

# Výroční zpráva

Školní rok 2016/2017



## ÚVOD

Uplynulý školní rok 2016/2017 byl pro naši školu posledním, který proběhl ve více než sto padesát let staré budově na adrese Za Školou 55. Od září 2017 se celá škola přestěhovala do zbrusu nové budovy na nové adrese Bolzanova 800.

Podobně jako v předchozích letech byl hlavním tématem školního roku rozrůstající se kolektiv zaměstnanců a výrazné zvýšení počtu žáků. V souvislosti s tímto jsme během loňského roku vyučovali nejen ve staré školní budově, ale naši nejmladší (dvě první třídy) a zároveň i nejstarší (šestá třída) měli zázemí své kmenové třídy v odloučeném pracovišti na adrese Okružní 170 v budově hovorově nazývané Šinágl. V této budově byly i dvě oddělení odpolední družiny.

Náš pedagogický sbor se v loňském roce rozrostl o vcelku velký počet nových kolegů, z nichž někteří neučili plným úvazkem. Příčinou bylo, že z naší školy neodcházeli žáci pátých ročníků do jiných devítiletých základních škol, ale zůstali u nás. Rozjeli jsme druhý stupeň.

Krom drobných či dílčích úspěchů, které byly zásadní spíše pro vnitřní život školy, bych rád vyzdvihl zejména fakt, že se nám v loňském roce podařilo uspořádat několik vysoce úspěšných akcí, které měly přesah i mezi rodiče a další obyvatele Chýně. Hodně radosti přinesl podzimní svatomartinský lampionový průvod s živým koněm, kterého se účastnilo odhadem 400 lidí. V březnu jsme v rámci měsíce dobře zorganizovali akci Spolu to dáme – běh okolo Strahovského rybníka. A mezi velmi úspěšné akce se řadil i týdenní projekt Cirkus Happy Kids v květnu. Stálicí byla tradiční akce Loučeň na závěr školního roku ve spolupráci s Klubem rodičů. Takřka za samozřejmý беру fakt, že všechny tyto akce byly společné pro děti a rodiče ze základní i mateřské školy.

V naší mateřské škole se v loňském roce mohly kolegyně soustředit zejména na přerod z věkově homogenních tříd na třídy heterogenní.

Samotná škola neprošla žádnou další výraznou proměnou, co se týče vybavení, neb povětšinou jsme se již všichni těšili do prostor nově postavené, a i nově vybavené budovy.

Školní rok 2016/2017 byl mým druhým rokem v pozici ředitele Základní a Mateřské školy Chýně. V tomto roce se nám podařilo rozvinout a prohloubit spolupráci ZŠ a MŠ, přizvali jsme paní učitelky ze školky k zápisu do školy, což podpořilo příjemnou atmosféru zápisu celkově. Nastartovali jsme pravidelnější setkávání dětí z MŠ s prvňáčky. Pedagogický sbor ve školce se relativně stabilizoval a mohl začít pracovat, alespoň částečně, na svém rozvoji. Díky založení Klubu rodičů se prohloubila spolupráce s rodiči. Spolupráce se zřizovatelem byla během roku s postupem stavby nové budovy častější a intenzivnější.

Máme za sebou školní rok, který byl úspěšný a ve kterém naše škola vykročila dál směrem k moderní vzdělávací instituci.

Dovoluji si Vám předložit výroční zprávu, ve které shrnuji školní rok 2016/2017.

Mgr. Jaroslav Novák  
ředitel školy

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha-západ
Adresa školy	Za Školou 55, Chýně, p. Hostivice, 253 01
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989559
IZO	000 241 296
RED IZO	600053156
Ředitel školy	Mgr. Jaroslav Novák
Kontakt	tel.: 603 276 273; e-mail: <a href="mailto:reditel@zschyne.cz">reditel@zschyne.cz</a> ; <a href="http://www.zschyne.cz">www.zschyne.cz</a>

### 1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Chýně
Adresa zřizovatele	Hlavní 200, Chýně, p. Hostivice, 253 01
Kontakt	Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková); fax: 311 670 595; e-mail: <a href="mailto:ou@chyne.cz">ou@chyne.cz</a>

### 1.3. Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	150 dětí (k 30. 9. 2016)
Základní škola	148 žáků (k 30. 9. 2016)
Školní družina	90 žáků (k 31. 10. 2016)

### 1.4. Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet dětí/žáků na pedagoga
MŠ	6	150	25	12,5
ZŠ 1.–6. roč.	8	148	19/21/23/14/25/28/11/7	18,5
Školní družina	3	90	30	30

## 1.5. Materiálně technické podmínky školy

Učebny	8
Školní družina	<p>2 učebny v budově v Okružní 170, samostatná místnost ve stejné budově. Učebna ve staré budově.</p> <p>Družina v budově v Okružní 170 má velkou výhodu, neb leží hned vedle obecního fotbalového travnatého hřiště. Tedy prostor pro odpolední venkovní vyžití zde byl ideální. Jedno oddělení školení družiny, které zůstávalo ve staré budově, mělo k dispozici školní dvorek.</p>
Odpočinkový areál	Prostor šatny (velká místnost s volným prostorem uprostřed).
Sportovní zařízení	<p>Pro výuku tělocviku si škola pronajímá sportovní halu pana Kuchaře, soukromého provozovatele. V teplých ročních obdobích škola využívá obecního hřiště, a to vzhledem k tomu, že sportovní hala pana Kuchaře je určena především pro týmové sporty.</p> <p>Během loňského školního roku jsme pořídili dva použité, ale funkční pingpongové stoly.</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky jsou adekvátní tomu, že jde o školské zařízení na vesnici. Respektive, pro základní výuku je ucházející. Sportovní nářadí je nedostatečné, dalo by se říct, že škola je vybavena základními pomůckami na TV a ty jsou navíc ještě poznamenané dlouhodobým používáním. V následujícím roce je toto rozhodně oblast, která by zasloužila mnoho pozornosti. Nicméně v souvislosti s výstavbou nové budovy základní školy a k ní patřící sportovní hale nebylo v loňském školním roce do vybavení investováno.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<p>Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši.</p> <p>V loňském školním roce jsme dokupovali učebnice pro nové žáky a zároveň jsme vybavili učebnicemi žáky šestého ročníku. Pořídili jsme výukový software a elektronické učebnice pro výuku matematiky dle metody prof. Hejného.</p>
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů ve staré budově není žádné, kabinety nedisponujeme. Třídy jsou vybavené standardně. Učitelé využívají společné sklady pomůcek. V budově Okružní 170 byl jeden sdílený kabinet pro učitele tamějších tříd. Počet a šíře pomůcek není ideální. Zvláště na matematiku dle Hejného metody nejsou dostatečné pomůcky v dostatečném množství a kvalitě do všech tříd.
Vybavení ICT	<p>Třídy v prvním patře staré budovy jsou vybaveny dvěma interaktivními projektory. Interaktivní projektor je také v učebně současné 5. třídy ve druhém patře.</p> <p>Jak již bylo řečeno výše, během školního roku 2016/17 jsme do nového počítačového ani jiného vybavení neinvestovali v očekávání přesunu do nové budovy školy, která bude nově vybavena veškerými potřebnými pomůckami.</p>

