popovídat si o nich se svými spolužáky. Akce se zúčastnilo 21 zvířat, diváky byly hlavně děti z družiny. Proto příští rok chceme koncipovat tuto akci konkrétně na zakázku družiny, starší děti se akce vůbec nezúčastnily.

Popisy všech akcí, videa a fotografie jsou na webových stránkách školy.

#### Členové parlamentu ve školním roce 2017/2018

Klára Ostrenková 2. A

Mia Horáková 2. A

Nikola Branná 2. B

Marek Veselý 2. B

Vojtěch Fuka 3. A

Ondřej Pelnář 3. A

Klára Borovičková 3. B

Eliška Odehnalová 3. B

Natálie Črepová 4. A

Tereza Obstová 4. A

Matyáš Růžička 4. B

Martin Sviták 4. B

Vojta Veselý 5. A

Nicole Kadlčíková 5. A

Valentýna Pšeničná 5. B

Viktorie Pospiechová 5. B

Jakub Kašpar 5. B

Richard Czerwinski 6. A

Jáchym Růžička 6. A"

Adéla Kunhartová 7.A

Kristian Staněk 7.A

## 12. Další zajímavé údaje a informace o uplynulém školním roce

Během druhého pololetí loňského roku jsme začali přemýšlet nad tvorbou strategického plánu. Tuto myšlenku jsem nadnesl na jednom zasedání školské rady. Začali jsme tedy tvořit postupné kroky k tomu, abychom strategický plán vytvořili. Prvním krokem byla formulace vize, k čemu školu vedeme. Naši dlouhodobou vizi jsme vytvořili a přednesli učitelům, zároveň jsem s ní seznámil zřizovatele a nyní na začátku září 2018 jsme s ní seznámili rodiče. Dlouhodobá vize školy, kterou najdete v úvodu výroční zprávy, vychází z naší aktuální situace, obsahuje pět základních bodů. Ve strategickém plánu jsou tyto body rozvedeny a krátce popsány jako úkoly pro pracovníky školy. Pokud budeme pracovat na plnění úkolů strategického plánu, bude se nám dařit se k naší dlouhodobou vizi naplňovat. To budeme hodnotit každý rok v srpnu ve spolupráci se školskou radou. Ve výroční zprávě si následně může každý ověřit, jak se nám to daří.

Velkou pomocí bylo přijetí nového pana školníka, který má na starosti novou budovu školy. Pan Jelínek se výrazně zapojil do výuky pracovních činností a stal se věru velkým zdrojem inspirací a rádčem pro učitelský sbor v této oblasti. Zároveň mu tímto chci poděkovat za trpělivost a energii, protože rozjezd nové budovy byl opravdu náročný, bylo potřeba se zorientovat v nových technologiích i ve stavbě samotné.

## 13. Závěr

Školní rok 2017/2018 byl pro mě třetím rokem ve funkci ředitele ZŠ a MŠ Chýně. Byl to rok náročný stěhováním a zabydlováním se v nové budově. Oproti jiným činnostem jsem v uplynulém školním roce fungoval více jako správce budovy, nicméně pevně věřím, že postupně ovládneme všechny technologie a budou nám skutečně sloužit. Mám radost, že se zřizovateli podařilo dotáhnout takto velký projekt, který byl v době mého jmenování stále spíše v obrysech, zdárně do konce.

Vzhledem k tomu, že nyní na podzim končí čtyřletý mandát všem zastupitelům, rád jim nyní děkuji za příjemnou spolupráci v uplynulých letech. Byla to pro mě cenná zkušenost. A dovolím si poděkovat jim i za odvahu, se kterou na sebe vzali závazek za službu veřejnou.

Děkuji všem svým kolegům, nejen pedagogům, ale i provozním zaměstnancům za jejich práci v uplynulém školním roce. Bez jejich obětavosti, nasazení a entuziasmu by mnoho z toho, co jsem ve výroční zprávě popisoval, nebylo. Děkuji jim, že byli schopni fungovat a tvořit i v novém neusazeném prostředí. Nepsal jsem toho příliš, ale faktem je, že jsme v loňském roce fungovali několik měsíců sice v nové budově, nicméně s vybavením hodně improvizovaným (například tabule byly dodány až na jaře jako součást interiéru). Děkuji svým kolegům za spolupráci na tvorbě výroční zprávy školy za školní rok 2017/2018.

