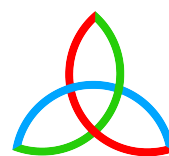


ZŠ a MŠ Chýně, okres Praha – západ



ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
CHÝNĚ

Škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem

Výroční zpráva

Školní rok 2015/2016



ÚVOD

Uplynulý školní rok byl pro ZŠ a MŠ v mnoha směrech značně turbulentní, jakoby předznamenával všemožné plánované změny. Tím je myšlena výstavba nové budovy ZŠ a celková transformace malé vesnické školy na školu plně organizovanou ve vsi, která je vnitřně rozdělena na menší historické jádro s původní zástavbou a satelit hlavního města Prahy.

Během uplynulého školního roku došlo k výraznému navýšení počtu zaměstnanců i počtu dětí a žáků, k rozšíření kapacity MŠ (přístavba dvou oddělení) i ZŠ (rekonstrukce budovy u hřiště). Zvláště na běžný provoz mateřské školy a pracovní pohodu pedagogického sboru měly rekonstrukce a přístavba MŠ značný vliv. Během školního roku se mateřská škola rozrostla o dvě třídy. Základní škola poprvé měla v jednom ročníku dvě paralelky a zároveň jsme se připravovali na rozšíření v souvislosti s dalším nárůstem počtu žáků.

Ve školním roce 2015-2016 byli žáci v ZŠ vzdělávání druhým rokem dle školního vzdělávacího programu Zvonek. Školní vzdělávací program Zvonek je zaměřen na vytváření pozitivního klimatu ve škole, klade důraz na pozitivní postoj žáků k obci a přírodě okolo nás. Navzdory krátké platnosti školního vzdělávacího programu jsme postupně během roku začali připravovat návrh na program nový, který by více odpovídal současnému vzdělávání a reflektoval přerod málotřídní vesnické školy ve školu plně organizovanou. Na přípravě nového vzdělávacího programu se podíleli externí konzultanti, současní učitelé školy a zároveň i učitelé, kteří v době příprav ještě zaměstnanci nebyli, nicméně v naší škole od září 2016 učit začali.

Také v mateřské škole jsme během roku zahájili přípravu na nový vzdělávací program, který by reflektoval postupné rozrůstání mateřské školy a zároveň byl myšlenkově sladěn s novým vzdělávacím programem základní školy. Hlavní myšlenkou jmenovaného dokumentu bude podpora komplexního rozvoje dítěte, jeho motivace k rozvíjení se, samostatnosti, k podpoře jeho osobnosti a dalšího vzdělávání. Pro učitelku tady bude jasný signál pro vytvoření prostředí, kde budou děti spokojené, šťastné a budou mít prostor ke svému všestrannému rozvoji. Uvědomění si, že je nutné uplatňovat zásadu názornosti a umožňovat dětem poznávat všemi smysly. Součástí filozofie je nejen individuální podpora dětí, které mají nějaký problém, ale i pomoc při rozvoji talentu.

Nedílnou součástí vznikajícího ŠVP je i spolupráce s rodinou. Rodiče budou pravidelně informováni o dění v mateřské škole nejen prostřednictvím webových stránek a nástěnek, ale především osobními rozhovory s rodiči ve třídě. Učitelka by měla pohovořit o případné potřebě, problému s konkrétním rodičem a vytvořit ve spolupráci s rodinou optimální podmínky pro individuální rozvoj dítěte.

Dovoluji si Vám předložit výroční zprávu, která slovně i číselně shrnuje uplynulý školní rok, pro mne první rok v pozici ředitele ZŠ a MŠ Chýně.

Mgr. Jaroslav Novák

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Chýně, okres Praha - západ</i>
adresa školy	<i>Za Školou 55, Chýně, p. Hostivice, 253 01</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70989559</i>
IZO	<i>000 241 296</i>
RED IZO	<i>600053156</i>
Ředitel školy	<i>Mgr. Jaroslav Novák</i>
kontakt	<i>tel.: 603 276 273 e-mail: reditel@zschyne.cz, skola@zschyne.cz www.zschyne.cz</i>

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	<i>Obec Chýně</i>
adresa zřizovatele	<i>Hlavní 200, Chýně, p. Hostivice, 253 01</i>
kontakt	<i>Tel.: 311 670 595 (starostka obce Mgr. Anna Chvojková) fax: 311 670 595 e-mail: ou@chyne.cz</i>

1.3 Součásti školy a jejich kapacita

Mateřská škola	97 (153 dětí od ledna 2016)
Základní škola	120
Školní družina	85

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet dětí/žáků na pedagoga
MŠ	4 (6 oddělení od ledna 2016)	97 (153 dětí od ledna 2016)	28, 28, 17, 25 (počty od ledna 2016 jsou 28, 28, 20, 24, 28, 25)	12 (19 dětí od ledna 2016)
ZŠ 1.–5. roč.	6	98	23/14/24/21/7/10	17
Školní družina	3	68	25/25/18	23