## 1.6. Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Předsedkyně – Tereza Čáповá; skolskarada@zschyne.cz

Školní rok 2016/2017 byl pro školskou radu ve znamení dvou důležitých událostí.

Tou první byly nové řádné volby. Mandát stávajících členů byl do ledna 2017, bylo tedy nutné naplánovat volby v podzimním období. Do voleb se za zákonné zástupce přihlásily tři kandidátky, své posty obhájily stávající členky za rodiče – Tereza Čáповá a Miluše Janotová. Vysoká volební účast 61 % ukázala, že rodičům není dění ve škole lhostejné a chtějí se k němu vyjadřovat.

Také pedagogové volili mezi svými kandidáty, svůj post obhájila Mgr. Zuzana Čermáková a nově vstoupila do řad školské rady Mgr. Kateřina Buncík, učitelka budoucí první třídy. Zřizovatel školy na svém zasedání nominoval dva zástupce, Stanislava Barka a Pavlu Růžkovou.

Do nového školního roku vstoupila školská rada zorganizováním benefičního kytarového koncertu Stanislava Barka a jeho hostů, kdy byl výtěžek z celé akce ve výši 10.150 Kč předán škole a věnován na finanční podporu asistentů pedagoga pro chýňské děti.

V roce 2016/17 se školská rada sešla na sedmi zasedáních, zápisy z nich zveřejňuje na webových stránkách školy. Jedním z hlavních témat, která se nesla celým školním rokem, byla stavba nové školy, její personální zabezpečení a příprava nového Školního vzdělávacího programu. O průběhu stavby i přicházejících změnách a úpravách vedli členové školské rady diskuse přímo se zástupkyněmi obce – paní starostkou či místostarostkou, které byly častými hosty zasedání.

Na svá zasedání rovněž zvala školská rada zástupce firmy Scolarest, která provozovala školní jídelnu, i zástupce nově vzniklého Klubu rodičů, se kterými koordinovala přípravy večerní části závěrečné slavnosti Loučeň.

Druhou důležitou událostí uplynulého školního roku byla kolaudace nové školy a její stěhování. Stavba školy byla dokončena a předána v závěru prázdnin, podařilo se tedy dostát smluvenému termínu. Pro školu a školskou radu to znamená vykročení do nového. Nejen do nových tříd, chodeb a kanceláří, ale také do nových učebních a hodnotících metod, mezi nové kolegy a nové žáky.

Z pozice ředitele bych rád poděkoval členům školské rady za spolupráci v loňském roce. Za jejich čas, který věnují společným setkáním a práci pro školu. Školská rada (od loňského roku spolu s Klubem rodičů) tvoří důležitý spojník ba dokonce svorník mezi školou a rodiči žáků naší školy.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

### 2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–6.

### 2.2. Vzdělávací program

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

## 3. Pracovníci školy (k 30. 9. 2016)

### 3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Pracovní zařazení	Počet	Přepočet na plné úvazky
Pedagogický pracovník ZŠ	15	9,70
Vychovatel ŠD	3	2,83
Učitelka MŠ	12	12,00
Správní zaměstnanec ZŠ	3	2,50
Správní zaměstnanec MŠ	3	3,00
Počet pracovníků celkem	36	n/a

### 3.2. Údaje o pedagogických pracovnících

V loňském školním roce jsme výrazně navýšili počet fyzických osob, které jsou zaměstnány u nás ve škole. Důvodem je samozřejmě fakt, že jsme se rozrostli o 2 první třídy a poprvé máme šestou třídu. Právě kvůli výuce odborných předmětů v šesté třídě jsme v loňském roce měli hodně zaměstnanců na částečné úvazky.

Velkým přínosem bylo, že v naší sborovně v loňském roce působili 4 učitelé muži a 2 vychovatelé. Náš pedagogický sbor v loňském roce dosáhl věkové vyváženosti. Máme kolegy začínající či ještě studující a zároveň můžeme být pyšní, že součástí našeho kolektivu jsou také kolegyně s bohatými životními zkušenostmi a širokým pedagogickým portfoliem.

Kvalifikovanost pedagogického sboru v ZŠ je zhruba dvoutřetinová. 2 kolegyně studují a vzdělávání si doplňují, 3 kolegyně pedagogické vzdělání nemají. V mateřské škole se nám daří kombinovat v jednotlivých třídách zkušené kvalifikované kolegyně s kolegyněmi studujícími.

Současná legislativa vyžaduje u všech zaměstnanců pedagogické vzdělání jako garanci profesionality. Moje zkušenost říká, že důležitější je osobnost učitele než to, zda má naprosto vyhovující vzdělání. Samozřejmě je, že čím složitější obsah vzdělávání, tím vyšší odborné znalosti musí učitel mít. Nicméně například zrovna u učitelky v mateřské škole se mi jeví, že schopnost být pro děti dostatečným vzorem, umět si s nimi budovat zdravý vztah a probouzet v nich touhu po poznávání, je důležitější formálního vzdělání.