V Chýni, 7. října 2018

Autorsky se na tvorbě výroční zprávy podíleli:

Jana Klucká (kapitola ŠPP), Kristýna Kracíková (preventivní program), Leona Vyvialová (dotace, volnočasové aktivity, žákovská participace), Tereza Čápková (školská rada), Hana Coufalová (klub rodičů), Karolina Porhinčáková (přípravná třída), Tomáš Rajman (data ze školní matriky), Iva Koptová (MŠ), Kateřina Buncík (nový vzdělávací program v prvním ročníku)

Školská rada schválila dne 29.10. 2018

Mgr. Jaroslav Novák

ředitel školy

## Příloha č. 1.

## Plnění rozpočtu ZŠ a MŠ za období 1–12/2017

### Příjmy

|                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| A) Neinvestiční od zřizovatele                                           |              |
| Neinvestiční příjem od zřizovatele za období 1–12/2016                   | 2 623 066 Kč |
| B) Investiční od zřizovatele                                             |              |
| Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem od zřizovatele  | 0,00 Kč      |
| C) Investiční z dotací                                                   |              |
| Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem z jiných dotací | 0,00 Kč      |
| D) Ostatní příjmy dělené na položky podle druhu příjmů                   |              |
| Příjem za školné MŠ                                                      | 546 300 Kč   |
| Příjem za školné ŠD                                                      | 218 400 Kč   |
| Příspěvek na energie od firmy Scolarest                                  | 20 170 Kč    |
| Příjmy za kroužky                                                        | 180 273 Kč   |
| Příjmy za sběr                                                           | 16 280 Kč    |
| Příjem z darů                                                            | 43 113 Kč    |
| Ostatní výnosy                                                           | 5712 Kč      |

## Výdaje

| Položka rozpočtu                                               | Číslo účtu        | Výdaje     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| A) Výdaje v období 1–12/2016 ve sledovaných položkách rozpočtu |                   |            |
| Sledované položky ZŠ                                           |                   |            |
| Nákup materiálu – kancelář                                     | 501/001           | 30 250,40  |
| Učební pomůcky                                                 | 501/002,6         | 291 419,25 |
| Tisk                                                           | 501/003           | 30 528     |
| Nákup materiálu – úklidové prostředky                          | 501/004           | 152 715,28 |
| Drobný hmotný majetek do 3tis.                                 | 501/005           | 41 135,58  |
| Drobný nehmotný majetek SW do 7tis                             | 501/              | 11 980     |
| Drobný hmotný majetek 3–40tis.                                 | 558/001           | 51 322,38  |
| Nákup materiálu – ostatní, prac. obuv                          | 501/009,19        | 109 316,74 |
| Elektrická energie                                             | 502/000,1         | 404 913    |
| Voda, stočné                                                   | 502/2,3,518/15,16 | 38 525     |
| Plyn                                                           | 502/004,5         | 327 608    |
| Opravy a udržování                                             | 511/001           | 21 560,50  |
| Cestovné                                                       | 512/000           | 4060       |
| Služby pošt                                                    | 518/001,          | 21 425     |
| Služby telekomunikací, internet                                | 518/002           | 17 521     |
| Revize                                                         | 518/004           | 24 434,70  |
| Režijní náklady na stravné                                     | 518/005           | 135 520    |
| Mzdové účetnictví                                              | 518/006           | 165 673,20 |
| Finanční účetnictví                                            | 518/007           | 179 950    |
| Pronájem tělocvičny                                            | 518/008           | 82 600     |
| Ostatní služby                                                 | 518/009           | 218 856,85 |
| Právní služby                                                  | 518/010           | 0          |
| Banky, korunová vyrovnání, ostatní                             | 518/011,12 549/2  | 28 096     |
| Služby ICT, PC                                                 | 518/013           | 121 362,20 |
| Školení a semináře                                             | 518/014           | 37 986,50  |
| Doprava plavání, výlety                                        | 518/019           | 22 589     |
| Služby Profi škola                                             | 518/020           | 18 000     |
| Ostatní osobní výdaje OON, hospodárka                          | 521/4,524/3,527/2 | 247 453    |

|                                 |                 |         |
|---------------------------------|-----------------|---------|
| Pojistky, ostatní, pokuty       | 549/002,3,542/2 | 9091,84 |
| Odpisy majetku                  | 551/001         | 17 048  |
| Prevence                        | 518/021         | 0       |
| Sledované položky MŠ            |                 |         |
| Nákup materiálu – kancelář      | 501/001         | 3789    |
| Učební pomůcky                  | 501/007         | 202 767 |
| Tisk – tonery                   | 501/000         | 19 022  |
| Doprava, plavání                | 518/019         | 0,00    |
| Školení                         | 518/014         | 12 133  |
| Drobný hmotný majetek do 3 tis. | 501/005         | 3607    |
| Drobný hmotný majetek 3–40 tis. | 558/001         | 9279    |
| Nákup materiálu – ostatní       | 501/009         | 65 479  |
| Opravy a udržování              | 511/001         | 400     |

Hospodaření ZŠ a MŠ Chýně za rok 2017 skončilo ztrátou ve výši 197 506,77 Kč. Tuto ztrátu bychom chtěli pokrýt hospodářským ziskem v následujících letech.