1.5 Materiálně technické podmínky školy

Učebny	5
Školní družina	3 třídy a jedna menší místnost (hernička)
Odpočinkový areál	Prostor šatny (velká místnost s volným prostorem uprostřed). Vydlážděný dvorek vybavený florbalovými brankami a křídovou tabulí na zdi.
Sportovní zařízení	Pro výuku tělocviku si škola pronajímá sportovní halu pana Kuchaře - soukromého provozovatele. V teplých ročních obdobích škola využívá obecního hřiště. Vzhledem k tomu, že sportovní hala pana Kuchaře je určena především pro týmové sporty, vyjeli jsme během školního roku několikrát hromadně do sokolovny v Hostivici, kde se děti seznamují se cvičebními nářadím.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Učební pomůcky jsou adekvátní tomu, že jde o školské zařízení na vesnici. Respektive - pro základní výuku je ucházející. Sportovní nářadí je nedostatečné, dalo by se říct, že škola je vybavena základními pomůckami na TV a ty jsou navíc ještě poznamenané dlouhodobým používáním. V následujícím roce je toto rozhodně oblast, která by zasloužila mnoho pozornosti. Během školního roku bylo koupeno nové vybavení na florbal.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí škola v plné výši. Ve školním roce 2015-2016 jsme do všech ročníků koupili novou sadu učebnic na výuku anglického jazyka.
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Vybavení kabinetů není žádné, kabinety nedisponujeme. Třídy jsou vybavené standardně. Učitelé využívají společné sklady pomůcek. Počet a šíře pomůcek není ideální. Zvláště na matematiku dle

	Hejného metody nejsou dostatečné pomůcky v dostatečném množství a kvalitě do všech tříd.
Vybavení ICT	Třídy v prvním patře jsou vybaveny dvěma interaktivními projektory. Interaktivní projektor je také v učebně současně 5. třídy ve druhém patře. Během školního roku jsme odkoupili 19 použitých počítačů z VŠE, které jsme instalovali do učebny v prvním patře (učebna 4. a 5. třídy). Z grantu od ředitelství letového provozu jsme nakoupili 5 tabletopočítačů, které jsou k dispozici učitelům, dětem. Během školního roku byl pořízen jeden přenosný projektor a školní fotoaparát.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	9. 12. 2013, (1. zasedání 30. 1. 2014)
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Předsedkyně - Tereza Čápková skolskarada@zschyne.cz

Ve školním roce 2015/2016 se školská rada setkala na osmi zasedáních. Na několik z těchto zasedání byl přizván i pan Hásek, zástupce firmy Scolarest, která provozuje školní jídelnu. Školská rada se výrazně podílela na činnosti školy v průběhu školního roku v několika aspektech. Jeden z těchto aspektů je průběžná kontrola vedení školy, zpětná vazba k jednotlivým akcím a událostem. Zároveň se školská rada výrazně podílela na plánování interiérů budovy nové školy. Školská rada v průběhu jara iniciovala setkání ředitele školy s rodiči, tématem tohoto setkání byl plánovaný posun začátku výuky. Zároveň pod patronací školské rady a ve spolupráci s dalšími rodiči proběhla na závěr školního roku podvečerní akce Loučeň 2016 určená všem dětem školy.

Děkuji školské radě, zejména zástupcům rodičů v ní, za celoroční úspěšnou spolupráci, která vyvrcholila právě akcí Loučeň 2016 a pak také akcí Zavíračka, určenou pro pedagogický sbor, zaměstnance školy a školky a členy školské rady.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1.–5.

2.2 Vzdělávací program

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Zvonek“ č. j. 00417/14/ZS

3. Pracovníci školy (k 30. 9. 2015)

3.1. Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	23	Přepočet na plné úvazky
Počet učitelů ZŠ	7	6,4
Počet vychovatelů ŠD	3	2,83
Počet učitelek MŠ	8	7,56
Počet správních zaměstnanců ZŠ	3	1,9
Počet správních zaměstnanců MŠ	2	2

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogický sbor prošel během školního roku 2014–2015 velkou fluktuací. V mateřské škole došlo k několika obměnám na pozici vedoucí učitelky, několik zaměstnanců odešlo z osobních důvodů. Některým nebyla prodloužena smlouva. Stav na konci školního roku byl tedy dosti napjatý. Po svém nástupu v srpnu 2015 jsem tedy prvotně musel řešit personální situaci v obou částech, v MŠ byla situace vážnější. Pedagogický sbor v mateřské školce byl doplněn o 4 nové zkušené kolegyně, jedna z nich přišla na pozici vedoucí učitelky. Částečný úvazek ve třídě Včelek byl stále řešen pomocí pomocné učitelky bez vzdělání. Kvalifikaci si další dvě zaměstnankyně doplňují. Tedy se nám podařilo v září 2015 školku otevřít v optimálním počtu zaměstnanců.