### 3.3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pracovní zařazení	Kvalifikovanost v %
Učitelé ZŠ	66,00 %
Učitelky MŠ	50,00 %
Vychovatelé ŠD	66,66 %

#### Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Zařízení/věk	Do 35 let	35–45 let	45–55 let	Nad 55 let	V důchod. věku	Celkem
Mateřská škola	4	5	2	1	0	12
Základní škola	8	4	1	1	1	15
Celkem	12	9	3	2	1	27

### 3.4. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	školník ZŠ	0,5
1	uklízečka ZŠ	1,0
3	uklízečka MŠ	3,0
1	administrativní pracovnice, hospodářka	1,0

## 4. Zápis

### 4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do základní školy proběhl ve dvou dnech. Stejně jako v předchozím roce i letos si rodiče mohli předem rezervovat den a čas zápisu. Drtivá většina rodičů tuto možnost využila, což znamenalo, že většina rodičů s prvňáčky strávila ve škole cca 20–25 minut včetně krátkého čekání. K prvnímu termínu zápisu byly připraveny 3 komise, k druhému termínu zápisu byla připravena jedna komise. Letos se poprvé zápisu účastnily i učitelky z naší mateřské školy. Většina dětí reagovala hodně pozitivně, některé se výrazně uvolnily, když viděly známou tvář. Rozhodně v tomto budeme pokračovat, stejně jako ve vzájemných návštěvách prvňáčků a předškoláků během školního roku.

Na základě zápisu jsme pro školní rok 2017/2018 otevřeli tři první třídy.

Do prvních tříd bylo přijato 59 žáků. 11 žákům byl udělen odklad povinné školní docházky.

### 4.2. Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl v květnu během jednoho dne. K zápisu se dostavilo podobné množství zájemců jako v loňském roce.

Přihlášených	97
Přijatých	44

### 4.3. Zápis do přípravné třídy

V loňském roce poprvé proběhl zápis do přípravné třídy. K zápisu se dostavilo 8 zájemců, z nich jeden účastník nakonec nabídku nevyužil a do přípravné třídy nenastoupil. Protože minimální počet žáků v přípravné třídě je 10, požádal jsem zřizovatele o výjimku a dofinancování nákladů. Zastupitelstvo na svém zasedání mou žádost schválilo. Od září školního roku 2017/2018 je tedy v rámci naší nové základní školy otevřena přípravná třída.



## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled prospěchu za 1. pololetí

TŘÍDA	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1. A	21	1	0	0	0	0	1,02
1. B	19	0	0	0	0	0	1,00
2. A	23	0	0	0	0	0	1,09
2. B	12	3	0	1	0	0	1,23
3. A	19	6	0	2	0	0	1,22
4. A	20	8	0	0	0	0	1,33
5. A	12	0	0	0	0	0	1,12
6. A	2	6	0	0	0	0	1,59
<b>Celkem</b>	128	24	0	3	0	0	1,20

#### Přehled o prospěchu za 2. pololetí

TŘÍDA	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1. A	22	0	0	0	0	0	1,01
1. B	19	0	0	0	0	0	1,00
2. A	22	1	0	0	0	0	1,04
2. B	13	2	1	1	0	0	1,14
3. A	21	5	1	1	0	0	1,22
4. A	20	8	0	0	0	0	1,34
5. A	13	0	0	0	0	0	1,08
6. A	3	5	0	0	0	0	1,69
<b>Celkem</b>	133	21	2	2	0	0	1,19

## 5.2. Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení	1. třída	4. třída	5. třída	6. třída
Sluchové postižení				
Zrakové postižení				
S vadami řeči	1		1	
Tělesné postižení				
S kombinací postižení				
S vývojovými poruchami učení				1
Vývojové poruchy chování		1		1

Výše uvedený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl vzděláván v běžných třídách formou individuální integrace podle individuálních vzdělávacích plánů.

## 5.3. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Po celý školní rok jsme se řídili mottem naší školy „Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem“.

Výuka probíhala na principech činnostního učení, tempo výuky se přizpůsobilo schopnostem žáků ve třídě, prostor pro naučení byl dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné. Činnostní charakter výuky dával dostatek prostoru i k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků. V rámci vzdělávacího, ale i volnočasového procesu jsme vedli žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnili jsme žákům osvojit si strategii učení. Podněcovali jsme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů nejen při samostatné práci, ale hlavně ve skupinách, kde se naučili komunikovat a spolupracovat.

Naše škola nabízí bohatý výběr zájmových činností a kroužků. Žáci zde mohou rozvíjet své nadání, ale také tu najdou uplatnění žáci, kteří se ne vždy dovedou projevit ve vyučování. Zájmová činnost je přístupná pro žáky od 1. do 6. ročníku a žáci toho v plné míře využívali. Mezi nejatraktivnější kroužky nabízené žákům naší školy patřily Vědecké pokusy, florbal a tradičně také výtvarný kroužek Báry Nývtové.

## Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2016/2017

TŘÍDA	Počet výchovných opatření	Důtka TU	Napomenutí TU	Pochvala TU	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. A	2	0	2	0	0	0
1. B	16	0	0	16	0	0
2. A	5	0	0	3	0	2
2. B	13	1	2	8	0	2
3. A	10	1	4	2	1	2
4. A	31	1	4	23	0	3
5. A	2	0	0	0	0	2
6. A	12	0	0	3	4	5
<b>Celkem</b>	91	3	12	55	5	16

### 5.4. Školní družina

Každý týden se družina zabývala určitými činnostmi. Relaxační (odpočinkovou), řízenou činností (výtvarná, sportovní, dramatická, hudební) a dále i výchovně-vzdělávací činností. Co se týče řízené činnosti, děti si vyzkoušely své dovednosti a sílu spolupráce ve sportovních hrách, hrály hry v rolích, zkoušely různé výtvarné techniky, zpěv či procvičovaly znalosti v hudbě.

Každý čtvrt rok družina pořádala rukodělné dílničky. Tato akce byla připravována pro celou školu, tedy nejen pro děti ve školní družině.

Dále se družina zapojila do různých akcí obce, jako je drakiáda, lampiónový průvod, pálení čarodějnic, zpívání u stromečku, na které si děti ve školní družině připravily divadelní vystoupení živého betlému, dále také vánoční a velikonoční trhy a mnoho dalších.

Děti se do akcí zapojovaly s radostí, většinou se akce zúčastnila alespoň polovina dětí navštěvujících školní družinu.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ

V loňském roce jsme neabsolvovali příliš individuálních vzdělávacích seminářů. Spíše jsme se zaměřili na vzdělávání v rámci celé sborovny a zapojení do jednotlivých projektů.

4 zaměstnanci byli zapojeni do projektu EffeCT, kde absolvovali několikadenní trénink mentoringu. Jeden zaměstnanec absolvoval 40hodinový koučovací výcvik.

8 kolegů bylo zapojeno do dlouhodobé supervize metodou VT – videotrénink interakcí.

V mateřské škole proběhla 4 supervizní setkání pro celou sborovnu pod vedením supervizora Pavla Dosoudila.

Ředitel školy i zástupce ředitele dokončili studium managementu pro vedoucí pracovníky ve školství.

Během loňského roku stále polovina učitelek v MŠ a 3 zaměstnanci ZŠ průběžně plnili studium k získání kvalifikace.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1. Údaje o aktivitách školy

Ve školním roce proběhlo velké množství akcí, ať již celoškolských či třídních. Některé akce byly již tradiční, jiné jsme se pokusili uskutečnit poprvé. Uvádíme některé z těch nejzajímavějších.

- Halloweenské spaní ve škole
- Martinské slavnosti a lampionový průvod
- Zpívání u stromečku, divadlo Živý Betlém
- Vánoční trhy a vánoční vystoupení pro rodiče
- Zimní škola v přírodě
- Uklidíme Chýni
- Cirkus Happy Kids
- Spolu to dáme – maraton okolo Strahovského rybníku
- Výlet do Legolandu
- Letní škola v přírodě
- Výlet do Karlových Varů – integrovaný záchranný systém
- Loučeň – závěrečná akce pro děti a rodiče.
- Letní tábor Badota

Mezi loňské novinky patřil týdenní projekt Cirkus Happy Kids. Tato akce byla úspěšná nejen tím, že se během několika dní podařilo cirkusovým trenérům společně s dětmi secvičit parádní vystoupení, ale i společnou stavbou a bouráním cirkusového šapitó společně s rodiči. Dvě závěrečná vystoupení byla natáčena a naši žáci i rodiče ještě dlouho žili tímto týdenním zážitkem.

Další novinkou byl tematicky zaměřený měsíc březen. Žákovský parlament přišel s myšlenkou vykonávat během měsíce března dobré skutky, rozjel předávání odznáček s názvem „Dobráček“. K tomuto nápadu jsme přiřadili ještě další doprovodné akce – maratonský běh okolo Strahovského rybníku, sběr dobrých skutků od rodičů a jejich dětí, celý tematický den věnovaný tématu pomoci druhým.

## 7.2. Aktivity mateřské školy

V mateřské škole v roce 2016/2017 pracovalo 12 učitelek. Z toho 2 učitelky s vysokoškolským vzděláním, 1 učitelka vysokou školu dokončovala. 2 učitelky jsou se střední pedagogickou školou a ostatní učitelky si odbornou kvalifikaci doplňují. Předpoklad je, že v roce 2019 bude plná kvalifikace u pedagogického personálu.

O zajištění provozu se starají 3 nepedagogičtí zaměstnanci a školník. Tito zaměstnanci pomáhají i při zajištění stravování, akcí mimo mateřskou školu.

V mateřské škole je 6 heterogenních tříd, v každé s počtem 25 dětí. Snahou při sestavení věkové struktury třídy byla upřednostněna vyváženost v počtu předškolní a střední věkové skupiny a následně byl počet dětí v jednotlivých třídách doplněn nejmladšími dětmi.

V květnu 2017 proběhl řádný zápis do mateřské školy, kdy mohlo být přijato 44 dětí z 97 uchazečů. Nepřijato bylo 53 uchazečů. Vzhledem k dostavbě nové Základní školy Chýně a otevření přípravné třídy v ZŠ, kam přešly děti s odkladem školní docházky na doporučení pedagogicko-psychologické poradny, bylo následně přijato do MŠ ještě 8 dětí. Celkově bylo tedy v tomto školním roce uspokojeno 52 uchazečů. Z nepřijatých uchazečů se odvolalo prostřednictvím zákonných zástupců 16 a následně své odvolání zopakovali dva zákonní zástupci.

Na základě změny v Zákoně č. 561/2004 Sb., Školský zákon, byly přednostně přijati uchazeči s trvalým pobytem v místě bydliště a uchazeči věkem splňujícím povinnou předškolní docházku.

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (dále jen RVP) se specifickým zaměřením podle zájmu, zážitků, schopností a možností dětí, učitelek a prostředí MŠ. Dalším podkladem pro plánování je analýza minulých let, záměry a podmínky MŠ při práci v heterogenních třídách. Tematické celky vychází z tradic a čtyř ročních období s přihlédnutím k vesnickému prostředí a přiblížení se přírodě.

Mateřská škola postavená v klidném prostředí procházela v letních měsících roku 2016 rekonstrukcí dvou tříd a školní jídelny. Vybavení školní zahrady bylo obohaceno o tři herní prvky, které prošly kontrolou revizního technika a byly schválené. V průběhu roku je možné využívat obecní hřiště v blízkosti MŠ.

V sousedství zahrady MŠ na obecní louce nechala obec zřídit výběh, kde mohou děti pozorovat kozy a ovce.

Zvířata v těsném sousedství a přiblížování se přírodě bylo podnětem pro rozšíření chování zvířátek ve třídách. Děti mají možnost se věnovat a pečovat nejen o chameleona a křečky, ale i o šlechtěné potkany, ptáčky a želvu.

Děni v mateřské škole se propojuje s aktivitami nejen v obci, ale i v základní škole.

Byly pořádány akce, které se týkaly jen dění v MŠ jako např.: plavecký výcvik, škola v přírodě pro předškolní děti, divadelní představení, návštěva keramické dílny, barevné středy v každém měsíci, Mikuláš v MŠ, společný výlet všech dětí z MŠ na výstavu vánočních Betlémů v podhradí Karlštejna, výlety na letiště, do „Mirákula“, na zámek Loučeň, návštěva nevidomých kamarádů a jejich vodícího psa, návštěva vojenského areálu BŘVE na Den dětí, spaní v MŠ spolu s paní učitelkou v jednotlivých třídách, vzájemné návštěvy kamarádů ze ZŠ a MŠ. Akce, kde děti opustí své známé prostředí a pravidelný režim, jim umožňují rozvoj samostatnosti, flexibility a respektování domluvených pravidel. Další akce byly s veřejností: Maraton kolem rybníka, Pálení čarodějnic, Velikonoční trhy, Drakiáda, kdy proběhla soutěž o nejhezčího draka, Vánoční trhy spolu se zpíváním u rozsvícení vánočního stromku. Ve vánoční atmosféře bývá setkání mimo školku s rodinami dětí v odlišné atmosféře velice podnětným momentem pro obě strany. Jak rodičů, tak učitelek. Mají možnost poznat se i ze stránky lidské, neprofesionální, což bývá obohacující. Tradicí se stalo Vítání občánků v Chýni. Děti z MŠ recitují a zpívají při společenské události na obecním úřadě, kde paní starostka vítá novorozence jako nové občany Chýně. Nejmilejší akce jsou akce s rodiči, mezi které patří vánoční setkání s besídkou, opékání buřtů u příležitosti pálení čarodějnic, loučení předškoláků s MŠ se zajištěným programem – letos s kouzelníkem Alexem Magic. V těchto chvílích se zastaví shon a je čas si popovídat, společně sdílet hezké chvíle a ocenit snahu dětí udělat radost. Najde se i příležitost, kdy v příjemné atmosféře sdílí rodiče a učitelky své poznatky o dětech, jejich rozvoj a pokrok. Život a dění v MŠ příjemně