Během školního roku jsme v souvislosti s rozšířením MŠ o dvě oddělení přijali další 4 pedagogické zaměstnance a jednoho zaměstnance provozního. Konečný personální stav na konci roku byl tedy 11 pedagogických zaměstnanců a 3 provozní.

Ve škole došlo během roku k menšímu počtu personálních změn. Během srpna 2015 jsme přijali 3 nové vychovatelky školní družiny. A v září se nám podařilo najít i chybějící kolegyni do 4.–5. třídy. Kvalifikovanost učitelů se za loňský školní zvýšila tím, že dva kolegové dokončili své vysokoškolské studium, doplnili si kvalifikaci. Nicméně k září 2015 je stav kvalifikovanosti učitelů ve škole 72 %. Jedna kolegyně stále dálkově studuje pedagogickou fakultu, jeden kolega je studentem vysoké školy, nicméně nestuduje pedagogický obor.

Přehledové tabulky jsou uvedeny k datu 30. 9. 2015.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	<i>Kvalifikovanost v %</i>
Učitelé 1. stupně	72,00 %
Učitelky MŠ	75,00 %
Vychovatelky ŠD	100,00 %

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let	35 – 45 let	45 – 55 let	Nad 55 let	V důchod. věku	Celkem
MŠ - 2 ZŠ - 7	MŠ -3 ZŠ - 1	MŠ - 2 ZŠ - 1	MŠ - 1 ZŠ - 1	0	18

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	školník ZŠ	0,5
1	uklízečka ZŠ	1,0
2	uklízečka MŠ	2,0
1	Administrativní pracovnice, hospodářka	0,4

4. Zápis

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do základní školy proběhl ve dvou termínech 18. 1. a 10. 2. Počet uchazečů byl 52. Přijato bylo 38 žáků do dvou tříd. K zápisu do ZŠ si rodiče letos poprvé mohli elektronicky rezervovat konkrétní termín a čas, valná většina zájemců této nabídky využila. Většina uchazečů u zápisu pocházela z naší mateřské školy.

K prvnímu termínu zápisu byly připraveny 3 komise, k druhému termínu zápisu byla připravena jedna komise. Zápis jednoho dítěte měl délku 10–15 minut a probíhal formou rozhovoru a společného vyplňování „pracovního listu“.

Na základě zápisu jsme ve školním roce 2016–2017 otevřeli dvě první třídy.

Do první třídy bylo přijato 38 žáků, jeden žák nastoupil po odkladu. Osmi žákům byl povolen odklad školní docházky.

4.2 Zápis do MŠ

Zápis do MŠ proběhl 10. 5. 2016. Navzdory očekávání byl zájem enormní. K zápisu se dostavilo velké množství uchazečů, někteří bez trvalého bydliště v obci.

Přihlášených: 95

Přijatých: 32

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Průměr
1.A	23	0	0	0	0	1
1.B	13	1	0	0	0	1,06
2.A	23	3	0	0	0	1,11
3.A	15	5	0	0	0	1,35
4.A	10	0	0	0	0	1,08
5.A	5	5	0	0	0	1,48
Celkem:	89	14	0	0	0	1,18

5.2 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	4. ročník	1
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S vývojovými poruchami učení	5. ročník	3
Chování	3. ročník	1

Výše uvedený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byl vzděláván v běžných třídách formou individuální integrace podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákovi se specifickou poruchou chování byla v 10 vyučovacích hodinách týdně umožněna podpora asistenta pedagoga.

5.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Po celý školní rok jsme se řídili mottem našeho školního vzdělávacího programu.

Výuka probíhala na principech činnostního učení, tempo výuky se přizpůsobilo schopnostem žáků ve třídě, prostor pro naučení byl dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné. Činnostní charakter výuky dával dostatek prostoru i k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků. V rámci vzdělávacího, ale i volnočasového procesu jsme vedli žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnili jsme žákům osvojit si strategii učení. Podněcovali jsme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů nejen při samostatné práci, ale hlavně ve skupinách, kde se naučili komunikovat a spolupracovat.

Naše škola nabízí bohatý výběr zájmových činností a kroužků. Žáci zde mohou rozvíjet své nadání, ale také tu najdou uplatnění žáci, kteří se ne vždy dovedou projevit ve vyučování. Zájmová činnost je přístupná pro žáky od 1. do 5. ročníku a žáci toho v plné míře využívali. Mezi nejatraktivnější kroužky nabízené žákům naší školy patřily Vědecké pokusy, Fotbal, Florbál.