oživilo i divadelní představení seniorů z Chýně. Když se babička, kterou potkáváme na vycházkách, promění v babičku z pohádky O Červené Karkulce, je to neopakovatelný zážitek, o kterém děti dlouho vypráví a na dané „pohádkové postavy“ při dalších setkáních reagují zvesela.

V mateřské škole se rozběhla plánovaná logopedická péče a plánují se další aktivity, které pomohou rodičům v uspěchané době, jako je např. oční screening.

Budeme se pokoušet získat finance z dotačních titulů pro zlepšení vybavenosti jednotlivých oddělení i herních prvků na vznikající hřiště na obecním pozemku. Ve vybavenosti tříd nám chybí nejen pomůcky pro rozvíjení poznání, ale především projektory, kde je možné plně uplatnit metodu názornosti. Jedním z cílů je i nadále prohlubovat individuální přístup u dětí a podporovat nejen děti s nadáním, ale i děti, kde se ukazuje nějaký problém.

### 7.3. Dlouhodobé projekty

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě dvě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, plastových víček, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Bohužel ve škole ani v loňském roce nepůsobil žádný koordinátor EVVO, takže naše účast v projektu EKOŠKOLA byla spíše formální. V budoucím rozvoji školy bychom rádi tuto oblast výchovy zařadili mezi priority.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

Naše škola získala a opakovaně díky rodičům obhájila certifikát Rodiče vítáni.

V loňském roce jsme se zapojili do sítě Škol pro demokracii. Taktéž jsme součástí networku TOŠ – Trvalá obnova škol. Jedná se o neformální sdružení aktivních škol.

### 7.4. Spolupráce školy s rodiči

Protože se stále snažíme budovat komunitní školu, zaměřujeme se na to, abychom rodiče co nejvíce vtažovali do dění ve škole. Nutno říci, že existuje skupina rodičů, kteří jsou připraveni škole pomáhat a spolupracovat s ní kdykoliv je potřeba. I díky této skupině rodičů vznikl v loňském roce Klub rodičů z. s. Z pozice ředitele musím říct, že v Chýni jsou rodiče nároční a zároveň aktivní. Jsou zvyklí dostávat informace a zároveň jsou zvyklí zapojit se, pokud je to potřeba.

V loňském roce jsme pokračovali v pořádání vzdělávacích seminářů pro rodiče a veřejnost, uspořádali jsme i podvečerní seznámení s Hejného metodou výuky matematiky. Podstatná byla také spoluúčast rodičů na stavbě a bourání cirkusového šapitó, tradiční akce Loučeň na závěr roku se neobejde bez večerní části od rodičů pro děti.

Ve školním roce 2016/2017 byl snad největší rodičovský počin stěhování školy. Během loňského roku probíhala stavba nové budovy, která nakonec byla dokončena těsně před koncem srpna, avšak dodávka interiérů nové školy proběhne až koncem jara 2018. Proto bylo nečekaně potřebné, aby se veškerý starý nábytek a další vybavení z původní školy přestěhoval do nové školy. Bez rodičů bychom to nezvládli. Během léta proběhly zhruba 4 větší stěhovací akce, na každé z nich se objevilo velké množství rodičů. Bez jejich pomoci bychom naši školu neměli šanci přestěhovat. Rád na tomto místě vyjadřuji poděkování všem, kteří nás během přesunu do nové školy podpořili, ať již fyzickou silou, dopravním prostředkem či darem nábytku.

### 7.5. Spolupráce školy s OÚ

Škola je se svým zřizovatelem v pravidelném kontaktu. Jednou týdně jsou domluveny schůzky vedení školy s vedením obce, kde probíhá výměna informací, sdílení a plánování. Toto setkávání bylo v minulém roce více intenzivní, protože probíhala výstavba nové budovy základní školy.

## 7.6. Spolupráce s dalšími složkami

Škola spolupracuje s několika místními sdruženími. Mezi nejčastější spolupracovníky patří Chýňská o. p. s., Arbor, paní keramička Razímová, spolek Dřevosad.

Další spolupráci jsme navázali s organizacemi Centrum občanského vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, Centrum demokratického učení, se kterými se podílíme na pokusném ověřování pod hlavičkou MŠMT. Cílem ověřování jsou žákovské parlamenty jako nástroj pro rozvoj občanského vzdělávání. Naše škola se také zapojila do sítě Škol pro demokracii.

V loňském roce pokračovala spolupráce s preventistou Mgr. Vítem Hrbáčkem, který během školního roku pracoval s žáky několika ročníků na podpoře pozitivních vztahů a příjemném klimatu třídy. Nejvíce času strávil v šesté třídě.

## 8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 neproběhly ve škole žádné kontroly ze strany České školní inspekce.

## 9. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

V kalendářním roce 2016 škola hospodařila se schodkem.

Přehledová tabulka je uvedena v příloze.

## 10. Dotace, granty získané ve školním roce 2016/17

V loňském školním roce jsme podali několik žádostí o dotace či granty. Mezi ty úspěšné se řadí: Podpora bezpečného klimatu v českých školách (získali jsme 80 tisíc Kč na videotrénink interakcí. Dále jsme podali žádost do tzv. šablony (peníze z této dotace budeme čerpat v období 9/2017–8/2019). Další úspěšnou žádostí byla dotace na dopravu na plavání. Další úspěšná dotace byla na zabezpečení vstupu do MŠ (40 tisíc Kč).

Ještě stále nemáme rozhodnutí u dotace z IROP ITI na vybavení odborných učeben. Nicméně naše žádost byla posouzena a doporučena ke schválení.

Neúspěšně jsme žádali o dotace na sport a volnočasové aktivity na Středočeském kraji.