Přehled výchovně-vzdělávacích opatření ve školním roce 2015/16

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
1.A	23	1	0	0	1	0	0
1.B	14	6	0	1	5	0	0
2.A	26	4	2	1	1	0	0
3.A	20	19	3	3	12	1	0
4.A	10	1	0	0	1	0	0
5.A	10	8	4	3	1	0	0
Celkem - počet	103	39	9	8	21	1	0
Celkem - %	100	37,86	8,74	7,77	20,39	0,97	0
Průměr na třídu	1,67	6,5	1,5	1,33	3,5	0,17	0

5.4 Školní družina

Každý týden se družina zabývala určitými činnostmi. Relaxační (odpočinkovou), řízenou činností (výtvarná, sportovní, dramatická, hudební) a dále i výchovně vzdělávací činností. Co se týče řízené činnosti, děti si vyzkoušely své dovednosti a sílu spolupráce ve sportovních hrách, hrály hry v rolích, zkoušely různé výtvarné techniky, zpěv či procvičovaly znalosti v hudbě.

Každý čtvrt rok družina pořádala rukodělné dílničky. Tato akce byla připravována pro celou školu, tedy nejen pro děti ve školní družině.

Dále se družina zapojila do různých akcí obce, jako je drakiáda, lampiónový průvod, pálení čarodějnic, zpívání u stromečku, na které si děti ve školní družině připravily divadelní vystoupení živého betlému, dále také vánoční a velikonoční trhy a mnoho dalších.

Děti se do akcí zapojovaly s radostí, většinou se akce zúčastnila alespoň polovina dětí navštěvujících školní družinu.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků ZŠ a MŠ

Název školení	Počet účastníků
Tvorba tiskových sestav v systému Škola Online	1
Správa školní matriky	1
Klávesnicová gramotnost jako součást informatiky v základních školách	1
Škola dotykem AKADEMIE	1
Jóga pro děti	1
Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	1
Inovujeme ŠVP pro MŠ	1
Inovujeme portfolio v MŠ	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Seznamovací a týmové stmelovací hry v praxi	Sbor ZŠ, MŠ
Spisová a skartační služba	2
Jak se připravit na ČŠI	1
Tvorba preventivního programu školy	1
Právo ve škole - Mgr. Veselá	1
Školská legislativa – aktuální změny ve školských i obecně platných právních předpisech / Fond kulturních a sociálních potřeb a sociální fondy	1
Školení Komunikace s rodičem v rámci R-U-Ž	1

Konzultace R-U-Ž z pohledu rodiče	Sbor ZŠ
Tvořivé psaní v hodinách ČJ II	Sbor ZŠ
Projektová výuka v mateřské škole a její možnosti	1
Kreativita a její rozvoj, použití mentálních map ve výuce	1
Didaktické hry a zájmové vzdělávání v ŠD	1
Účetnictví a ekonomické minimum pro hospodářky školy	1
Kurz hlavního vedoucího tábora	1
	1

Během školního roku 2015/2016 proběhla velká řada školení. Dále jeden zaměstnanec absolvoval několikadenní školení pro zástupce ředitele školy. Dvě kolegyně studovaly dálkové studium pro získání kvalifikace pedagogického pracovníka. Na vzdělávání bylo během školního roku vynaloženo cca 55 000 Kč.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o aktivitách školy

Ve školním roce proběhlo velké množství akcí, ať již celoškolních, či třídních. Některé akce byly již tradiční, jiné jsme se pokusili uskutečnit poprvé. Uvádíme některé z těch nejzajímavějších.

Halloweenské spaní ve škole

Martinské slavnosti a lampionový průvod

Zpívání u stromečku, divadlo Živý Betlém

Vánoční trhy a vánoční vystoupení pro rodiče

Zimní škola v přírodě

Návštěva divadla S+H

Uklidme Chýni

Návštěva mobilního planetária

Procházka s kronikářem p. Fouskem u příležitosti výročí knihovny

Den s integrovaným záchranným systémem

Výlet do Legolandu

Loučeň – závěrečná akce pro děti a rodiče.

Z výše uvedených akcí bych rád vyzdvihl hlavně akci Loučeň, při které vytvořily děti menší skupiny napříč všemi ročníky a připravily stanoviště s úkoly pro své rodiče a na oplátku v ten samý den připravili rodiče pro školní děti podvečerní hrací piknik ve Višňovce. Spojování dětí napříč ročníky a zapojování rodičů do akcí školy je směr, kterým se chceme ubírat i v budoucnosti.

7.2 Aktivity mateřské školy

Ve školním roce 2015/2016 probíhala divadelní představení, návštěva keramické dílny, v každém měsíci máme tzv. barevné středy, zvali jsme kouzelníka, Mikuláše, přijelo planetarium, společně jsme navštívili zoo v Liberci a vzdělávací programy. Velkému zájmu se těšilo i rozloučení s předškoláky. Dění v mateřské škole se propojuje s aktivitami nejen v obci, ale i v základní škole. Byly

pořádané společné akce - drakiáda, návštěva dětí z prvních tříd ZŠ ve školce a opačně, zpívání u vánočního stromu. S rodiči jsme pořádali vánoční besídku, sešli jsme se na čarodějnicích, pokračujeme v tradici vítání občánků na Obecním úřadě v Chýni. Prodávali jsme výrobky dětí na velikonočních trzích. Proběhla škola v přírodě, o kterou byl velký zájem, a děti se vrátily spokojené. Na této akci nedošlo k žádnému úrazu ani onemocnění. Pozornost je také věnována plaveckému výcviku pro předškolní děti. I při této akci byla kapacita okamžitě naplněna. V MŠ jsou zájmové kroužky, kde se dětem věnují odborníci na daný předmět – hra na flétnu, výtvarný kroužek, fotbal, angličtina, judo, ale vzhledem k časovému zásahu kroužků do režimu mateřské školy plánujeme v příštím školním roce úpravu časových termínů. Plánované jsou i dlouhodobé projekty, z nichž některé již běží, ale na základě pozitivních ohlasů v nich budeme nejen pokračovat i příští rok, ale budeme je i rozšiřovat. Týká se to projektu „Celé Česko čte dětem“, „Barevné středy“, začneme s projektem „Správné výslovnosti a logopedické pomoci“ a „Těšíme se do školy“.

7.3 Dlouhodobé projekty

Jsme zapojeni do projektu Recyklohraní od roku 2008 a v soutěži Eurowaste, obě dvě soutěže jsou zaměřeny na sběr a recyklaci odpadu – starého papíru, elektroodpadu, pet víček, hliníku.

Od roku 2012 jsme zapojeni do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Bohužel ve škole v loňském roce nepůsobil žádný koordinátor EVVO, takže naše účast v projektu EKOŠKOLA byla spíše formální. V budoucím rozvoji školy bychom rádi tuto oblast výchovy zařadili mezi priority.

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol.

7.4 Spolupráce školy s rodiči

Během loňského školního roku zažili rodiče několik novinek. Jednou z nich byla možnost sledovat dění ve škole elektronicky, díky zavedení systému Škola Online.

Pro rodiče a veřejnost jsme v loňském roce nabídli sérii vzdělávacích seminářů (témata například Provázející a respektující rodičovství, Metody efektivního učení, Může se u našeho dítěte projevit porucha učení?, Život s dětmi partnera – radost nebo problém? a další).

Další novinkou pro rodiče byly třídní schůzky formou konzultace ve třech, tedy rodič, učitel a žák. Tyto schůzky se uskutečnily dvakrát, jednou na podzim a podruhé před koncem školního roku. Záměrem těchto třídních schůzek ve třech je větší zacílení celé „třídní schůzky“ přímo na žáka a vytvoření prostoru pro zhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu přímo žákem samotným za podpory návodných otázek učitele a rodiče.

Kromě seminářů pro veřejnost, které zajišťují externí lektori, jsme pro rodiče uspořádali zdarma krátký seminář, jehož cílem bylo seznámit rodiče s principy a prostředím v Hejného metodě výuky matematiky. Seminář lektorovali přímo naši učitelé.

Během školního roku nadále probíhala setkání volného sdružení rodičů pod názvem Poradní sbor pro novou školu. Poradní sbor se výrazně podílel na tvorbě návrhu interiéru budoucí nové školy.

7.5 Spolupráce školy s OÚ

Spolupráce školy a obecního úřadu byla v loňském roce vcelku pravidelná a relativně úzká. Jedna část spočívala v průběžné spolupráci při rekonstrukci a přístavbě mateřské školy. Dále probíhala pravidelná spolupráce při plánování budovy nové školy.

Velký díl vzájemné spolupráce spočívá také ve vzájemné výpomoci při pořádání kulturních a společenských akcí v Chýni. Např. benefiční koncert pořádaný obcí v budově MŠ, velikonoční trhy pořádané před školou a ve škole. Zároveň obecní úřad podpořil podzimní lampionový průvod, závěrečnou akci na konci roku Loučeň a mnoho jiných.

7.6 Spolupráce s dalšími složkami

Škola spolupracuje s několika místními sdruženími. Mezi nejčastější spolupracovníky patří Chýňská o. p. s., Arbor, paní keramička Razímová.

Další spolupráci jsme navázali s organizacemi Centrum občanského vzdělávání, Národní ústav pro vzdělávání, Centrum demokratického učení, se kterými se podílíme na pokusném ověřování pod hlavičkou MŠMT. Cílem ověřování jsou žákovské parlamenty, jako nástroj pro rozvoj občanského vzdělávání. Naše škola se také zapojila do sítě Škol pro demokracii.

Spolupráci jsme navázali také s preventistou Vítkem Hrbáčkem, který během školního roku pracoval s žáky druhého ročníku na podpoře pozitivní vztahů a příjemném klimatu třídy.