## 11. Prevence sociálně-patologických jevů

### 11.1. Budování zdravých mezilidských vztahů

V přípravném týdnu školního roku 2016/2017 absolvovali pedagogové seminář o významu a správném průběhu třídnických hodin vedený zkušeným pedagogem Petrem Burešem.

První pondělní ranní hodinu byl vyčleněn prostor pro třídnické hodiny, při kterých mají třídní učitelé příležitost vnímat atmosféru kolektivu žáků, pravidelně pracovat se vztahy uvnitř třídy, případně řešit problémy v okamžiku jejich vzniku.

Po několika letech se konaly opět volby do žákovského parlamentu. Zájemci o práci ve školním parlamentu si připravili své kandidátky, které ve třídě představili, teprve pak byli zvoleni dva zástupci každé třídy (mimo tříd prvních). Členové školního parlamentu od října 2016 na svých pravidelných setkáních přednášejí podněty a připomínky svých spolužáků a na třídnických hodinách pak informují své spolužáky o návrzích a závěrech jednání školního parlamentu. Školní parlament je výbornou příležitostí ke spolupráci žáků všech ročníků. Žákům je tak umožněno aktivně se podílet na chodu školy.

Koordinátorkou žákovského parlamentu je Ing. Leona Vyvialová, která citlivě podporuje práci školního parlamentu a ve školním roce 2016/2017 připravila pro školní parlament několikadenní výjezdové zasedání a exkurzi do Základní školy v Ústí nad Labem, kde se členové školního parlamentu seznámili s prací parlamentu tamního.

Jednou za čtvrtletí byl vyhlášen tematický den. Pedagogové předložili žákům nabídky svých aktivit a ti se většinou podle svého zájmu rozdělili do skupin utvořených napříč třídami. Nabídka byla záměrně široká – od sportovního vyžití přes výtvarné aktivity, návštěvu útulku pro opuštěná zvířata až k návštěvě speciální školy a aktivnímu zapojení se do hodiny pracovních činností společně s žáky tělesně i duševně postiženými.

### 11.2. Předcházení negativním projevům chování

V únoru 2017 seznámil Mgr. Vít Hrbáček pedagogický sbor s metodou videotréninku interakcí. Při analýze části videozáznamu vyučovací hodiny jsou pedagogové prostřednictvím pozitivní motivace vedeni k sebereflexi a odhalení možnosti úspěšnější komunikace s žáky třídy. Několik vyučujících se rozhodlo tuto příležitost – v Čechách ještě ne příliš rozšířenou metodu pro zlepšení své práce – využít a sledovat tak pokrok své práce v konkrétní třídě.

Videotrénink interakcí byl přednostně uplatněn ve 3. a 6. třídě, kde byla práce s kolektivem žáků náročnější.

Žáci 4.–6. třídy byli opět upozorněni na nezákonné projevy elektronické šikany – např. rozesílání zesměšňujících fotografií spolužáka či učitele, prezentace zraňujících komentářů na webu, posílání výhružných sms apod.

S cílem upozornit na ničivé důsledky antisemitismu a rasové nesnášenlivosti zhlédli žáci 4. třídy film Všichni moji blízcí a v rámci učiva vlastivědy viděli žáci 5. třídy dokumentární film Pygmejové – děti džungle.

V šesté třídě bylo zaznamenáno nežádoucí chování 4 žáků a za opakované porušování přijatých pravidel chování ve třídě byla v rámci předcházení nežádoucím sociálním vztahům po jednání výchovné komise přijata kázeňská opatření. Po individuálním pohovoru s žáky a jejich zákonnými zástupci byly uděleny čtyři důtky ředitele školy.

### 11.3. Podpora zdravého životního stylu

#### A. Kvalitní volnočasové aktivity

Žáci školy mohli navštěvovat kroužky nabízené školou – florbal, fotbal, judo, angličtinu, vaření a výtvarný kroužek nebo zájmové útvary, kterým škola poskytla pro jejich činnost prostor.

Žáci 4. třídy navštěvovali během školního roku dopravní hřiště a úspěšně složili zkoušky potřebné pro získání Průkazu mladého cyklisty.



Jednou do měsíce byl pořádán učitelkou TV Mgr. Hanou Fialovou a vychovatelem školní družiny Pavlem Krejčíkem sportovní turnaj, jehož se mohli zúčastnit žáci všech ročníků. Některé sportovní disciplíny byly oceněny putovním pohárem.

Ve škole byly pravidelně 1x do měsíce pořádány sběrové dny, při kterých žáci 6. třídy vážili, zapisovali a ukládali donesený starý papír, plasty a hliník. Množství doneseného odpadu bylo evidováno. Přepočtením doneseného odpadu na jednoho žáka byly smazány rozdílné počty žáků ve třídách. Vítězná 4. třída byla oceněna finanční částkou, která byla využita k zakoupení her do třídy v nové budově.

Na jaře 2017 byla uspořádána sbírka hraček a oblečení pro Azylový dům matek s nezletilými dětmi v Kladně. Množství přinesených věcí i počet lidí, kteří se do této charitativní akce zapojil, předčily všechna naše očekávání.

#### B. Zdravá strava

Už od první třídy zařazujeme do vyučování zásady správného stravování a ve vyšších ročnících poukazujeme na možné závažné důsledky bulimie a mentální anorexie.

Od září 2016 jsem rozhodl, že nebudeme dětem ve škole a obzvláště ve školce dávat sladkosti. A že rozhodně nebudeme ze sladkostí dělat odměnu za správný školní výkon či chování.

Stejně jako v uplynulých letech bylo žákům v rámci projektu Ovoce do škol pravidelně cca jednou za 14 dní nabízeno ke svačině čerstvé ovoce.

#### 11.4. Předcházení negativním závislostem

Při hodinách přírodovědy, science a v rámci výchovy ke zdraví začleňujeme do výuky žáků 4., 5. a 6. třídy témata alkoholové a drogové závislosti.

První hodinu ICT ve 3.–6. třídě byli žáci seznámeni s nutností bezpečnosti při sdělování informací prostřednictvím internetu.

V úsilí předcházení patologickému hráčství – gamblingu byli žáci seznámeni s možnými důsledky. Na školních počítačích nesmí žáci počítačové hry hrát.