Školní jídelnu naší školy provozuje firma Scolarest. V uplynulém roce proběhla anketa mezi strávníky zaměřená na spokojenost se službami. Anketní lístek vyplnilo cca 50% strávníků. Spokojenost s prostředím (jídelnou, ochotou personálu, výběrem nápojů) vyjádřilo cca 90% zúčastněných. Spokojenost s chutí jednotlivých druhů jídel se pohybovala v rozmezí 65-91%.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V minulém školním roce proběhla v naší škole jedna kontrola ze strany ČŠI zaměřená na přijímací řízení do MŠ a stanovení organizace a podmínek provozu mateřské školy. Závěr inspekční zprávy uvádí, že v průběhu inspekce byl odstraněn nedostatek – seznámení zaměstnanců se školním řádem. Zásadní nedostatek byl shledán v nesprávném postupu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Českou školní inspekcí bylo uloženo odstranění nedostatků do 10 dnů, což bylo vykonáno, a zároveň ČŠI ve zprávě z inspekční činnosti navrhuje zlepšit zjištěný stav zajištěním vzdělávacího procesu v MŠ odborně kvalifikovanými pedagogy a stabilizováním pedagogického sboru.

9. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

V kalendářním roce 2015 naše škola hospodařila vcelku úspěšně. Na konci roku jsme dosáhli zlepšeného hospodářského výsledku ve stavu 583 284 Kč. Požádal jsem zastupitelstvo o rozdělení této částky do fondů (1/5 do fondu odměn, 4/5 do fondu rezervního). Zastupitelstvo mou žádost schválilo. Pro nový kalendářní rok byl pro školu i školku schválen příspěvek na provoz ve výši 1 954 521 Kč.

Přehledová tabulka je uvedena v příloze.

10. Dotace, granty získané ve školním roce 2015/16

Ve školním roce jsme získali grant 50 000 Kč na počítačové vybavení od Ředitelství letového provozu. Grant byl vypořádan před skončením roku 2015 a bylo z něj pořízeno 5 přenosných počítačů pro potřeby učitelů a žáků ZŠ.

V loňském školním roce pokračovalo zapojení do dotací formou šablon, konkrétně dotace z

výzvy č. 56, která byla určena na čtenářské dílny a výjezdy učitelů do zahraničí. Peníze z této však byly vráceny v plné výši poskytovateli. Dotace byla vrácena z důvodu nemožnosti čerpání. Vzhledem k tomu, že neproběhly výjezdy dvou učitelů do zahraničí a jednotlivé šablony na sebe byly navázány (šablona čtenářské dílny a šablona výjezdů do zahraničí), tak nebylo možno vyčerpat ani finanční prostředky na čtenářské dílny. V souvislosti s nevyčerpáním dotace nevznikla škole žádná ztráta.

V uplynulém školním roce jsme podali tři žádosti o dotaci. Žádali jsme o dotaci z rozpočtu Středočeského kraje z Fondu sportu, volného času a primární prevence v rámci Tematického zadání „Podpora volnočasových, sportovních a vzdělávacích aktivit“. Dále jsme podali žádost o dotaci z ČEZ na úpravu sportovního hřiště. Dále jsme podali další žádost o dotaci na Řízení letového provozu., tentokrát zaměřenou na nákup sportovního vybavení. Tyto tři výše uvedené žádosti byly zamítnuty.

11. Prevence sociálně patologických jevů

Vytváření podmínek pro rozvoj zdravého životního stylu a podporování aktivit, které žáky motivují k osvojování a upevňování správných hodnot, postojů a mezilidských vztahů, není pro pedagogy ZŠ Chýně o nic méně důležité než vzdělávání žáků v jednotlivých vzdělávacích disciplínách.

11.1 Budování zdravých mezilidských vztahů

Pedagogové připravili mnoho akcí, které přispěly k budování zdravých dětských kolektivů s dobrými vzájemnými vztahy. Některé se uskutečnily v rámci jednotlivých tříd, v jiných pracovaly skupinky dětí napříč třídami.

Mezi tyto akce patří např.

- černé divadlo o sv. Martinovi v rámci svatomartinského průvodu (žáci 3. třídy)
- předvánoční vystoupení žáků různých tříd při zpívání koled a divadelním představení s vánočním příběhem
- školní vánoční besídka
- zimní a letní škola v přírodě s volnočasovými aktivitami pro žáky napříč třídami
- akce Loučeň – skupinky žáků různých tříd na konci školního roku připravily a realizovaly soutěže pro rodiče a své blízké
- výlety tříd (např. Příběh Pražského hradu a další...)

Na závěrečné pedagogické radě pedagogové podpořili návrh zařadit od září 2016 pravidelně jednou týdně třídnickou hodinu, kde by byl vytvořen dostatečný prostor k vyjádření žáků o spokojenosti, bezpečnosti i vztazích jak ve třídě, tak ve škole. V ideálním případě by se v tomto čase žáci učili konfliktním situacím předcházet a případně je efektivně řešit.

Rovněž bylo přijato rozhodnutí obnovit po několika letech školní parlament, jehož prostřednictvím by se žáci mohli aktivně podílet na chodu školy.

Předcházení negativním projevům chování

Žáci 4. a 5. třídy byli upozorněni na nezákonné projevy elektronické šikany – např. rozesílání zesměšňujících fotografií spolužáka či učitele, prezentace zraňujících komentářů na webu, posílání výhružných sms apod.

S cílem upozornit na ničivé důsledky antisemitismu a rasové nesnášenlivosti zhlédli žáci 4. a 5. třídy

film Všichni moji blízcí a v rámci učiva vlastivědy viděli žáci 5. třídy dokumentární film Pygmejové – děti džungle.

Ve druhé třídě jsme za účelem posílení dobrých vztahů ve třídě požádali o spolupráci zkušeného preventistu Víta Hrbáčka, jehož preventivní program zaměřený na posílení pozitivních vztahů mezi žáky uskutečněný během 4 návštěv situaci ve třídě hodně pomohl.

V páté třídě bylo zaznamenáno nežádoucí chování 3 žáků ke spolužačce a v rámci předcházení nežádoucím sociálním vztahům byla po jednání výchovné komise přijata kázeňská opatření. Po individuálním pohovoru s žáky a jejich zákonnými zástupci byla udělena dvě napomenutí a jedna důtka třídního učitele.

11.2 Podpora zdravého životního stylu

a) Kvalitní volnočasové aktivity

Žáci školy mohli navštěvovat kroužky nabízené školou – florbal, fotbal, angličtinu a výtvarný kroužek nebo zájmové útvary, kterým škola poskytla pro jejich činnost prostor.

Žáci 3., 4. a 5. třídy si vyzkoušeli své znalosti dopravních pravidel na dopravním hřišti a navštívili při té příležitosti Muzeum policie ČR.

b) Zdravá strava

Už od první třídy zařazujeme do vyučování zásady správného stravování a ve vyšších ročnících poukazujeme na možné závažné důsledky bulimie a mentální anorexie. Paní učitelka Boliková vytvořila se žáky první třídy nástěnku s obaly oblíbených sladkostí a nápojů, kde bylo uvedeno množství cukru v nich obsažených. Tato nástěnka je umístěna na dobře viditelném místě v centrální šatně školy. V květnu 2016 bylo vydáno rozhodnutí, že od září 2016 nebudou na akcích pořádaných školou žáci v soutěžích odměňováni sladkostmi.

V nižších třídách 1. stupně proběhly projekty Zdravá pětka a Zdravé zuby.

Stejně jako v uplynulých letech bylo žákům v rámci projektu Ovoce do škol pravidelně cca jednou za 14 dní nabízeno k svačině čerstvé ovoce.

11.3 Předcházení negativním závislostem

Při hodinách přírodovědy a v rámci výchovy ke zdraví začleňujeme do výuky žáků 4. a 5. třídy témata alkoholové a drogové závislosti.

První hodinu ICT ve 3., 4. a 5. třídě byli žáci seznámeni s nutností bezpečnosti při sdělování informací prostřednictvím internetu.

V úsilí předcházení patologickému hráčství – gamblingu byli žáci seznámeni s možnými důsledky. Na školních počítačích nesmí žáci počítačové hry hrát.

Všechny třídy se zúčastnily divadelního představení *N@ výletě v iSvětě*, které poskytlo vhodnou příležitost pro rozhovor s dětmi na téma rozdíl mezi skutečností a virtuální realitou.

Další akce

U příležitosti Mezinárodního dne dětí se všem žákům školy představily všechny složky IZS. Bylo možné důkladně prozkoumat vozy sanitní i hasičské, sledovat výkony cvičených policejních psů i snažit se udržet těžkou stříkající hadicí. Žáci si zopakovali důležitá telefonní čísla a zásady bezpečného chování v život ohrožujících situacích.

12. Další zajímavé údaje a informace o uplynulém školním roce

V minulém školním roce proběhlo mnoho změn, jak již bylo uvedeno v úvodu. Tyto změny se netýkaly pouze personálního obsazení ZŠ a MŠ, ale také jejich chodu.

V základní škole jsme od září 2015 začali používat k správě školní administrativy program Škola Online. Zrušili jsme papírové třídní knihy, žákovské knížky jsme vedli paralelně papírové i elektronické. Od září 2016 už používáme pouze elektronické žákovské knížky.

Během uplynulého školního roku získala naše škola certifikát Rodiče vítáni. Nejcennější pro nás na tomto certifikátu je to, že návrh na získání podali samotní rodiče školy.

Během uplynulého školního roku jsme několikrát místo tělocviku v hale u pana Kuchaře navštívili Sokolovnu Hostivice s cílem, aby naši žáci měli možnost cvičit na tělocvičném nářadí a měli zkušenosti nového charakteru.

Vcelku podstatnou změnou, která se rozhodla v loňském roce, nicméně aktuální je až od roku letošního, bylo rozhodnutí o posunu začátku výuky na 8:15. Tedy posunutí první ranní hodiny i následujících časů o 15 minut. Společně s rodiči jsme na toto téma vcelku obšírně diskutovali, neboť původní záměr školy byl posun na 8:30. Výsledný čas je kompromisem mezi původním a požadovaným stavem.