#### 11.5. Služby školního psychologa

Od února 2017 ve škole jednou týdně působí školní psycholožka, PhDr. Jana Klucká. Spolupracuje s učiteli, žáky a jejich rodinami. Společně s vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem a metodikem prevence se spolupodílí na tvorbě bezpečného klimatu školy. Ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 jejích služeb využilo celkem 19 zákonných zástupců. Byla poskytnuta poradenská služba 25 dětem. Osm z nich docházelo na pravidelné konzultace. Ve spolupráci s MŠ Chýně byla provedena 3 orientační vyšetření školní zralosti. Nejčastější problematika, se kterou se na školní psycholožku obraceli rodiče nebo děti, se kromě výchovných otázek týkala vztahových, rodinných a osobnostních problémů.

#### 11.6. Činnost výchovného poradce

Poradenské služby školy poskytovali třídní učitelé, metodik prevence a výchovný poradce, od 2. pololetí i školní psycholog (1 den/týden). Ke spolupráci s problémy ve třídních kolektivech 3. a 6. ročníku byl přizván externista.

Novela školského zákona si vyžádala některé změny v činnostech výchovného poradce, se kterými se výchovná poradkyně blíže seznámila na Kongresových dnech výchovných poradců v Praze, tzv. novým tématem se stala inkluze. Klienty výchovného poradce jsou nejen žáci a jejich rodiče, ale i jejich pedagogové.

Při konzultacích jsme se žáky, jejich rodiči i pedagogy řešili vztahové problémy s vrstevníky i dospělými, pomáhali jsme se složitými rodinnými situacemi, sourozeneckými vztahy, nástupem puberty, příčinami neprospěchu dítěte. Pokoušeli jsme se hledat ve spolupráci s rodiči vhodnou strategii výukových problémů žáků na základě orientační speciálně pedagogické diagnostiky výchovného poradce.

Výchovný poradce koordinoval péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami včetně tvorby individuálně pedagogických plánů, metodicky vedl pedagogy i asistenty pedagogů.

Spolupracoval především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje – pracoviště Kladno a SPC při ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Praha 5 – Zlíchov.

Pro OSPOD Černošice na vyžádání jsme spolu s třídními učiteli zpracovali především zprávy o žácích.

Letos jsme se seznámili na Dnu otevřených dveří se službami SVP Dobřichovice.

Kariérní poradenství výchovného poradce využili pouze žáci se zájmem o studium na víceletém gymnáziu. Na gymnázium přestoupili dva žáci 5. ročníku.

## 12. Žákovská participace

V loňském školním roce jsme obnovili činnost žákovského parlamentu. Žákovský parlament je základním nástrojem pro komunikaci žáků (jejich zástupců) s vedením školy. Dále má funkci vzdělávací – žáci si v praxi zkouší princip zastupitelské demokracie, dávají mandát zástupcům tříd s vírou v to, že budou správně hájit jejich zájmy. Zároveň žákovský parlament rozvíjí proaktivní občanské postoje u žáků.

Parlament měl v loňském roce 13 členů, minimálně 2 zástupce z každé třídy. Scházel se každé pondělí v době 7.30–8.15 hod v „parlamentácké místnosti“. Děti si zvolily název Parťáci.

Činnost parlamentu lze rozdělit na dvě oblasti. Jednou jsou projekty, které parlament realizoval v tomto roce, druhou jsou aktivity, které podporují dovednosti a kompetence důležité pro práci v parlamentu. V rámci pravidelných setkání jsme se zaměřili na rozvoj komunikačních dovedností, kooperaci a projektové řízení. Každý zástupce prezentoval své téma, učili jsme se, jak poskytnout zpětnou vazbu. Dbali jsme na pravidla v diskusích a při řešení konfliktů, ať už v rámci her či konkrétních projektů, které byly pro školu realizovány.

Cílem výjezdního zasedání parlamentu v říjnu 2016 bylo hlavně stmelení kolektivu parlamentu a nastartování společné činnosti. Výjezdu se účastnily i děti, které nebyly zvoleny, přesto mají chuť v parlamentu pracovat. Jedním z výstupů výjezdu byl seznam projektů, na které se chceme v daném roce zaměřit.

Celá škola se zapojila do přípravy vánočních trhů. Děti ze všech tříd vyráběly drobné vánoční dárky, které pak Parťáci prodávali na vánočních trzích pořádaných obcí. Z utržených peněz byla nakoupena zrcadla na toalety v celé budově školy.

Deskohraní proběhlo 31. 1. 2017. Děti, které nechtěly jet se svými třídami na výlet, zůstaly ve škole a měly možnost si vybrat hernu, kde se spolužáky mohly hrát deskové hry. V rámci příprav děti ze čtvrté třídy vytvořily pro své spolužáky zcela nové deskové hry.

Měsíc březen 2017 se v naší škole stal měsícem dobrých skutků. Přestali jsme si všimnout toho, kdo co dělá špatně, a rozhodli jsme se ocenit ty, kteří konají nezištně něco pro ostatní. Děti vytvořily odznáčky tzv. Dobráčky. Členové parlamentu je rozdávali těm, kteří vykonali dobrý skutek pro ostatní. Dobráčků byl omezený počet. Každý člen parlamentu měl jen jeden, měl za úkol jej co nejdříve předat. Obdarovaný pak měl dva dny na to, aby našel opět někoho, kdo vykonal něco dobrého. Takto putovaly odznáčky celý březen. Proběhl i projektový den, kdy si děti mohly vybrat, s čím chtějí pomáhat. Sázely se kytky, vezly se obědy seniorům, děti z Klokánku jsme vzali do JumpParku, opravovali jsme školu, uklízeli. Do dění se zapojily i celé rodiny. Naše škola vyhlásila, že pokud se sesbírá 40 dobrých skutků, které vykonají děti doma či jejich rodiny, škola vysadí 40 stromů v obci. Popis dobrých skutků jsme vyvěšovali na webu školy. Během března se podařilo sesbírat 37 dobrých skutků. V rámci akce proběhla také sbírka oblečení a hraček pro azylový dům v Kladně, děti pomáhaly více doma, kamarádům, seniorům. Vrcholem měsíce byl charitativní běh „Spolu to dáme“, kdy naším cílem bylo společnými silami uběhnout maraton. Pozvali jsme veřejnost, rodiče, obec. Běhali děti, rodiče, psi, maminky s kočárky. Vybírali jsme dobrovolné startovné, sehnali jsme sponzory. Za výtěžek se zrealizoval nákup herního prvku pro naši MŠ.

V březnu žáci z parlamentu navštívili divadlo Minor, představení Demokracie.

Poslední akcí byl v červnu Zvířecí den. Děti měly příležitost přinést do školy své domácí mazlíčky a popovídat si o nich se svými spolužáky. Akce se zúčastnilo 13 zvířat, diváků přišlo asi 50.

## 13. Další zajímavé údaje a informace o uplynulém školním roce

Celý loňský školní rok jsme začínali výukou v 8:15. Za celý rok jsem se nesetkal s žádnou negativní reakcí. Předpokládám tedy, že posun začátku výuky žákům a rodičům spíše vyhovuje, či minimálně jim nedělá žádné problémy.

Taktéž jsme již naplno pracovali se Školou OnLine. Děti již vůbec neměly papírovou žákovskou knížku, pouze papírový diář, a veškerá komunikace probíhala prostřednictvím Školy OnLine.

Během loňského roku pokračoval, či se dokonce zvyšoval zájem o naši školu mezi rodiči v Chýni, či dokonce mezi rodiči z jiných vesnic. Někteří žáci již v loňském roce přestoupili. Někteří požádali o přestup k září 2017.

Během letních prázdnin 2017 proběhl druhý ročník letního stanového tábora Badota. Letos bylo tématem dobývání Mount Everestu. V budově školy proběhly v létě dva týdenní turnusy příměstského anglického tábora.

## 14. Závěr

Můj druhý školní rok ve funkci ředitele Základní a mateřské školy v Chýni považuji za úspěšný. Podařilo se nám udržet výbornou pozitivní a příjemnou atmosféru mezi učiteli i mezi žáky. Udržení rodinné atmosféry považuji s ohledem na budoucí rozrůstání školy za klíčové. Uvidíme, jestli se nám ji podaří v nové rozsáhlejší škole udržet. Zvláště, když se každým rokem pedagogický sbor takřka násobí. V létě 2015, když jsem nastupoval, jsme měli 4 učitele. Stav v září 2017 je 20 učitelů. Jsem moc rád, že se nám podařilo nové kolegy vůbec najít a přesvědčit, aby pracovali ve škole s jasnou myslí a otevřeným srdcem.

Děkuji všem svým kolegům, nejen pedagogům, ale i provozním zaměstnancům za jejich práci v uplynulém školním roce. Bez jejich obětavosti, nasazení a entuziasmu by mnoho z toho, co jsem ve výroční zprávě popisoval, nebylo. Děkuji svým kolegům za spolupráci na tvorbě výroční zprávy školy za školní rok 2016/2017.

V Chýni, 9. října 2017

Mgr. Jaroslav Novák  
ředitel školy

## Příloha č. 1.

## Plnění rozpočtu ZŠ a MŠ za období 1–12/2016

## Příjmy

A) Neinvestiční od zřizovatele	
Neinvestiční příjem od zřizovatele za období 1–12/2016	1 954 521,00 Kč
B) Investiční od zřizovatele	
Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem od zřizovatele	0,00 Kč
C) Investiční z dotací	
Ve sledovaném období není vedený žádný investiční příjem z jiných dotací	0,00 Kč
D) Ostatní příjmy dělené na položky podle druhu příjmů	
Příjem za školné MŠ	670 800,00 Kč
Příjem za školné ŠD	152 600,00 Kč
Příspěvek na režie – kroužky	17 743,00 Kč
Příspěvek na energie od firmy Scolarest	41 394,10 Kč
Výnos za prodej předmětů na trzích (Velikonoce)	8 734,00 Kč
Příjmy za kroužky	135 369,00 Kč
Příjmy za sběr	12 874,00 Kč
Příjem z darů	111 678,00 Kč
Ostatní výnosy	11 860,48Kč

## Výdaje

Položka rozpočtu	Číslo účtu	Výdaje
A) Výdaje v období 1–12/2016 ve sledovaných položkách rozpočtu		
Sledované položky ZŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/001	30 954,54
Učební pomůcky	501/002,6	142 395,99
Tisk	501/003	13 353,80
Nákup materiálu – úklidové prostředky	501/004	110 113,00
Drobný hmotný majetek do 3 tis.	501/005	39 545,00
Drobný nehmotný majetek SW do 7 tis	501/	0,00
Drobný hmotný majetek 3–40 tis.	558/001	152 511,90
Nákup materiálu – ostatní, prac. obuv	501/009,19	53 169,10
Elektrická energie	502/000,1	263 506,10
Voda, stočné	502/2,3,518/15,16	138 238,00
Plyn	502/004,5	282 663,90
Opravy a udržování	511/001	21 185,00
Cestovné	512/000	695,00
Služby pošt	518/001,	12 138,00
Služby telekomunikací, internet	518/002	0,00
Revize	518/004	40 349,00
Režijní náklady na stravné	518/005	203 280,00
Mzdové účetnictví	518/006	122 101,10
Finanční účetnictví	518/007	125 000,00
Pronájem tělocvičny	518/008	65 900,00
Ostatní služby	518/009	176 139,40
Právní služby	518/010	15 427,50
Banky, korunová vyrovnání, ostatní	518/011,12 549/2	8 451,41
Služby ICT, PC	518/013	37 857,90
Školení a semináře	518/014	77 163,00
Doprava plavání, výlety	518/019	33 268,00
Služby Profi Škola	518/020	21 600,00

Položka rozpočtu	Číslo účtu	Výdaje
Ostatní osobní výdaje OON, hospodářka	521/4,524/3,527/2	240 861,00
Pojistky, ostatní, pokuty	549/002,3,542/2	11 309,00
Odpisy majetku	551/001	17 048,00
Prevence	518/021	9 750,00
Sledované položky MŠ		
Nákup materiálu – kancelář	501/001	9 107,60
Učební pomůcky	501/007	208 904,50
Tisk – tonery	501/000	4 381,00
Doprava, plavání	518/019	0,00
Školení	518/014	1 924,00
Drobný hmotný majetek do 3 tis.	501/005	82 093,70
Drobný hmotný majetek 3–40 tis.	558/001	81 513,30
Nákup materiálu – ostatní	501/009	72 045,00
Opravy a udržování	511/001	0,00

Hospodaření ZŠ a MŠ Chýně za rok 2016 skončilo ztrátou ve výši 78 225,16 Kč. Ztráta byla pokryta z rezervního fondu organizace dle zákona 250 / 2000Sb § 30 (2d).