Další velké rozhodnutí padlo v loňském roce v mateřské škole, a sice nové rozdělení dětí ve třídách již ne podle věku. Tedy od září 2016 nastala dosti podstatná změna, máme 6 věkově heterogenních oddělení.

Velkým potěšením pro celou školu je poměr mezi žáky, kteří ze školy odešli, a nově příchozími. Během podzimu a zimy odešli dva žáci, nových žáků přišlo během roku pět.

Dalších dvanáct nových žáků se přihlásilo do školy od září 2016 do vyšších než prvního ročníku.

V naší snaze budovat komunitní školu, nabízet co nejširší aktivity a vtahovat děti jsme šli ještě dál a nabídli jsme nejen školním dětem účast na letním stanovém táboře BaDoTa. Ten se uskutečnil pod vedením Leony Vyvialové. Letní tábor se bude určitě konat i v dalším roce. Výzvou pro nás nyní je vymyslet, jakým způsobem nabídnout dětem a rodičům v Chýni aktivity, které by jim umožnily trávit volný čas poznáváním přírody a zajímavých míst v republice.

V rámci tvorby vize a pojmenování hodnot naší školy jsme také v loňském roce vytvořili nové logo naší školy – triquetru.

ZÁVĚR

Během mého prvního roku v pozici ředitele ZŠ a MŠ Chýně se mi potvrdily některé moje starší zkušenosti, které jsem získal v různých prostředích, kde jsem pracoval. A tou pro mě nejpodstatnější je, že dobrou školu nedělá ani tak vybavení, umístění, či vybraní nadaní žáci. Dobrou školu dělají zejména lidé, kteří ve škole pracují. A já jsem rád, že mohu poděkovat všem našim pedagogickým i provozním zaměstnancům, že naši školu a školku „dělají dobrou“ a že mají, chtějí a i aktivně hledají cesty, jak se stále zlepšovat a zvyšovat kvalitu vzdělání a výchovy, které poskytujeme.

V rámci pojmenování hodnot naší školy jsme si v loňském roce často povídali o tom, k čemu chceme žáky vést, a v tomto procesu budeme ještě pokračovat, nicméně v rámci diskuzí jsme dospěli i k motto naší školy. A já jsem moc rád, že naše motto se dá libovolně přenášet ze školy na člověka, že naše motto může vystihnout každého jednotlivého učitele, žáka naší školy a zároveň ho můžeme vyřknout i za celou školu. Každý z nás může mít otevřené srdce a jasnou mysl. A jestliže toto souznění půjde napříč všemi, pak můžeme opravdu být **ZŠ Chýně – škola s jasnou myslí a otevřeným srdcem.**

V Chýni, 7. října 2016

.....
Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

Příloha č. 1.

Přehledová tabulka čerpání rozpočtu k prosinci 2015

KAPITOLA	ROZPOČET	Čerpání	Zůstatek
Učební pomůcky	39 000	32 616,00	6 384,00
Tisk		7 341,30	-7 341,30
Drobný hmotný majetek do 3tis.	12 000	9 519,00	2 481,00
Drobný nehm.maj. SW do 7tis	12 000	0	12 000,00
Drobný hmotný majetek 3-40tis.	86 000	87 700,00	-1 700,00
Nákup materiálu - kancelář a ostatní	47 000	75 268,71	-28 268,71
Nákup materiálu - úklidové prostř.	55 000	43 125,53	11 874,47
Voda, stočné	70 000	108 376,00	-38 376,00
Elektrická energie	234 000	382 734,00	-148 734,00
Plyn	165 000	218 380,00	-53 380,00
Opravy a udržování	47 000	12 234,80	34 765,20
Cestovné	3 000	0	3 000,00
Služby pošt	9 000	12 086,00	-3 086,00
Služby telekomunikací, internet	47 000	34 579,00	12 421,00
Revize	35 000	37 246,00	-2 246,00
Banky, korunová vyrovnání, ostatní	16 000	16 854,00	-854
Doprava plav., výlety	8 000	7 582,00	418
Mzdové účetnictví	50 000	74 415,00	-24 415,00
Finanční účetnictví	78 000	103 000,00	-25 000,00
Služby ICT, PC	23 000	34 357,00	-11 357,00
Pronájem tělocvičny	62 000	70 125,00	-8 125,00
Ostatní služby	27 000	121 963,60	-94 963,60
Právní služby		100 640,50	-100 640,50
Školení a semináře	12 000	39 185,00	-27 185,00
Ostatní osobní výdaje OON	77 000	33 760,00	43 240,00
Pojistky, ostatní	20 000	8 680,00	11 320,00
Režijní náklady na stravné	159 000	186 340,00	-27 340,00
Odpisy majetku	13 000	17 048,00	-4 048,00